

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Барабанова Р.Е.

«Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата»

Диссертационное исследование Барабанова Р.Е. является актуальной, самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой, вносящей вклад в психологическую, а также психолого-педагогическую науку и практику.

Эмпирическая база исследования обширна, включает обследование многоступенчатой, стратифицированной выборки, сбалансированной по полу, возрасту и профессиональной ориентации.

Диссертационное исследование обеспечено подробным теоретическим анализом проблемы, точным определением целей и задач исследования, определенностью концептуального аппарата, применением надежных и разнообразных психодиагностических методик, адекватных целям исследования, использованием количественных и качественных методов анализа результатов, статистической значимостью полученных результатов и их соотнесением с данными других исследователей. Кроме того, достоверность и обоснованность результатов исследования определяется характером выборки испытуемых, а также экспертной согласованностью.

Процесс адаптации студентов с голосовой патологией представлен как интегральная комплексная система, включающая в себя собственно образовательный, личностно-поведенческий и психоэмоциональный компоненты.

Диссертантом изучена, подтверждена и обоснована успешность интегральной адаптации к образовательной деятельности в вузе, как ведущая характеристика изменения представлений о качестве жизни студентов с голосовой патологией, в контексте их эмоциональных и личностно-поведенческих реакций.

Безусловная значимость настоящего исследования состоит в существенном дополнении знаний о сущностных, содержательных составляющих процесса адаптации студентов с ОВЗ в образовательное пространство вуза и факторах, определяющих его успешность. Диссертационная работа значительно расширяет представления о качестве жизни лиц с нарушением голосового аппарата, его системообразующих и ресурсных компонентах. В диссертации четко описаны особенности восприятия лицами с голосовой патологией процесса образования. Получены новые знания о закономерностях структурно-системных и содержательно-смысловых процессах, происходящих в процессе психолого-психотерапевтического сопровождения адаптации студентов с голосовой патологией, что является новаторским явлением в современной педагогической психологии.

Диссертантом на основе анализа существующих практик работы с лицами с особыми образовательными потребностями определены возможности основных групп педагогических и психологических методов в повышении когнитивного, аффективного, ценностно-побудительного, деятельностного и ресурсного элементов качества жизни и решении проблем обучения лиц с голосовой патологией. Практические разработки

нацелены на оптимизацию лечебно-оздоровительного и образовательного процесса для данной категории студентов.

Предмет исследования, цели и задачи соответствуют теме диссертации и корректно соотносятся с выводами. Выдвинутые соискателем в диссертационной работе положения, сформулированные выводы способствуют решению психолого-педагогических проблем в рамках психологического консультирования и сопровождения студентов с особыми потребностями.

Результаты исследования вносят существенный вклад в понимание специфики процесса интегративного психологического консультирования и психо-тренинговой работы со студентами с ОВЗ в целом, и студентами с голосовой патологией, в частности.

Барбанов Родион Евгеньевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

**Доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры
психологии и физического воспитания**

УО «Барановичский государственный университет»

Н.Д. Джига



«14» марта 2023 г.

*Подпись Н.Д. Джиги
Декан факультета
педагогики и психологии*



М.Е. Яценко