

## ОТЗЫВ

члена Диссертационного совета профессора Чермянина С.В. на диссертацию Леонтьевой Марии Олеговны на тему: «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС, ЕГО КОРРЕКЦИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗе В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (медицинские науки).

**Актуальность исследования.** В период пандемии был осуществлен необходимый переход к дистанционному обучению в кратчайшие сроки, что привело к появлению технических и организационных проблем. Кроме того, ряд студентов переболели новой коронавирусной инфекцией. В этот период выросла нагрузка на всех участников педагогического процесса – как обучающихся, так и на профессорско-преподавательский состав. Это характеризовалось увеличением времени на подготовку к занятиям из-за необходимой переработки учебного материала в новый формат, изменением форм контроля, постоянной работой с программами дистанционного обучения на компьютере. В результате этого происходила психологическая перестройка деятельности со стороны студентов и преподавателей, которая повлияла на их физиологическое состояние. В частности, возросли нагрузки на зрительный анализатор, студенты длительное время проводили в напряженной статической позе у компьютера, чего не было ранее. Возникали проблемы постковидных реакций у переболевших.

Затрудняло процесс образования самостоятельное без должного обучения и работа на платформах дистанционного обучения, приводящая к тому, что не все смогли полноценно адаптироваться к новому формату без потери его качества. Отсутствие разработанной системы восстановительных

мероприятий тоже внесло существенный вклад в формирование разбалансировки вегетативной регуляции и формированию переутомления у студентов.

По этим причинам, тема диссертационной работы Леонтьевой Марии Олеговны является актуальной и важной для теории и практики медицинской психологии.

**Наиболее существенные научные результаты:**

В диссертационной работе автором проведен анализ изменений психофизиологического статуса и качества жизни студентов вуза в условиях обучения в период пандемии новой коронавирусной инфекцией.

Успешно использован комплекс валидных и надежных диагностических методик для изучения качества жизни и психофизиологического статуса у обследованного контингента.

Апробированы методики коррекции изменений качества жизни и психофизиологического статуса у студентов с соматоформной дисфункцией вегетативной нервной системы (СДВНС) в период пандемии новой коронавирусной инфекцией.

На этой основе создана математическая модель при изменении качества жизни и психофизиологического статуса у студентов вуза. Это позволило осуществить раннюю диагностику с целью профилактики и своевременной коррекции СДВНС у студентов при обучении в период пандемии новой коронавирусной инфекцией.

Автором оценено коррекционное воздействие сеансов поведенческой психотерапии и БОС-терапии в зависимости от выраженности СДВНС.

Степень обоснованности использованных методов, достоверности результатов, научных положений, заключений и рекомендаций определяется:

- Теоретическими и методологическими положениями по теме исследования, получившими развитие в научных концепциях и теориях;
- применением апробированного методического инструментария, его соответствия цели и задачам осуществленного исследования;
- разнообразием использованных психодиагностических методик и объемом выборки;
- корректным использованием методов математической статистики для анализа полученных данных.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечена методологической базой исследования, адекватностью методов сформулированным задачам, репрезентативностью выборки, корректной статистической обработкой и логической интерпретацией полученных результатов.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что материалы данной работы могут быть использованы для обобщения и систематизации данных по изучению качества жизни, психофизиологического статуса, их коррекция у студентов с соматоформными дисфункциями вегетативной нервной системы при обучении в вузе в период пандемии.

Результаты исследования углубляют представления о механизмах проявления соматоформных дисфункций ВНС (СДВНС) при воздействии факторов дистанционного обучения, постковидных расстройств студентов при обучении в период пандемии новой коронавирусной инфекцией .

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты и выводы можно использовать в качестве основы при ранней диагностике СДВНС для профилактики и своевременной коррекции нарушений функционального состояния, формирования групп риска возникновения СДВНС, а также применения методов коррекции психофизиологического статуса и синдрома

вегетативных дисфункций, их успешной коррекции предлагаемыми методиками лечебной физкультуры, психотерапии и БОС-терапии.

В теоретической части (Глава 1. Психологические основы, влияющие на обучение студентов в вузе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекцией COVID-19) представлен анализ особенностей процесса обучения в период пандемии новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Представлены особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе по данным литературных источников. Изучены особенности формирования синдрома дисфункции ВНС при воздействии факторов обучения в вузе в период пандемии новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и эффективность методов коррекции для повышения качества жизни при СДВНС с позиций зарубежных и отечественных теорий..

В Главе 2. Организация и методы исследования, представлена характеристика групп и этапы исследования, методов и методик исследования. Показано, что обследовано 250 обучающихся вузов - 127 лиц мужского и 123 женского пола при обучении в период с 2018 по 2022 г, в том числе с 12.10.2020 г. по 29.09.2021 г. учебного года при дистанционном обучении, связанном с пандемией новой коронавирусной инфекцией COVID-19. На основании наблюдения врачом медицинского кабинета была выделена группа студентов после их лечения в стационарных условиях по поводу СДВНС.

