

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию
Преображенской Светланы Владимировны на тему «Информационная
социализация подростков и молодежи в транзитивном мире»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология
личности, история психологии

Актуальность диссертационного исследования. Тематика изучения цифрового пространства уже не первое десятилетие является предметом исследовательского внимания в психологической науке. При этом интерес к данной проблематике усиливается по мере того, как цифровая реальность занимает все большее место в современном мире и появляется новая феноменология, требующая осмысления и психологической интерпретации.

С.В. Преображенская в качестве цели своего диссертационного исследования выбирает изучение процесса информационной социализации. Процессы социализации входят в проблемное поле изучения ряда областей психологической науки, имеют давнюю историю формирования представлений о природе и механизмах протекания этих процессов. Вместе с тем, как справедливо считает автор исследования, новые реалии современного транзитивного общества порождают новые тенденции в процессах социализации.

Среди многообразных аспектов социализации молодых людей для своей работы Преображенская выбирает исследование информационной социализации. Отмечая, что «современная культура есть информационная культура» (Дисс., с. 31), в своей работе она останавливается именно на информационной составляющей как важнейшей в процессах социализации современных молодых людей. Информационная социализация рассматривается автором диссертации как процесс включения индивида в информационное пространство, позиционирование себя в нем, эффективное владение технологиями поиска и отбора информации.

Информационное обеспечение всегда было одним из оснований социализации подрастающего поколения, необходимым условием эффективности данного процесса. В качестве основного источника информации, которая передавалась младшим поколениям, на протяжении

долгого периода истории выступал опыт предыдущих поколений, культурные нормы и социальные представления общества, его коллективное сознание.

Принципиально новая ситуация возникает, когда современное общество становится цифровым обществом, а частью жизненного пространства современного человека становится мир цифры. При этом цифровая реальность, что постоянно обсуждается в научном дискурсе, выполняет разнообразные функции, но именно для молодых людей она играет мощную социализирующую роль.

Это определяет актуальность диссертационного исследования С.В. Преображенской, в котором поставлена задача выявления факторов, определяющих успешность информационной социализации, что обозначено автором как позитивная информационная социализация.

Структура диссертации. Диссертационная работа С.В. Преображенской имеет традиционную структуру (состоит из Введения, трех глав, списка литературы и приложений). Текст диссертации изложен на 153 страницах. Список литературы включает 124 источника, в том числе на иностранных языках.

Научная новизна диссертационного исследования связана с изучением включенности молодых людей в информационное пространство интернета, что, по замыслу С.В. Преображенской, лежит в основании процесса их информационной социализации. Позитивная информационная социализация описывается на основании двух критериев, предложенных автором диссертации, - эмоционального благополучия молодых людей в сетевом пространстве и их принятия интернета как средства коммуникации и источника информации, при этом подчеркивается активная роль субъекта в процессах информационной социализации.

При анализе проблемы информационной социализации и традиций, существующих в теоретических и эмпирических подходах, Преображенская отмечает два основных направления исследований – изучение внешних факторов, таких как способы подачи информации, и изучение внутренних факторов процесса, связанных с переработкой информации. Можно отметить, что в диссертационной работе самой Преображенской в определенном смысле реализованы оба подхода в изучении взаимодействия человека с информационным пространством.

К достоинствам работы также следует отнести всесторонний анализ проблемы социализации. Проблема информационной социализации в молодежном возрасте потребовала от автора привлечения широкого спектра тем, связанных с затронутой проблемой – от описания возрастных особенностей, проблем развития в молодежном возрасте и динамики идентичности до тенденций развития современной реальности, с акцентом на факторах культуры.

В эмпирической части диссертационного исследования Преображенской принимали участие 135 человек. Относительно небольшое количество респондентов компенсируется обширным методическим инструментарием, использованном в исследовании. Исследование выполнялось с использованием современной опросной формы – онлайн-конструктора «Yandex Forms», в формате которой были размещены комплекс методик, включавший как стандартизированные опросники, так и методические решения феноменологического характера, направленные на получение качественной информации.

Научная и практическая значимость проведенного исследования обеспечивается полученными эмпирическими результатами, описанными в третьей главе исследования.

Изложение эмпирических результатов начинается с описания отношения молодых людей к информационному пространству интернета. Полученные данные в целом фиксируют положительное отношение респондентов к возможностям коммуникации в онлайн-формате, который успешно сочетается с привычным офф-лайн общением. Интернет начинает занимать ведущее место в качестве предпочитаемого источника информации, а развитие разнообразных интернет-технологий рассматривается как важнейшая перспектива будущего. При этом стоит отметить, что молодыми участниками исследования вполне осознаются и ограничения онлайн общения, в том числе и расхождение между реальностью и самопрезентациями в сети, порождающее снижение доверия к информации в сети и тенденцию к закрытию информации о себе (так, только 3% опрошенных готовы подробно рассказывать о себе в социальных сетях, а две трети предпочитают ограничиваться общими фразами, Дисс., с. 73).

