

## Отзыв

на диссертацию Череневой Елены Александровны по теме:  
«Патопсихологическая модель саморегуляции у детей с нарушением когнитивного здоровья: психологическая диагностика и возможности психологической помощи», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.6. Медицинская психология

Прежде всего необходимо отметить актуальность представленной темы диссертации в целом. Нарушения саморегуляции играют особо важную роль в осуществлении познавательной деятельности. Эти нарушения выражаются в невозможности целенаправленной организации своих мыслительных действий, целеполагания, мотивации, контроля действий и сличения результатов. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью рассмотрения психологических закономерностей, их роли в патогенезе и формировании когнитивных дефицитов в детском возрасте во взаимосвязи с проявлениями здоровья. Это позволяет, с одной стороны, расширить научные знания об особенностях развития детей с нарушениями здоровья с когнитивными дефицитами, и, с другой стороны, совершенствовать систему патопсихологической диагностики, позволяющую прогнозировать личностное развитие в онтогенезе, разработать системные психологические технологии, реализуемые в различных образовательных программах.

Диссертационная работа имеет полиморфную структурную композицию. Она состоит из пяти глав, включая теоретико-методологические и практико-ориентированные главы, каждая из которых отражает цели и задачи работы и раскрывает основные положения, вынесенные на защиту. Автор работы сформулировал цель работы как «разработка вариативной патопсихологической модели саморегуляции у детей с когнитивным дефицитом на основе технологии системной диагностики и психологической помощи, направленной на формирование когнитивного здоровья в условиях образовательной среды». Таким образом, цель работы полностью соответствует избранной специальности и отражает высокий уровень квалификации автора. Поставленные исследовательские задачи соответствуют цели работы и отличаются масштабностью научной проблематики.

Научная новизна выполненного Е.А. Череневой исследования не вызывает сомнений. Современные исследования направлены на рассмотрение взаимосвязи когнитивных дефицитов с уровнями саморегуляции. Результаты исследования расширяют предметное поле медицинской психологии и патопсихологии, связанной с созданием патопсихологической модели саморегуляции у детей с нарушениями когнитивного здоровья и в норме. В работе обосновано введение психологической дефиниции «когнитивное здоровье», также сделан теоретический анализ и систематизирован общепсихологических представлений о саморегуляции в норме и патологии, определены закономерности её формирования при нарушении психического и соматического здоровья. Практическая значимость исследования включает разработку комплексной психодиагностическая программы исследования саморегуляции, которая позволяет выявлять степень выраженности нарушений личностно-смыслового, когнитивного и управляющего уровней, дифференцировать варианты в аспекте риска нарушений когнитивного здоровья у детей с когнитивным дефицитом и в норме.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические подходы изучения когнитивных нарушений в детско-подростковом возрасте в медицинской психологии» демонстрирует отличный академический кругозор автора и является существенным вкладом в теоретизацию понятия когнитивные нарушения в российском и международном контекстах. Глава состоит из нескольких параграфов. Так, в ней сжато, но емко обобщены классические представления о содержательных характеристиках феномена когнитивных дефицитов в контексте психического здоровья в детско-подростковом возрасте, концепций его формирования, проблем типологии и направлений психологической коррекции.

Автором проанализирована феноменология нарушений здоровья детей с

когнитивными дефицитами в контексте психического дизонтогенеза. На основании анализа развития знаний о психическом здоровье в детском возрасте представлен обзор теоретических исследований становления концепций и критериев оценки когнитивных дефицитов. Рассмотрена проблема «нормативности - ненормативности» психического развития, которая базируется на одной из фундаментальных онтологических категорий - категории развития.

В разделе представлены основные классификации когнитивных дефицитов их анализ, этиопатогенез формирования и описания клинико-психологических проявлений в детском возрасте, параметры оценки когнитивных дефицитов в детском возрасте.

Во втором параграфе на основании системного анализа психофизиологических особенностей произвольности у детей с когнитивным дефицитом автор представляет анализ формирования представлений о когнитивных дефицитах в детском возрасте во взаимосвязи их с психической регуляцией и поведенческими характеристиками. Особую роль при анализе становления саморегуляции при когнитивных дефицитах автор уделяет взаимосвязи с интеллектом, речью и эмоционально-личностными особенностями.

Особую роль для понимания своеобразия проявлений саморегуляции у детей с когнитивными дефицитами автор уделяет анализу высшей нервной деятельности исследуемого контингента испытуемых. Описанные клинические классификации когнитивного дефицита в детском возрасте, механизмы формирования саморегуляции позволяют, с одной стороны, систематизировать положительный опыт в подходах клинико-психологического сопровождения детей с подобными нарушениями, с другой стороны, разработать современные подходы к диагностике, психологическому сопровождению и формированию саморегуляции у исследуемого контингента испытуемых.

Показана дискуссионность в понимании изучаемого феномена как фактора риска оценки когнитивного здоровья в контексте здоровьесбережения.

