

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию
Барабанова Родиона Евгеньевича
**«АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-
ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА»,**
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертационная работа Барабанова Родиона Евгеньевича посвящена обоснованию, разработке и реализации системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к образовательному процессу в вузе как фактора повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата. Тема исследования предполагает рассмотрение всей системы психолого-педагогического сопровождения образовательной адаптации у студентов. Такой системный подход вполне соответствует уровню представленной диссертации. Название диссертации соответствует содержанию работы и проблематике исследования; кроме того, отражает важнейшую проблему современного образования – поддержание у студентов высшей школы необходимого уровня качества жизни. Учитывая то, что качество жизни будущих специалистов до сих пор считается достаточно редким предметом исследования, то можно сказать, что тема, избранная и сформулированная соискателем, является еще и достаточно смелой. Таким образом, тема диссертационного исследования может быть признана вполне обоснованной и имеющей важное значение для совершенствования всей системы психолого-педагогической работы в высшей школе, поскольку автором выделено, пожалуй, главное условие полноценного развития будущих специалистов – их адаптированность и персонифицированность в образовательном пространстве.

Создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют определенные группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

На сегодняшний день вопросы инклюзивного обучения в системе высшего образования недостаточно изучены. Анализ научной литературы показывает, что не в полной мере четко осмысливаются и формулируются критерии адаптированности и интегрированности студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, не в полной мере реализовываются эффективные технологии психологического сопровождения. В условиях профессиональной подготовки в вузе

адаптационные возможности студентов с инвалидностью, с ОВЗ и условно здоровых значительно различаются. Их особые образовательные потребности проявляются в тех случаях, когда в процессе их обучения возникают трудности, связанные с несоответствием возможностей студентов общепринятым социально-психологическим ожиданиям.

В условиях формирования новой парадигмы образования, в рамках которой приобретает все большую значимость работа с людьми с особыми образовательными потребностями, выполненное диссертационное исследование представляется весьма актуальным, поскольку именно отношение социума к «особенным» людям является основным мотивом самосовершенствования личности. В связи с этим, актуальной проблемой для современной педагогической науки и практики становится формирование гуманистических профессиональных технологий работы со студентами, используя возможности образовательного процесса в вузе.

Для решения этой проблемы автором предлагается и обосновывается путем выявления медико-психолого-педагогических предпосылок концепция адаптации к образовательному процессу в вузе, на основе которой строится система психолого-педагогического сопровождения и повышения качества жизни. В этом заключается безусловная актуальность и научная новизна работы, поскольку, как утверждает автор и показывает опыт высшего профессионального образования, таких систем до сих пор спроектировано не было.

Научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной.

Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что процесс адаптации к вузовскому образованию является значимым фактором изменения качества жизни студентов с патологией голосового аппарата вследствие того, что:

- адаптация является системообразующим процессом по отношению к качеству жизни, активирующим когнитивный, аффективный, ценностно-побудительный и деятельностный компоненты личности;

- адаптация выступает ресурсообразующим (ресурсформирующим) процессом, связанным с реализацией таких компонентов качества жизни, как готовность действовать в направлении достижения поставленных целей, формирования и реализации субъективных смыслов жизни;

- процесс адаптации влияет на изменение субъективных характеристик качества жизни: уровня самопринятия, эмоциональную удовлетворённость, субъективное представление об успешности;

- в процессе адаптации студентов в пространстве образовательного формируются предпосылки и условия для преодоления (минимизации) специфических эмоционально-личностных нарушений, элементов и проявлений личностной неполноценности.

Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными эмпирическими данными. Задачи исследования логично вытекают из

гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные; библиография составляет 316 наименований.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: экзистенциального, системного, аксиологического, рефлексивного и средового – и теоретических и эмпирических методов исследования. Особенно хотелось бы отметить использованные автором методы анализа ключевых дефиниций исследования, на наш взгляд, представляющие большой интерес и, к сожалению, довольно редко используемые другими исследователями.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации составляет 220 страниц, иллюстрирован 19 таблицами, 13 рисунками и 5 приложениями. Библиографический список содержит 316 наименований, из которых 40 на английском языке.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, ее научная новизна и практическая значимость, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются цель и задачи работы, представлены методы исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания исследования особенностей адаптации к вузу студентов с ОВЗ (голосовой патологией)» автором дана характеристика процесса адаптации в образовательное пространство вуза студентов с ОВЗ, представляемая как сложный многоуровневый и многомерный процесс - интегральная комплексная система, включающая в себя образовательный, личностно-поведенческий и психоэмоциональный компоненты. В отдельном разделе главы Барабанов Р.Е. описывает специфику личностных и поведенческих особенностей лиц с нарушением голосового аппарата. Автором анализируется и обосновывается ряд особых функций процесса адаптации в контексте повышения качества жизни - в частности рассматривается процесс ресурсообразования (ресурсформирования), особенности изменения личностных, коммуникативных и социально-деятельностных компонентов.

