

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета о диссертации Лисович Веры Николаевны «Круг чтения учащихся дореволюционной средней школы как историко-педагогический феномен (на примере Петербурга XIX - начала XX веков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования.

В.Н. Лисович связывает актуальность своего исследования, посвященного изучению круга чтения дореволюционной средней школы, с проблемами современной жизни, в частности с проблемой качества чтения современных школьников, что представляется совершенно оправданным. Одним из путей решения проблемы повышения качества чтения в наше время является обращение к опыту предшественников, и для диссертанта это опыт организации чтения в школах Петербурга в XIX - начале XX веков. Несмотря на то, этот опыт уже исследовался, системного обобщения обнаруженных фактов проведено не было. Именно такую научную задачу – систематизировать данные о круге детского чтения учащихся дореволюционных петербургских школ – ставит перед собой диссертант, привлекая для обобщения уже известные факты и новую, ранее не введенную в научный оборот информацию, в том числе извлеченную из архивных и опубликованных документов библиотек, педагогических предписаний, учебных программ и учебных пособий, детских журналов, мемуарных произведений и др. Все это говорит об актуальности темы данного исследования, о ее уникальности и недостаточной изученности.

Научная проблема и путь ее решения.

В диссертации ставится проблема выявления и обоснования системы факторов, влиявших на формирование круга чтения учащихся дореволюционных петербургских средних школ. Как решается эта проблема?

Диссертант разрабатывает теоретические основы изучения круга чтения учащихся дореволюционной школы, обращая особое внимание на методологию исследования. Описываются источники и историография вопроса, рассматриваются основные категории исследования. Диссертант определяет группу факторов, формировавших круг чтения учащихся петербургских школ: государство, общественно-педагогическое движение, семья, школа, субкультура учащихся, социокультурная среда дореволюционного Петербурга (с. 35).

Дается характеристик дореволюционного Петербурга как «читающего города», выявляется группа культурно-просветительских институтов, представляющих

петербургскую социокультурную среду, в которую включены семья, школа, публичные и общественные библиотеки, литературные кружки и салоны, издательства, частные библиотеки, книжные магазины (с. 59). Диссертант описывает процессы государственной и общественной регламентации детско-юношеского чтения, что, безусловно, также важно для решения поставленной в диссертации проблемы.

Эти теоретические предпосылки позволяют перейти к изучению педагогических факторов формирования читательской культуры дореволюционных школьников, к которым относятся внимание к детскому и юношескому чтению государства, общества, семьи и школы, популярность чтения в молодежной среде, значение чтения в складывающихся социокультурных условиях мегаполиса. Автор выдвигает положение о том, что эти факторы имеют вневременной характер и требуют особого внимания сегодня как исторический урок прошлого для современности.

Диссертант исследует чтение дома, в школе, в структуре ученической субкультуры и в результате приходит к определению круга чтения учащихся дореволюционных петербургских средних школ. Наконец, В.Н. Лисович строит модели детско-юношеского чтения (с. 155-156): описывает оптимальную и негативную модели и указывает, что всего можно выделить около 10 моделей чтения. Этот последний фрагмент диссертации, хотя и нельзя назвать подробно разработанным, имеет большое методологическое значение.

Намеченный диссертантом путь решения поставленной проблемы, отраженный в структуре диссертации, представляется вполне логичным.

Научная новизна исследования.

Исследование обладает научной новизной. Диссертант вводит в научный оборот ряд новых понятий, систематизирует источниковую и историографическую базу по теме исследования, разрабатывает и обосновывает периодизацию в развитии дореволюционного детско-юношеского чтения в изучаемый период, проводит историко-сопоставительный и хронологическо-генетический анализ соотношения на каждом этапе семейного, школьного и самостоятельного чтения учащихся средних петербургских школ, выявляет факторы, влияющие на формирование читательской культуры учащихся петербургской дореволюционной средней школы. Наконец, диссертант создает целостное историко-педагогическое представление о дореволюционном чтении школьников как социокультурном и образовательном явлении

Достоверность и обоснованность результатов исследования.

Достоверность исследования определяется системным характером использованной литературы и источников по теме, последовательной реализацией исходных положений исследования, применением методов исследования, адекватных задачам исследования,

