

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета о диссертации Барабанова Родиона Евгеньевича на тему: «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов- пациентов с нарушением голосового аппарата», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Актуальность темы. Проблема адаптации обучающихся к образовательному процессу не одно десятилетие находится в поле зрения ученых и является междисциплинарной, объединяющей работы в области психологии, педагогики, нейронаук, менеджмента. Диапазон исследований достаточно широкий: от изучения нейрофизиологических и психологических механизмов адаптации человека к условиям образовательной среды до анализа возможностей повышения качества жизни обучающихся с различными нарушениями здоровья.

Для высшего образования проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к образовательному процессу имеет особое значение. С одной стороны, повышение качества жизни обучающихся с ОВЗ является одной из центральных задач современного образования. С другой стороны, организация доступности высшего образования и необходимого психолого-педагогического сопровождения для различных категорий лиц с ОВЗ до сих пор является трудноразрешимой проблемой, отдельные аспекты которой рассматриваются формально. Разрешение этого противоречия является реальным вызовом для современного вуза, в связи с чем появляющиеся в теории и практике обучения инновационные подходы к организации инклюзивного образования рассматриваются как новые возможности для преодоления имеющихся трудностей.

В исследовании Р. Е. Барабанова таким решением является адаптационный потенциал специально выстроенных образовательных отношений между вузом и студентами с ОВЗ (с нарушениями голосового аппарата), как ведущего фактора повышения качества их жизни. Специфика построения психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с патологией голосового аппарата позволяет говорить о разработке особого механизма их социальной, психологической и педагогической реабилитации. В этом плане представленная работа отвечает двум главным условиям: она 1) современна с точки зрения разработки концепций инклюзивного образования; 2) междисциплинарна в попытке объединить психологическое и педагогическое знание как взаимодополняющие области для решения актуальных проблем обучения и воспитания.

Общая цель и конкретные задачи диссертационного исследования Р. Е. Барабанова отражают последовательное их раскрытие и включают: 1) изучение процесса адаптации в образовательном пространстве вуза в контексте представлений о качестве жизни студентов с патологией голосового аппарата; 2) рассмотрение патологии голосового аппарата как фактора, влияющего на формирование специфики личностных и поведенческих проявлений студентов; 3) определение специфики проявления проблемных для студентов с патологией голосового аппарата ситуаций в ходе адаптации к образовательному процессу в вузе; 4) выявление специфики представлений о качестве жизни студентов с нарушением голосового аппарата; 5) изучение взаимосвязи представлений о качестве жизни и особенностей адаптации в образовательном пространстве вуза студентов, имеющих патологию голосового аппарата; 6) разработку практических рекомендаций по организации успешной адаптации в образовательное пространство вуза студентов с нарушениями голосового аппарата как фактора изменения их представлений о качестве жизни.

Отдельное место в диссертации занимает экскурс в историю становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом и соотнесение проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство вуза с нормативно-правовой базой документов федерального уровня, регламентирующих функционирование российского инклюзивного образовательного пространства. Автор справедливо замечает, что адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям и возможностям лиц с ограничениями по здоровью (техническая и психолого-педагогическая поддержка, создание среды, организация и проведение специальных мероприятий) является обязанностью образовательных организаций, что закреплено законодательно.

Достоверность полученных результатов обеспечивается верификацией модели объективных и субъективных элементов качества жизни на основе процедуры стандартизированного формализованного контент-анализа и подтверждается большим объемом выборки, тщательным количественным и качественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики. Исследование носит комплексный характер и отражает оценку в эмпирической части каждого из описанных в модели субъективных и объективных элементов качества жизни, способных реализоваться в процессе адаптации обучающихся с патологией голосового аппарата к условиям образовательной среды вуза.

Автором скрупулезно подобраны методики исследования: для анализа субъективных и объективных элементов качества жизни – контент-анализ развернутых эссе испытуемых на тему взаимосвязи процессов адаптации, обучения и качества жизни;

методики «Самоактивация» М. А. Одинцовой и Н. П. Радчиковой и диагностики готовности к саморазвитию А.М. Прихожан; методика на исследование адаптированности студентов в вузе Т. Д. Дубовицкой, соотносимая с методикой «Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни» Н. Е. Водопьяновой. Исследование дополнено результатами по методикам «Шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера-Ханина и «Тестом на истощение жизненных сил и депрессию» А.А. Appelса. Также использованы такие педагогические методы как беседа, включенное и внешнее наблюдение в процессе реализации диагностических, консультативных, психотерапевтических и иных мероприятий.

