

## **ОТЗЫВ**

**председателя диссертационного совета о диссертации Мячиной Влады Ваэлевны «Интегративный междисциплинарный подход к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов (на материале лексико-семантического поля «Туризм»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

### **Актуальность исследования.**

Вопросы содержания обучения неродному языку были и остаются одними из актуальных вопросов теории и методики обучения и воспитания. И дело здесь не только в том, что постоянно меняется наш мир и постоянно необходимо обновлять содержание обучения, прежде всего лексические минимумы, но и в том, что вопросы формирования содержания обучения лексике нельзя считать глубоко разработанными. На современном этапе развития науки методология отбора слов и распределения их по этапам и подэтапам обучения требует серьезного научного анализа. Соискатель предлагает интегративный междисциплинарный подход к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов, что, несомненно, является одним из путей решения данной проблемы, позволяющих разрешить педагогические противоречия между разработанностью междисциплинарного подхода к формированию содержания обучения иностранным языкам в целом и его неразработанностью применительно к содержанию обучения иностранных студентов русской лексике, между лингвистической разработанностью содержательных аспектов слова и недостаточным их методическим осмыслением, между потребностью в формировании содержания обучения лексике иностранных студентов на материале лексико-семантического поля «Туризм» и отсутствием разработанной методики их формирования, между потребностью вузовских преподавателей, осуществляющих языковую подготовку иностранных студентов, в методической модели и инструментарии формирования их интегративной лексической компетенции и отсутствием такого инструментария. Актуальность данной диссертации и обусловлена необходимостью разрешить эти противоречия.

### **Путь решения научной проблемы.**

Основным способом формирования содержания обучения лексике иностранных студентов диссертант считает разработку и реализацию интегративного подхода к слову,

РК № 33-06-453 от 16.08.2022



которое рассматривается как синтезатор междисциплинарной информации на всех уровнях его устройства. Какой же путь решения данной проблемы выбирает соискатель?

В.В. Мячина разрабатывает теоретические основы своего исследования: определяет понятие интегративного междисциплинарный подхода и выделяет его основные характеристики в условиях обучения русскому языку как иностранному, рассматривает возможности его применения к содержанию слова как единице обучения лексике русского языка, рассматривает вопрос о формировании лексической компетенции иностранных студентов на основе интегративной сопоставительной модели описания и организации лексики в содержании обучения РКИ, а также вопрос о возможности использования полевой организации лексики в содержании обучения русскому языку как иностранному.

Все эти теоретические предпосылки соискатель использует как основу при анализе лексико-семантического поля (далее ЛСП) «Туризм». Определяются объем и структура, а также ядерные лексемы данного ЛСП и выявляется их словообразовательный потенциал, рассматриваются фоново-сопоставительный и коннотативно-сопоставительный компоненты интегративной лексической компетенции. Создается модель формирования интегративной лексической компетенции на материале ЛСП «Туризм» и экспериментально проверяется в обучении русскому языку студентов из США.

Намеченный диссертантом путь решения поставленной проблемы, отраженный в структуре диссертации, представляется вполне логичным.

#### **Научная новизна исследования.**

Диссертация В.В. Мячиной обладает научной новизной, которая заключается в разработке собственного оригинального варианта методологии формирования содержания обучения лексике. Предложенный ею интегративный междисциплинарный подход к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов основан на идеях междисциплинарности, интегративности, полевой организации лексики, идее междисциплинарного содержания слова. Автор определяет общий корпус лексических средств, вербализирующих ЛСП «Туризм» и минимизирует его в учебных целях (с ориентацией на обучение студентов из США, владеющих русским языком на уровне В2), описывает лексику туризма на основе интегративной междисциплинарной сопоставительной модели. Новыми являются установленная диссертантом национальная специфика корреспондирующих ЛСП «Туризм» и «Tourism» в русском языке и американском варианте английского языка и учебный словарь, эксплицирующий междисциплинарное содержание слова.

#### **Обоснованность научных положений диссертации.**



Выдвинутые автором научные положения подкреплены аргументами: они сопровождаются ссылками на работы специалистов в области лексикологии, лексикографии, лингвокультурологии и лингводидактики или результатами собственных исследований.

#### **Достоверность исследования.**

О достоверности исследования свидетельствуют глубокая, серьезная проработка его теоретических основ, использование методов исследования, адекватных поставленным задачам, тщательно проведенная и подробно описанная экспериментальная проверка предлагаемой модели обучения.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость диссертации состоит в разработке междисциплинарного подхода к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов, имеющего методологическое значение для теории и методики обучения русскому языку как иностранного. Этот подход основан на понимании слова как синтезатора междисциплинарной информации на всех уровнях его устройства, на выявлении интегративного междисциплинарного потенциала слова как единицы обучения; на выделении закономерностей отражения междисциплинарной информации в языковом и внеязыковом содержании лексики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы на практических занятиях по русскому языку, в лекциях по методике, а также при создании методических рекомендаций, учебных пособий и словарей по русскому языку как иностранному.

#### **Общий вывод.**

Кандидатская диссертация Влады Ваэлевны Мячиной является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение как для развития теории и методики обучения русскому языку как иностранному в целом, так и формирования содержания обучения лексике иностранных студентов в частности. Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. В ней приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов. Основные научные результаты диссертации опубликованы в пяти рецензируемых периодических изданиях, рекомендованных ВАК, в том числе одна из них опубликована в журнале, индексируемом в международной базе Scopus.

#### **Вопросы.**



Существенных замечаний по работе соискателя у нас нет, однако возникли два вопроса, на которые хотелось бы получить ответы:

1. Почему при обосновании актуальности своей работы Вы отталкиваетесь не от анализа существующих проблем процесса обучения иностранных студентов русской лексики, а от анализа тенденций развития современной науки?

2. Не кажется ли Вам, что для подтверждения достоверности предлагаемых Вами процедур формирования содержания обучения лексике наряду с педагогическим экспериментом было бы целесообразно использовать метод экспертной оценки?

#### **Заключение.**

Диссертация «Интегративный междисциплинарный подход к формированию содержания обучения лексике иностранных студентов (на материале лексико-семантического поля «Туризм»)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете». Соискатель Мячина Влада Ваэлевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования). Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Председатель диссертационного совета:

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», [l.moskovkin@spbu.ru](mailto:l.moskovkin@spbu.ru)

04 августа 2022 года.

