

ОТЗЫВ

Члена диссертационного совета Горьковой Ирины Алексеевны, доктора психологических наук, профессора на диссертацию Макаровой Ольги Николаевны на тему: «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология

Актуальность диссертационного исследования обусловлена, во-первых, высокой частотой встречаемости несформированности пространственных представлений в картине общей неуспеваемости младших школьников, в т.ч. у детей с ЗПР, значением полноценного развития пространственных представлений для познавательной деятельности в целом. Во-вторых, необходимостью решения диагностических задач, направленных на выделение компонентов пространственных представлений и системно связанных с ними сенсомоторных функций. В-третьих, решением коррекционных задач, связанных с развитием и формированием базовой пространственной компетенции ребенка с ЗПР в процессе сенсомоторной коррекции.

В работе О.Н. Макаровой эмпирически доказана положительная связь уровней развития сенсомоторных функций, а именно, сенсомоторных координаций с уровнем развития пространственных функций; возможность развития пространственных представлений методом сенсомоторной коррекции; положительная связь уровня развития пространственных представлений и сенсомоторных координаций с академической успеваемостью при нормальном и задержанном психическом развитии.

Цель диссертационного исследования состоит в изучении познавательной деятельности младших школьников с нормальным и задержанным психическим развитием с позиции анализа сформированности пространственных представлений, взаимосвязи сенсомоторного развития с формированием пространственных представлений в онтогенезе. Модификация на этой основе метода сенсомоторной коррекции с целью компенсации пространственной недостаточности младших школьников с ЗПР. **Предметом исследования** являлись особенности развития пространственных

представлений младших школьников с ЗПР в занятиях сенсомоторной коррекции.

Научно-методологическая основа диссертационного исследования опирается на принципы психологической диагностики, разработанные в клинической, коррекционной психологии и нейропсихологии; культурно-исторический, системный и деятельностный подходы в психологии; концепцию ведущей роли обучения в развитии психики ребенка; представления о сенсомоторной сфере психики как необходимом уровне для развития психических функций в целом, о пространственных представлениях как сквозной характеристике психических процессов.

Используемые диссертантом методы и методики исследования валидны, соответствуют поставленным задачам. В диагностический методический комплекс вошли: индивидуальная карта испытуемого; комплексное нейропсихологическое обследование; методика «Прогрессивные Матрицы» Дж. Равена (ЦПМ). Также применялся комплекс апробированных нейропсихологических методик (8 проб, диагностические альбомы под редакцией проф. Е.Д. Хомской; Н.Я. и М.М. Семаго), направленных на исследование уровней развития структурно-топологических, координатных, метрических, проекционных, соматотопических представлений, зрительно-пространственной памяти, стратегии оптико-пространственной деятельности (копирования), зрительно-моторной и слухо-моторной координаций.

Автором грамотно использован спектр методов математической статистики: методы описательной статистики, корреляционный анализ; результаты коррекционной работы подвергались сравнительному анализу с применением Т-критерия Вилкоксона (Wilcoxon signed-rank test) и знакового теста (Sign test).

Научная новизна состоит в следующем: особенности развития пространственной компетенции при ЗПР рассмотрены в условиях ее формирования методом сенсомоторной коррекции. Исследовано влияние организованного и целенаправленного сенсорного и двигательного научения на формирование и развитие пространственных функций у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Раскрыта многоуровневая структура, значимость и роль сенсомоторных функций в развитии пространственных представлений, в частности определены сенсомоторные дефициты, как обусловленные, так и необусловленные биологическими причинами у детей с трудностями обучения, влияющие на их пространственную компетенцию.

Предложены принципы построения коррекционно-развивающей программы по формированию пространственных представлений у младших школьников с ЗПР. Установлено, что одним из ведущих факторов низкого уровня сформированности пространственных представлений младших школьников является недостаточность произвольной моторной, зрительно-моторной и слухо-моторной координаций. Разработаны оценочные критерии уровней сформированности видов пространственных представлений, являющихся базовыми составляющими учебной деятельности младших школьников: структурно-топологических, координатных, метрических, проекционных, соматотопических, зрительно-пространственной памяти, стратегии копирования. Разработаны оценочные критерии уровней сформированности сенсомоторных координаций, являющихся базовыми предпосылками для овладения пространственными представлениями, а именно, зрительно-моторной и слухо-моторной координаций.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Обоснованность научных положений и выводов диссертации обеспечивается всесторонним критическим анализом научной литературы, теоретически обоснованным методологическим подходом к изучению развития, формирования и нарушений пространственных представлений, сенсомоторных функций в младшем школьном возрасте при нормальном и задержанном психическом развитии, использованием валидных и современных методов нейропсихологической диагностики и грамотно построенным дизайном экспериментального исследования.

