

ОТЗЫВ

на диссертацию **Череновой Елены Александровны** на тему:
«Патопсихологическая модель саморегуляции у детей с нарушением когнитивного здоровья: психологическая диагностика и возможности психологической помощи»,
представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология

Актуальность исследования

Диссертация Е. А. Череновой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи о разработке патопсихологической модели саморегуляции у детей с нарушением когнитивного здоровья, разработке направления психологической диагностики и возможности психологической помощи, имеющей значение для развития медицинской психологии.

Проблемы исследования и психологической помощи детям с когнитивным дефицитом в контексте психического здоровья в последние годы привлекают все большее внимание специалистов медико-психологической направленности. Проблема когнитивных нарушений приобретает социальное значение и требует выявления психологических закономерностей, определяющих нарушения здоровья. Клиническая дифференциация различных форм когнитивных нарушений у детей, реализуемая в современных классификациях, позволяет на научной основе рассмотреть психологические составляющие когнитивных дефицитов в образовательной среде.

Обнаружена недостаточность исследований саморегуляции при ее нарушениях в детском возрасте как возможного ресурса здоровьесбережения. При этом саморегуляция как психологическая дефиниция, интегрированная в когнитивные процессы, играет важную роль. Саморегуляция определяется автором как когнитивная функция, которая проявляется в произвольном выборе

мотива, цели, действия с помощью управления личностными средствами при выполнении познавательных задач.

Нарушения саморегуляции играют особо важную роль в осуществлении познавательной деятельности. Эти нарушения выражаются в невозможности целенаправленной организации своих мыслительных действий, целеполагания, мотивации, контроля действий и сличения результатов. Произвольная саморегуляция имеет большое значение при формировании высших психических функций: произвольные память, внимание, опосредованное мышление и т.д.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью рассмотрения психологических закономерностей, их роли в патогенезе и формировании когнитивных дефицитов в детском возрасте во взаимосвязи с проявлениями здоровья. Это позволяет, с одной стороны, расширить научные знания об особенностях развития детей с нарушениями здоровья с когнитивными дефицитами, и, с другой стороны, совершенствовать систему патопсихологической диагностики, позволяющую прогнозировать личностное развитие в онтогенезе, разработать системные психологические технологии, реализуемые в различных образовательных программах.

Значимость исследования саморегуляции как фактора, связанного с психическим здоровьем детей с когнитивным дефицитом, определяется современными тенденциями развития психологического знания, возможностью создания новых подходов, позволяющих системно изучать феномены и закономерности их проявлений, на основании которых возможно разработать новые технологии, направленные на повышение ресурсов здоровьесбережения.

Основные положения диссертации Е. А. Череневой свидетельствуют о значительном личном вкладе соискателя в разработке концептуальных оснований патопсихологической модели саморегуляции у детей с когнитивным дефицитом, разработке технологии исследования уровней саморегуляции у детей с когнитивным дефицитом и здоровых детей. На достаточной выборке осуществлено эмпирическое исследование уровней саморегуляции в группах

младших школьников и определен вклад в нарушение саморегуляции каждого из ее уровней с учетом нозологической принадлежности и возраста младших школьников. Обоснована роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов, связанных с нарушениями здоровья у младших школьников с когнитивным дефицитом. Установлены взаимосвязь между уровнями саморегуляции исследуемого контингента и детско-родительскими отношениями.

В исследовании были выявлены закономерности развития патопсихологической модели саморегуляции у детей младшего школьного возраста с нарушением когнитивного здоровья, определены основные вариативные модели и психологические характеристики саморегуляции, а также разработаны программы психологического сопровождения в условиях образования, осуществлена их апробация.

Научная новизна исследования

- расширено предметное поле медицинской психологии и патопсихологии, связанной с созданием патопсихологической модели саморегуляции у детей с нарушениями когнитивного здоровья и в норме.
- созданы варианты патопсихологической модели, включающих нарушение саморегуляции у детей младшего школьного возраста различной нозологической принадлежности.
- введены в научный оборот дефиниции термина «когнитивное здоровье» и его нарушения с выделением критериев нормы и патологических вариантов саморегуляции.
- рассмотрены уровни саморегуляции в сравнении с нормативными показателями.
- созданы психодиагностическая программа многоуровневого анализа нарушений саморегуляции у детей с когнитивным дефицитом и в норме, включающей диагностику личностно-смыслового, когнитивного и управляющего уровней.

