

## **ОТЗЫВ**

**председателя диссертационного совета о диссертации Го Юйцзе  
«Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов при  
обучении письменной речи в жанре аннотации к научной статье: когнитивный  
подход (уровень В2)», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и  
воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального  
образования)**

### **Актуальность исследования.**

В процессе обучения иностранных студентов русскому языку все более актуальным становится формирование умений письменной научной речи, что обусловлено возрастанием роли научной коммуникации в сфере образования. При этом оказываются важными умения составления не только первичных, но и вторичных текстов, к которым, в частности, относится аннотация к научной статье. Диссертант справедливо отмечает, что «овладение умениями создавать такой текст требуется для решения задач, связанных с подготовкой статей к публикации, а также в целом для осуществления письменной коммуникации в научной сфере». Именно поэтому в диссертации ставится проблема обучения написанию аннотации.

В научной литературе имеется ряд публикаций, посвященных ее решению, однако системного, научно обоснованного и эмпирически доказанного пути решения этой проблемы пока не предложил никто. Все это говорит об актуальности темы данного исследования и ее недостаточной изученности.

### **Путь решения научной проблемы.**

В работе ставится цель разработать и научно обосновать лингвокогнитивную модель поэтапного формирования умений письменной речи, необходимых для написания аннотации к научной статье. Как же она решается? Диссертант последовательно рассматривает лингвистические, психолингвистические и психологические основы письменной речи, анализирует существующие модели обучения иностранцев письменной речи на русском языке, выявляет принципы и приемы подачи материала, определяет основные аналитические умения, требуемые для порождения текста в жанре аннотации к научной статье, анализирует нарушения, допущенные иностранными учащимися в аннотациях к научной статье, и выявляет их причины, разрабатывает модель обучения, основанную на взаимосвязи трех ведущих компетенций – дискурсивной, речевой и

языковой, экспериментальным путем проверяет эффективность модели обучения написанию аннотации к научной статье.

Намеченный диссертантом путь решения поставленной проблемы, отраженный в структуре диссертации, представляется вполне логичным.

#### **Научная новизна исследования.**

Исследование обладает научной новизной. Несомненной новизной обладают разработанные диссертантом аналитические умения, необходимые для написания аннотации к научной статье, критерии оценки аннотации, модель обучения иностранных учащихся написанию аннотации к научной статье на русском языке, включающая систему заданий и упражнений. Выявленные автором теоретические предпосылки методики обучения составлению аннотаций, основанные на положениях, главным образом, когнитивной лингвистики, которые в теории и методике обучения русскому языку как иностранному используются редко. Обращение автора к когнитивной лингвистике также характеризует новизну данной работы. Кроме того, в работе впервые описываются соотношения компетенций с этапами и механизмами речепорождения, а также умениями письменной речи.

#### **Достоверность и обоснованность результатов исследования.**

Достоверность исследования определяется системным характером использованной литературы и источников по теме, последовательной реализацией исходных положений исследования, применением методов исследования, адекватных задачам исследования. Основные научные положения диссертации подкреплены аргументами: они сопровождаются корректными ссылками на работы специалистов в области лингводидактики, психологии, психолингвистики и когнитивной лингвистики, а также результатами собственных исследований.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Исследование вносит вклад в теорию и методику обучения русскому языку как иностранному: представленная в нем модель обучения иностранных студентов составлению аннотации к научной статье обогащает современные представления о методике обучения русскому академическому письму. Его результаты вносят вклад в лингвометодическое описание коммуникативной компетенции иностранных студентов, необходимой для продуцирования письменного текста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная методика и учебные материалы могут использоваться в различных вузах на разных уровнях высшего образования (в бакалавриате, магистратуре и в аспирантуре, а также в специалитете). Теоретические положения диссертации могут включаться в лекции по

методике и методические пособия, а также найти применение в системе повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного.

#### **Общий вывод.**

Кандидатская диссертация Го Юйцзе является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение как для теории и методики обучения русскому языку как иностранному. Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. В ней приводятся сведения о возможном практическом использовании полученных автором научных результатов. Основные научные результаты диссертации опубликованы в трех рецензируемых периодических изданиях, рекомендованных ВАК.

Серьезных замечаний по работе соискателя у нас не возникло. Возникли вопросы, на которые хотелось бы получить ответы:

1. Прокомментируйте, пожалуйста, фразу на с. 16 «Письменная речь на родном и иностранном языке различаются логической последовательностью изложения информации, что обусловлено разницей между грамматическими системами контактирующих языков», а также приведите пример. Который бы иллюстрировал это положение.

2. На с. 30 Вы пишете: «В настоящей работе термины «компетенция» и «компетентность» используются в трактовке И.А. Зимней: компетенция – это комплекс знаний, навыков и умений, сформированный в процессе обучения; компетентность – личное качество субъекта, обладающего набором компетенций, которое определяет способность индивида к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции». А сам комплекс знаний, навыков и умений, сформированный в процессе обучения, разве не является личным качеством субъекта?

3. Прокомментируйте, пожалуйста, фразу на той же с. 30 «Нельзя не согласиться с тем, что термин «письмо» вмещает в себя и деятельность, и необходимые для нее навыки и умения». Как это может быть?

#### **Заключение.**

Диссертация «Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов при обучении письменной речи в жанре аннотации к научной статье: когнитивный подход (уровень В2)» соответствует требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете». Соискатель Го Юйцзе заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика

обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Председатель диссертационного совета:

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

13 сентября 2022 года.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized, somewhat abstract shape.