

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию Зайцевой Екатерины Вадимовны на тему: **«ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ЧТЕНИЮ»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена очевидным противоречием между значимостью чтения как духовной социокультурной практики и констатацией сужения поля читательских ориентаций на различных этапах развития человека. С другой стороны, автор справедливо фокусирует свое внимание на пространственно-временном промежутке внеурочной деятельности и аспекте взаимосвязанности школьных и семейных практик приобщения к чтению. И та и другая проблема не решены еще ни в теории, ни на практике.

Автор изучает педагогические возможности программы внеурочной деятельности в приобщении детей к чтению, заметим, что предмет можно было бы сузить до программы внеурочной деятельности по приобщению к чтению в контексте взаимодействия с семьей.

Автор исходит из нетривиального предположения о том, что положительная динамика в чтении может минимизировать трудности адаптации младших подростков к учебе в основной школе, при этом внеурочная деятельность может внести позитивный вклад в эту динамику. Ни для кого не секрет, что согласованность действий семьи и школы в решении проблем приобщения к чтению чаще всего имеет решающее значение, поэтому вторым продуктивным положением гипотезы выступает предположение о педагогических условиях, в которых семья становится эффективным участником развития внеклассного чтения.

Хочется отметить, что гипотеза, цели, задачи и содержание работы согласованы, все поставленные задачи решены, при этом используются грамотные исследовательские инструменты. Исследование проводилось длительное время, его этапы четко осмыслены и описаны автором. Эмпирическая база позволяет заявлять о значимости полученных результатов. Теоретический анализ проблемы позволяет характеризовать автора как квалифицированного специалиста. Работа на всех ее этапах многократно обсуждалась на различных семинарах и научно-практических конференциях.

К наиболее значимым результатам, полученным автором я отношу следующие положения: о влиянии приобщения к чтению на учебную адаптацию, о недооценке педагогами потенциала внеурочного чтения при достижении предметных результатов, и о методике «Книжное дерево моей семьи».

Проведенный анализ результатов младших подростков во внеурочной деятельности по приобщению к чтению по программе «Книжное дерево моей семьи» позволил автору установить позитивную корреляцию между уровнем их читательской компетентности и качеством общеучебной адаптации. Полученный результат открывает перспективы дальнейших исследований, в частности уточнения того – как «читательская компетентность» влияет на академические результаты, образовательную мотивацию, социальные коммуникации и другие значимые для образования процессы. Автором предложена весьма традиционная типология учащихся с соотношением с их читательской компетентностью, но монографические характеристики представляют значительный интерес, поскольку – как минимум иллюстрируют тезис о связи читательской компетентности и адаптации к образовательному процессу в основной школе.

Хотелось бы поддержать проведенную автором работу по выявлению программ внеурочной деятельности в современной школе; выборка исследования, на мой взгляд, достаточна для утверждения о том, что в большинстве школ отсутствуют программы внеурочной деятельности, в той или иной степени связанные с развитием читательской культуры. Автор делает справедливый вывод об объективной недооценке потенциала внеурочной деятельности для развития культуры чтения школьников, с другой стороны – учителя-предметники не видят возможности использования этого времени и этого вида деятельности в развитии предметных результатов. Так как вывод этот следует не из опросов или экспертных суждений, а из анализа объективной реальности, то он вызывает серьезное доверие. В этой части напрашивается простая рекомендация – в каждой школе во внеурочное время должно работать хотя бы несколько читательских программ для учащихся пятых классов, чтобы на системном уровне решать проблему адаптации учащихся.

Третье положение о «Книжном дереве моей семьи» могло бы претендовать на перевод исследования в другую научную специальность (методика), если бы не очевидная общепедагогическая значимость выявления условий, при которых семья становится ценностно-смысловым партнером школы в решении значимых образовательных задач. Методика не только грамотно разработана, но и качественно обоснована как теоретически, так и

путем осмысления полученных результатов. Заметим, что семья в этом проекте и источник информации о мире чтения на разных этапах семейного развития, и субъект рефлексии собранного материала, и критик чужих проектов, и просто – читатель. По сути дела имеем дело с проектом, который направлен на решение комплекса задач – не только развития читательской компетентности школьников, не только усиления доверия между семьей и учителем (школой), но и развитие историко-культурного кругозора детей и взрослых. В проекте огромный потенциал развития проектной и исследовательской культуры школьников. В качестве небольшого замечания хотелось бы просить автора более четко обозначить границы применения (проектирования) проектов такой направленности, точнее обозначить потенциальные риски, которые проект содержит.

Работа вносит вклад не только в теорию приобщения к чтению, но и в теорию проектирования междисциплинарных программ, в которых личностные, метапредметные и предметные результаты достигаются во взаимосвязи в процессе решения деятельностных задач. С другой стороны – работу можно рассматривать и в контексте теории и практики семейной педагогики.

Работа обладает очевидной научной новизной, в ней зафиксирована зависимость между чтением и адаптацией пятиклассников, установлен факт недооценки потенциала чтения в программах внеурочной деятельности. Работа вносит определенный вклад в уточнение сущности понятия «приобщения к чтению», связывая его с категорией компетентности.

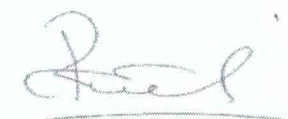
Практическая значимость работы связана с разработанными учебно-методическими материалами («Портфель читателя», программа внеурочной деятельности «Книжное дерево моей семьи», программа подготовки учителей по разным предметам «С чистого листа»), которые прошли опытно-экспериментальную проверку и могут быть рекомендованы для решения проблемы приобщения младших подростков к чтению, использованы при организации внутришкольного повышения квалификации учителей, проведении семинаров по проблеме приобщения к чтению современных младших подростков, в работе школы по взаимодействию с родителями.

Диссертация Зайцевой Екатерины Вадимовны на тему: «Программа внеурочной деятельности как средство приобщения младших подростков к чтению» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от

19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Зайцева Екатерина Вадимовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Председатель диссертационного совета
Доктор педагогических наук, профессор,

директор Института педагогики
Казакова.Е.И.



Дата 12.10.2022