

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Янь Жуйтин на тему: «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (Уровень В1)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Актуальность представленной диссертации определяется тем, что она посвящена решению важной научно-методической проблемы – постепенному переходу к использованию информационно-коммуникативных технологий, а, в дальнейшем, к смешанному обучению в системе образования, сочетающего преимущества дистанционного и традиционного способов обучения. С помощью смешанного обучения иностранному языку студенты могут выстраивать собственную образовательную траекторию, исходя из требований к профессиональной подготовке по выбранной специальности.

Оптимизация обучения китайских студентов с помощью мобильных технологий, являющихся относительно новым этапом в развитии смешанного обучения, предлагаемого автором диссертационного исследования, связана с перспективным средством обучения русскому языку как иностранному.

Противоречия, выявленные в ходе исследования, определили необходимость теоретического обоснования использования мобильной коммуникационной системы WeChat, служащей для передачи текстовых и голосовых сообщений, и выявления дидактического потенциала платформы WeChat для обучения китайских учащихся русскому языку в условиях смешанного обучения.

В связи с этим оправданы положения, выносимые на защиту, кроме, пожалуй, последнего (№ 6), которое является совершенно очевидным и не нуждается в дополнительных доказательствах.

Научный аппарат исследования отличается стройной системой критерииев и свидетельствует о хорошем знании предмета исследования. Работу отличает логика изложения и четкое теоретическое обоснование поставленных проблем. Янь Жуйтин проводит довольно глубокий анализ педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Следует особо отметить несомненную практическую значимость исследования.

Особой заслугой автора, на наш взгляд, являются рекомендации по использованию результатов исследования. Интересно описание автора лингводидактического потенциала обучающих мобильных приложений.

Модель смешанного обучения китайских студентов с использованием платформы WeChat может быть использована в работе преподавателей РКИ и служить основой для разработки учебных пособий по смешанному обучению РКИ разных уровней.

Вполне корректно представлено описание результатов выполнения предэкспериментального и постэкспериментального тестов, а также программы обучающего эксперимента.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы (143 наименования).

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд замечаний.

1). Автор утверждает, что смешанное обучение может применяться на всех уровнях изучения иностранного языка. Приведите доказательства и обоснуйте отличие от других предметов.

2). Трудно согласиться с тем, что «действующая система традиционного очного обучения иностранным языкам все в меньшей степени способствует формированию профессиональных компетенций, навыков и умений у обучающихся в соответствии с потребностями информационного общества».

3). В гипотезе 3 из четырех компетенций, умений, способностей, только одна компетенция связана с коммуникацией. Все остальное можно отнести к самостоятельной работе.

Кроме того, содержание исследования вызывает ряд вопросов:

1). В чем преимущества асинхронного контроля? Когда преподаватель должен давать оценку действиям студента?

2). Каковы отличия смешанного обучения от традиционных методов обучения?

3). Какие мини-программы можно использовать при смешанном обучении?

Данные замечания и вопросы не снижают общую положительную оценку и значимость выполненной научной работы.

В целом можно заключить, что диссертация Янь Жуйтин является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Диссертация Янь Жуйтин на тему: «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (Уровень В1)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1

«О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Янь Жуйтин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

Профессор, доктор педагогических наук, профессор

Чиркова Елена Ивановна

«2» октября 2023 г.

