

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию

Салчак Аи Михайловны

**на тему: « Образ отца у тувинских подростков из неполных семей»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и
экономическая психология**

Актуальность избранной темы. Вопрос о психическом развитии подростков воспитывающихся в неполных семьях, волнует не только родителей он важен и для социальных институтов : школы учреждений досуга органов опеки отделов МВД. Об этом убедительно говорят данные которые приводит диссертант характеризуя проблемы тувинских семей. К психологам адресован вопрос : как растить подростков в семьях, где нет отца или он не является образцом для подражания. Острота поиска ответа на этот вопрос значима еще и потому что традиционно в тувинских семьях отцу отводилась доминирующая роль главы семьи. Взявшись за исследование по обозначенной теме, соискатель практически создает возможность для обоснованного научно доказанного подхода для психологической помощи семьям воспитывающим подростков без отца. В социальной психологии актуальной остается проблема расширения круга конкретных знаний о психологии различных социальных групп, в том числе отличающихся по культурным традициям, ролевому поведению в подходе к семье как фактору социализации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Положения вынесенные на защиту обоснованы несколькими путями. Во- первых, через теоретический анализ этнокультурных традиций в тувинских семьях, поло - ролевых норм и социальных установок в тувинском обществе. Во-вторых, при анализе возрастных особенностей подростков (мальчиков и девочек) и факторов влияющих на их становление, в том числе тип семьи наличие или отсутствие в ней отца и причины его отсутствия (развод осиротевшая семья). В- третьих,

33-06-63 27.01.2022

через анализ теории «Образ другого человека» и эмпирические данные полученные в рамках этого направления исследований.

В диссертации получен богатый эмпирический материал, **выводы** из которого обоснованы : постановкой исследования в котором согласованы методология в понимании предмета исследования и методики; проведен многоплановый сравнительный анализ : сравнение Образа отца у подростков в полных и неполных семьях, осиротевших и разведенных; мальчиков и девочек; подростков 11-12 13-14, 15-16 лет; осуществлена оценка количественных данных с помощью статистических процедур, на основе которых и сделаны выводы.

Рекомендации, сформулированные в диссертации, построены на основе полученных результатов и тем самым являются обоснованными. Например, вывод о том, что в разведенных семьях образ отца, независимо от возраста и пола подростков, отличается от представлений об отце у подростков из полных и осиротевших семей уже обосновывает необходимость различного подхода при психологической работе с подростками из этих семей.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна исследования прежде всего определяется выбранным предметом изучения « Образ отца тувинских подростков из неполных семей» Получен богатый конкретный материал : психологические характеристики образа отца различными группами подростков. Они достаточно многогранны и раскрывают полноту образа отца по таким качествам как : эмоциональные, социальные, телесные, деятельностные, интеллектуальные, мотивационно - волевые, социальный интеллект, поведенческие, конвенциональные, акизитивные и др.

Эти характеристики хорошо бы довести до сведения тувинских отцов как одно из средств изменения их отцовской позиции. Автор исследует также то влияние которое оказывает образ отца на такие важные индивидуальные особенности подростков как Образ Я жизнестойкость, совладающее поведение.

Эмпирический материал, полученный в различных группах подростков : из семей осиротевших разведенных и полных, является новым как в области социальной психологии так и в психологии развития. В этом отношении автор дает характеристики отдельно подростков 11-12, 13-14,15-16 лет. Достоверность этого материала обеспечена не только репрезентативными выборками по каждой линии сравнения, но и проведенными оценками существенности различий между группами.

В эмпирической части исследования по всем линиям анализа проводится сравнение мальчиков и девочек. Например, получен материал о различиях у них влияния образа отца на образ Я. Проанализировав взаимосвязи образа отца и образа Я у подростков из различного типа семей, автор делает вывод о том что соотношение корреляций Я-образов с образом отца у мальчиков и девочек свидетельствует о ярко выраженном половом диморфизме социально-перцептивных образов, а также убедительно подтверждает представление о том, что образ отца крайне значим для мальчиков из неполных и, в особенности, из разведенных семей.

.Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Для социальной психологии и психологии развития значимым является фактический материал, отвечающий на запрос который сформулирован при обосновании актуальности темы. Автор получил данные о том, что образ отца влияет на комплекс индивидуальных черт подростка : Я образ, жизнестойкость, совладающее поведение. Например, если образ отца положительный, то в Я-образе также больше положительных характеристик. Причем это влияние различно в зависимости от причины отсутствия отца в семье. Самыми уязвимыми в плане становления индивидуальности подростка оказываются дети из разведенных семей. Этот вывод прямо адресован психологам, работающим по консультированию семьи.

Практическое значение имеют результаты, полученные в отношении подростков разного возраста. Наибольшие деформации в становлении индивидуальности наблюдаются у младших подростков в разведенных семьях.

Проведенное исследование, в целом, доказывает, что образ отца у подростков отличается в зависимости от половозрастных особенностей и от типа семьи. При этом содержит конкретный материал о характере этих различий, что и составляет богатство конкретного фактического материала диссертации..

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Эмпирические данные, характеризующие образ отца, рекомендовать для организаций и клубов, занимающихся проблемами отцовства.

Данные о влиянии образа отца на становление Я образа и другие психические особенности подростков разного возраста мальчиков и девочек можно включить в учебные курсы: «Психология семьи», «Психология подростка», «Психология развития», «Этнопсихология», «Социальная психология семьи», «Гендерная психология».

Выводы относительно характера деструкций в психическом развитии подростков из неполных семей можно рекомендовать практическим психологам – консультантам по проблемам семьи и возрастно - половому консультированию.

Оценить содержание диссертации, ее завершенность. Оценивая диссертацию в целом, отмечаю высокий уровень постановки исследования, благодаря чему создается возможность проверить все гипотезы исследования, провести многосторонний анализ эмпирического материала его статистическую оценку и сделать обоснованные выводы. Изложение материала представляет собой логическое развитие исследования по проверке каждой гипотезы, что позволяет убедиться в правомерности каждого из предложенных выводов. Диссертация написана научным языком, в ней четко определены используемые понятия и характеристики, а все выводы аргументированы.

Вопросы к соискателю и пожелания.

Хотелось бы услышать аргументацию автора по поводу изучения влияния образа отца на жизнестойкость и совладающее поведение. Возникает вопрос :

почему выбраны для изучения именно эти личностные характеристики, а, например, не самоотношение или самооценка.

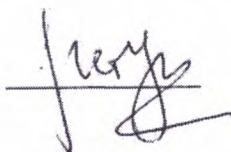
В диссертации задано много переменных как факторов влияющих на Образ отца : тип семьи (полная неполная: разведенная или осиротевшая), пол, возраст, влияние образа отца на Я образ, жизнестойкость, совладающее поведение. Это, с одной стороны, дает богатство конкретного фактического материала, но, с другой- затрудняет систематизацию и восприятие материала.

6. Заключение

Диссертация **Салчак Аи Михайловны** на тему **« Образ отца у тувинских подростков из неполных семей»** соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Салчак Ая Михайловна заслуживает присуждения ей степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология. Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Член диссертационного совета
доктор психологических наук
профессор кафедры психологии развития
и образования Российского государственного
педагогического
университета им. А.И. Герцена

20 декабря 2021г.



Резуи Л.А.