

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета о диссертации Мячиной Влады Ваэльевны на тему: «Интегративный междисциплинарный подход к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов (на материале лексико-семантического поля «Туризм»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)

Диссертантом в качестве общей методологической установки избран интегративный междисциплинарный подход к слову при формировании содержания обучения иностранных студентов лексике русского языка. Реализован объявленный подход на материале лексико-семантического поля *туризм*.

Выбор данного лексико-семантического поля является удачным, поскольку его единицы встречаются во *всех* лексических минимумах по русскому языку как иностранному на *всех* уровнях обучения.

Рассредоточенность лексико-семантического поля по 20 учебникам разных уровней, в свою очередь, позволила автору сразу обнаружить, что в его единицах, включенных в учебный материал, не до конца использован их лингвистический, культурологический, педагогический потенциал.

Так диссертантом было обнаружено актуальное поле исследования и корректно сформулированы его цель и задачи, а также выбраны репрезентативные методы исследования и приемы описания. Четко была сформирована структура работы, позволившая последовательно представить выполненные задачи.

В первой главе по многим концептуальным положениям диссертант высказывает своё мнение. Причём авторская позиция представляется достаточной для того, чтобы судить о её правомерности и обоснованности. Можно с полным основанием утверждать, что представленная в данной главе часть работы свидетельствует о достаточном уровне анализа и осмысления существующих теорий.

Во второй главе представлены результаты собственных наблюдений и экспериментов:

а) тематическая систематизация лексико-семантического поля *туризм* (виды туризма, туристическая локация, средства передвижения, снаряжение туриста, виды туристов, действия, совершаемые туристом, а также единицы далней периферии данного поля);

б) делимитация границ лексико-семантического поля *туризм* с точки зрения учебных целей (устранены устаревшие слова, сниженная лексика и др.) до 70 единиц;

в) определены ядерные лексемы поля *туризм* и их словообразовательный потенциал;

г) представлены фоновые (исторические, культурные, социокультурные и др.) составляющие туризма в России и США;

д) на базе существующих ассоциативных словарей, а также по результатам собственного свободного ассоциативного эксперимента (150 респондентов – американских студентов) рассмотрена коннотативная составляющая формирующейся лексической компетенции студентов, выделены основные векторы ассоциирования и др.

Третья глава сфокусирована на изучении формирования лексической компетенции у американских студентов продвинутого этапа обучения:

а) прослежена степень методической разработанности представленной в учебных материалах лексики изучаемого поля и выделены ее основные блоки с ориентацией на уровни владения РКИ;

б) определены и описаны три этапа формирования лексической компетенции, которые представлены в качестве авторской интегративной сопоставительной модели;

в) на основе пилотного (разведывательного) анкетирования 50 респондентов, а также констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов разработан учебный комплекс заданий и упражнений по формированию лексической компетенции американских студентов уровня В2 (следует отметить, что разнообразные задания четко структурированы по цели обучения и составляют основную / ударную часть диссертации) и др.

В выполненном В. В. Мячиной диссертационном исследовании достаточно убедительно обоснованы выводы всех трех глав.

Нами не обнаружено серьезных недостатков в диссертации В. В. Мячиной как по форме, так и по содержанию.

Вместе с тем необходимо отметить наличие в работе некоторых моментов, нуждающихся в более детальном изучении и обсуждении. Впрочем, они не снижают общей положительной оценки представленного исследования.

1. Материалом исследования названы *источники*, из которых экцерпированы единицы изучаемого лексико-семантического поля *туризм*, а не сами единицы, формирующие объем и структуру данного поля. В работе это 70 единиц. Впрочем, это частая оплошность, допускаемая молодыми исследователями.
2. Уделено внимание паронимической паре *туристский vs. туристический*. Известно, что из-за того, что в английском языке (родном для фокусной группы) есть только слово *tourist*, изначально создаются особые трудности в разграничении русской пары прилагательных (впрочем, разграничение данных паронимов вызывает иногда трудности и у носителей языка). Автор ограничивается констатацией данного факта и ссылками на теоретические и лексикографические работы. Хотелось бы увидеть

методические рекомендации диссертанта по усвоению этих частотных паронимов.

3. Сформулированные во Введении цель и задачи исследования совершенно неуместно повторяются в Заключение; здесь же пересказывается содержания глав и разделов без резюмирующей части или аналитических комментариев. Считаю, что автор недостаточно овладел жанром Заключения.

Считаю, что перед нами исследование, в основе которого осмысленная и подтверждённая многочисленными фактами авторская позиция.

Диссертация Влады Ваэльевны Мячиной, выполненная на тему «Интегративный междисциплинарный подход к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов (на материале лексико-семантического поля «Туризм»)», соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Влада Ваэльевна Мячина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета –
доктор филологических наук, профессор,
профессор Казахского национального
университета имени аль-Фараби

Э. Д. Сулейменова

30 августа 2022 года