

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Екатерины Вадимовны Зайцевой на тему: «Программа внеурочной деятельности как средство приобщения младших подростков к чтению», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Екатерины Вадимовны Зайцевой посвящена решению остро актуальной проблемы современной педагогической науки – формированию читательской компетентности и читательской грамотности младших подростков, переживающих серьезный этап взросления в процессе перехода от обучения в начальной школе к средней школе; младших подростков, чье взросление происходит в конкурентной медийно-информационной среде, где с книгой и чтением как факторами становления личности успешного ученика – адаптированного читателя-конкурируют многочисленные способы представления информации в цифровых и аналоговых медиа. В диссертационном исследовании убедительно выявлено и доказано, что уровень адаптированности младшего подростка к освоению широкого спектра научных знаний и сложнейшего спектра межличностных, семейных и общественных отношений не возможно без «присвоения косвенного опыта проживания» различных жизненных ситуаций, сконцентрированного в художественной литературе, в том числе той, что принято относить к детскому чтению.

В качестве способа решения проблемы формирования читательской компетентности и адаптированности младших подростков к освоению всего спектра необходимых им в жизни знаний диссертантка 1) обосновала необходимость разработки комплексной программы внеурочной деятельности, где фокус внимания был бы сосредоточен на внеурочном чтении художественной литературы в кругу семьи и инициаторами этих процессов выступили бы дети и учителя, 2) проанализировала существующие программы внеурочной деятельности в области чтения, в том числе с точки зрения того, как конкурирующие с чтением практики медиа – запись коротких видео, подкастов, создание бук-трейлеров используются для продвижения чтения, 3) разработала на основе авторитетных, проверенных алгоритмов и методик внеурочной деятельности, продвижения чтения, формирования читательской компетентности программу внеурочной деятельности «Книжное древо моей семьи», 4) апробировала эту программу на базе 5-х классов школы № 327 Невского района Санкт-Петербурга, 5) осуществила диагностику динамики читательской компетенции у пятиклассников участвующих и неучаствующих в проекте, 6) провела диагностику внедряемости программы и выявила потребность дополнительной подготовки классных руководителей и учителей-предметников к реализации этой программы, 7) предложила программу подготовки учителей-предметников к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности с учетом возможностей сетевого и междисциплинарного взаимодействия, 8) проанализировала результаты подготовки учителей к разработке и реализации программ внеурочной деятельности, ориентированных на приобщение младших подростков к чтению.

Хотя диссертантка определила целевое назначение программы внеурочной деятельности «Книжное древо моей семьи» как «развитие личностных и метапредметных результатов пятиклассников» (С.82), представляется, что предложенная ею программа решает также и косвенные задачи: повышение читательской компетентности взрослых, возвращение взрослых читателей от интересов узко профессионального, служебного и окказионального чтения к чтению художественной, в том числе, детской литературы и литературы для совместного разновозрастного семейного чтения. Предложенная Е.В. Зайцевой программа актуализирует читательскую компетентность и у учителей, задействованных в ее реализации, и у взрослых членов семей школьников, к которым пятиклашки обращаются с просьбами о совместном прочтении, обсуждении, интервью, разработкой плакатов семейного читательского древа, участием в ролевых играх и так далее. Кроме того, программа внеурочной деятельности, предложенная Е.В. Зайцевой остроумно расширяет пространство педагогического воздействия, вовлекая в него привычное пятикласснику пространство семейного общения, общения с друзьями и сверстниками: дома или в городском парке, или в библиотеке, музее или театре.