Логично и четко сделаны выводы по первой главе, заключающиеся в том, что голосовая патология является важнейшим объективным фактором, влияющим на интеграцию субъекта в образовательное пространство, провоцируя развитие особых образовательных потребностей субъекта. Голосовая патология в значительной степени снижает качество инклюзии в образовательную среду вуза в связи с фрустрированностью важнейших потребностей возраста: социализации, профессионализации, самореализации, жизненного планирования и целеполагания. Во внешнем

плане особые образовательные потребности представляют собой возможности социальной среды в удовлетворении потребностей лиц с различными нарушениями здоровья. Во внутреннем плане под особыми образовательными потребностями автором понимаются особые отношения субъекта с социальным окружением, которые выступают источником личностного развития и адаптации к образовательной среде вуза.

Вторая глава «Психологическая характеристика качества жизни (на примере лиц с патологией голосового аппарата)» посвящена анализу проблемного поля, связанного со спецификой формирования качества жизни у лиц с патологией голосового аппарата. В тексте главы диссертантом представлен обзор научных идей и представлений о понятии «качество жизни», рассмотрены вопросы повышения качества жизни лиц с голосовой патологией в контексте процессов адаптации к образовательному пространству вуза. Отдельные параграфы главы описывают ход и результаты эмпирического исследования, посвящённого изучению особенностей качества жизни лиц с голосовой патологией, представлений о специфике адаптации к образовательному процессу вуза, взаимосвязи динамики и качества адаптации и элементов качества жизни студентов, с голосовой патологией.

Как уже было сказано выше, автор умело применяет различные методы исследования, чтобы сформулировать необходимые положения, выносимые на защиту.

Автор приводит убедительные аргументы, доказывая, что для процесса адаптации к образовательному процессу в вузе студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Третья глава «Система сопровождения процесса адаптации в образовательном пространстве вуза студентов с голосовой патологией», обосновывает и описывает методологию сопровождения процесса адаптации студентов с голосовой патологией к образовательному процессу и процессам образования вуза. В логике реализации единой программы по сопровождению этапов и частных процессов адаптации Барабановым Р.Е. представляются методы и методики психолого-педагогического, психофизиологического и психотерапевтического характера. В тексте главы автором представлены психолого-педагогические рекомендации по реализации методологии адаптации студентов, с патологией голосового аппарата. Одна из основных идей концепции психосоциальной адаптации – интеграция людей с психофизическими отклонениями в социокультурное пространство, в рамках тех культурных норм, которые являются доминирующими в обществе, в котором живет человек.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В работе множество ссылок, отражающих высокую степень эрудиции автора. Но ссылки иногда носят «реферативный характер» и за ними не всегда просматривается позиция самого автора.

2. Нами отмечено, что автор довольно убедительно обосновывает введение в научный психолого-педагогический обиход понятия «особые образовательные потребности». При этом, все же вызывает некоторое сомнение его формулировка, в частности сами «потребности» понимаются несколько упрощенно и в них мало учитываются такие составляющие как, например, эмоциональное отношение к внутренней и внешней картине болезни, к процессу обучения, обучающей среде, (а может, и действия, поступки) студентов. Хотя об эмоциональности что-то и говорится в тексте диссертации.

3. Немного не хватает размышлений автора об актуальных представлениях самих педагогов высшей школы о студентах с особыми потребностями, об адаптации к обучению в вузе, о качестве жизни и дальнейшей профессионализации.

4. На наш взгляд, при построении индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для реализации таких процессов, как адаптация, самоопределение, социализация и самореализация, оказывает значительное влияние множество внутренних факторов, среди которых определяющими ресурсные элементы качества жизни в отношении больных с патологией голоса являются характеристики познавательной сферы, личностные черты. Желательно было бы уделить особое внимание изучению этих параметров и анализу их динамических изменений в контексте образовательной успешности.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Хочется отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что спроектированная диссертантом система является весомым дополнением к существующим психолого-педагогическим системам сопровождения процесса профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений в образовательном пространстве учебных заведений.

Практическая значимость работы заключается в совершенствовании работы со студентами, в том числе с особыми потребностями. При этом автор предлагает не только общие ориентиры, но и целую систему работы со студентами в направлении повышения качества жизни. Понятно, что сложность такой работы не предполагает полную «завершенность», окончательность и «идеальность» этой системы, но определенные шаги по развитию и совершенствованию такой системы в диссертации сделаны.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в авторской монографии, ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией, одна статья опубликована в иностранном журнале.

Диссертация Барабанова Родиона Евгеньевича «адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата» соответствует основным требованиям, установленным Приказом 19 ноября 2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Барабанов Родион Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Доктор психологических наук, профессор,

Подпись зав. кафедрой Берберян А.С. подтверждает
Ученый секретарь Российско-Армянского (Славянского)
университета, кандидат фил.наук



«19» апреля 2023 г.