- разработан системный авторский подход психологического сопровождения школьников с нарушениями саморегуляции как базового уровня становления когнитивного здоровья в детском возрасте.
- реализована программа психологической коррекции и профилактики когнитивного здоровья, развитию родительской и профессиональной компетенции участников образовательного процесса и изучении ее эффективности.
- выявлены психологические факторы, детерминирующих перспективы онтогенетического развития саморегуляции что позволяет определять эффективность психокоррекционной работы, обосновать содержание психологического сопровождения в соответствии с возможностями и потребностями младших школьников в норме и с нарушениями когнитивного здоровья.
- рассмотрена специфика детско-родительских отношений в семьях детей с когнитивным дефицитом в контексте нарушений саморегуляции.

Научная значимость исследования

Теоретическая значимость работы заключается в обоснованном введении психологической дефиниции «когнитивное здоровье». Установлены закономерности нарушения саморегуляции в рамках многоуровневой модели у детей с когнитивным дефицитом различной нозологической принадлежности. Автором обосновано создание многоуровневой патопсихологической модели саморегуляции и ее вариантов у детей с когнитивным дефицитом. В ходе диссертационного исследования установлена взаимосвязь между нарушениями когнитивного здоровья и уровнями саморегуляции, включая личностно-смысловой, когнитивный и регуляторный. Теоретически обоснована системная технология психологического сопровождения младших школьников с нарушениями саморегуляции с учетом ее уровней, специфики детско-родительских отношений и компетентности преподавателей в условиях образования.

Практическая ценность исследования

Практическая значимость диссертации заключается в разработке комплексной психодиагностической программы исследования саморегуляции, которая позволяет выявлять степень выраженности нарушений личностно-смыслового, когнитивного и управляющего уровней, дифференцировать варианты в аспекте риска нарушений когнитивного здоровья у детей с когнитивным дефицитом и в норме. В ходе исследования расширены возможности использования проективных методов при изучении личностно-смыслового уровня саморегуляции. Разработана дифференцированная программа психологического сопровождения в аспекте становления саморегуляции как основы здоровьесбережения у младших школьников в условиях образования. Приведенные в диссертации теоретические и эмпирические данные могут быть использованы в системах дошкольного и школьного образования и здравоохранения для создания психологических программ, направленных на повышение когнитивного здоровья у детей младшего школьного возраста. Полученные результаты могут быть использованы для повышения профессиональной компетентности детских, школьных, семейных и клинических психологов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и повышения квалификации педагогов и медицинских психологов, а также служить ориентирами для оптимизации системы психологического сопровождения в образовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность исследования

Достоверность полученных результатов определяется ориентацией на принципы научного исследования, исходными теоретическими и методологическими положениями и концепциями, общепризнанными в психологической науке; репрезентативностью обследованной выборки и ее адекватностью целям и задачам исследования; использованием валидных и надежных психодиагностических методик и методов статистической обработки данных, соответствующих поставленным задачам исследования;

сопоставлением результатов исследования с данными других исследований по изучаемой проблеме.

Представленная диссертация Е.А. Череновой выполнена на высоком научно-методологическом и академическом уровне, вносит существенный вклад в развитие теории и практики диагностики и психологического сопровождения детей с нарушением когнитивного здоровья. Работа умело сочетает классические исследования и инновационные подходы к диагностике и психологическому сопровождению детей с нарушением когнитивного здоровья и раскрывает новые направления исследований в медицинской психологии. Исследование построено с учетом междисциплинарного подхода изучения саморегуляции и личности ребенка с нарушением когнитивного здоровья и согласуется с современными подходами формирования концепции человекознания. Текст диссертации написан научным языком, имеет четкую и логичную структуру. Полученные результаты исследования согласуются с поставленными во введении целью и задачами и имеют статистическую обоснованность и достоверность. Объект и предмет исследования определены методологически правильно. Выполненное исследование является оригинальной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное научно-практическое значение для развития медицинской психологии.

Вопросы и замечания

При ознакомлении с текстом диссертации возникают вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается принципиальная новизна в предлагаемом Вами подходе диагностики патопсихологической модели саморегуляции? Какая роль Вашего подхода в организации психологической помощи детям с нарушением когнитивного здоровья?

2. Какие факторы, являются детерминирующими при формировании клинико-психологических механизмов патопсихологической модели саморегуляции у младших школьников с нарушениями когнитивного здоровья?

3. Возможна ли модификация (адаптация) разработанной Вами программы психологического сопровождения детей с нарушением когнитивного здоровья в условиях образовательной среды для других категорий учащихся? В чем суть модификации?

Вместе с тем, вышесказанные вопросы не снижают общую положительную оценку диссертационного исследования и позволяет в целом высоко оценить работу выполненную соискателем.

Заключение

Диссертация **Череновой Елены Александровны** в полной мере соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель **Черенева Елена Александровна** заслуживает присуждения учёной степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

Член диссертационного совета

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры коррекционной педагогики
и психологии института детства, директор
института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»



Агавелян Р.О.