

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Борисенко Юлии Вячеславовны на тему: «Становление психологической готовности к отцовству: феноменология и технологии сопровождения», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология

Исследование Юлии Вячеславовны Борисенко посвящено анализу становления готовности к отцовству в процессе онтогенетического развития от дошкольного возраста до периода взрослости. **Актуальность** темы обусловлена, во-первых, малой исследованностью проблемы, следует отметить, что несравненно больше в современной психологии изучена проблема материнства, отношения к материнству, готовности к нему девушек и женщин. Во-вторых, той ролью, которую играет отец в развитии и воспитании ребенка. Не случайно, в последние годы на роль отца обращают самое пристальное внимание зарубежные и отечественные исследователи, что находит отражение не только в научных публикациях, но и в законодательных документах. **Научные положения, выводы и рекомендации**, сформулированные в диссертационном исследовании, обоснованы исчерпывающим теоретико-методологическим анализом проблемы отцовства, его психологической специфики, анализом содержательных характеристик готовности к отцовству и детерминант, обуславливающих становление этой готовности. Автор дал глубокий и всесторонний анализ, затронув филогенетические предпосылки и социальные условия становления гендерной роли и готовности к отцовству. Проведенный анализ публикаций по проблеме убедительно доказывает, что именно семейная среда и ближайшее окружение ребенка во многом определяют отношение к вопросам, связанным с отцовством. Достаточно сказать, что проанализировано 689 источников, в том числе, более 200 работ зарубежных авторов. В результате теоретической проработки проблемы диссертанту удалось выделить критерии становления отцовства на разных возрастных этапах, сформулировать цели, задачи и гипотезы исследования. Автор предположила, что становление готовности к отцовству начинается с дошкольного возраста, характеризуется постепенным формированием основных качеств личности, имеющих значение для становления готовности к отцовству. В качестве оснований для становления готовности к отцовству выделяются три группы качеств: ценностно-мотивационные, рефлексивно-регуляторные и практические, способность реализовать стратегию отцовства на практике. Исследователь выделяет сенситивные периоды становления отцовства, что позволяет определить возрастные границы и этапы исследования. Опираясь на теоретический анализ, автор справедливо предполагает, что решающую роль в формировании готовности к отцовству имеют семейные влияния и образовательная среда. Исходя из вышеуказанных предположений, диссертант строит программу

исследования. Программа носит комплексный характер, включает психодиагностический (констатирующий) этап, этап психолого-педагогического воздействия, контрольный этап, выявляющий влияние примененных технологий на качества личности, имеющие значение для становления готовности к отцовству. Подробный и всесторонний анализ различных технологий становления отцовства убеждает автора, что наиболее адекватной для этих целей является образовательная технология. Модель формирования готовности к отцовству включает тренинг развития личности, создание образовательной среды, работу с семьей. При этом Е.В. Борисенко полагает, что основными направлениями такой работы могут быть: оптимизация формирования гендерной роли; нравственное развитие и формирование ответственности; обучение взрослых, создание благоприятной образовательной среды; активные методы обучения (тренинги отцовства) 10-11 встреч с группой в течение двух месяцев. Именно такие направления и подходы автор реализует в диссертационном исследовании.

Научные положения и выводы основаны на тщательно спланированном и выполненном эмпирическом исследовании, сочетающем сравнительный и лонгитюдинальный метод с интервалом измерений 12 лет. Общий объем выборки превышает 1200 человек и включает респондентов дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов и периода взрослости. Сравнительный анализ проводился на экспериментальных и контрольных группах респондентов. Для доказательства эффективности применяемых технологий психодиагностические измерения проводились, как до воздействия психолого-педагогических технологий сопровождения, так и после их применения. Модель формирования готовности к отцовству носит комплексный характер и включает тренинг развития личности, создание образовательной среды, работу с семьей. Автор подчеркивает необходимость совместной работы образовательного учреждения и семьи для достижения цели становления готовности к отцовству. В результате проведенного исследования диссертанту удалось выявить значимые изменения в процессе становления готовности к отцовству в каждый из исследованных периодов развития и определить специфику каждого из этапов, а также проблемы, которые необходимо решать в процессе психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-педагогической поддержки в процессе становления готовности к отцовству доказывается полученными достоверными изменениями по параметрам гендерно-типичного поведения, личностной зрелости, гендерных установок и нравственных норм, а также по всем трем компонентам готовности к отцовству: аксиологическому, рефлексивно-регулятивному и праксиологическому. Несомненной ценностью работы, имеющей практическое значение, являются разработанные или адаптированные автором для русскоязычной выборки психодиагностические методики: «Шкала отцовских установок» и «Опросник родительской идентичности» Дж. Плека. Комплексный характер исследования, применение обширного круга методов, адекватных целям и задачам исследования, достаточный

объем выборки, использование современных математико-статистических методов обработки и анализа результатов эмпирического исследования обеспечили достоверность положений, выводов и рекомендаций, выносимых на защиту. Объем текста составляет 567 страниц, включает 7 приложений, иллюстрирован таблицами и графиками. По теме диссертации опубликовано 25 статей в журналах, рекомендованных ВАК. Полагаю необходимым обратить внимание диссертантки на следующие недостатки, имеющиеся в работе:

1. Текст диссертации, особенно в его теоретической части (1 и 2 главы) не всегда четко структурирован, чрезмерно расширен, содержит ряд повторов.
2. У части рисунков отсутствуют условные обозначения, в которых содержалась бы расшифровка используемых сокращений, что затрудняет их понимание, например, рис. 4.3.3. Модель психолого-педагогического обеспечения становления готовности к отцовству.
3. В работе отсутствует раздел Обсуждение результатов исследования, не приведен сравнительный анализ результатов, полученных в диссертации с результатами других исследователей данной проблемы.

Однако указанные замечания не снижают значимости работы и полученных в ней результатов и выводов.

Диссертация Борисенко Юлии Вячеславовны на тему: «Становление психологической готовности к отцовству: феноменология и технологии сопровождения» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Борисенко Юлия Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.7 возрастная психология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

Доктор психологических наук,

профессор, профессор кафедры

психологии развития и

дифференциальной психологии СПбГУ



Головей Лариса Арсеньевна

22.01.2023