

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Калле Марины Игоревны на тему «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования).

Диссертация М.И. Калле посвящена вопросам повышения качества языкового образования у студентов нефилологических вузов через решение важной задачи современной лингводидактики – овладение иностранными студентами, изучающими русский язык, социокультурной компетенцией через погружение в такой контекст лингвострановедческих материалов, который посвящен персоналиям - известным представителям российской культуры. Персоналии, как известно, относятся к значимым компонентам страноведческих реалий, важных не только для построения межкультурной коммуникации, межкультурного взаимопонимания, но и для всестороннего развития обучающихся, формирования у них интереса к русской культуре.

Вопросы, посвященные персоналиям в преподавании русского языка как иностранного, рассматриваются в работах современных учёных. Однако спектр и тематика имеющихся работ (Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина, Н.В. Мощинская и др.) касается студентов вузов, владеющим русским языком на более высоком уровне – В1 и В2. Что касается иностранных студентов подготовительных факультетов, то многие принципиально важные аспекты методики работы с персоналиями при обучении данной категории студентов до сих пор остаются неизученными.

Таким образом, постановка задачи формирования социокультурной компетенции у иностранных студентов, развития у них умений работать со страноведческой информацией о значимых для российской культуры персоналиях, интерпретировать эту информацию и понимать её роль в общей концепции исторического развития России и её роли в развитии мировой цивилизации, является своевременной, отвечает требованиям современной ситуации и современного языкового образования и определяет **актуальность диссертации** М.И. Калле.

Научная новизна диссертации М.И. Калле заключается, с нашей точки зрения, прежде всего в предлагаемом подходе к разработке методики обучения, направленной на формирование социокультурной компетенции у иностранных обучаемых, обеспечивающей готовность и способность студентов к эффективному общению с носителями русского языка и культуры с акцентированием основного внимания на познании такого важного компонента русской культуры, как персоналии. К особенностям предложенной методики можно отнести спецификацию учебной работы с профильными персоналиями, имеющими непосредственное отношение к

профилю профессионального образования студентов, что в большей степени будет формировать уважительное отношение и особый интерес не только к общеизвестным представителям российской культуры, но и к более узкому знакомству с достижениями российской науки в конкретных областях знаний.

Теоретическое значение диссертации М.И. Калле нам видится в следующем:

1. Автором сделана попытка уточнить терминологический аппарат, используемый в теории обучения русскому языку и культуре, в частности, в авторской трактовке уточнено, что расхождение в отечественной и зарубежной методиках связано с различным подходом к пониманию культуры вообще, которая в преподавании русского языка как иностранного рассматривается более широко, как национальное достояние и предмет национальной гордости граждан России.
2. Выделена особая единица обучения иностранному языку, которая имеет лингвистическое воплощение, отражая при этом явления и феномены культуры страны изучаемого языка - персоналии, понятие которой уточнено в рамках настоящего диссертационного исследования. Предложено описание структуры и содержания трёх типов персоналий: универсальные, локальные и профильные, определены функции изучения каждого из этих типов, начиная от воспитательной функции, реализующейся в приобщении к русской культуре, в стимулировании интереса к русскому языку как репрезентанту русской культуры, в развитии эмоционально-нравственного потенциала обучающихся, заканчивая возможностью ориентироваться на образец профессионала, который может быть примером для будущего специалиста.
3. Разработаны критерии отбора персоналий, сформулированные автором в результате анализа рассмотренных принципов и критериев отбора социокультурной информации: значимости, позитивной известности; необычности, яркой индивидуальности; узнаваемости, представленности в топонимике; частоты использования в учебниках по РКИ; известности среди студентов - носителей языка; популярности у российских граждан.
4. На основе представленных автором критериев конкретизированы подходы к отбору и объёму библиографической информации об универсальных, локальных и профильных персоналиях в зависимости от места учебы, профиля обучения иностранного студента и других факторов; разработаны методические и дидактические принципы создания библиографических тестов.
5. Разработана модель обучения, включающая соответствующие этапы и виды упражнений, соответствующих компонентам формируемой компетенции.

Практическая ценность диссертации определяется разработанной системой учебных материалов и заданий для организации экспериментального

обучения и формирования социокультурной компетенции на материале персоналий. Представленные в параграфе 3.3. и в приложении экспериментальные материалы содержат большое количество методически грамотно отобранных и разработанных учебных материалов, включающих библиографические тексты и комплекс упражнений, организованный в рамках тематических групп «Писатели» и «Композиторы». В приложении представлен фрагмент учебного пособия, содержащего детальное поэтапное описание обучения профильным персоналиям на примере академика Ивана Петровича Павлова.

Таким образом, выдвинутая автором гипотеза об эффективном пути обучения русскому языку, направленному на формирование социокультурной компетенции у иностранных студентов подготовительных факультетов лингвистических вузов в целом получила *теоретическое обоснование и была подтверждена в ходе экспериментального обучения.*

Подчеркнем, что в диссертации М.И. Калле затронут целый ряд вопросов, которые на современном уровне развития теории и методики обучения иностранным языкам можно рассматривать как объекты перспективного исследования, что позитивно характеризует диссертацию в научном плане. Решение основных задач исследования обеспечивает научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность диссертации и достоверность полученных результатов.

Вместе с тем, как всякое инновационное исследование, охватывающее широкий круг проблем, диссертация М.И. Калле не свободна от дискуссионных вопросов и замечаний. Выделим основные вопросы дискуссионного плана:

1. В связи с обоснованием разработанной модели обучения, представленной в параграфе 2.6, автор определяет этапы формирования социокультурных знаний, лежащих в основе социокультурной компетенции: – ознакомление (введение знаний), закрепление знаний и совершенствования знаний о персоналиях. В параграфе 3.5 при описании результатов контрольного среза автором опять же проверяются знания и их прогресс. Вопрос: достаточна ли сформированность знаний, если речь идёт о формировании компетенций? Разве экспериментальная работа не предполагала формирование навыков и речевых умений? Например, в разработанных автором заданиях можно встретить такие формулировки: «Интересная тема для небольшой беседы способствует развитию навыков спонтанной речи, развитию способности по-русски выразить свое мнение на предложенную тему» (стр.209). А это и есть установка на формирование речевого умения.

2. Все разработанные автором материалы представляются значимыми, необыкновенно важными, тщательно разработанными с методической точки зрения. Однако возникает вопрос к организации экспериментального обучения: Каким образом автору удалось интегрировать в учебную программу студентов столь объёмный экспериментальный материал по формированию социокультурной компетенции?

Высказанные дискуссионные вопросы и замечания не затрагивают концептуальных положений диссертации и в значительной степени объясняются новизной поля и предмета исследования. Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации М.И. Калле.

Диссертация Калле Марины Игоревны на тему: «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Калле Марина Игоревна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования).

Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор,
(13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки),
профессор Высшей школы лингвистики и
педагогике ФГАОУ ВО «Санкт-
Петербургский политехнический
университет Петра Великого»

«15» ноября 2023 г.

Халыпина Людмила Петровна	
Подпись	
УДОСТОВЕРЯЮ	
Ведущий специалист	
по гадрам	2023