В число теоретических методов вошли целеполагание, анализ, обобщение, систематизация, моделирование. К числу эмпирических методов можно отнести экспериментальный метод, психодиагностические методы (тестирование: тест САН, Спилбергера-Ханина, оперативной памяти и арифметический счет, качества жизни (КЖ) Российской версией международного опросника SF-36, анкетирование). Психодиагностические методов, то в своем исследовании использовали как стандартизированные

тесты и опросники, анкеты, методы прямого шкалирования, психофизиологические методы (ЛПССМР с дифференцировкой, порог КЧСМ), а также метод экспертных оценок для оценки усвоения материала и анализ успеваемости. Кроме того применялись клинко-инструментальные методы (сбор жалоб и анализа заболевания, физикальное исследование, инструментальные методы исследования (ЭКГ, Индекс PWC170) и методы исследования вегетативной регуляции (ритмокардиограмма (РКГ) и оценивались показатели синдрома вегетативной дисфункции (СВД) по методу Вейна А.М. Также приводятся используемые методы статистической обработки результатов исследования с помощью параметрических методов, непараметрических методов. Проводилось построение математических моделей посредством нейросетей. Статистические связи между изучаемыми параметрами оценивались с помощью корреляционного анализа. С целью изучения влияния одних факторов на другие проводилась факторный и регрессионный анализы.

В Главе 3. Динамика качества жизни и психофизиологический статус студентов при обучении в вузе в период пандемии COVID-19 приведен анализ он-лайн анкетирования студентов в процессе обучения в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, где автором убедительно показано, что в период пандемии новой коронавирусной инфекцией студенты очной формы определяли как стресс-факторы технические проблемы и перебои с интернетом, недостаток общения с одногруппниками и очных дискуссий с преподавателями, сложность обучения дома, низкую концентрацию, и мотивацию при самостоятельном изучении материала.

При анализе успеваемости студентов при проведении дистанционного обучения выявлена прямая корреляционная взаимосвязь между рядом психофизиологических показателей, физической работоспособности и

успеваемостью студентов. Также определена обратная корреляционная связь между показателями тревожности и успеваемости студентов и выраженности синдрома вегетативных дисфункций по А.М. Вейну, что влияет на качество усвоения учебного материала. Проведено построение математических прогнозных моделей.

Глава 4. посвящена динамике показателей качества жизни и психофизиологических показателей в группах при коррекции функционального состояния. В ней автором проводится анализ динамики показателей качества жизни и психофизиологических показателей в группах после коррекционных мероприятий, дается подробное обоснование применения коррекционных методов в зависимости от функционального состояния и выраженности СДВНС у обследованных.

В заключении резюмируются полученные данные.

Представленная диссертационная работа логически выстроенная, хорошо структурированная. Выводы подтверждаются полученными результатами и логично вытекают из цели, задач и положений, выносимых на защиту.

Однако необходимо обратить внимание автора на следующие дискуссионные вопросы и замечания:

1. В работе имеется 28 таблиц и лишь 7 рисунков. Для иллюстративности возможно некоторые из таблиц, которые характеризуют психологические показатели, представить в виде диаграмм или рисунков.

2. Каким образом Вами обосновывается применение именно такого комплекса физических упражнений в ситуации пандемии и вынужденной изоляции студентов?

3. В таблице 6 (С.50-51 текст диссертации) показано, что наблюдались значимые различия психологических показателей, характеризующих эмоциональную составляющую в период самоизоляции, между

обучающимися мужского и женского пола. Хотелось бы получить разъяснения диссертанта: зачем нужно было рассматривать различия между обучающимися мужского и женского пола, если, согласно цели и задачам исследования, гендерные аспекты не изучались и не учитывались при коррекции?

4. В тексте имеются досадные опечатки и неудачно стилистически сформулированные предложения (с.8, 18, 22, 55, 68).

Заданные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

**Рекомендации.** Диссертационное исследование Леонтьевой Марии Олеговны на тему: «Качество жизни, психофизиологический статус, его коррекция у студентов при обучении в вузе в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19», может быть рекомендована к созданию эффективных программ коррекции психофизиологического статуса и качества жизни у студентов с СДВНС

**Заключение.** По актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического применения, диссертационная работа Леонтьевой Марии Олеговны на тему: «Качество жизни, психофизиологический статус, его коррекция у студентов при обучении в вузе в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 5.3.6 «Медицинская психология», соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Леонтьева Мария Олеговна заслуживает присуждения искомой ученой степени

кандидата медицинских наук по научной специальности 5.3.6 «Медицинская психология (отрасль науки - медицинские).

Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета  
заведующий кафедрой психофизиологии и клинической психологии  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования Ленинградской области  
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
доктор медицинских наук профессор

«08» ноября 2023.

Черныш С.В.



Подпись	<u>Черныш С.В.</u>
Удостоверяю	<u>08 ноября 2023г.</u>
Начальник ОК	<u>Лобатова</u> М.Г. Лобатова