

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию  
Шабалиной Екатерины Владимировны на тему:  
«Особенности взаимодействия приемных детей  
с опытом институционализации в раннем возрасте  
с близкими взрослыми в замещающей семье»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук  
по научной специальности  
5.3.6. Медицинская психология

Диссертационное исследование Е.В. Шабалиной посвящено актуальной, теоретически и практически значимой проблеме социализации и социальной интеграции детей, лишенных в раннем детстве родительского попечения, в замещающей семье. В качестве предмета исследования соискателем удачно и обосновано выбраны психологические особенности, механизмы и закономерности взаимодействия таких детей с близкими взрослыми. На всех этапах детства взрослый является агентом социализации и социальной интеграции ребенка, и осуществляет свою социализационно-интеграционную функцию в детском развитии в ходе общения, взаимодействия и совместной деятельности с ребенком. Поэтому активное и конструктивное взаимодействие с окружающими взрослыми составляет необходимое условие устойчивой адаптации, жизненной продуктивности, психического здоровья, психологического благополучия и прогрессивного развития детей. Изучение психологических особенностей диадического взаимодействия «ребенок-взрослый», которые способствуют или, наоборот, препятствуют детскому здоровью, развитию и благополучию, составляет важную научную задачу.

Диссертация Е.В. Шабалиной по своей предметно-объектной области, кругу поднимаемых проблем и решаемых задач соответствует научной специальности 5.3.6. «Медицинская психология». В диссертационной работе особенности взаимодействия ребенка с близкими взрослыми исследуются в качестве важнейших факторов стойкой социально-психологической адаптации, нормально-нормативного (нормотипического) развития и психического здоровья детей, перемещенных из домов ребенка в замещающие семьи. Сформулированные выводы и защищаемые положения согласуются с направлениями исследований, которые определены действующим паспортом специальности, в том числе: «2. Анализ и выявление психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний и других стойких состояний дезадаптации». Вместе с тем, следует подчеркнуть, что выбранная тема носит межотраслевой характер, ввиду чего диссертация обнаруживает содержательную смежность с научными специальностями «5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология» и «5.3.7. Возрастная психология».

**Научная новизна** диссертационного исследования обусловлена природой теоретически обоснованных и эмпирически доказанных знаний в таких областях современной психологической науки, как *медицинская психология, психология развития и социальная психология*. В диссертационном исследовании впервые:

- теоретически описаны, обобщены и систематизированы психологические условия и факторы взаимодействия детей, имеющих опыт ранней институциональной социализации, с близкими взрослыми в контексте замещающей семьи;

- теоретически проанализирована психологическая феноменология, механизмы и закономерности становления ребенка в качестве субъекта социального взаимодействия в условиях учреждения сиротского типа и в зависимости от качества социально-эмоционального окружения в период институционализации;

- эмпирически раскрыты психологические особенности детско-родительского взаимодействия в разнотипных замещающих семьях, а также закономерности детерминации этого взаимодействия опытом ребенка, приобретенным в условиях предшествующей институционализации;

- эмпирически выявлены психологические отличия детско-родительского взаимодействия в замещающей семье, воспитывающей ребенка с опытом предшествующей институционализации, от аналогичного взаимодействия в биологических семьях;

- на основе полученных теоретических и эмпирических результатов сформулированы практико-ориентированные рекомендации по организации социальной микросреды и оптимизации воспитательного процесса в домах ребенка, а также по психологическому сопровождению перевода детей из домов ребенка в замещающие семьи.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования обусловлена тем, что его результаты, выводы и положения заполняют пробелы и разрешают противоречия в существующих научных представлениях о средовой детерминации развития ребенка в качестве субъекта социального взаимодействия в условиях учреждений сиротского типа. В диссертации убедительно доказано, что классические представления о социально обедненной и депривирующей микросреде таких учреждений, а также о фатальном и негативном (дезадаптирующем или даже патогенном) влиянии этой среды на психическое развитие и функционирование детей, являются односторонними и ограниченными. Показано, что вклад средовой детерминации, имевшей место в период ранней институционализации ребенка, является относительно скромным и совсем не фатальным, т.е. многие искажения и упущения в развитии ребенка как субъекта социального взаимодействия в дальнейшем поддаются выправлению и наверстыванию в условиях замещающей семьи. В ходе дальнейшего развития, при условии создания надлежащих семейных условий, приемные дети способны «сбрасывать груз собственной биографии», освобождаясь от прошлых средовых влияний и опыта социализации в сиротских учреждениях.

**Достоверность результатов** диссертационного исследования обеспечивается преемственностью и непротиворечивостью его методологии, теории, методики, эмпирики и аналитики; тщательным теоретическим анализом современных литературных источников по проблеме, включая библиографию проблемы на иностранных языках; корректным употреблением ключевых терминов; аргументированностью выдвинутых гипотез; адекватной операционализацией теоретических понятий и подбором релевантных методов сбора эмпирического материала; достаточным объемом проведенных эмпирических исследований; грамотно выполненной статистической обработкой эмпирического материала; теоретически обоснованной интерпретацией полученных результатов. Дополнительной гарантией объективности результатов диссертационного исследования послужило использование метода независимых экспертных оценок при квалификации и квантификации результатов, полученных по методике оценки детско-взрослого взаимодействия PCERA Р. Кларк.

Диссертационная работа выгодно отличается лонгитюдным (панельным) дизайном и многоэтапностью эмпирического исследования; репрезентативностью и гетерогенностью обследованной детской выборки, выборки замещающих семей и выборки детских домов. Описание исследовательских процедур и результатов выполнено с надлежащей тщательностью и подробностью, что открывает пути для их верификации-фальсификации в дальнейших (репликативных и критических) исследованиях. Достоинством работы, выделяющим ее на общем фоне, является и то, что наряду с показателями статистической значимости, которые являются чувствительными к объему выборки, автор приводит показатели размера (магнитуды) эффекта. Это обеспечивает возможность сопоставления результатов исследования с данными других авторов, а также кумуляции и генерализации научных знаний в данной предметной области (в том числе через систематические и метааналитические обзорные исследования).

