

## ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию  
Макаровой Ольги Николаевны на тему: **«Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)»**), представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология

**Актуальность темы исследования.** Диссертация Макаровой Ольги Николаевны посвящена актуальной проблеме изучения характера недоразвития пространственных представлений, возможностей их формирования и коррекции у детей с задержкой психического развития. Для данной многочисленной группы обучающихся своевременное оказание помощи способствует овладению мысленному оперированию образами и понятиями, структурированию получаемой информации, что улучшает процесс освоения знаний по многим школьным предметам. Недостаточность пространственных представлений ограничивает когнитивные возможности ребенка, создавая условия для возникновения педагогической запущенности.

Ольга Николаевна Макарова в своем исследовании определяет значимую для теории и практики современной коррекционной психологии и дефектологии цель – изучение познавательной деятельности младших школьников с позиции анализа сформированности пространственных представлений, взаимосвязи сенсомоторного развития с их формированием в онтогенезе. Результатами своего исследования соискатель обосновывает содержание коррекционной программы, направленной на компенсацию пространственной недостаточности у младших школьников с задержкой психического развития.

На примере целенаправленной коррекционной работы изучались этапы и особенности развития сенсомоторных функций. Показана закономерная онтогенетическая связь сенсомоторных и пространственных функций. Раскрыты когнитивные возможности восполнения дефицита пространственной компетенции детей с ЗПР в условиях сенсомоторной коррекции.

**Достоверность и надежность результатов** диссертационного исследования подтверждается их анализом с опорой на фундаментальные теоретические и методологические положения общей, клинической и коррекционной психологии; наличием репрезентативных групп обследуемых; использованием стандартизированных и валидизированных методик; многомерным математико-статистическим анализом и подробной интерпретацией полученных эмпирических данных. Логика построения исследования определяет надежность, достоверность и воспроизводимость отдельных результатов, ранее полученных в зарубежных и отечественных исследованиях. Выполнена апробация программы по сенсомоторной коррекции показала, доказана её эффективность и адекватность задачам развития пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Название диссертации соответствует содержанию научной работы. Во введении описаны актуальность и современное состояние проблемы, цель и задачи исследуемой темы, гипотезы исследования и теоретико-методологические основания диссертационного исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В содержании литературного обзора соискатель обобщает теоретические и эмпирические исследования пространственных представлений и сенсомоторной регуляции в современной когнитивной, клинической и специальной психологии, также философские взгляды на генез пространственных функций.

Рассматриваются исследования по изучаемой проблематике, их взаимная обусловленность в детском возрасте, влияние уровня развития данных функций на академическую успеваемость в младших классах. Автор уделяет внимание исследованию отдельных видов пространственных представлений: структурно-топологических, координатных, метрических, проекционных, соматотопических как ключевых для освоения учебных навыков на начальных этапах обучения.

Основные положения, выносимые автором на защиту, основываются на данных, полученных в процессе собственной диагностической и коррекционной практики, а также классических и современных представлениях о рассматриваемой в исследовании проблематике. Это нашло отражение в подробном анализе современной научной литературы с использованием 244 источников.

Объем выборки обследуемых в представленной диссертации обеспечивает обоснованность экспериментального исследования:

- в констатирующем исследовании приняли участие 134 ученика;
- в формирующем эксперименте приняли участие 32 ученика;
- в контрольном исследовании приняли участие 60 учеников.

При распределении обследуемых по группам влияние независимых переменных сохранялось, и их можно было объединить в онтогенетические показатели психического развития.

Исследовательская часть работы обоснованно связана с теоретико-методологическим анализом. Так, подробно описана процедура изучения пространственных представлений и сенсомоторных функций у детей с нормальным и задержанным развитием: организация, материалы и методы для каждого этапа исследования.

В заключении обобщены результаты диссертационной работы, обозначены проблемные и перспективные для дальнейших разработок научные аспекты.

Указывается, что актуальность предмета исследования определена закономерностями психического развития, логикой формирования и развития пространственных функций в онтогенезе. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами и обоснованы полученными результатами количественного и качественного анализа данных.

**Научная новизна исследования.** Особенности развития пространственной компетенции при задержке психического развития рассмотрены в условиях ее формирования с применением сенсомоторной коррекции. Исследовано влияние организованного и целенаправленного сенсорного и двигательного научения на формирование пространственных функций у детей при наличии в их медицинском анамнезе церебрально-органического генеза. Раскрыта многоуровневая структура, значимость и роль сенсомоторных функций, в частности, определены их дефициты при наличии биологических причин отставания в развитии у детей с трудностями обучения, влияющие на приобретение ими сенсомоторных компетенций. Предложены принципы построения коррекционно-развивающей программы. Установлено, что одним из ведущих факторов низкого уровня сформированности пространственных представлений у младших школьников – это недостаточность произвольной моторной, зрительно-моторной и слухо-моторной координаций.

