

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Колпаковой Анастасии Евгеньевны на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, тема: «Информационная среда семьи как фактор риска девиантного поведения подростков»

Диссертационное исследование А.Е. Колпаковой направлено на изучение проблемы информационной среды семьи как возможного риска девиантного поведения подростков и соответствует критериям актуальности и научной новизны, поскольку информационная среда семьи является основной. **Актуальность проблемы исследования** связана с психологическими рисками девиантного поведения подростков и все больше соотносится с ее профилактической направленностью. С позиции информатизации внедрение информационно - коммуникационных средств в жизнь общества заставляет по-новому взглянуть на проявления дизонтогенеза. Тема влияния информационной среды на человека изучена недостаточно, существуют противоречивые представления о влиянии информатизации на детей: позитивные аспекты информационных технологий, такие, как увеличение скорости мыслительных процессов, расширение возможностей самореализации, так и негативные последствия информатизации: интернет-зависимость, кибербуллинг, опасные сэлфи. Девиантность поведения подростков описывается как следствие глобальных процессов цифровизации общества. Коммуникация в интернет-пространство сопровождается расширением спектра девиантных проявлений. Современные исследования раскрывают тенденцию к повышению ущерба от девиантного поведения подростков, связанного с переходом подросткового сообщества в интернет и с появлением информационных зависимостей. В число важных социальных факторов девиантного поведения всегда входила семья. Проблемы семьи в информационном контексте раскрыты односторонне, с

позиции роли семейного воспитания, детско-родительских отношений в информационном поведении детей.

Практическую значимость приобретает проблема регуляторных возможностей информационной среды семьи в формировании рисков девиантного поведения подростков. Родители транслируют собственные информационные предпочтения своим детям. Остается неизученным соотношение особенностей родительского и подросткового взаимодействия с информационными ресурсами. Отсутствие исследований с участием родителей и подростков, связанных семейными узами, обостряет поиски причин детско-родительских конфликтов в условиях информатизации семьи.

Обостряется противоречие между реальным существованием информационной среды в семьях, включенностью в нее всех членов семьи и отсутствием знаний о ее структуре и функциях, о ее влиянии на риски девиантного поведения подростков в социуме. Подобное противоречие препятствует практической реализации идеи информационной культуры подростков. Существующие разрозненные усилия в ее формировании обычно игнорируют роль информационной семейной среды, а у специалистов отсутствуют инструменты для комплексной помощи семье в диагностике и профилактике рисков девиантного поведения в условиях информатизации.

Сложившиеся противоречия определили **постановку проблемы исследования**, а именно установление соотношения между содержанием, структурой и функциями информационной семейной среды и рисками девиантного поведения подростков в социуме. Проблема конкретизируется поисками информационных предикторов девиантного поведения подростков. Остаются без должного внимания информационные семейные предикторы, регулирующие риски поведенческих нарушений. Мало информации о соотношении информационного поведения родителей и подростков, причем в семьях сложился наиболее простой способ воздействия на информационные риски девиантного поведения подростков – ограничивать время или полностью лишать ребенка возможности использовать интернет,

что приводит к внутрисемейным конфликтам и усиливает барьеры детско-родительской коммуникации.

В коррекционной психологии информационная среда, сложившаяся в семье, рассматривается преимущественно с позиции технической возможности обучения детей и подростков с проблемами в развитии и сегодня требуется построение коррекционных программ с учетом существования целостной информационной семейной системы.

Дефицит сведений о роли информационной среды семьи в развитии рисков девиантного поведения определил **цель проведенного исследования**: раскрыть содержательные и структурные признаки внутрисемейной информационной среды и ее влияние на риски девиантного поведения подростков в социуме.

Автор предполагает, что, во-первых, информационная семейная среда обеспечивает общность и специфичность взаимодействия родителей и подростков с ее техническими и психологическими компонентами; во-вторых, отражает избирательное соответствие особенностей взаимодействия родителей и подростков с информационными ресурсами, что создает условия для рисков девиантного поведения подростков в социуме; в-третьих, отдельные признаки информационной семейной среды выступают факторами риска поведенческих девиаций.

Систематизировать научные позиции в понимании интегральных факторов риска девиантного поведения подростков в контексте информатизации семьи и общества в целом; раскрыть содержание и структуру информационной среды семьи; определить общие и специфические признаки содержания и структуры информационной среды семьи у родителей и подростков; установить соотношения признаков информационной среды, создающие условия для рисков девиантного поведения; выявить предикторы семейной информационной среды в регуляции риска девиантного поведения подростков - вот те **задачи**, которые выделены автором в качестве приоритетных.

Научная новизна результатов исследования: впервые концептуализируется понятие «информационная среда семьи», раскрывающее особую социокультурную реальность, которая имеет многомерную, многокомпонентную и полифункциональную природу. Раскрыты содержание и структура технического и психологического компонентов информационной семейной среды. Определены общие и специфические признаки взаимодействия с информационными ресурсами родителей и подростков, связанных и не связанных детско-родительскими отношениями. Установлена несогласованность содержательных и структурных признаков взаимодействия родителей и подростков с информационными ресурсами, создающая условия для формирования рисков подростковых поведенческих девиаций.