В работе четко выделены этапы исследования. Задачей первого (констатирующего) этапа стало выявление особенностей уровней сформированности пространственных представлений и сенсомоторных функций у младших школьников с нормальным и задержанным психическим развитием. Для этого проводилось сравнение групп в зависимости от наличия диагноза ЗПР церебрально-органического генеза и успеваемости испытуемых. Были выявлены основные дефициты в пространственных представлениях и сенсомоторных функциях младших школьников с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися и успевающими детьми. На втором этапе исследования (формирующий) испытуемые с ЗПР были разделены на 2-е группы – экспериментальную (ЭГ₂) и контрольную (КГ₂). ЭГ₂ в течение 8 месяцев проходила сенсомоторную коррекцию. На третьем (контрольном) этапе была исследована динамика формирования пространственных представлений и

сенсомоторный функций младших школьников с ЗПР после прохождения сенсомоторной коррекции и ее сравнение с таковой в контрольной группе (КГ₂). По итогу контрольного этапа исследования проведен корреляционный анализ динамики сенсомоторных координаций и видов пространственных представлений ЭГ₂, который подтвердил их взаимосвязанную положительную динамику в формирующем эксперименте. Также была выявлена значимая положительная связь успеваемости и уровня развития пространственных представлений и сенсомоторных координаций; после формирующего эксперимента у испытуемых ЭГ₂ и КГ₂, были обнаружены значимые различия как в уровне сформированности пространственных представлений и сенсомоторных функций, так и академической успеваемости.

Достоверность результатов групповых исследований подтверждалась применением адекватных методов математико-статистической обработки данных. Все полученные результаты проанализированы, интерпретированы и обобщены. Обоснованность обобщений в выводах диссертации базируется на достаточном объеме и репрезентативности выборки: в исследовании приняли участие 134 испытуемых, из которых 67 – младшие школьники с нормальным психическим развитием и академической успеваемостью; 67 – младшие школьники с ЗПР церебрально-органического генеза; все испытуемые были учениками 1-2 классов общеобразовательных школ г. Москвы. Таким образом, основной эмпирической группой являлись испытуемые с ЗПР церебрально-органического генеза. Группами сравнения стали: испытуемые с нормальным психическим развитием; испытуемые с ЗПР церебрально-органического генеза, не подвергшиеся коррекционному воздействию.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют задачам исследования, выводы логически вытекают из результатов диссертационной работы.

Значимость полученных результатов для теории и практики заключается в том, что полученные результаты расширяют и дополняют представления о специфике развития, формирования различных видов пространственных представлений и сенсомоторных функций у детей младшего школьного возраста при нормальном и задержанном психическом развитии.

Результаты диссертационного исследования подтверждают адекватность предложенного диагностического комплекса оценки уровней развития пространственных представлений и сенсомоторных функций младших школьников, что может послужить дополнительным диагностическим и

прогностическим инструментом для определения академических трудностей и путей их коррекции.

Также эмпирически подтверждена эффективность метода сенсомоторной коррекции в отношении снижения дефицита пространственной и сенсомоторной компетенции младших школьников с ЗПР.

Результаты диссертационного исследования позволили выделить практически значимые коррекционные возможности метода сенсомоторной коррекции в отношении снижения дефицита, развития и формирования пространственных представлений и сенсомоторных координаций младших школьников с ЗПР, что также положительно отражается на академической успеваемости данной категории детей.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.

Представленная к защите диссертация четко структурирована, основной текст изложен на 173 страницах, состоит из введения, 3 глав, заключения, выводов, списка использованной литературы, состоящего из 244 источников, и 8 приложений. Работа содержит 11 иллюстраций и 33 таблицы. Во введении четко отражены актуальность, цель, задачи, гипотезы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Выводы аргументированы и логически вытекают из поставленных задач исследования. Содержание диссертационной работы, дает всестороннее представление о дизайне и результатах исследования, основных положениях и выводах. Работа написана хорошим литературным языком.

Материалы диссертации отражены в 19 публикациях, в том числе в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК, входящих в реферативные базы Web of Science, Scopus.

Замечания и вопросы:

1. Можно ли распространить полученные данные при ЗПР другого, не церебрально-органического генеза? Учитывалась ли степень поражения ЦНС и его локализация?
2. Во втором выводе говорится о нормативных значениях уровней сформированности пространственных представлений и сенсомоторных координаций. Как полученные данные согласуются с данными исследований других ученых?
3. Чем обусловлена необходимость модификации программы сенсомоторной коррекции Горячевой Т.Г., Султановой А.С.? Предложенный и апробированный модифицированный Вами

вариант программы сенсомоторной коррекции более эффективен чем первоначальная версия?

Заключение по диссертационному исследованию.

Диссертация Макаровой Ольги Николаевны на тему «Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников (с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития))» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Макарова Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Член диссертационного совета, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психосоматики и психотерапии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

/И.А. Горьковая /

14 июня 2022 г.

Подпись руки И.А. Горьковой заверяю
специалист по кадрам Таммузова к.