**Личный вклад автора.** Диссертация Е.В. Шабалиной является самостоятельно выполненным теоретико-эмпирическим исследованием, результаты и выводы которого характеризуются высоким уровнем научной оригинальности и личного авторства. Некорректных заимствований научного материала в тексте диссертации не обнаружено.

**Структура, оформление и завершенность диссертационной работы.** Диссертация Е.В. Шабалиной представляет собой логически завершенную и внутренне последовательную научную работу, выполненную с соблюдением методологических нормативов и квалификационных требований. Ее отличает сбалансированная структура теоретико-методологического, методического, эмпирического и практического компонентов, а также отличный научный стиль изложения материала. Оформление диссертации соответствует техническим стандартам, предъявляемым к работам подобного рода. Результаты и основные положения диссертационного исследования опубликованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

В целом диссертация выполнена на высоком научном уровне и содержит новые результаты, вносящие весомый вклад не только в медицинскую, но также социальную психологию, психологию развития и коррекционную психологию. Вместе с тем, несмотря на очевидные достоинства диссертации, в ее адрес могут быть сформулированы следующие **замечания и рекомендации**:

1. При планировании, организации и осуществлении сбора эмпирических данных диссертантом был использован дизайн лонгитюдного исследования. Благодаря этому были получены фактические данные, потенциально обладающие высокой объяснительной и прогностической ценностью. Однако на этапе их статистического анализа и обработки автор диссертации применил подходы и методы, не позволяющие в полной мере раскрыть потенциал добытого эмпирического материала. Диссертантом были использованы статистические методы, относящиеся к общей линейной модели (GLM – general linear model), в том числе множественный регрессионный анализ и статистические критерии (тесты) для интраиндивидуальных и интериндивидуальных, синхронных и гетерохронных сравнений. Такой подход является несколько устаревшим и значительно уступает современным стандартам статистической обработки данных лонгитюдного (панельного) исследования. Содержанию и структуре массива полученных диссертантом эмпирических данных в большей мере отвечала бы статистическая методология структурного моделирования (SEM – structural equations modelling), в особенности методы анализа и моделирования латентного роста (LGA – latent growth analysis).

2. Эмпирические данные диссертационного исследования являются не только лонгитюдными, но и многоуровневыми. Исходя из описания структуры данных в диссертации (стр. 66-67), уровни, или слои, этих данных представлены в виде иерархии «дом ребенка – замещающая семья – ребенок». Это обстоятельство не было в полной мере учтено при разработке алгоритма статистического анализа. В диссертации данные обрабатывались так, как если бы они имели одноуровневую структуру и представляли собой общую однородную выборку наблюдений. Подобный подход к обработке многоуровневого массива данных создает опасность формулировки необоснованно генерализованных или даже неадекватных действительности выводов. Надо отдать должное диссертанту, который предпринял меры статистического контроля различий (доказательства однородности) между домами ребенка, типами замещающих семей, группами детей с помощью критериев Стьюдента, Фишера, Пирсона и др. (результаты такого контроля изложены на стр. 66 – 70 диссертации), а также однофакторного и многомерного ковариационного анализа. Однако такой подход не позволяет до конца решить обозначенную проблему. Применительно к эмпирическим данным диссертационного исследования корректнее было бы использовать методы многоуровневого статистического анализа, в том числе многоуровневые корреляции (multilevel correlations), мультигрупповой анализ (MGA – multigroup analysis) и многоуровневое моделирование (MLM – multilevel modeling).


3. В целях повышения достоверности диссертационных результатов, а также обеспечения возможности дальнейшей верификации, кумуляции и генерализации результатов в выбранной предметной области, можно порекомендовать: а) приводить значения показателей согласованности-надежности оценок экспертов (кодировщиков) при расшифровке видеозаписей взаимодействия «ребенок-взрослый» (т.н. «inter-rater reliability»); б) приводить доказательства психометрической состоятельности (структурной валидности, консистентной надежности, дискриминативности и т.д.) вторичных диагностических показателей, полученных в результате факторизации показателей взаимодействия стандартной версии методики PCERA (параграф 3.1).

4. В диссертации убедительно показано, что условия социальной среды в сиротских учреждениях, в которых содержатся и развиваются дети, в последующем оказывают существенное влияние на их способность к продуктивному и гармоничному взаимодействию с близкими взрослыми в контексте замещающих семей. Очевидно, что средовые условия, имевшие место в прошлом, детерминируют психологические особенности текущих взаимодействий ребенка-воспитанника детского дома с близкими взрослыми не прямым (непосредственным), а косвенным (опосредованным) образом. Важными переменными-медиаторами в механизме детерминации выступают психические (когнитивные и личностные) новообразования ребенка, которые «конденсируют» в себе опыт пребывания в среде сиротского учреждения. Было бы уместно хотя бы гипотетически наметить те новообразования сознания и личности ребенка, которые в качестве «промежуточных переменных» опосредуют детерминационные связи, выявленные диссертантом на основе множественного регрессионного анализа (параграф 3.7).

**Заключение.** Диссертация Екатерины Владимировны Шабалиной на тему «Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Шабалина Екатерина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета:

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии  
Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

  
К.В. Карпинский/

30.10.2023 г.



*Подпись работника  
Декана факультета  
30.10.23*

5  
*удостоверено  
психологом А.Ю.М. Митрофан*