

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Гу Айин на тему: «Обучение иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Актуальность настоящего исследования не вызывает сомнений, т.к. связана с попыткой решения очень важной и на данный момент полностью не изученной проблемы выражения авторской позиции в научном исследовании. К сожалению, до сих пор в выпускных квалификационных работах, магистерских, кандидатских и даже докторских диссертациях авторская позиция выражена нечетко, вызывает ряд вопросов при чтении и изучении материалов и нуждается в корректировке. Появление представленной научной работы является необходимым и своевременным.

Актуальность работы связана с противоречиями, установленными в ходе исследования, которые не вызывают вопросов, представляются важными и послужили основой для выявления главных проблем диссертационной работы и их разрешения.

Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что процесс обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте будет эффективным, если магистранты владеют понятием «авторская позиция», являющимся ключевым для данной научной работы.

Все составляющие диссертации Гу Айин, а именно, сформулированная гипотеза, которая коррелирует с выявленными противоречиями, и задачи исследования, логично вытекающие из гипотезы, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Корректно определенные цели, объект и предмет исследования не требуют уточнений, т.к. ясно отображают позицию автора. Реализации, поставленной автором цели и задач, способствовал обоснованный выбор научных подходов.

Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедителен и аргументирован; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные; библиография составляет 136 наименований.

Хотелось бы отметить использованные Гу Айин лингвистические методы анализа ключевых дефиниций исследования, на наш взгляд, представляющие особый интерес.

Практическую значимость, указанную автором исследования, имеют отбор и организация учебных материалов для отработки умения выражать авторскую позицию в лингвистическом тексте.

Та часть работы, которая посвящена разработке практических материалов для обучения выражению авторской позиции - безусловно необходима, т.к. может пригодиться и при обучении аспирантов, являясь частью образовательной программы, а также использоваться докторантами.

Очень важными представляются главы 1.1, 3.2 и приложение, которые посвящены разработке понятия «авторская позиция» и средств выражения авторской позиции для иностранных магистрантов-лингвистов. В них дан глубокий и исчерпывающий анализ самого понятия и возможностей, необходимых для их передачи в языке науки.

Ценные данные, полученные с помощью дескриптивной статистики, базового метода анализа данных, как нельзя лучше подходят для описания эксперимента.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1) При указании задач диссертационного исследования представляется целесообразным включать сначала теоретические положения, только затем методические и лингвистические аспекты, решаемые в работе. Так, не нарушая логику методических исследований, необходимо, чтобы пункт 2 располагался после пункта 7.

2) На наш взгляд, пункт 4 стоит сделать частью пункта 3. В целом, делать отдельную главу, посвященную отношению иностранных учащихся к обучению выражению авторской позиции в научном тексте, по нашему мнению, не представляется необходимым, т.к. ответы на поставленные автором вопросы в анкете являются очевидными. А вот разработка и описание содержания обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте могли бы войти в модель обучения.

3) На стр. 44 упомянуты материалы в формате рисунков, посвященные интерпретации понятия «авторская позиция», с демонстрацией её выражения в научном тексте. В диссертации такая иллюстрация не представлена.

Заданные далее вопросы необходимы для уточнения некоторых положений исследования:

1) В теоретической значимости на стр. 11 указывается, что «выявленное отношение иностранных учащихся к этому процессу могут быть учтены при дальнейшей разработке проблем обучения иностранных учащихся выражению авторской позиции в научном тексте». Каким образом?

2) На стр. 28 речь идет об особо необычном результате? Что имеется в виду?

3) На стр. 43, 65 автор упоминает групповой проект? Что это значит? Какие цели преследует этот проект?

4) Практически все вопросы, которые приводятся в главе 2, предполагают лишь примерные ответы, дать точных ответов студенты не могут, т.к. не имеют большого опыта в научной работе. Только преподаватель, который ведет занятия, может сам определить степень заинтересованности студента в использовании материала. Если студентов не обучали элементам авторской позиции и другим элементам работы с научным материалом, они могут лишь предположить значимость вопросов. Ответы вполне предсказуемы. Если студенты уже имели опыт написания научных работ, то, даже без специальной подготовки, могли бы взять за образец статьи и выражения, которые там использовались. Целесообразен ли опрос, проводимый в исследовании?

5). В научной новизне указано два пункта:

создана методическая **классификация** языковых средств выражения авторской позиции в лингвистическом тексте;

разработан комплекс языковых и речевых упражнений для формирования у иностранных магистрантов умения выражать авторскую позицию в лингвистическом тексте. В чем их отличия?

Представленная научная работа общим объёмом 228 страниц состоит из введения, трёх глав, заключения и 7 приложений.

Диссертационное исследование, выполненное Гу Айин, характеризуется самостоятельностью и завершенностью.

Диссертация Гу Айин на тему: «Обучение иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Ф.И.О. (полностью) заслуживает/не заслуживает (выбрать) присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

Доктор педагогических наук, профессор,

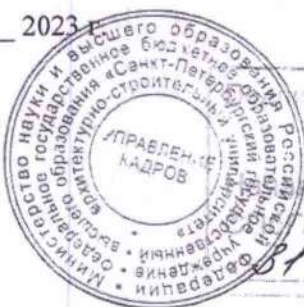
профессор кафедры межкультурной коммуникации

Санкт-Петербургского государственного

архитектурно-строительного университета

Е.И. Чиркова

«31» октября 2023 г.



Имя		Чирковой Е.И.	
ЗАВЕРЯЮ			
Должность: Специалист управления кадров			
Подпись			
31	10	20 23 г.	