Таким образом, первичная оценка качества жизни респондентов – обучающихся с патологией голосового аппарата была осуществлена на основе комплексного подхода с использованием качественных и количественных методов, позволяющих в совокупности объективизировать результат данной оценки. Для установления взаимосвязей между значениями выделенных переменных и определения структуры качества жизни с выявлением факторных нагрузок в тех или иных категориях (показателях) качества жизни применялся факторный анализ. Процедура эксперимента описана четко и подробно, что позволяет высоко оценить разработанную автором методологию сопровождения процесса адаптации в образовательное пространство вуза студентов с нарушениями голосового аппарата и программу повышения качества адаптации в соотношении с повышением качества жизни. Контрольная и экспериментальная группы многочисленны (по 110 человек) и сбалансированы.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в психолого-педагогической науке проведен комплексный анализ процесса адаптации в образовательное пространство вуза как фактора изменения качества жизни студентов, имеющих голосовую патологию. Процесс адаптации обучающихся рассматривается автором целостно – как интегральная комплексная система, включающая образовательный, личностно-поведенческий и психоэмоциональный компоненты. Впервые исследованы и установлены психологические составляющие качества жизни у юношей и девушек, имеющих голосовую патологию, с учетом закономерностей возрастного развития, рассмотрены системообразующие и ресурсные компоненты качества жизни в динамике в контексте образовательной успешности.

На теоретическом уровне в диссертации описана интегрированная модель субъективных и объективных элементов качества жизни, и хотя в ней отсутствуют элементы, показывающие связность блоков между собой, и не обозначен целевой блок, содержание всех составляющих модели тщательно проанализированы, а психологические

составляющие качества жизни обоснованно представлены в связке ресурсных качеств и системообразующих элементов.

Ценность для науки и практики. Обобщение результатов проведенного эмпирического исследования позволило автору разработать и апробировать программу психолого-педагогического и акмеологического сопровождения, направленную на повышение уровня адаптации к образовательному процессу в вузе и активацию субъективных составляющих качества жизни лиц с патологией голосового аппарата.

Следует отметить, что ценность авторской системы сопровождения процесса адаптации в образовательное пространство вуза студентов с голосовой патологией определяется в первую очередь комплексным сочетанием образовательного, социализирующего и социально-коммуникативного компонентов, специально подобранными интерактивными методами, направленными на активизацию элементов качества жизни на всех этапах сопровождения. Содержание каждого этапа не только подробно описано, но и соотнесено с определенными типами поставленных задач и направлений психолого-педагогической работы, что подробно представлено в приложении.

Таким образом, сопряжение теоретического знания и практических рекомендаций способствует достижению как минимум двух целей: разработке методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в образовательное пространство вуза студентов с голосовой патологией и способов психологического консультирования и психотерапии, – что, в свою очередь, может использоваться как ценный материал для профилактики психоэмоциональных кризисных состояний личности.

Диссертация выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ, и заслуживает положительной оценки. Вместе с тем хотелось бы остановиться на некоторых замечаниях и задать ряд дискуссионных вопросов:

1) В диссертации формулировка цели исследования представлена следующим образом: «Изучить процесс адаптации в образовательном пространстве вуза, в контексте представлений о качестве жизни, студентов с патологией голосового аппарата». Хотелось бы уточнить, что диссертант намеревался достигнуть в результате исследования: разработку новых методик, инновационных образовательных технологий, содержания психолого-педагогического сопровождения? или создание модели процесса адаптации?

2) Вызывает сомнение некорректная формулировка последнего положения гипотезы ввиду пропущенных слов или слова.

3) О каких пяти значимых факторах, которые были выявлены в группе респондентов с голосовой патологией, имеющих выраженную потребность в саморазвитии, идет речь на стр. 114-115? Описан только первый фактор.

4) Диссертант обосновывает разработку единой системы психологического и акмеологического сопровождения процесса адаптации в образовательное пространство вуза студентов с голосовой патологией на основе методологических ориентиров, сопряженных с элементами качества жизни. Допускаются ли изменения в наборе данных ориентиров? Насколько они постоянны в меняющихся условиях? Так, например, вызванный пандемией переход на удаленное взаимодействие поставил и перед педагогами, и перед психологами новые, не известные ранее задачи. От чего может зависеть внесение корректив в разработанную систему психологического сопровождения?

5) В эмпирическом исследовании и апробации программы психологического сопровождения процесса адаптации в образовательное пространство вуза было задействовано 220 респондентов (в контрольной и экспериментальной группах). Однако за рамками диссертации остались специалисты – педагоги и психологи, реализующие данную программу. По мнению диссертанта, следовало бы включить их отзывы о программе для более полного описания проведенного эксперимента? С какими непредусмотренными трудностями они столкнулись?

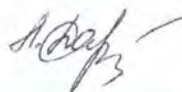
Несомненно, данные дискуссионные суждения не снижают научной ценности выполненной работы, а лишь подчеркивают ее значимость, определяя перспективы для дальнейших научно-практических разработок. Несмотря на имеющиеся погрешности текста (опечатки, пропуски слов), диссертация написана в соответствии с требованиями научного стиля изложения, логика исследования прослеживается четко, соблюдена этика цитирования.

Диссертация представлена на 217 страницах и состоит из трех глав, списка литературы и 5 приложений. Текст иллюстрирован 13 рисунками и 19 таблицами. Библиографический указатель включает 316 источников, из которых 276 на русском языке, 40 – на иностранных языках.

Заключение. Диссертация Барабанова Родиона Евгеньевича на тему: «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Барабанов Родион Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета Даринская Лариса Александровна
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ



/Даринская Л.А.

21.04.2023