

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию
Мкртычян Надежды Андреевны на тему «Психологические факторы
усвоения конкретных и абстрактных понятий взрослыми»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по научной специальности
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность исследования

Одной из возможных причин неразрешенности теоретического многообразия проблемы усвоения понятий является существование большого числа трудно контролируемых факторов, оказывающих влияние на поведенческие и нейрофизиологические результаты исследований. В частности, психолингвистические свойства конкретных и абстрактных слов, способ их усвоения и опыт последующей интерференции, особенности применяемых экспериментальных методов, включая процедуру проведения оценочных заданий, затрудняют интерпретацию данных и сравнение результатов разных исследований.

На усвоение конкретных и абстрактных понятий влияет множество причин биопсихосоциального характера. Одновременно с этим существует экспериментальная проблема предъявления языковых стимулов. В отдельных современных публикациях представлен именно лексический компонент усвоения понятий родного языка, в который включено запоминание словоформы, значения и установления связей между ними.

Понимая многоаспектность задач для достижения цели исследования Надежда Андреевна выбирает рассмотрение эффекта конкретности на материале слов, усвоенных в строго контролируемых экспериментальных условиях.

Автор отмечает, что исследование факторов усвоения проводится в двух основных направлениях. В междисциплинарном контексте рассматриваются условия, способствующие усвоению знаний и повышению успеваемости обучающихся в образовательной среде. Исследуются различные факторы, влияющие на освоение языка. Современные публикации отражают проблематику эффективности педагогических условий и поиска индивидуальных стратегий учеников как субъектов обучения с присущими для них индивидуально-психологическими характеристиками.

Следует согласиться, что в мировой науке практически отсутствуют работы, направленные на рассмотрение интегративного анализа объектных и субъектных условий усвоения понятий родного языка взрослыми. Остаются нерешенными проблемы поиска факторов успешности их усвоения и раскрытие когнитивных и нейрональных механизмов овладения и оперирования понятиями. В связи дальнейшим развитием данной научной

тенденции диссертационная работа Н.А. Мкртычян представляется весьма актуальной и перспективной.

Методы и методология исследования

В диссертации поставлена широкая научная проблема, которая потребовала тщательного анализа отечественного и зарубежного исследовательского опыта, определения методологических основ для доказательства гипотез и проведения собственного многопланового исследования.

Методология исследования обоснованно представлена когнитивным, нейропсихологическим подходом, общепсихологическим подходом в образовании.

Для достижения поставленных целей и задач исследования правомерно применялось значительное количество разных следующих методов:

1) эксперимент с разделением процедуры предъявления стимулов на обучающий этап и контрольные задания;

2) психодиагностический метод с использованием пяти методик для оценки когнитивных способностей с учетом условий неопределенности и жизненного опыта обследуемых;

3) анкетирования для получения социально-демографических характеристик участников эксперимент;

4) нейрофизиологический метода, а именно электроэнцефалография фиксации активности головного мозга при предъявлении новых слов.

Научная новизна исследования

В данной диссертационной работе можно отметить многоплановую научную новизну:

– разработана новая процедура комплексного междисциплинарного исследования усвоения конкретных и абстрактных понятий в вербальном и графическом контексте;

– в процессе комплексного исследования определены субъектные и объектные условия усвоения новых понятий взрослыми;

– выделены поведенческие и нейрофизиологические маркеры успешности усвоения новых понятий взрослыми;

– определены аспекты объектности и субъектности предикторов успешности усвоения понятий;

– выявлено поддерживающее влияние комбинаторных понятийных способностей, разного опыта творческой деятельности, ограничивающих индукций на усвоение новых понятий;

– применена фиксация быстрых изменений вызванных потенциалов головного мозга в ответ на предъявление новых слов, которая позволила обнаружить отличия в амплитуде этих потенциалов при усвоении конкретных и абстрактных понятий;

– определены ранние маркеры успешности усвоения новых понятий при анализе функциональной активности префронтальных областей головного мозга.

Научная значимость исследования

Диссертационная работа позволила дополнить представление об эффектах конкретности и доминирования изображения при усвоении новых понятий родного языка.

Результаты эксперимента дополняют научные данные о влиянии субъектных факторов на процессы восприятия, осмысления и запоминания информации. Углубленно рассмотрены когнитивные механизмы усвоения понятий и кодирования, обработки и хранения лексической и семантической информации, что дополняет имеющееся понимание процессов понятийного мышления и речи.

Автором уточнена роль сенсомоторного и вербального опыта в усвоении новой семантики, включая роль влияния опыта творческой деятельности и особенностей развития языковых способностей в онтогенезе.

Правомерно выбранный метод эксперимента позволил показать взаимосвязь комбинаторных понятийных способностей с усвоением конкретных понятий.

Практическая значимость исследования

Результаты исследования применимы для реализации программ обучения языку, включая разработку эвристических приёмов усвоения новой терминологии.

С применением знаний об усвоении конкретных и абстрактных понятий современная педагогика может создавать технологии по повышению эффективности изучения языка на разных этапах образования.

Понимание способов улучшения усвоения конкретных и абстрактных понятий может стать основой для создания геймифицированного интерфейса для компьютерных программ обучения языку.

Организация научного исследования

Общее количество участников исследования составило 106 взрослых от 17 до 39 лет, из них – 72 девушки и 34 юноши. Средний возраст начала изучения иностранных языков составил 8 лет.