Обращение к личностным параметрам, гипотетически связанным с информационной социализацией, показало, что доминирующими у участников исследования стилями идентичности являются информационный

и диффузный. При этом, по утверждению автора исследования, именно доминирование информационного стиля является свидетельством высокого уровня информационной социализации. Показательно, что нормативный стиль в выборке практически не представлен.

Дополняет картину личностных аспектов информационной социализации описание эмпирических данных об удовлетворенности респондентом своей жизнью и видением своего будущего. Преобладающий в группе респондентов средний уровень удовлетворенности жизнью типичен для ситуаций неопределенности. Примечательно, что при этом в видении своего будущего молодые люди больше верят в себя, свои возможности и возможности своего окружения, чем полагаются на опоры внешнего мира. Косвенным свидетельством позитивной информационной социализации можно считать и то, что только каждый третий говорит о тревогах, связанных с необходимостью отвечать на вызовы ситуации, связанными с освоением новых компьютерных технологий. При этом изменения мира вполне рефлексируются молодыми людьми: лишь 19% опрошенных считают, что никаких серьезных изменений с ними не произошло. Вместе с тем обращает на себя внимание и то, что при свободных высказываниях относительно своего будущего, в ответах респондентов доминируют тенденции ухода в повседневность и отказа от прогнозирования своего будущего.

Эмпирические результаты диссертационного исследования определяют его **научную и практическую ценность**, которая может быть обозначена следующим образом. Результаты теоретического анализа, подкрепленные данными эмпирического исследования, позволяют увидеть направления дальнейших исследований. Проблемы существования человека в современном информационном пространстве будут усиливаться по мере того, как онлайн пространство будет играть все большую роль в жизнедеятельности людей, а потому задачи психологической оптимизации процесса информационной социализации будут усиливать свою актуальность. Результаты эмпирического исследования могут использоваться при разработке мероприятий в формате молодежной политики и построения системы воспитательной работы в вузах.

Диссертационное исследование прошло апробацию в виде серии докладов на конференциях в ведущих психологических центрах страны. По теме диссертации С.В. Преображенской опубликовано 14 работ.

Несмотря на отмеченные достоинства, в адрес диссертации могут быть высказаны и отдельные **замечания**.

- 1) Ряд формулировок, использованных в диссертационном исследовании, нуждаются в уточнении. Так, в качестве объекта исследования заявлен *процесс* информационной социализации молодежи, хотя собственно процессуальные характеристики информационной социализации в исследовании не фигурируют. Предмет исследования обозначен как «личностные характеристики и *ситуационные* параметры, помогающие и затрудняющие процесс информационной социализации», при этом из дальнейшего текста неясно, какие именно ситуационные параметры были предметом изучения.
- 2) Выборка исследования составляет 135 человек, которые, как указано в работе, являются студентами. Возрастной разброс является значительным – от 15 до 35 лет. При этом, как явствует из описания выборки (Дисс., с. 50), к возрастной группе более 35 лет относится 2% опрошенных, к группе от 15 до 17 лет – 3%. Таким образом, эти группы, «раздвигающие» диапазон выборки, представлены единицами респондентов. Их исключение из выборки сделало бы ее более однородной и сняло бы вопросы о том, почему в названии работы заявлена проблема информационной социализации подростков, которые в выборке фактически не представлены.
- 3) В исследовании использован большой комплекс методик, однако обработка полученных данных ограничена процентным распределением ответов респондентов (параграфы 3.1.1-3.1.2), процентным распределением ответов и описательными статистиками по стандартным методикам (параграфы 3.1.3 – 3.1.5) и корреляционным анализом для отдельных шкал личностных опросников (параграфы 3.2). Применение математико-статистических методов более сложного характера, а также включение в общую обработку всей совокупности полученных данных позволило бы сделать результаты и выводы из диссертационного исследования более доказательными.
- 4) В тексте работы имеются небрежности в оформлении, в частности для большинства рисунков главы 3 отсутствуют указания о единицах измерения, в ряде случаев статистики представлены в процентах, в других – в числе респондентов.

Заключение. Диссертация Преображенской Светланы Владимировны на тему «Информационная социализация подростков и молодежи в транзитивном мире» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 No 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Преображенская Светлана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета,
Доктор психологических наук, профессор



Н.В. Гришина