

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета Костина Игоря Анатольевича, доктора психологических наук, на диссертацию Макаровой Ольги Николаевны на тему: «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. –

Коррекционная психология и дефектология

Актуальность диссертационного исследования О.Н. Макаровой определяется несколькими моментами. Во-первых, высокой частотой, с которой встречается в младшем школьном возрасте несформированность пространственных представлений; эта несформированность имеет значительный вес в картине общей неуспеваемости младших школьников, а также большое значение для полноценного развития познавательной деятельности в целом.

Во-вторых, именно сенсомоторная сфера обеспечивает на ранних этапах онтогенеза опыт непосредственного познания и наращивания представлений о мире, а задержка ее развития затрудняет у ребенка формирование целостных представлений и знаний об окружающем.

В-третьих, изучение особенностей взаимосвязи сенсомоторного развития и пространственных представлений младших школьников с ЗПР, испытывающих трудности в обучении, помогает подойти к коррекционной работе по формированию пространственной компетенции ребенка комплексно, развивая необходимую сенсомоторную базу для ее развития.

В-четвертых, если иметь в виду комплексное и разностороннее значение пространственных функций в психической деятельности, представляется важной компенсация недостаточности пространственных представлений, начиная с базовых уровней ее функционального формирования. Это способствует нормализации психического развития в целом и более успешному освоению учебных навыков и компетенций младшими школьниками с ЗПР.

Цель диссертационного исследования – изучение познавательной деятельности младших школьников с точки зрения анализа сформированности пространственных представлений, взаимосвязи сенсомоторного развития с формированием пространственных представлений в онтогенезе, а также создание на этой основе коррекционной программы с целью компенсации пространственной недостаточности младших школьников с ЗПР, испытывающих трудности обучения.

Научная новизна состоит в следующем: особенности развития пространственных функций при задержанном психическом развитии

рассмотрены в условиях их формирования методом сенсомоторной коррекции. Исследовано влияние организованного и целенаправленного сенсорного и двигательного научения на формирование и развитие пространственных функций у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Раскрыта многоуровневая структура, значимость и роль сенсомоторных функций в развитии пространственных представлений; в частности, определены сенсомоторные дефициты у детей с трудностями обучения, влияющие на их пространственную компетенцию. Предложены принципы построения коррекционно-развивающей программы по формированию пространственных представлений у младших школьников с ЗПР. Установлено, что одним из ведущих факторов низкого уровня сформированности пространственных представлений младших школьников является недостаточность произвольной моторной, зрительно-моторной и слухо-моторной координаций.

Теоретическое значение исследования определяется тем, что внесён определенный вклад в понимание механизмов становления пространственной компетенции детей младшего школьного возраста как при нормальном, так и при задержанном психическом развитии. Полученные данные дополняют и уточняют сложившиеся в психологии представления о связи двигательного опыта ребенка, включая сенсомоторные компоненты, со становлением его представлений о пространстве и о значении последних в развитии познавательной деятельности и в успешности школьного обучения. Описанные в работе типы и механизмы несформированности сенсомоторных функций детей 7-9 лет расширяют представления об онтогенезе сенсомоторной сферы психики.

Результаты исследования имеют отчетливую **практическую значимость**. Автором предложена методика коррекции, которая охватывает своим воздействием недостаточно развитые и сформированные базовые психические функции, способствующие развитию познавательной деятельности ребенка с трудностями обучения, в том числе детей с ЗПР. Коррекционно-развивающие возможности сенсомоторной коррекции предполагают компенсацию и формирование элементарных пространственных представлений посредством формирования сенсомоторных координаций на базовых уровнях построения движений. А это, в свою очередь, создает надежную базу для формирования сложных абстрактных форм пространственных представлений в младшем школьном возрасте. Т.о., автор убедительно доказывает эффективность коррекционной программы.

По результатам проведенного исследования сформулировано **6 выводов**, которые логично завершают диссертационное исследование, соответствуют его цели и задачам, научно обоснованы и отражают содержание работы; выносимые на защиту положения отражают ее научную

новизну и теоретическую значимость.

Структура и завершенность диссертации. Диссертация имеет традиционную структуру и содержит необходимые разделы: введение, три главы, выводы и заключение, список сокращений, достаточно обширный список литературы (244 наименования, из которых 50 иноязычных). Отличительной чертой диссертации является большой список Приложений, в которых автор подробно приводит используемые в исследовании психодиагностические методики, примеры выполнения методик испытуемыми, а также упражнения, входящие в программу психомоторной коррекции.

Результаты и основные положения диссертационного исследования представлены в 6 научных работах, опубликованных в научных журналах, внесенных в рекомендованный ВАК РФ перечень изданий для опубликования результатов диссертационных исследований; из них 2 работы индексированы в наукометрической базе Web of Science, Scopus.

В целом, диссертационная работа выполнена на хорошем научном уровне, содержит новые результаты. Автором сформулированы обоснованные выводы и положения, выносимые на защиту диссертации, которые имеют важное научное и практическое значение для коррекционной психологии и дефектологии.

Замечания и вопросы.

1. В работе отчетливо не хватает раздела, посвященного патопсихологическому анализу ЗПР как дизонтогенетической категории. В характеристике испытуемых уточняется, что у них стоит диагноз «ЗПР церебрально-органического генеза», однако ни разу не упоминается разработчик этиологической классификации ЗПР Клара Самойловна Лебединская, автор этого термина. В качестве неделимого понятия автор называет «детей с ЗПР с трудностями обучения», что вызывает вопрос, который автор и не ставит: бывают ли дети с ЗПР, не испытывающие трудностей обучения? Нет в диссертации ссылок на клинко-психологические работы, посвященные диагностике и исследованию детей с задержками развития, и на коррекционно-развивающие программы, разработанные в Институте коррекционной педагогики (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина и др.). Таким образом, данное исследование могло бы стать — но, к сожалению, не стало — мостиком между нейропсихологическим и традиционным клинко-психологическим уровнями изучения данного контингента детей и между разработками коррекционных программ, созданных на двух этих уровнях.

2. Практическая значимость работы уже была отмечена: автор убедительно показала важность диагностики и психологической коррекции затруднений в формировании пространственных функций у младших школьников. Представленные диагностические инструменты и

коррекционная программа рассчитаны на применение специалистом с нейропсихологической подготовкой. В связи с этим возникает вопрос, который не поставлен в работе: каковы, по мнению автора, пути распространения нейропсихологических знаний в педагогической практике? Ведь ясно, что нейропсихологов никогда не будет столько же, сколько учителей начальных классов, физкультуры или дополнительного образования; а дети с трудностями обучения есть, по-видимому, в каждом классе.

3. К сожалению, текст диссертации в том виде, как он размещен на сайте, требует очень сильной корректорской правки: несогласования падежей, неправильные формы глаголов и т.п. встречаются практически на каждой странице по несколько раз; в одном месте абзац дублируется. Все это мешает вдумчивому чтению текста. Хочется пожелать соискательнице тщательнее готовить текст перед публикацией.

Заключение. Диссертация Макаровой О.Н. «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Макарова Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Член диссертационного совета, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ФГБНУ ИКП РАО)

И.А. Костин
26 мая 2022.

Подпись	<i>И.А. Костин</i>
Начальник отдела кадров	<i>Васильева А.В.</i>
Дата:	<i>26.05.2022</i>

