

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию

Ставцева Алексея Андреевича

на тему: «Позитивные качества личности как предиктор психологического благополучия педагогов в профессиональной деятельности (на модели VIA)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Социальный заказ и государственные установки последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требуют переосмысления задач профессионального становления и личностного развития основных субъектов обучения и воспитания – педагогов.

Все чаще подчеркивается значимость удовлетворенности педагога своим трудом и психологического благополучия, необходимость создания такой системы профессиональной деятельности, основанной на личностных качествах, которая способна решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

Актуальность темы исследования А.А.Ставцева детерминирована:

- на социально-философском уровне потребностью в подготовке педагогических кадров, способных решать на высоком уровне профессиональной компетентности образовательные задачи в условиях существования различных систем ценностей, противоречивости и агрессивности информационного пространства, разнотипности мировоззрения и т.п.;

- на научно-психологическом уровне появлением в последние годы научных исследований в области профессионального и личностного развития педагога в современных условиях, содержащих альтернативные позиции ученых в решении исследуемой проблемы и необходимостью определения в связи с этим концептуальных основ формирования профессионала с опорой на

позитивные характеристики личности педагога; отсутствием общетеоретических основ и единого понимания содержания и функционирования личности учителя в социально-педагогических системах;

- на научно-методическом уровне необходимостью научно-методического обеспечения процесса познания, становления и развития профессиональной сферы личности педагога, конструирования психодиагностического инструментария; потребностью в анализе существующего и разработке нового учебно-методического обеспечения процесса подготовки будущего «инженера человеческих душ» в постоянно меняющихся социально-экономических условиях жизни российского общества и т.п.

Научная новизна рецензируемой работы заключена в следующих достижениях автора:

- определен в рамках позитивного подхода личностный потенциал работников систем «человек-человек» (по Е.А.Климову), выступающий превентивным и купирующим профессиональное выгорание и способствующий генерации и развитию психологического благополучия социально-психологическим средством субъекта познания, общения и деятельности (по Б.Г.Ананьеву)

- выявлена и обоснована как оригинальность, так и взаимосвязь, и даже в какой-то мере, взаимодополняемость современных зарубежных и отечественных исследований и разработок в аспекте позитивной психологии;

- вскрыта прогностическая ценность и значимость модели «Values In Action» зарубежных основоположников позитивной психологии и ее приложимость к российским социально-педагогическим системам;

- впервые определена «буферная» функция сильных сторон личности по редуцированию негативного влияния профессионального выгорания на удовлетворенность жизнью, самооценку и самоэффективность представителей социально-педагогических систем.

- в контексте позитивной психологии установлена индикативная функция концепции маркеров психологического благополучия в профессиональной деятельности, включающих удовлетворенность жизнью, самооценку, самоэффективность и профессиональное выгорание;

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- подтверждена структура и надежность модели «Values In Action» на широкой выборке российских респондентов.

- существенным достижением автора в социально-психологическом знании можно считать рассмотрение позитивных качеств личности как ресурса в преодолении и превенции профессиональных стрессов в социотипических профессиональных видах деятельности (на примере массовидной профессии педагога);

- сконструирована авторская «предиктивная модель психологического благополучия личности в профессиональной деятельности», позволяющая успешно проектировать профессиональное и личностное развитие работников социально-образовательных систем;

- концепт социальной психологии личности обогащен за счет выявления иерархии позитивных качеств и определения ряда сильных сторон личности, таких как: креативность, любопытство, широта видения, критическое мышление, настойчивость, честность, энергичность, любовь, доброта, социальный интеллект, просоциальная активность, беспристрастность, благодарность, оптимизм – существенно снижающих негативное влияние профессионального выгорания на удовлетворенность жизнью, самооценку и самоэффективность педагогов.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что:

- пополнен диагностический инструментарий прикладной социальной психологии за счет валидации и апробации русскоязычной версии опросника «Values In Action» на высокорепрезентативной выборке работников педагогических систем;

- разработаны и апробированы программы превенции и купирования негативного профессионального выгорания у представителей соционимических видов трудовой активности, основанных на принципах и положениях позитивной психологии;

- на основе концепта «Ценности в действии (VIA)» создан ранжированный список качеств личности (по моему мнению, аналог профиограммы), обуславливающих психологическое благополучие и препятствующих развитию эмоционального выгорания, как ориентиров при самоопределении личности субъекта, стоящего перед необходимостью профессионального выбора и дальнейшего продвижения в избранной профессии;

- практически ценными продуктами, которые, безусловно, пополнят арсенал интерактивных способов деятельности социального психолога, являются апробированные автором программы повышения квалификации («Позитивная психология и педагогика (технологии ППИ) и воспитание зрелости личности») и методические разработки («Позитивные психологические интервенции») для работников образовательных систем.

И еще одно существенное практико-ориентированное достоинство диссертационного изыскания - уровень исполнения опытно-экспериментальной работы. Автор придает ей смысл научно-прикладной целостности, а не только лишь факта, подтверждающего те или иные положения, принятые за исходные, или требующие доказательств.

Достоверность результатов исследования А.А.Ставцева обусловлена выбором согласующихся между собой методологических позиций, последовательным логическим построением и обоснованностью теоретических конструктов, применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, корректной процедурой обработки эмпирического материала, высокорепрезентативной выборкой испытуемых.

Опубликованные по теме исследования печатные труды автора содержат основные положения и результаты проведенной работы.

Однако, при всей востребованности и значимости представленного изыскания для теории и практики, диссертация А.А.Ставцева вызывает ряд **вопросов и замечаний**.

1. Восприятие диссертационного труда существенно облегчилось, если бы соискателем в конце каждого раздела были представлены выводы своих аналитико-эмпирических научных поисков.

2. На странице 39 диссертации заявляется:

«В данной научной работе мы концентрируем внимание именно на 24 качествах личности, не переходя в структуру достоинств, поскольку, **с нашей точки зрения**, рассмотрение взаимосвязей сильных сторон личности с другими личностными и социальными характеристиками индивида представляют **наибольший** научно-исследовательский интерес и практическую ценность».

Возникает вопрос: «Чем обусловлен отказ от двухмерной модели М.Селигмана, которая была определена в качестве центрального ядра данного исследования?»

3. В работе (стр. 86) описываются три фактора, влияющие на психологическое благополучие педагога (по степени значимости):

- профессиональное выгорание;
- школьный климат;
- материальное положение семьи.

Но, школьный климат сам по себе влияет на профессиональное выгорание педагога, разве их можно рассматривать как рядоположенные факторы?

4. Автор утверждает (стр. 103), что «Наиболее значимую «буферную функцию» между негативным влиянием профессионального выгорания на удовлетворенность жизнью педагогов (сравнение стандартизированного значения прямого (Впрям./dir.) и опосредованного эффектов (Вопоср./indir.) выполняют качества личности: любопытство, энергичность, любовь, благодарность, оптимизм».

Каков психологический медиативный механизм данных качеств личности (реализация ими «буферной функции»)?

Вместе с тем, высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

Диссертация Ставцева Алексея Андреевича на тему: «Позитивные качества личности как предиктор психологического благополучия педагогов в профессиональной деятельности (на модели VIA)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Ставцев Алексей Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 — Социальная психология, политическая и экономическая психология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета
заведующий кафедрой психологии развития
и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО
«Удмуртский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор


А.А.Баранов

27 февраля 2023 года.

Подпись А.А. Баранов
верна: начальник отдела кадров

