

## ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию  
Колпаковой Анастасии Евгеньевны на тему «Информационная среда семьи  
как фактор риска девиантного поведения подростков»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических  
наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

### *Актуальность исследования*

Длительное время в коррекционной психологии превалировали психодиагностическое и коррекционные направления. Многочисленные исследования, выполненные в русле этих направлений, позволили, с одной стороны, раскрыть феноменологию и уровни отклонения психического и социального развития лиц с разным видом дизонтогенеза, с другой – разработать и внедрить в практику разнообразные коррекционные программы, расширяющие возможности социальной адаптации и интеграции. В связи с рядом социальных и антропологических трансформаций последних десятилетий все большую актуальность приобретает проблема девиантного поведения подрастающего поколения. С позиций коррекционной психологии эта проблема сталкивается с поисками источников и условий возникновения девиаций.

Классическая отечественная коррекционная психология среди признаков подростковой девиаций всегда указывала на внутрисемейное неблагополучие, деструктивные детско-родительские отношения, аморальное поведение родителей. Сегодня эти неоспоримые негативные факторы детских девиаций дополняются процессами информатизации, затрагивающими семьи, как все общество и все социальные институты. Однако и в этом случае исследования доказывают в основном негативное влияние внутрисемейных отношений на развитие интернет-зависимости, гаджет-зависимости детей и подростков, на их увлечение рискованным информационным поведением. Игнорируется тот факт, что каждая семья, чтобы адаптироваться в информационном мире, создает собственную информационную среду. Подобная среда может менять семейное окружение, условия, в которых рождается и воспитывается ребенок, вступает во взаимодействие с социумом и собой.

Вопрос влияния информационной среды семьи на поведение подростков в социуме остается малоизученным. Наряду с этим, следует отметить, что само понятие «информационная среда семьи» не разработано, не выявлены структура и функции информационной среды в семье, соотношение особенности информационного поведения родителей и их детей. В связи с этим появление диссертационной работы Колпаковой Анастасии Евгеньевны, направленной на изучение соотношения информационной семейной среды и

рисков девиантного поведения подростков, следует признать актуальным и значимым для теории и практики коррекционной психологии и прежде всего для ее профилактической составляющей.

В диссертации поставлена широкая научная проблема, которая потребовала тщательного анализа отечественного и зарубежного исследовательского опыта, определения методологических основ для доказательства гипотез и проведения собственного многопланового исследования. Анастасией Евгеньевной проанализировано общей сложностью 316 научных исследований, среди которых 42 зарубежные работы.

Диссертацию **Колпаковой Анастасии Евгеньевны** отличает ориентация на многомерное описание структуры и функций информационной среды семьи, а также логичность переходов от одного этапа исследования к другому. Автором доказано, что семья – это единый пользователь информационных систем. Современная семья конструирует информационную среду, в которую родители и подростки в первую очередь включают интернет. Кроме интернета в среду ходит широкий спектр идентичных информационных ресурсов, и что важно идентичных извлекаемых контентов. При выборе информационных ресурсов родители и подростки ориентируются преимущественно на доступность получения информации и ее популярность.

Благодаря исследованию **Колпаковой Анастасии Евгеньевны** можно увидеть не только общие признаки информационной среды родителей и их детей, но и различающие их. Информационная среда родителей в отличие от подростков сформирована преимущественно традиционными информационными ресурсами с ориентацией на достоверность и скорость получения информации, извлечением актуальных для повседневной жизни контентов и имеющих долгосрочный смысл, более редким обращением к развлекательной информации. Специфические структурные признаки информационной семейной среды подростков отражают важность потребительских возможностей телефона, стремление соответствовать современным тенденциям информационного поведения, особым интересом к научно-техническому контенту. Понимание различий дает основания для предупреждения детско-родительских конфликтов.

Важной особенностью диссертации следует считать построение автором гипотетической и эмпирической структурно-функциональной модели взаимодействия семьи с информационной средой, которое приводит к изменениям поведении подростков в широком социуме. Трансформация содержания моделей в ходе конкретного исследования позволило **Колпаковой Анастасии Евгеньевне** сформулировать собственное определение

информационной среды семьи, которое значительно углубляет смысл этого феномена. Можно согласиться с автором диссертации, что в целом информационная среда семьи – это локализованная в пространстве семьи многомерная, многокомпонентная и полифункциональная система общих и специфических признаков взаимодействия родителей и подростков с информационными ресурсами, обеспечивающая функционирование семьи как единого информационного пользователя и реализацию индивидуального родительского и детского информационного поведения, регулирующая риски подростковых девиаций в социуме и условия их возникновения

