

Отзыв

члена диссертационного совета на диссертацию Колпаковой Анастасии Евгеньевны, на тему: "Информационная среда семьи как фактор риска девиантного поведения подростков", представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Актуальность исследования.

В последнее время, своеобразным катализатором, заострившим проблемы семейного воспитания и обучения детей, выступил фактор пандемии COVID. Резко ограничилась коммуникация детей с себе подобными в школе и на улице, в связи с вынужденным дистанционным обучением. Одновременно, в этих условиях, выросла плотность домашнего общения родителей со своими детьми, и в целом, эти новые условия коммуникации, стали сопровождаться накоплением у детей депривационного комплекса, порождающего риски их девиантного поведения. Подобная "смена вех", в виде вынужденного ухода от традиционного школьного общения детей между собой, учителями и своими родителями в живую, и выстраивание виртуального взаимодействия посредством интернет, невольно становится фактором нарастания поведенческих девиаций у детей, и делает актуальным поиск приемлемых условий взаимодействия родителей со своими детьми. В этих условиях, профилактические меры по недопущению девиаций в поведении детей, на основе директивного ограничения родителями свободного использования ребенком сети интернет, нельзя признать эффективными, поскольку это, как правило, заостряет противоречия и ведет к напряжению в детско-родительских отношениях. Актуальность исследования, диктуется необходимостью нахождения путей преодоления напряженности в детско-родительских отношениях в условиях виртуальной коммуникации посредством интернет.

ЦЕЛЬЮ диссертационного исследования выступило изучение достаточно острой современной проблемы — влияния новой конфигурации внутри семейной информационной среды, на риски девиантного поведения подростков. Восполнение дефицита сведений о роли информационной среды семьи в развитии девиантного поведения подростков, выступило в качестве основного мотива проведения настоящего исследования.

Важность этого направления исследования состоит в том, что на этой основе, посредством раскрытия особенностей содержания и структуры внутрисемейной информационной среды, открывается возможность для понимания путей гармонизации внутрисемейных отношений родителей со своими детьми в условиях дистанционного обучения.

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ научных положений и выводов.

Понимание соискателем информационной среды семьи, как системы технических и психологических средств взаимодействия родителей с ребенком, позволило автору работы

создать комплекс психодиагностических методик и осуществить изучение особенностей информационной среды семей, воспитывающих детей подросткового возраста.

Обоснованность полученных в работе выводов, определяется использованием в настоящем исследовании методик, адекватных цели и задачам исследования. Доверие к основным выводам автора, подкрепляется корректно осуществленным факторным анализом экспериментального материала.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ диссертационного исследования.

НАУЧНАЯ новизна проведенного исследования состоит в том, что изучение оптимальных условий целесообразного использования интернет ресурса в образовательном процессе, открывает возможность в ограниченном семейном кругом пространстве, выстраивать собственный виртуальный мир ребенка, способного успешно включиться в этот процесс.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ значимость работы состоит в том, что подвергается существенной реконструкции постулат о, так называемой, презумпции родительского авторитета в деле воспитания своих детей. Дело в том, что родительский опыт и авторитет, нередко выказывают свою слабость перед лицом преимущественной способности детей в новых условиях быстро и эффективно усваивать новую информацию: выходит, что ребенок, с одной стороны, опережает родителей в этой способности, но, с другой стороны, личностная незрелость детей, делает их уязвимыми в сложных ситуациях, предполагающих выбор целесообразной поведенческой стратегии, особенно, в вопросе оптимального использования интернет ресурса. В этих условиях, неизмеримо возрастает умение взрослых, основанное на их богатом социальном опыте, корректно выстраивать общение с детьми, с целью налаживания оптимального режима работы ребенка в условиях использования интернет. Целесообразная согласованность действий взрослого и ребенка, повышает возможности гармонизации их семейного микроклимата. В этом состоит несомненная **ПРАКТИЧЕСКАЯ** значимость настоящего исследования.

СТРУКТУРА И ЗАВЕРШЕННОСТЬ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Диссертация имеет традиционную структуру и содержит, необходимые для такого рода сочинения, разделы. Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Спб. Корректно осуществлен количественный и качественный анализ экспериментальных материалов. В экспериментальной части работы, на основе количественного и качественного анализа, убедительно показаны риски девиантного поведения:

- неоправданная готовность родителей идти на поводу у детей, стремящихся бесконтрольно погружаться в интернет;

- проблемы родителей, связанные с пониманием информационных потребностей детей и др.

Использованные автором иллюстрации, в виде столбчатых диаграмм, способствуют более глубокому пониманию тенденций и закономерностей в изложении результатов исследования.

В целом, в своей работе автору удалось получить новые результаты, суть которых отражена в выводах и положениях, выносимых на защиту.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом. Принципиальных замечаний по диссертации, которые могли бы снизить общую положительную оценку рецензируемой работы, не выявлено.

В работе есть отдельные места, смысл которых хотелось бы уточнить с помощью комментариев соискателя.

- в качестве ОБЪЕКТА исследования, у соискателя выступают «подростки и их родители, взаимодействующие с информационными ресурсами». Может быть, ОБЪЕКТОМ ВЫСТУПАЮТ не подростки и их родители, а ВНУТРИ СЕМЕЙНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ родителей и подростков ?

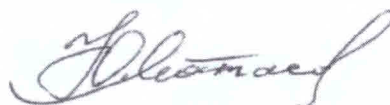
- в гипотезе значится: «информационная семейная среда отражает избирательно СООТВЕТСТВИЕ особенностей взаимодействия родителей и подростков...». Может быть, «каждая информационная семейная среда отражает избирательно ОСТРОТУ противоречий во взаимодействии родителей и подростков...?» Тогда будет понятна Ваше продолжение мысли в этом пункте гипотезы: «...это создает условия для РИСКОВ девиантного поведения».

- есть смысл задуматься о важной тенденции, отражающей РАЗЛИЧИЕ в степени доверия подростков к информации, которую они получают из сети интернет и из книг. С однозначными выводами, наверное, спешить не следует с учетом надежности информации из интернет и из книг, а также, с учетом разной меры доверия взрослых и детей к этим источникам. У взрослых, большой личный опыт выступает, с одной стороны, фактором некоей ригидности — доверять только проверенным фактам, скептически относясь к информационному мусору интернет, а у детей, скромный опыт выступает фактором, с одной стороны, информационной всеядности, зато, с другой, это обеспечивает их открытость, без комплексов входить в информационный поток. Проблема отцов и детей вечна, и однозначные оценки тут не применимы. Но, все-таки хотелось бы услышать Вашу позицию по следующему вопросу: « Имеется различие у детей и родителей в предпочтениях доверия источнику получения информации (интернет и книга). Можно ли это объяснять только показателем ЛИЧНОСТНОЙ зрелости взрослых?»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По содержанию, актуальности исследовательских задач, объему выполненного исследования и значению данных, полученных на основе современных технологий научного исследования и их анализа, по новизне и доказательности, научной и практической ценности выводов диссертации Анастасии Евгеньевны Колпаковой «Информационная среда семьи как фактор риска девиантного поведения подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Анастасия Евгеньевна Колпакова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Доктор психологических наук, профессор
кафедры олигофренопедагогики
ФГБУ ВО «Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена



Ю.Т. Матасов