

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Макаровой Ольги Николаевны на тему: «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Научная значимость исследования

Одна из ключевых задач современной коррекционной психологии связана с разработкой эффективных способов формирования безбарьерного социального взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Заметной тенденцией стали теоретические и эмпирические исследования коммуникативных, эмоциональных, смысловых, защитно-совладающих и ряда других интегральных социально-психологических феноменов при разных видах дизонтогенеза. Беспрецедентно, но не всегда обоснованно, расширился спектр использования арт-терапевтических коррекционных программ. При этом, как правило, игнорируются базовые психологические образования, определяющие особенности познавательной активности, восприятия и переработку информации при взаимодействии лиц с ограниченными возможностями здоровья с окружающей реальностью. «По умолчанию» принимается, преимущественно на описательном уровне, регулирующая роль сенсорной и моторной сферы в нарушении коммуникации, поведения и адаптации. Достаточно сослаться на труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.М. Веккера, Ж.-П. Пиаже и многих других отечественных и зарубежных психологов, чтобы признать, что в эволюционных процессах человеческой психики сенсорное и психомоторное развитие сыграло ключевую роль. Однако эмпирические исследования в этом плане стали эпизодическими и не систематизированными. В связи с наметившейся проблемой исследование Макаровой Ольги Николаевны, направленное на раскрытие взаимосвязи сенсомоторной организации и пространственных представлений младших школьников с задержкой психического развития, воспринимается весьма актуальным.

Научная значимость диссертационной работы Макаровой Ольги Николаевны заключается прежде всего в выборе предмета и объекта исследования. Исследование сконцентрировано на раскрытии соотношений двух ключевых систем психической организации человека: пространственных представлений и сенсомоторных функций. Предложенный автором многомерный подход к оценке каждой из изучаемых систем и полученные результаты выходят за рамки младшего школьного возраста и создают основания для понимания психологических условий познавательной активности на последующих этапах онтогенеза в связи с возрастающим информационным прессингом. При этом автором диссертации продемонстрирован широкий спектр классических отечественных исследований и современных зарубежных работ в области сенсорной и сенсомоторной организации психической деятельности человека. Кроме того, отражен не только онтогенез пространственных представлений и сенсомоторных функций, но и роль темпа развития в его нарушении. Всего проанализировано 244 научные публикации, из которых 51 публикация на иностранном языке. Широкий охват проблемы продемонстрировал ее сложность и необходимость поисков собственного направления научной разработки.

Безусловно, значимость и в том, что исследования обращено к психологии младших школьников с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития – это особая категория детей, своевременная психолого-педагогическая поддержка которых в школе может скомпенсировать замедленный темп психического развития и обеспечить им полноценную интеграцию в общество в более старшем возрасте.

К числу достоинств работы следует отнести сочетание психодиагностической и коррекционной направленности, что полностью соответствует научным и прагматическим задачам сегодняшней коррекционной психологии.

Научную значимость исследования определяют также наиболее существенные результаты. Они заключаются в следующем.

- Раскрыта структура признаков и уровни развития пространственных представлений и сенсомоторных функций, важные для успешности обучения детей с задержкой психического развития в начальной школе.
- Доказана взаимосвязь разных признаков пространственных представлений и сенсомоторных функций, специфичная для младших школьников с задержкой психического развития и общая с детьми с нормативным развитием.
- Статистически обоснована возможность использования коррекционной программы, направленной на развитие сенсомоторных функций для оптимизации пространственных представлений младших школьников с задержкой психического развития.
- Установлена значимость схемы тела как признака пространственных представлений. ой

Если учитывать эти результаты, то диссертационную работу Макаровой Ольги Николаевны можно отнести к многоаспектным исследованиям, выполненным в традициях комплексного подхода отечественной психологической школы.

Новизна исследования

Новизна исследования в первую очередь состоит в раскрытии ресурсной роли сенсомоторной сферы в психическом развитии детей младшего школьного возраста. Эмпирически установлены не известные ранее сенсомоторные маркеры уровня развития пространственных представлений у детей с задержанным психическим темпом. При этом о новизне исследования свидетельствуют и указанные выше результаты.

Практическая значимость исследования

Положительной оценки с точки зрения дальнейших исследований и решения практических задач коррекционной психологии заслуживает разработанный и апробированный Макаровой Ольгой Николаевной методический комплекс. Комплекс включает в себя как психологические, так и нейропсихологические методики для диагностики признаков пространственных представлений и сенсомоторных функций детей. Широкий методический охват вполне оправдан, когда раскрывается слабо разработанное явление, причем в коррекционном ключе. Подробно описанное содержание коррекционной программы, ее обоснование, принципы и структура могут стать основанием для практической работы коррекционных психологов.