Следует отметить особое внимание автора к доказательству роли информационной семейной среды в возникновении рисков девиантного поведения подростков. Требуется особое внимание выводу о том, что в информационной среде семьи формируются предикторы, повышающие риск девиантного подросткового поведения, спектр которых шире, чем предикторов, ограничивающих девиантные действия. Предикторы представлены техническими и психологическими признаками информационной семейной среды, характеризующими выбор и принятие информационных ресурсов, доверие им, интерес к определенным контентам, способы внутрисемейной коммуникации, эмоциональный фон взаимодействия с интернетом.

### ***Новизна исследования***

Научную новизну исследования **Колпаковой Анастасии Евгеньевны** определяет изучение информационной среды семьи, ее функций и роли в развитии риска девиантного поведения подростков с позиций целостного феномена, особенности которого обусловлены информационным поведением как родителей, так и их детей. Новым надо признать эмпирическое обоснование транслирования родителями своего информационного поведения подросткам и доказательство ключевой роли эмоций родителей в этом процессе.

К новым фактам можно отнести эмпирически доказанную структурную организацию информационной среды семьи, которая объединяет не только технические, но и психологические характеристики информационных ресурсов, затрагивающие сложную систему отношений и приверженности к тем или иным источникам информации. В диссертации раскрыт неизвестный ранее спектр представлений об информационных ресурсах, общих и специфических для родителей и подростков.

Рассмотрение семьи в качестве единого пользователя информационных средств позволяет по-новому увидеть истоки поведенческих девиаций

подростков в условиях и конкретных признаках информационной организации семейной среды. В диссертации конкретизируются признаки информационного поведения родителей, реагирование на них подростков, определенные извлекаемые контенты, и особенностей внутрисемейного взаимодействия. Оригинальность работе придает описание признаков информационной семейной среды не только повышающих вероятность риска девиантного поведения, но и признаков, защищающих от девиаций.

#### ***Научная значимость исследования***

Научная ценность исследования **Колпаковой Анастасии Евгеньевны** состоит в расширении проблемного пространства коррекционной психологии за счет исследований рисков девиантного поведения подростков в информационной среде. В диссертации концептуализируется понятие «информационная среда семьи». Предложенная модель взаимодействия подростков с информационной семейной средой обогащает понимание факторов трансформации их поведения в социуме. Результаты диссертации расширяют представление о структуре и функциях современной семьи, о разновекторном влиянии ее информатизации на девиантное поведение подростков. Диссертация ориентирует на понимание того, что внутри семейной информационной организации складываются условия для появления рисков подростковых поведенческих девиаций в социуме. К числу условий отнесена несогласованность содержательных и структурных признаков информационного поведения родителей и подростков. Обнаружены семейные информационные предикторы, повышающие риск противоправного, зависимого, агрессивного, аутоагрессивного и конформного поведения подростков, а также предикторы, снижающие вероятность зависимого, противоправного и агрессивного поведения. Доказана неоднозначность влияния эмоций, переживаемых и репрезентируемых подростками и родителями при погружении в интернет, на риски девиантного поведения. Для последующего развития научных позиций важно, что выявлены эмоции, способствующие риску девиантного поведения, и эмоции, снижающие риск девиаций.

#### ***Практическая ценность исследования***

Практическая значимость диссертации **Колпаковой Анастасии Евгеньевны** определяет тот факт, что в качестве объекта изучения были выбраны подростки с признаками риска девиантного поведения. Раскрытая высокая их чувствительность к информационным воздействиям даже в семье важна для организации профилактической работы в общеобразовательных учреждениях. Результаты исследования могут быть применены в практике

психологического консультирования как семей, в которых дети-подростки чрезмерно увлечены информационными технологиями, так и самих подростков, склонных к поведенческим девиациям. Полученные результаты могут войти в курс лекции по современной фамилистике, психологии детско-родительских отношений, психологии аддиктивного поведения. Опросник, предложенный и апробированный **Колпаковой Анастасией Евгеньевной** в реальном исследовании, может быть использован для обучения специалистов в системе дополнительного образования.

