

## ОТЗЫВ

**члена диссертационного совета Галицких Елены Олеговны  
на диссертацию Зайцевой Екатерины Вадимовны  
на тему «Программа внеурочной деятельности как средство приобщения  
младших подростков к чтению», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Соискатель Екатерина Вадимовна Зайцева убедительно раскрыла актуальность научной проблемы приобщения младших подростков к чтению внепрограммной литературы, при этом многосторонне обосновала выбор необходимого средства её решения через выявление и обоснование педагогических возможностей программы внеурочной деятельности. Педагогическая значимость проблемы и ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность открыли для Е.В. Зайцевой направление научного поиска и определили тему исследования: «Программа внеурочной деятельности как средство приобщения младших подростков к чтению». Итог научной работы автора и представлен на защиту.

Четыре противоречия определили путь исследования и обозначили границы объекта и предмета выбранной темы. Вызывает уважение масштаб проведенного исследования от констатирующего этапа до корректирующего, включающего реализацию программы внеурочной деятельности «Книжное дерево моей семьи», сопровождение инновационной деятельности школ Невского района, реализующих междисциплинарную программу «Чтение +. Стратегии смыслового чтения в основной школе», повышение квалификации учителей по организации внеурочной деятельности, ориентированной на приобщение младших подростков к чтению.

Поскольку диссертация выполнена в логике научной школы Т.Г. Галактионовой, Е.В.Зайцева опирается на результаты многолетних исследований процесса чтения, на статистические данные, на современные тенденции изучения феномена чтения и реализует принципы деятельностного и компетентностного подходов в определении целей,

структурных компонентов, критериев отбора содержания, технологий и оценки результатов приобщения к чтению.

Автор исследования определил читательскую компетентность как личностную характеристику, как показатель приобщения к чтению и описал её характеристики через следующие компетенции: личностную, познавательную, рефлексивную, коммуникативную. При этом личностный компонент связан с ценностно-мотивационным проявлением и выражается в мотивах чтения, в отношении к чтению как личностной и социальной ценности; познавательная составляющая основана на когнитивных умениях школьника, таких как поиск, понимание, интерпретация и оценка информации; коммуникативная составляющая предполагает различные способы общения со сверстниками, учителями и родителями на основании прочитанного. Регулятивный компонент проявляется в разных формах читательской рефлексии человека относительно процесса и результата читательской деятельности, оценки и понимания себя как читателя.

Теоретический анализ позволил автору заключить, что приобщение к чтению можно рассматривать как средство, способствующее личностной, академической и социальной адаптации пятиклассников за счет активизации эмоциональных, интеллектуальных и волевых усилий учащихся в процессе чтения. Поэтому **теоретическая значимость исследования не вызывает сомнений.**

Важным и значимым научным результатом является доказательство влияния приобщения к чтению на учебную адаптацию. Афоризм школьной практики: «Кто успешно читает, успешно учится» - получил научное обоснование. Адаптация проявляется как расширение круга общения, содержательной и эмоциональной насыщенности жизни младших подростков, если они активно включены в чтение с помощью внеурочной деятельности. Описание результатов участия младших подростков во внеурочной деятельности по приобщению к чтению по программе «Книжное дерево моей семьи» позволило исследователю установить высокую

корреляцию между уровнем их читательской компетентности и качеством учебной адаптации (Кф 0,6). Аргументацией является анализ полученных данных (анализа обратной связи педагогов и учащихся, продукта деятельности учащихся, показателей уровня адаптации и уровня приобщения к чтению) и установление взаимного влияния приобщения к чтению и адаптации. В ходе исследования создана типология уровней адаптации из четырех групп: адаптированный читатель, неадаптированный читатель, адаптированный нечитатель, неадаптированный нечитатель.

Кульминационным моментом исследования и эффективным её результатом является проектирование и пошаговая реализация программы **«Книжное дерево моей семьи»**. Разработка и апробация программы доказали, что участие родителей во внеурочной деятельности по приобщению к чтению необходимо.

Разработанные учебно-методические материалы («Портфель читателя», программа внеурочной деятельности «Книжное дерево моей семьи», программа подготовки учителей по разным предметам «С чистого листа») **доказали практическую значимость проведенного исследования**, поэтому его результаты рекомендованы для решения проблемы приобщения младших подростков к чтению, использованы при организации повышения квалификации учителей, проведении семинаров по проблеме приобщения к чтению современных младших подростков, в работе школы по взаимодействию с родителями и в практике работы учителей, классных руководителей и библиотекарей.

**Констатирую достаточный уровень научной новизны результатов** исследования, в котором подтверждены необходимые и достаточные условия реализации программы, при которых она способствует приобщению к чтению:

- содержание включает литературу для совместного чтения детей и родителей;
- формы работы предполагают совместную деятельность детей и

родителей (интервью, участие родителей в подготовке проекта и ключевых событий программы);

— педагогическое сопровождение участия ребенка в программе с помощью рабочей тетради «Портфель читателя», который отражает круг чтения, творческие задания для совместного выполнения детьми и взрослыми, формы читательской рефлексии, шаги реализации проекта «Книжное дерево моей семьи»;

— ведется подготовка педагогов к реализации программы внеурочной деятельности по приобщению к чтению.

Диссертация по структуре логично выстроена, лаконично написана, достаточно насыщена практическим материалом. Её содержание убеждает в достигнутых результатах, научной ценности выводов и значимости заключения. Е.В. Зайцевой удалось убедительно доказать, что внеурочная деятельность является значимым ресурсом в решении проблемы приобщения младших подростков к чтению, который должен быть актуализирован в практике школьного обучения и семейного воспитания.

Пять задач, две главы, 222 источника в списке литературы, содержательность эксперимента и диагностическая глубина проведенного исследования дают основания сформировать положительное отношение к результатам научной работы Е.В. Зайцевой.

Анализ текста диссертационного исследования дал возможность предложить Е.В. Зайцевой несколько вопросов для участия в научной дискуссии:

1. Каким образом отражены в программе возможности цифровой среды и её технологий для развития читательской компетентности пятиклассников как аборигенов этой среды?

2. В связи с тем, что «программа носит междисциплинарный характер» (с.90), возникает вопрос: в какой мере реализован и осознан междисциплинарный уровень исследования, которое актуализирует идеи методической науки по работе с текстом, достижения психологии по

практики читательской деятельности на пространстве педагогического эксперимента и разработки программы внеурочной деятельности?

3. Можете ли Вы привести примеры художественных произведений о школе, учителе, детях, которые читали педагоги как организаторы внеурочной деятельности в процессе повышения квалификации?

**Заключение.** Диссертация Екатерины Вадимовны Зайцевой на тему «Программа внеурочной деятельности как средство приобщения младших подростков к чтению» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Екатерина Вадимовна Зайцева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор,

кафедры русской и зарубежной литературы

и методики обучения ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

<https://www.vyatsu.ru/search/>

Галицких Елена Олеговна

3 октября 2022 года

