

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию
Калле Марины Игоревны на тему:
«Формирование социокультурной компетенции
иностраннных студентов подготовительных
факультетов нефилологических вузов на материале персоналий»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и
профессионального образования)

Актуальность. Актуальность представленной работы не вызывает сомнений. По данным Минобрнауки РФ общее количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, неизменно растет. Так, в 2019 году в России училось 298 тысяч иностранных студентов, в 2020 году — 315 тысяч, в 2021 году — 324 тысячи, в 2023 году — уже свыше 350 тысяч¹. Автор приводит статистику, согласно которой, именно студенты нефилологического профиля составляют 90% иностранцев, приезжающих в Россию с целью получения образования. Очевидно, что успешность их обучения и пребывания в России во многом определяется уровнем сформированности социокультурной компетенции. Принципиально важно, что задача погружения в культуру ставится в самом начале пути, на этапе обучения по программам *подготовительных* факультетов, таким образом формируется социокультурная база для дальнейшего обучения иностранных студентов в России. Приобщение к культуре, по замыслу автора, происходит на материале российских персоналий, как значимых единиц обучения русскому языку как иностранному.

Выявлены и структурированы противоречия, которые определяют актуальность исследования. Противоречия затрагивают целый ряд дефицитов:

¹ <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/>

отсутствие системных взглядов на формирование социокультурной компетенции, отсутствие рекомендуемых минимумов персоналий, неразработанность принципов и приемов формирования социокультурной компетенции на материале персоналий, отсутствие четких требований к биографическим текстам и к другим носителям информации о персоналиях.

Автор описывает имеющиеся теоретические и практические предпосылки исследования, на основе которых, выстраивается убедительная методология научной работы. Цель заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов в курсе русского языка на материале персоналий (уровни А1, А2). Декомпозиция цели представлена в 7 исследовательских задачах.

Предложена продуктивная гипотеза об условиях, определяющих эффективность процесса формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов на материале персоналий. Гипотетические предположения касаются критериев отбора учебных материалов и приемов обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В качестве научных положений автор защищает: характеристику «персоналий», которые рассматриваются как компонент содержания, самостоятельная система единиц обучения, часть учебной персониферы; необходимость системного подхода к описанию названных единиц; смысловую нагрузку персоналий; их типологию с учетом обязательных и факультативных составляющих; критерии отбора персоналий; принципы составления учебных биографических текстов.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает четвертое положение, в котором изложены критерии отбора персоналий для обучения русскому языку на подготовительном факультете. К этим критериям отнесены: значимость

вклада личности в своей области деятельности, позитивная известность в России и за рубежом, необычность (яркость индивидуальности), узнаваемость, представленность в топонимике, частотность в учебниках РКИ, известность среди молодых носителей языка, популярность у российских граждан.

Достаточно обоснованными выглядят выводы по первой главе «Теоретические основы формирования социокультурной компетенции на материале персоналий». Из совокупности представленных выводов хочется выделить утверждения

- о том, что персоналии могут обозначаться прецедентными именами, но не все прецедентные имена соотносятся с персоналиями в методическом понимании;
- о том, что в курсе русского языка как иностранного персоналии выполняют коммуникативные, образовательные и воспитательные функции, что говорит об их высоком лингводидактическом потенциале;
- о том, что изучение российских персоналий играет важную нравственно-воспитательную роль в обучении всех иностранных учащихся, независимо от профиля будущей специальности.

Выводы по второй главе «Разработка методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» сделаны на основании материалов констатирующего исследования, следствием которого стала авторская разработка соответствующей методики.

Скруплёзно описаны характерные особенности контингента студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов, включая: ориентацию на ограниченное время обучения, приоритет в сфере профессиональных интересов, неевропейскую культурную базу, трудность в изучении объективно сложного русского языка и одновременная адаптация в новой социально-бытовой среде. (Стр. 120).

Любопытны результаты ассоциативного эксперимента, проведенного среди российских студентов нефилологических специальностей, благодаря которому выделено частотное ядро наиболее известных в молодежной среде персоналий: Пушкин, Толстой, Достоевский, Чайковский, Ломоносов, Павлов, Менделеев, Петр Первый, Айвазовский, Путин, Жириновский.

Выводы по третьей главе «Экспериментальная проверка методики формирования социокультурной компетенции на материале персоналий» отражают замысел и результаты педагогического эксперимента, ориентированного на измерение двух параметров: знание имен российских персоналий в заданных категориях (параметр № 1) и глубина знаний базовых сведений о российских персоналиях (параметр № 2). Зафиксированные результаты свидетельствуют об эффективности экспериментального обучения, подтверждают полифункциональность предложенных учебных материалов и методическую целесообразность применения данной методики.

Не вызывает сомнений достоверность и новизна основных научных положений. Речь идет о разработке методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов, обучающихся на подготовительном факультете, в курсе русского языка на материале персоналий; о создании минимума персоналий, рекомендуемых для включения в учебные материалы по русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах, о разработке системы принципов и приемов формирования знаний о персоналиях; о разработке общих критериев отбора персоналий и требованиях к их презентации в учебных материалах; об экспериментальной проверке учебных материалов, реализующих положения методики формирования социокультурной компетенции на материале персоналий при обучении русскому языку студентов-нефилологов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается совокупностью выбранных методологических позиций;

применением методов исследования, адекватных предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем.

Теоретическая значимость работы. Говоря о теоретической значимости, хочется отметить вклад диссертанта в развитие теории и методики обучения и воспитания, в частности вклад в теорию и методику обучения русскому языку иностранных учащихся по следующим направлениям исследования в соответствии с паспортом специальности 5.8.2.:

- Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования);
- Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Практическая значимость исследования. Необходимо особо отметить высокую практическую значимость исследования. Вызывают уважение такие результаты как: разработка и проверка на практике методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов в курсе русского языка на материале персоналий (уровни А1, А2); возможность использования полученных результатов методистам, специалистам по лингвострановедению и лингвокультурологии, авторам учебников русского языка как иностранного, преподавателям и иностранным студентам, изучающим русский язык, независимо от профиля обучения.

Степень отражения в публикациях содержания проведенного исследования. Содержание проведенного исследования отражено в 15 научных публикациях, из которых публикаций в журналах ВАК – 3, глав в коллективных монографиях – 2 (РИНЦ), публикаций в других научных изданиях – 9 (РИНЦ), 1 учебно-методическое пособие.

Замечания

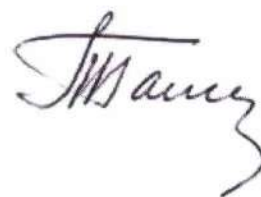
По итогам знакомства с материалами диссертации создается впечатление, что полученные результаты гораздо масштабнее и значительнее, чем выводы, представленные в положениях на защиту. Возникает вопрос, чем объясняется исключение целого ряда существенных результатов, представленных во второй и третьей главах из положений на защиту? Почему среди перечисленных методов исследования отсутствует метод педагогического проектирования, хотя он точно используется в работе. Композиционно представляется излишней чрезмерная дробность глав на 5-6 параграфов.

Обозначенные вопросы и высказанные соображения не снижают ценности представленной работы.

Заключение

Диссертация Калле Марины Игоревны на тему: «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Калле Марина Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики Института педагогики
Санкт-Петербургского
государственного университета
Галактионова Татьяна Гелиевна



Дата: 19.11.2023