Полученные результаты могут быть использованы в индивидуальном консультировании детей, имеющих проблемы с успеваемостью в начальной школе. Кроме

того, полученные результаты и выводы могут быть полезны для родителей и педагогов, столкнувшихся с проблемами школьной неуспеваемости младших школьников. Основные теоретические положения исследования, методики и конкретные результаты целесообразно включить в курс лекций по коррекционной психологии и психологии дизонтогенеза.

Достоверность и надежность результатов исследования

Достоверность и надежность полученных результатов в проведенном Макаровой Ольгой Николаевной исследовании определяются анализом разных теоретических и практических аспектов проблемы соотношения пространственных представлений и сенсомоторных функций в условиях нарушенного темпа психического развития. Убедительность результатов повышает использование в исследовании комплекса методических средств, а также результаты применения коррекционной программы. Научная валидность результатов подтверждается объемом выполненного исследования – 134 человека, компетентным применением описательных и многомерных статистических процедур, психологической интерпретацией установленных фактов. Следует добавить, что результаты исследования были представлены в открытых научных публикациях и выступлениях на научных конференциях.

Вопросы и замечания

Отмеченные достижения определяют научную и практическую значимость исследования Макаровой Ольги Николаевны. Однако при прочтении текста диссертации возникли вопросы и замечания, которые хотелось обсудить с автором. Ответы на них важны для подтверждения в целом положительной оценки диссертационной работы.

1. Сегодня социокультурная среда – это прежде всего информационная среда, которая проникает в жизнь современного человека, тем более в жизни современных детей независимо от проблем их психического развития и особенностей поведения. В диссертации влияние информационных средств и технологий на пространственные представления и сенсомоторную организацию в детском возрасте не затронуто. Возникает вопрос, какую роль играют постоянно меняющиеся информационные технологии в сенсомоторном развитии младших школьников, в том числе с трудностями обучения.

2. Хотя в названии диссертации, в организации и интерпретации полученных результатов фигурируют младшие школьники с трудностями обучения, задержка психического развития – это основной предмет исследования. Однако, как уникальный вид дизонтогенеза задержка темпа развития описана хаотично, в разных разделах диссертации. Ссылки на особую квалификацию этого вида дизонтогенеза, осевая линия которого проходит по успешности овладения школьными навыками, с позиции МКБ-10, отсутствуют.

3. В тексте диссертации описывается большое число разных признаков пространственной организации психической деятельности человека, в частности «пространственные представления», «пространственная компетентность», «пространственные функции», «восприятие пространства» и другие (более десяти). Возникает сразу несколько вопросов, каким образом соотносятся эти понятия, в чем специфика пространственных представлений и как проявляется заявленное автором в новизне исследования (стр. 10) влияние сенсомоторных функций на пространственную компетентность детей с задержкой психического развития.

4. Проблема соотношения пространственных представлений и сенсомоторных функций при задержке психического развития раскрыта на основании систематизации преимущественно отечественных исследований второй половины XX века. Правда,

зарубежные исследования более современные. В тексте диссертации автор использует терминологию, «олигофрения», «олигофрены», «школа VIII вида», что без ссылок на авторов или исследования воспринимается как ориентация на устаревшую позицию коррекционной психологии. Возникает вопрос, каковы последние тенденции изучения психологии детей с задержкой психического развития, в том числе в области пространственных представлений и психомоторных функций.

5. В диссертации отсутствуют указания на соблюдение этических норм при организации исследований с участием детей. Возникает вопрос, на какие этические принципы опирался автор при организации психодиагностического и психокоррекционного этапов исследования.

6. Выбранная коррекционная программа сенсорной коррекции позиционируется как эффективная для детей с задержкой психического развития. Возникает вопрос, какова эффективность программы Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой в сопоставлении с воздействием других коррекционных программ (например, арт-терапевтических) на пространственные представления младших школьников?

7. Текст диссертации требует более внимательного вычитывания как с точки зрения смысла написанного, так ошибок правописания. Например, положение 2, выносимое на защиту (стр. 11) представлено автором таким образом: «Между компонентами сенсомоторных функций зрительно-моторной, слухо-моторной координацией и элементарными формами пространственных представлений существует значимая положительная связь. Данная связь позволяет рассматривать указанные функциональные системы как взаимосвязанные и взаимно обуславливающие в онтогенетическом развитии». Возникают вопросы, какую особую смысловую нагрузку несет каждое из предложений.

Заключение

Диссертация на тему: «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)», соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Макарова Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета

Доктор психологических наук

Профессор

Профессор кафедры психологии образования и педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета

 С.Т. Посохова

Дата