

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Чжи Цзинкай

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ КИТАЯ И
РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Научная Специальность:

5.4.2. Экономическая социология

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата социологических наук

Научный руководитель:

Доктор социологических наук, профессор

Петров Александр Викторович

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ	16
1.1 Эволюция теоретических подходов к изучению человеческого капитала в социологической науке	16
1.2 Социальные факторы формирования человеческого капитала сельских территорий.....	34
1.3 Методологические подходы к оценке человеческого капитала в сельских районах	51
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ РОССИИ И КИТАЯ	66
2.1 Анализ современного состояния и факторов развития человеческого капитала сельских районов России	66
2.2 Особенности формирования и оценка человеческого капитала сельских районов Китая.....	86
2.3 Сравнительный анализ человеческого капитала в сельских районах России и Китая	100
ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ И КИТАЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	108
3.1 Человеческий капитал сельских территорий России и Китая: экономико-социологический анализ	108
3.2 Перспективы развития человеческого капитала сельских районов России и Китая	129
Заключение	138
Список источников и литературы	142
Приложение 1	151
Приложение 2	157
Приложение 3	159
Приложение 4	161
Приложение 5	165

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Председатель КНР Си Цзиньпин неоднократно в своих речах упоминал о том, что зажиточное общество «сяокан» невозможно реализовать без устранения разрыва между городом и деревней, без повышения качества жизни и благосостояния сельского населения¹. В одной из недавних речей на 19-м Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая Си Цзиньпин отметил, что «предпосылкой возрождения сельских районов является закрепление достижений в борьбе с бедностью и дальнейшее пристальное внимание к этому, чтобы жизнь людей, вырвавшихся из бедности, была улучшена до более высокого уровня»². Следуя целям социально-экономического развития Китая, партия под руководством Си Цзиньпина формирует новую политику по решению трех сельских проблем, так называемых «саньнун» (кит. 三农), которые связаны с неоднородным развитием сельских и городских территорий, отсутствием социальной и экономической стабильности сельского населения. Эти проблемы тесным образом связаны с построением гармоничного общества.

В настоящее время китайское общество в целом гармонично, но существует множество неблагоприятных факторов, влияющих на социальную гармонию. Например, разрыв в доходах между городскими и сельскими районами продолжает увеличиваться, региональное развитие серьезно несбалансировано, система социального обеспечения отстает, существует большое количество потенциальных безработных. Сельское население, как более уязвимая социальная группа, имеет меньше возможностей для получения эффективных ресурсов для сокращения разрыва с городскими жителями в условиях рыночной экономики из-за низкого уровня накопления

¹ «平语”近人——习近平的“三农观” // http://www.xinhuanet.com/politics/2015-12/29/c_1117601781.htm

² 中央农村工作会议在京召开 习近平对做好“三农”工作作出重要指示 // <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1720213983007725368&wfr=spider&for=pc>

человеческого капитала. В этих условиях возникает необходимость разработки мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Китай исторически являлся аграрной страной с большой долей населения в сельских территориях. На фоне активных процессов урбанизации в стране, которые ведут к увеличению нагрузки на города и увеличению их разрыва с сёлами, последующее развитие страны должно идти по пути наращивания человеческого капитала сельских территорий.

С момента зарождения экономики отношения между государством, правительством и рынком стали основной темой в академических спорах. В частном обществе наиболее заметным проявлением роли рыночной экономики является поляризация богатых и бедных. В социалистическом обществе роль рыночного экономического механизма все еще существует. Без роли правительства не только обездоленные группы маргинализируются в результате распределения выгод, вызванных экономическим ростом, но и возникают проблемы неравенства доходов, социальной несправедливости и несбалансированной экономической эффективности, влияющие на построение гармоничного общества.

Россия также осознает высокий потенциал сельских территорий для социально-экономического развития страны. В своей ежегодной пресс-конференции в 2021 г. Президент В.В. Путин отметил, что «развитие сельских территорий в РФ проводится в рамках программы социального развития села и будет наполняться соответствующим финансированием»³. При этом финансирование сельских территорий в РФ в основном сконцентрировано на инвестициях в развитие образовательной инфраструктуры и доступности образовательных услуг для сельского населения, что также подчеркивает заинтересованность правительства в развитии человеческого капитала сельских территорий.