Во второй главе диссертации Е.А. Черенева анализирует проблему саморегуляции в медицинской психологии на основании анализа научных исследований нарушений саморегуляции в медико-психологической литературе. В частности, анализируются медико-психологические подходы при изучении саморегуляции, представлен анализ теоретических положений и подходов рассмотрения феномена саморегуляции и ее нарушений. Исследовательский интерес представляет психологический генез данного феномена в контексте здоровьесбережения.

Во втором параграфе представлен анализ научной литературы, связанной с нарушениями произвольной саморегуляции в детско-подростковом возрасте при когнитивных дефицитах. Проанализированы основные концепции, характеризующие саморегуляцию у детей с когнитивными дефицитами. Указаны клинико-психологические данные о процессах саморегуляции учащихся с когнитивными нарушениями, которые свидетельствуют о взаимосвязи и обусловленности всех психических функций личности. Автор приходит к выводу, что одним из механизмов проявления саморегуляции у детей с когнитивным дефицитом является результат незрелости формирующейся личности, обусловленной диффузным поражением нервных клеток коры головного мозга.

Третий параграф представлен анализом современных исследований саморегуляции в контексте медицинской психологии. Дана характеристика саморегуляции как ресурса психического здоровья. Представлена дискуссионность вопроса изучения закономерностей формирования саморегуляции как феномена управления человеком собственным поведением, которая является одной из наиболее фундаментальных задач в современной медицинской психологии. Автор представил анализ подходов в психологии о саморегуляции и о психологических факторах, способствующих постановке целей и успешном достижении цели, в частности, о личностном и интеллектуальном потенциале человека.

В третьей главе представлена диагностическая модель патопсихологическая модель саморегуляции, описан дизайн исследования, указаны правомерные методы статистического анализа эмпирических данных. Глава посвящена методологическим основаниям анализе

феномена нарушения саморегуляции как предмета изучения в медицинской психологии, программе психодиагностики, обоснованию исследовательской выборки и методологии психологической помощи.

Для достижения целей и задач исследования Черенева Е.А. разработала патопсихологическую модель анализа саморегуляции. Методологической основой исследования стал системный подход с опорой на структурно-уровневый анализ саморегуляции, в рамках которого в качестве основных концептуально-объяснительных моделей использованы теоретические направления исследования психической деятельности и семейной системы в норме и патологии и возможностей психологической помощи.

Достоинством исследования патопсихологической модели саморегуляции, как многоуровневого динамического феномена, является выделение ее уровней: личностно-смысловой, когнитивный и регуляторный уровни, которые являются динамическими образованиями, взаимодействуют между собой и являются базовыми составляющими когнитивных функций. Автор выделил подробные содержательные характеристики и компоненты, параметры которых свидетельствуют о степени выраженности нарушений саморегуляции либо об отсутствии нарушений.

Во втором параграфе представлена технология организации констатирующего эксперимента: этапы, методы и выборка исследования. Основные группы включали испытуемых разного возраста, имеющих снижение интеллектуальной деятельности различного уровня, а также принимали участие матери респондентов.

Автором были использованы валидные и достоверные методы исследования. На основании разработанного диагностического комплекса «Саморегуляция младших школьников» у детей с нарушениями здоровья и когнитивными дефицитами определены психологические параметры, диагностика которых позволяет выявлять нарушения различных уровней и компонентов саморегуляции и устанавливать критерии этих нарушений. Обосновано использование понятий когнитивного дефицита и когнитивного здоровья, а также соотношения между ними.

Четвертая глава «Патопсихологическая модель саморегуляции у детей с нарушением когнитивного здоровья» посвящена психологическому исследованию уровней и компонентов саморегуляции детей младшего школьного возраста, представленных в изучаемой выборке. С помощью разработанного диагностического комплекса выявлены нормативные и дефицитные с различной степенью выраженности характеристики саморегуляции, установлены взаимосвязи между когнитивным, регуляторным и личностно-смысловым уровнями, представлена нормативная модель и варианты патопсихологической модели саморегуляции.

По результатам исследования уточнены показатели когнитивного уровня у детей с нарушениями когнитивного здоровья в сравнении со школьниками нормативного здоровья. Представлен анализ межгрупповых различий в показателях когнитивного, управляющего и личностно-смыслового уровней саморегуляции и отдельных компонентов. Выделены качественные характеристики и механизмы формирования саморегуляции при нарушениях когнитивного здоровья, установлены вариативные модели саморегуляции при различных вариантах нозологической принадлежности.

Интересные и доказательные результаты получены диссертантом с помощью статистических методов. Они свидетельствуют о значимых различиях в содержательных психологических характеристиках уровней саморегуляции и зависимости их от уровня когнитивного развития. Доказана зависимость и влияние детско-родительских отношений в семьях школьников с нарушением когнитивного здоровья на формирование саморегуляции, наличие специфичности при когнитивных дефицитах по сравнению с отношениями в семьях здоровых детей.

Пятая глава, названная «Возможности психологической помощи детям с когнитивным дефицитом в условиях образования» посвящена описанию комплексной психологической