Однако, программа внеурочной деятельности, разработанная и предлагаемая в XXI веке умалчивает об особенностях современной медийно-информационной среды, где книжная культура и информация, представленные в книжных изданиях художественной литературы, вынуждены сосуществовать или конкурировать за читателя с аналоговой и цифровой информационной и образовательной средой. Понятие цифровой образовательной среды прочно вошло в современные представления о педагогике и технологиях урочной и внеурочной педагогической деятельности, между тем Программа внеурочной деятельности «Книжное древо моей семьи» обходит возникающие в этом проблемном поле вопросы так, как будто их не существует в педагогической науке, и прежде всего, это вопросы о том, как развивать книжную читательскую компетентность младших подростков исходя из их интересов, эмоциональных привязанностей и технологических навыков в цифровой среде? Главный вопрос современной педагогики состоит в том, способно ли образование в своей классно-урочной и вне-урочной деятельности отвечать вызовам информационно-компьютерной революции и нового цифрового экономического уклада? Здесь очень важно понимать, что формирование книжной читательской компетентности как базовой для освоения всего богатства культуры для младших подростков, является процессом догоняющим, компенсирующим недостаточную развитость этой компетенции в более раннем возрасте, потому что с момента рождения ребенок входит в мир «цифры» раньше, чем в мир книги. Он вынуживается и воспитывается с родительскими гаджетами в руках. Опережающим образом у младших подростков формируются информационно-компьютерные компетенции. Проблемой для всего педагогического сообщества является то, каким образом исходить сегодня из потребностей и привязанностей младших подростков, как использовать цифровые информационно-компьютерные технологии для развития и продвижения базовых навыков книжного чтения, формирования читательских компетенций и читательской грамотности. Декларируя принципы свободы выбора внеурочной деятельности, приоритета интересов обучающегося, формирования комфортной читательской среды, Екатерина Вадимовна обходит проблему того, что интересы и эмоции младших подростков сосредоточены на освоении многообразия виртуальной реальности, а книжки и книжные полки, плакаты находятся в реальности физической.

И все же разработка и внедрение Программы внеурочной деятельности «Книжное древо моей семьи» представляется большим и перспективным исследовательским проектом, вписывающимся в *Национальную программу поддержки и развития чтения*, и развивать его можно в самых разных направлениях, в том числе, и в направлении взаимодействия с цифровой образовательной средой, цифровыми инструментами продвижения и развития чтения.

Вопрос 1: для современных пятиклассников медиапространство интернета с рождения является обжитым пространством и информационно-компьютерные технологии исключительно привлекательными для развлечений и учебы. Каким образом в Вашей Программе внеурочной деятельности выстроено взаимодействие с цифровой медиасредой? Используете ли Вы инструменты цифровой грамотности в целях развития и продвижения чтения и реализации Вашей программы: записи интервью, презентации прочитанных книг, построения семейного книжного древа, формирования «золотой книжной полки» класса?

Вопрос 2: в Вашей программе хорошо показано, как чтение художественных текстов сочетается с чтением текстов, созданных на языках различных наук: математики, физики, химии, географии, истории, биологии – формул, карт местности, исторических документов. Каким образом читательская компетентность в области художественной литературы и нон-фикшн сочетается с общекультурной компетентностью в области «чтения» текстов других искусств: живописи и графики, скульптуры и архитектуры, хореографии?

Вопрос 3: среди четырех важнейших читательских компетенций Вы вслед за другими учеными выделяете рефлексивную читательскую компетенцию и определяете ее двумя моментами: самостоятельный выбор книги для чтения и оценка себя как читателя. Такой набор позволяет зафиксировать состояние «вне-находимости» читателя к процессу чтения: интенцию и послевкусие. Самостоятельный выбор книг - то, что предшествует чтению, оценка себя как читателя – это то, что последует чтению. В чем состоит рефлексивная читательская компетенция как характеристика «внутри-находимости» читателя по отношению к процессу чтения и литературному произведению? Какие иные индикаторы можно предложить для того, чтобы маркировать то, что рефлексивная читательская компетенция сформировалась?

Все заданные вопросы и замечания свидетельствуют о том, что диссертация, представленная Екатериной Вадимовной вызвала глубокий и искренний интерес, она дает самостоятельное и оригинальное решение проблемы формирования читательской грамотности и компетентности, лежащей в основе социокультурной адаптации личности младших подростков, что является ключевой задачей современного образования, а разработанная Екатериной Вадимовной Зайцевой Программа внеурочной деятельности «Книжное древо моей семьи» убедительно демонстрирует педагогическую состоятельность в приобщении младших подростков к чтению.

Диссертация Екатерины Вадимовны Зайцевой на тему: «Программа внеурочной деятельности как средство приобщения младших подростков к чтению» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке

присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Екатерина Вадимовна Зайцева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета

доктор культурологии, доцент,  
заведующая кафедрой истории философии,  
философской антропологии, эстетики  
и теории культуры УрФУ

07.10.2022



М. Ю. Гудова