Эмпирически подтверждено неоднозначное влияние информационной семейной среды на девиантное поведение подростков. Обнаружены информационные предикторы, повышающие риск противоправного, зависимого, агрессивного, аутоагрессивного и конформного поведения, а также предикторы, снижающие вероятность зависимого, противоправного и агрессивного поведения. Доказана неоднозначность влияния эмоций, переживаемых подростками и родителями при погружении в интернет и на риски девиантного поведения. Выявлены эмоции, способствующие как риску девиантного поведения, так и эмоции, снижающие риск девиаций. Диссертационная работа А.Е. Колпаковой созвучна современным научным поискам по характеру исследовательских задач, имеет также **теоретическую значимость**. Результаты исследования вносят вклад в развитие теоретических основ информационного поведения личности. Семья рассмотрена в контексте единого пользователя информационных систем. Раскрыто содержание информационной среды семьи как высоко дифференцированной совокупности технических и психологических признаков, характеризующих особенности получения информации и взаимодействия с информационными ресурсами среди родителей и подростков. Структура информационной семейной среды родителей и

подростков представлена общими и специфическими признаками, где общие признаки отражают сложившееся единство семьи в ее информативности, специфические – индивидуальное информационное поведение членов семьи. Выявлены и эмпирически обоснованы ключевые признаки и основные функции информационной семейной среды, обеспечивающие целостность семьи и своеобразие информационного поведения родителей и подростков. Представлена модель интеграции подростков в информационную семейную среду и общество, что объясняет риски девиантного поведения. Наполненность модели эмпирически выявляемыми признаками открывает возможности ее применения для объяснения информационного поведения в условиях дизонтогенеза. Расширен спектр социально-психологических детерминант девиантного поведения подростков в социуме. Определены информационные предикторы рисков противоправного, агрессивного, аутоагрессивного, зависимого и конформного поведения. Установлены регуляторные возможности эмоций в условиях информатизации семьи, обоснована значимость эмоций, переживаемых при погружении в интернет, в регуляции девиантного поведения подростков.

Теоретическую и методологическую основу исследования определяют средовой подход А.Ф. Лазурского и психология отношений В.Н. Мясищева; концепции возрастной, коррекционной психологии и психологии развития; ключевые идеи деятельностного и субъектно-деятельностного подхода; основные положения концепции постиндустриального и информационного общества; основные положения системного подхода к описанию психологических феноменов, в том числе семейных.

Надежность и достоверность результатов обеспечиваются теоретической и методологической обоснованностью исследования; логической связью разных этапов исследования; применением методов, адекватных цели, задачам, предмету исследования; эмпирическим доказательством валидности и надежности авторских и модифицированных методик; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов; корректностью использованных статистических процедур;

репрезентативностью выборок исследования и сопоставлением родительской и подростковой выборок, подтвержденной эмпирическими результатами и моделью риска девиантного поведения подростков в условиях информационной семейной среды.

Полученные результаты имеют большую **практическую значимость**. Разработан и апробирован комплекс методических средств для исследования информационной среды семьи, как фактора риска девиантного поведения подростков, - авторский опросник «Информационная среда семьи» и может быть использован в работе практических психологов в области предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков. Результаты могут стать основанием для разработки общеобразовательных и просветительских программ для родителей, коррекционных психологов, дефектологов, формирующих внутрисемейную информационную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выявленные информационные предикторы поведенческих нарушений могут быть включены в процессы индивидуального и группового психологического консультирования родителей по формированию информационной культуры семьи и предупреждению девиантного поведения подростков. Результаты также применимы в психологическом консультировании подростков по предупреждению и преодолению семейных конфликтов в условиях информатизации семьи. Материалы диссертации служат основанием к курсам лекций по методологии исследования девиантного и дезадаптивного поведения, а также в процессе профессиональной подготовки обучающихся по образовательным программам «психология развития», «психология личности», психология образования.

Диссертация имеет продуманную, четко выстроенную структуру и содержательно оформлена. Текст состоит из введения, 3 глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 316 источников, из них 42 на иностранном языке, и 11 приложений.

Во **введении** автор дает обоснование актуальности темы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования; описывает методологические

основания и проверяемые гипотезы; указывает положения, выносимые на защиту и использованные методы; раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, сведения о достоверности и апробации результатов. **Первая глава** посвящена ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ, где рассматриваются интегральные факторы риска девиантного поведения, психологические особенности современных подростков в контексте информационных факторов риска, а также роль семейной информационной среды в развитии девиантного поведения подростков. Автор подчеркивает, что девиантное поведение подростков выражает активность взаимодействия с основными сферами жизнедеятельности, обусловленную интегральными социальными, психологическими и биологическими факторами, что приводит к нарушению границ социальных норм и затрудняет социальную адаптацию, прежде всего, – это деструктивная семейная ситуация развития. Доступ в интернет создает условия для формирования нового типа подростка – «информационного», расширяет спектр девиантного поведения.