**Теоретическое значение исследования** определяется тем, что внесен определенный вклад в понимание механизмов становления пространственной компетенции современных детей в младшем школьном возрасте как при нормальном, так и задержанном психическом развитии. Полученные данные дополняют и уточняют сложившиеся в психологии представления о связи двигательного опыта ребенка, включая необходимые сенсомоторные компоненты, со становлением представлений у школьников о пространстве и его значении в развитии познавательной деятельности и повышения успешности

школьного обучения. Описанные в работе типы и механизмы несформированности сенсомоторных функций у детей 7–9 лет расширяют представления об онтогенезе сенсомоторной сферы человека.

Результаты исследования имеют **практическую значимость**. Предложена методика коррекции, которая охватывает влияние на недостаточно развитые и сформированные базовые психические функции, способствующие когнитивному развитию ребенка с трудностями обучения, в том числе при наличии церебрально-органического генеза. Целенаправленная программа по сенсомоторной коррекции предполагает компенсацию пространственных представлений посредством формирования сенсомоторной координации на базовых уровнях реализации двигательной активности детей, что, в свою очередь, создает надежную основу для освоения более сложных абстрактных форм пространственных представлений в младшем школьном возрасте.

Полученные данные в ходе экспериментального исследования могут быть использованы:

- при решении научно-практических задач в профессиональной деятельности психологов общеобразовательных школ – осуществление диагностики и коррекции сенсомоторной сферы и пространственных представлений младших школьников;

- для проведения занятий с учителями начальной школы, в частности для включения элементов коррекционной программы в уроки (трудового обучения, физической культуры и др.) для повышения эффективности развития пространственных представлений младших школьников с использованием приёмов сенсомоторной коррекции.

**Структура и завершенность диссертации.** Структура и оформление диссертации Макаровой Ольги Николаевны соответствуют установленным

требованиям. Диссертация изложена на 173 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы (244 источника, из них 51 – на английском языке), 8 приложений, включает 33 таблицы и 11 рисунков.

Результаты, полученные в ходе научно-исследовательской работы Макаровой О.Н., в полной мере отражены в периодических печатных научных изданиях. Всего по теме диссертации опубликовано 19 работ, в том числе в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК, входящих в реферативные базы Web of Science, Scopus.

Результаты исследования являлись предметом обсуждения на научных конференциях, в том числе на международных психологических и психиатрических конгрессах.

#### **Вопросы по диссертационной работе:**

1. В советской дефектологии в 1971 году академик РАО Владимир Иванович Лубовский предложил термин «задержка психического развития», которые потом применялся во всех научных исследованиях, методических рекомендациях и нормативных документах. Почему автор работы использует термин «задержанное психическое развитие»?

2. В констатирующем этапе исследования включены задачи изучения пространственных представлений младших школьников с задержкой психического развития в сопоставлении с нормотипичными детьми. Это также отражено в объекте и предмете исследования. Однако в группе младших школьников с задержкой психического развития рассматривались дети только с патологией церебрально-органического генеза. В текст диссертации отсутствует описание, на основании каких закономерностей выводы, сформулированные на выборке детей при наличии у них церебрально-органического генеза, экстраполируются на результаты других видов вариантов задержки психического

развития (например, по классификации К.С. Лебединской – конституционального, соматогенного, психогенного происхождения). Как соотносятся полученные результаты и какие ограничения имеют сформулированные выводы относительно состава выборки обследуемых?

3. На стр. 33 диссертации уточняется, что «дети с ЗПР церебрально-органического генеза демонстрируют неоднородность симптоматики» и их можно разделить на две группы по выполнению невербальных субтестов теста Векслера (по И.Ф. Марковской). Как данный факт учитывался при проведении экспериментального исследования и интерпретации результатов оценки эффективности программы сенсомоторной коррекции в отношении формирования и развития пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения?

4. Метод сенсомоторной коррекции предполагает развитие предпосылок высших психических функций. Без модификации метода эффективность в отношении развития пространственных представлений была бы менее эффективной?

5. Половина детей (50%) из экспериментальной группы (ЭГ2) по суммарному показателю уровня развития пространственных представлений достигли I уровня. Означает ли это, что результаты будут стойкими и дети, прошедшие коррекцию, смогут успешно обучаться в дальнейшем в младшей и средней школе? Как будет меняться результат коррекции в динамике учебного процесса?

6. Была показана эффективность метода сенсомоторной коррекции в отношении формирования и развития пространственных представлений, но не все дети приблизились к нормативным показателям по выбранным параметрам. Предполагает ли это, что коррекционные возможности метода ограничиваются частичной компенсацией психической недостаточности или он предполагает


более длительное применение для достижения нормативных показателей?  
Прокомментируйте, пожалуйста, ограничения применяемого метода?

7. В условиях общеобразовательной школы не всегда будет иметься возможность применять разработанную коррекционную программу. Допустимо ли выборочное использование приёмов сенсомоторной коррекции, указанных в рамках применяемого метода, непосредственно в динамике учебного процесса?

#### **Заключение по диссертационному исследованию.**

Диссертация Макаровой Ольги Николаевны на тему: «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 г № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Макарова Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не обнаружены.

Председатель диссертационного совета,  
доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии  
Санкт-Петербургского государственного университета

 О.В. Заширинская

02 сентября 2022 г.