Диссертационное исследование осуществлялось в виде двух последовательных экспериментов. В рамках эксперимента № 1 было проведено изучение объектных факторов успешности усвоения – конкретности понятия и формы его предъявления. Выполнена проверка возможности стимульного материала и самой процедуры обследования выявлять влияние разных факторов на успешность усвоения новых понятий. Содержание эксперимента № 2 заключалось в исследовании объектных и субъектных факторов – когнитивных и личностных характеристик

обследуемых с помощью психологических методик. На этом этапе проводилась фиксация показателей ЭЭГ – нейрофизиологических маркеров успешности усвоения.

Достоверность и надежность полученных результатов

Данные критерии выполненной работы подтверждаются совокупностью определенных условий и результатов экспериментального исследования:

– эффект конкретности изучался на материале понятий, усвоенных в процессе контекстного предъявления в вербальной и графической форме, что повышает надежность результатов эксперимента;

– изучалась взаимосвязь с успешностью усвоения понятий таких переменных, как социально-демографические, когнитивные, мотивационно-личностные характеристики участников исследования и особенности их жизненного опыта;

– исследование носило междисциплинарный характер: применялся нейрофизиологический метод – электроэнцефалография (ЭЭГ) высокой плотности;

– исследования психологических особенностей осуществлялось с учетом основных характеристик в усвоении языка и развитии когнитивной сферы.

– надежность результатов достигалась сложным дизайном экспериментального исследования, которое было разделено на 4 этапа: 1) подготовительный, включающий получение информированного согласия и анкетирование; 2) обучающий – для обеспечения усвоения новых понятий в контексте (вербальном или графическом); 3) проверочный – для оценки результатов усвоения; 4) психодиагностический – для измерения психологических особенностей участников исследования);

– применялись многочисленные методы математической статистики. Финальная модель была проверена на соответствие допущениям смешанного линейного моделирования. Параметры финального моделирования со смешанными эффектами демонстрируют характер связи объектных и субъектных переменных, их взаимодействия с успешностью усвоения конкретных и абстрактных слов.

Структура и завершенность диссертации

Структура и оформление диссертации Надежды Андреевны Мкртычян соответствуют установленным требованиям. Диссертация изложена на 176 страницах, состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы из 224 источников (из них 158 – на английском языке), 4 приложений. Работа хорошо иллюстрирована: – представлен 21 рисунок (из них 4 – в приложениях) и 22 таблицы (из них 8 – в приложениях).

Диссертационная работа Мкртычян Надежды Андреевны – современное научное исследование, теоретически и эмпирически соответствующее всем

поставленным задачам и вносящее новый вклад в развитие когнитивной психологии.

Полученные результаты обобщены и согласуются с целью и гипотезами исследования. Выводы статистически обоснованы. Диссертация писана хорошим литературным языком, вызывает интерес при прочтении, оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Доказательность полученных результатов подтверждается участием Мкртычян Надежды Андреевны в конференциях и семинарах международного и российского уровня, участием в грантах. У автора имеются 4 научных публикации в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Scopus и Web of Science.

Несмотря на научную ценность работы, большой объём исследований после ознакомления с текстом диссертации можно сформулировать несколько вопросов и замечание.

Вопросы по содержанию диссертационного исследования:

1. В частных гипотезах исследования автор указывает: «Формы (вербальная или изображение) предъявления по-разному влияют на успешность усвоения конкретных и абстрактных понятий: вербальная форма в большей степени поддерживает усвоение абстрактной семантики, в то время как графическая – конкретной». Какие можно выделить современные публикации по исследованию восприятия и понимания графических зрительных стимулов? Насколько однозначными можно считать полученные в них результаты успешного усвоения конкретной семантики при рассматривании именно графических форм?
2. С помощью каких научных фактов можно утверждать, что лексические следы памяти формируются, а также усиливаются под влиянием высокой эмоциональной валентности слов при воздействии вербального материала?
3. Имеет ли значение равномерность распределения выборки обследованных по половым различиям? При организации исследования юношей оказалось почти в два раза меньше, чем девушек. Повлияла ли на результаты эксперимента такая независимая переменная как значительный возрастной разброс среди участников исследования – от 17 до 39 лет?
4. Как могло повлиять на результаты экспериментального исследования левшество у обследуемых мужского и женского пола?

Замечание по содержанию диссертационного исследования:

1. При формировании выборки обследуемых важно соблюдать её равномерное распределение в соответствии с различными независимыми переменными – возраст, пол, функциональная асимметрия головного мозга, длительность обучения, профессия участников эксперимента и т.д.

Эти показатели улучшают randomness и репрезентативность выборки, особенно при проведении экспериментов междисциплинарного характера.

Следует отметить, что вопросы и замечания – показатель научной дискуссии, которая не снижает научную и практическую ценность диссертации, общего положительного впечатления от качества и объема выполненного экспериментального исследования.

Заключение по диссертационному исследованию

Диссертация Мкртычан Надежды Андреевны на тему ««Психологические факторы усвоения конкретных и абстрактных понятий взрослыми» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 г. № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете». Соискатель Мкртычан Надежда Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
Санкт-Петербургского государственного университета



Заширинская О.В.

09 октября 2022 г.