**Достоверность и надежность полученных автором результатов** обусловлена совокупностью следующих факторов:

- разработанная модель исследования соотнесена с теоретическими и методологическими позициями отечественных и зарубежных ученых относительно роли информатизации в развитии девиантного поведения подростков;

- последовательно приведена убедительная аргументация для раскрытия понятий «информационная среда семьи», «риск девиантного поведения»;

- апробированный психодиагностический комплекс, включающий в себя надежные опросные методики и разработанный автором опросник для родителей и подростков, оказался валидным для выявления роли информационной среды семьи в появлении риска девиантного поведения у благополучных в целом детей;

- диагностическое назначение используемых методик четко соотнесена с решаемыми исследовательскими задачами;

- на разных этапах исследования участвовала значительная выборка (386 человек), однородная по проживанию в мегаполисе и включенности в информационную среду;

- проведен многоуровневый сравнительный анализ информационного поведения родителей и подростков;

- корректно использованы статистические доказательства гипотез, а также подробная качественная оценка полученных результатов;

- осуществлена взвешенная и содержательная интерпретация полученных результатов, к которой привлекаются общепсихологические позиции отечественных и зарубежных исследователей, достижения современной коррекционной психологии.

**Структура и завершенность диссертации.** Структура и оформление диссертации Анастасии Евгеньевны Колпаковой соответствуют установленным требованиям. Диссертация изложена на 278 страницах,

состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы, 11 приложений, включает 8 таблиц и 31 рисунок.

Диссертационная работа **Анастасии Евгеньевны Колпаковой** – оригинальное исследование, теоретически и эмпирически ответившее на все поставленные задачи и вносящее заметный вклад в изучение, как девиантного поведения современных подростков, так и информационного влияния не только на отдельного представителя подрастающего поколения. Полученные результаты обобщены и согласуются с целью и гипотезой исследования. Выводы статистически обоснованы. Диссертация писана хорошим литературным языком, вызывает интерес при прочтении, оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Структура диссертации традиционна и представлена введением, обширной теоретической и методической главами, содержательной эмпирической главой, выводами, заключением, библиографией отечественных и зарубежных работ, обстоятельным приложением. Главы диссертации логически связаны и дополняют друг друга в раскрытии поставленных исследовательских задач. Каждая глава логически выстроена и подчинена общему внутреннему замыслу исследования, завершается выводами.

Доказательность полученных результатов подтверждается участием **Анастасии Евгеньевны Колпаковой** в многочисленных семинарах международного и российского уровня, исследовательских конкурсах.

Несмотря на научную ценность работы, при ее прочтении возникли вопросы, которые хотелось бы обсудить с автором, а также замечания, которые автору целесообразно учесть в будущих исследованиях:

1. Насколько корректно участие в исследовании подростков без явных признаков ментальных, сенсорных, двигательных ограничений с позиции коррекционной психологии?

2. Риск девиантного поведения часто связан с трудной жизненной ситуацией, в которой находится подросток. Среди подростков-участников исследования встречались ли те, которые находились в таком статусе?

3. В диссертации отмечаются предикторы риска девиантного поведения подростков и условия, приводящие к возникновению рисков девиации. Возникает вопрос, что легло в основу такой дифференциации оснований для девиантного поведения подростков?

4. Как учитывались гендерные диспропорции в выборке группы родителей (выборка родителей представлена преимущественно матерями) при

определении факторной структуры психологического компонента семейной информационной среды и при формулировании выводов исследования?

5. Как сформированная в рамках исследования модель детерминации девиантного поведения подростков в информационной семейной среде соотносится с концепцией метаиндивидуальности, в частности с рассмотрением семьи в контексте проблемы метаиндивидуальности?

6. В исследовании было установлено, что структурные признаки информационной семейной среды подростков отражают непринятие ими развлекательной и потребительской информации. Чем можно объяснить этот парадоксальный факт, если учитывать гедонистические установки многих современных подростков?

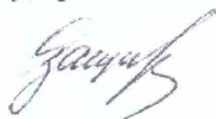
7. Какие практические рекомендации можно дать родителям во избежание девиантного поведения подростков в современной информационной семье?

Хочу подчеркнуть, что вопросы и замечания, могут стать основанием для дискуссии и не снижают научную и практическую ценность диссертации, общего положительного впечатления.

#### **Заключение по диссертационному исследованию.**

Диссертация **Колпаковой Анастасии Евгеньевны** на тему: «Информационная среда семьи как фактор риска девиантного поведения подростков» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель **Колпакова Анастасия Евгеньевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Председатель диссертационного совета  
доктор психологический наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии  
Санкт-Петербургского государственного университета



Заширинская О. В.

«15» сентября 2022 г.