

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Калле Марины Игоревны на тему: «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Диссертационное исследование Калле Марины Игоревны посвящено изучению одного из аспектов социокультурной компетенции иностранных учащихся, а именно, формированию знаний о персоналиях, известных представителях российской культуры. Одна из проблем исследования вопроса - отсутствие обязательных требований к содержанию социокультурной составляющей и единых критериев отбора социокультурных единиц. В своем диссертационном исследовании автор делает попытку решения данной проблемы.

Одно из достоинств работы заключается в том, что теоретические разработки исследуемой темы, а также учебные материалы, предлагаемые автором, универсальны и могут применяться независимо от профиля обучения студентов.

Актуальность настоящего исследования, определившая выбор не вызывает сомнений,

Объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования выверены и не противоречат друг другу.

Теоретическая и практическая значимость исследования, а также положения, выносимые на защиту, неоспоримы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем представлена методика формирования на материале персоналий социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов, обучающихся на подготовительном факультете.

Создан минимум персоналий, рекомендуемых для включения в учебные материалы по русскому языку как иностранному (РКИ) на подготовительных факультетах, разработана система принципов и приемов формирования знаний о персоналиях. Разработаны общие критерии отбора персоналий и требования к их презентации в учебных материалах.

Составлены и экспериментально проверены учебные материалы, реализующие положения методики формирования социокультурной компетенции на материале персоналий при обучении русскому языку студентов-нефилологов.

Данное исследование по сути является новаторским по сумме поставленных в нем вопросов и решением связанных с ними проблем, поскольку представляет тщательно разработанную методику развития социокультурной компетенции у иностранных студентов-нефилологов на подготовительном факультете.

В частности, исследователем были выделены группы и создана настоящая коллекция персоналий, которые рекомендуются для использования в учебных материалах по РКИ.

Учебные ресурсы для исследования были составлены и проверены в эксперименте, направленном на реализацию методики развития социокультурной компетенции, основанной на изучении персоналий.

Интересной оказывается разработка системы принципов и методов для формирования знаний о персоналиях, в частности, с учётом принципов минимизации материала, доступности, преемственности и перспективности.

Ценными являются общие критерии отбора персоналий и требования к их представлению в образовательных материалах на основе определения персоналий как

компонентов, социокультурных единиц содержания обучения, составляющих самостоятельную выверенную систему элементов образовательного процесса.

Целесообразным представляется деление персоналий на три группы – универсальные, профильные и локальные единицы обучения.

Очень важным и оправданным является изучение персоналий с учетом позитивного заряда информации, что может значительно повлиять на эмоциональное состояние и мотивацию в процессе обучения и улучшить усвоение информации и приобретение новых навыков, а также способствовать лучшей обратной связи и сотрудничеству между студентами и преподавателями.

Стоит констатировать тот факт, что автор исследования тщательно изучает понятие персоналии, которое тесно связано с понятиями «антропоним» и «прецедентное имя». Сопоставление данных понятий позволяет выделить особенности персоналий и их характерные черты.

Удачной, на наш взгляд, является методическая классификация персоналий, представленная на рис. 1.

Интересной, информативной и полной по содержанию представляется глава 2.1. «Социокультурный анализ специфики иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов».

К положительным моментам стоит отнести структуру работы, которая выглядит единственно возможной для доказательства положений, выносимых на защиту.

Данные главы 3.4. «Экспериментальное обучение» содержат структуры урока с различными микротекстами. Разработанные микротексты могут быть использованы в практической деятельности преподавателя РКИ.

Проведена экспериментальная проверка методики формирования социокультурной компетенции на материале персоналий, в ходе которой измерялось знание имен российских персоналий в заданных категориях и глубина знаний базовых сведений о них. На основании анализа результатов педагогического эксперимента сделан вывод об эффективности разработанной в диссертационном исследовании методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов в области российских персоналий, что подтвердило гипотезу исследования.

Таким образом, была достигнута цель данного научного исследования – разработка и экспериментальная проверка методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов в курсе русского языка на материале персоналий.

При всех положительных сторонах данного исследования существует ряд вопросов, требующих уточнения некоторых позиций в диссертации:

1. Что представляет собой критерий необычности?
2. Какие составляющие входят в это понятие?
3. Как соотносятся критерии необычности с указанным в работе принципом положительного заряда информации?
4. Связан ли критерий необычности с эмоциональным компонентом обучения?

На наш взгляд, было бы целесообразным посвятить понятию эмоциональности и эмоциональному взаимодействию раздел главы, который был бы еще одним очень важным и доказательным критерием выделения определенной группы персоналий.

Эти вопросы и пожелания, однако, являются дискуссионными и не снижают научно-практической значимости всего исследования, т.к. представленные в тексте анализ, оценка и обобщение полученных результатов не вызывают сомнений.

Таким образом, диссертационное исследование Марины Игоревны Калле является самостоятельным, оригинальным и завершенным исследованием, диссертант достиг поставленной цели, а результаты работы являются новыми и ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; теоретико-методологической базой исследования; целенаправленным анализом практики и имеющегося опыта преподавания; воспроизводимостью полученных в ходе методического эксперимента результатов.

Диссертация М.И. Калле на тему: «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Марина Игоревна Калле заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования. Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Член диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков  
Санкт-Петербургского государственного  
архитектурно-строительного университета

Чиркова Елена Ивановна

22.11.23

	Подпись _____ <i>Чирковой Е. И.</i>
	<b>ЗАВЕРЯЮ</b>
	_____ <i>ИИ</i> начальник управления кадров
	СЛБГАСУ _____

« 22 » 11 20 23 г.