В работе сформулировано рабочее определение информационной среды семьи, которая представляет собой многомерный, многокомпонентный и полифункциональный феномен, связанный с трансформацией основных функций семьи и снижением адаптации личности подростка. Автором предложена модель информационной среды семьи на основании теоретических положений и с учетом структурно - функционального подхода. Во **второй главе** рассматриваются методы, методики, организация исследования, обоснование выбранного направления и методы статистической обработки. Авторские варианты: Опросник «Информационная среда семьи», Опросник «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева (2012), Рисуночная проба «Мир моей семьи». «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда и «Тест интернет-зависимость» К. Янг, адаптированный В.А. Лоскутовой (2004). В исследовании участвовали подростки и родители подростков, активно использующие информационные ресурсы, а также семьи - диады «родитель-

подросток». Всего обследовано 374 респондента, среди которых 192 составили выборку подростков, средний возраст 14,5 лет и выборка родителей - 84 человека, в т.ч. 72 матери и 12 отцов, средний возраст - 40 лет. Группа подростков представлена 86 девушками и 106 юношами. Математико-статистические методы - программа SPSS Statistics (версия 21).

В третьей главе подробно рассматриваются полученные результаты исследования: содержание и структура информационной среды семьи; информационные семейные условия риска девиантного поведения подростков в социуме и факторы риска.

Характеризуя диссертацию в целом, необходимо отметить огромный объем исследовательской работы, это касается как теоретического обзора, так и эмпирической части. Текст диссертации позволяет судить о том, что автор свободно ориентируется в предметной области и обладает широкой эрудицией. По мнению автора, в структуре информационной внутрисемейной среды технический компонент существует как самостоятельный и отражает низкую информационную селективность семьи; психологический компонент объединяет субъективную ценность информационных ресурсов и эмоциональный фон при взаимодействии с интернетом. Эмоциональный фон информационной семейной среды отражает неоднозначность отношения родителей и подростков к извлекаемой из интернета информации. Информационная семейная среда участвует в регуляции семейного стресса и детского виртуального общения. Обращает на себя внимание игнорирование родителями информационных потребностей подростков и потребности в релаксации, тем самым закладываются условия для риска девиантного поведения подростков. Автор отмечает существенное, что при погружении в интернет родителям более свойственно переживание интереса при редком переживании радости, удивления, спокойствия и смущения. Структура информационной семейной среды представлена рядом интегральных признаков, объединенных общими для родителей и подростков смыслами (способность дифференцировать информационные потоки, ориентация на потребительские возможности информационных ресурсов,

приверженность интернету и интерес к информации вне интернета). Автором подчеркиваются специфические структурные признаки информационной семейной среды подростков, важность потребительских возможностей телефона, стремление соответствовать современным тенденциям информационного поведения, интерес к научно-техническому контенту. К предикторам, снижающим риск девиантного поведения подростков, относятся характеристики выбора информационного ресурса, доверие, интерес к извлекаемым контентам и эмоциональный фон взаимодействия с интернетом. Выявлены эмоциональные предикторы, наиболее значимые для предупреждения девиантного поведения, - эмоции спокойствия и отвращения, эмоция гнева у родителей, снижают вероятность противоправного, агрессивного, аутоагрессивного, аддиктивного и конформного девиантного поведения.

Важный вывод в работе: в информационной внутрисемейной среде складываются условия для риска девиантного поведения подростков в социальном взаимодействии и создаются они формальным отношением родителей к взаимодействию подростков с информационными ресурсами, несоответствием технических и психологических признаков информационной среды родителей и подростков. Источники риска девиантного поведения заключаются в разногласиях между родителями и подростками. Родители стремятся к расширению границ использования информационной среды и продолжают сохранять приверженность традиционным информационным ресурсам, предпочитая непосредственное семейное общение.

Таким образом, диссертационная работа А.Е. Колпаковой является завершенным исследованием, оформлена в соответствии с существующими правилами. Основное содержание диссертации изложено на 278 страницах. Работа иллюстрирована 8 таблицами и 31 рисунком. По теме диссертации опубликовано 21 работа, из них 3 – в изданиях, рекомендованных списком ВАК, 1 – в издании Web of Science.

В процессе анализа возникли некоторые вопросы, требующих пояснения: Во-первых, какие основные признаки семейной информационной среды оказывают преимущественное влияние на риск аддиктивного поведения подростков? Во-вторых, чем определяется комплекс предикторов, вызывающих риск аутоагрессивного и социально обусловленного поведения? В-третьих, каков механизм формирования предикторов, повышающих риск девиантного поведения подростков и предикторов, ограничивающих девиантные проявления?

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертация Колпаковой Анастасии Евгеньевны на тему: «Информационная среда семьи как фактор риска девиантного поведения подростков» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 №11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете, соискатель Колпакова Анастасия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей
психологии Санкт-Петербургского
Государственного университета

В.М. Бызова

Дата- 30.08.2022г