³ Президент РФ рассказал про развитие сельских территорий в стране // <https://riamo.ru/article/534098/prezident-rf-rasskazal-pro-razvitie-selskih-territorij-v-strane-xl>

Все это позволяет сделать вывод о том, что в России и в Китае развитие человеческого капитала сельских территорий выступает одним из приоритетов социально-экономической политики. Тем не менее, в обеих странах существуют проблемы, решение которых представляет собой сложную задачу и требует более глубокого изучения состояния человеческого капитала в сельских районах, а также сравнения опыта его развития в России и Китае. Это обуславливает актуальность темы настоящего исследования как для экономической социологии, в том числе и социологии деревни, так и для модернизации государственной политики поддержки жителей сельских районов России и Китая.

Степень разработанности темы. Исследования, связанные с социологией села, являются классическими для экономической социологии России и Китая. Среди классиков социологии деревни можно назвать таких известных учепных, как: Фэй Сяотун, Цао Цзиньцин (曹锦清), Вэнь Цзюнь, У Юэфэй, А. В. Чаянов, А. М. Большаков, Н. Д. Кондратов.

Среди современных китайских и российских ученых можно было бы назвать таких, как: А. В. Петров, Н.А. Миронова, Ду Вэй(杜伟), Ян Чжицзян(杨志江), Ся Гопин(夏国平).

Непосредственно проблемы развития человеческого капитала в российских и китайских сельских регионах исследовались такими учеными, как: Ю.Г. Быченко, В.Г. Вольвач, Лю Вэй(刘伟), Чжан Лиюань(张立元), Пэн Ювэнь, (彭宇文), Ли Ши(李实), Ли Хайчжэн(李海峥), Цзя На(贾娜).

Их научные труды были использованы в данном диссертационном исследовании.

Хотя и в Китае, и в России есть исследования, посвященные вопросам развития человеческого капитала сельских регионов, но комплексных исследований на основе актуальных эмпирических данных в экономической социологии наших стран, посвященных проблемам развития человеческого капитала и поиску путей их решения пока недостаточно. Данное

диссертационное исследование восполняет пробелы, имеющиеся в российской и китайской социологии деревни или сельской социологии.

Объектом исследования выступает человеческий капитал в российских и китайских сельских районах.

Предметом исследования являются общие и специфические черты современного состояния и тенденций развития человеческого капитала сельских территорий Китая и России.

Цели и задачи исследования. Целью исследования выступает сравнительный анализ человеческого капитала сельских территорий Китая и России. Исходя из цели, в работе поставлены следующие исследовательские задачи:

1. Изучить эволюцию теоретических подходов к изучению человеческого капитала в социологической науке.
2. Выявить социальные факторы формирования человеческого капитала сельских территорий.
3. Определить критерии оценки человеческого капитала в сельских районах.
4. Оценить современное состояние и факторы развития человеческого капитала сельских районов России.
5. Охарактеризовать особенности формирования и провести оценку человеческого капитала сельских районов Китая.
6. Сравнить человеческий капитал в сельских районах России и Китая.
7. Провести экономико-социологический анализ человеческого капитала сельских территорий России и Китая.
8. Сформулировать перспективы развития человеческого капитала сельских районов России и Китая на основе полученных результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили труды китайских, российских и западных ученых,

исследовавших проблематику развития человеческого капитала, социологии села и развития трудового потенциала сельских регионов.

В процессе осуществления диссертационного исследования были использованы такие общенаучные методы, как методы анализа и синтеза, индукции и дедукции. Диссертационное исследование базируется на анализе научной литературы и иных информационных источников.

Методы исследования, используемые в работе для получения эмпирических данных, включают сравнительный социологический анализ, вторичный анализ официальной статистики и анализ данных интервью с экспертами. В частности, статистические методы исследования включают в себя динамический анализ и расчет темпов изменения показателей, а также корреляционный анализ, используемый для выявления связи между факторами формирования человеческого капитала и его актуальным состоянием. При анализе особенностей развития человеческого капитала в сельских регионах России и Китая были использованы методологические идеи Яо Ян, Цуй Цзинъюань, Фэн Вэйлинь, Ли Шочжуо, Б.В. Смирнова, А.В. Ткаченко, М. Клиновой, Е. Сидовой и других исследователей.

Информационной базой исследования послужили информационные материалы и документы Федеральной службой государственной статистики России, Национального бюро статистики Китайской Народной Республики, а также материалы интервью с экспертами, взятых в рамках проведения авторского эмпирического социологического исследования по теме диссертации.

Соответствие темы диссертационного исследования требованиям Паспорта специальностей ВАК РФ. Диссертационное исследование выполнено в рамках специальности 5.4.2 – экономическая социология и соответствует следующим пунктам паспорта данной специальности:

1. Социальные закономерности экономического развития; 4. Мотивация экономической деятельности; 5. Социально-экономические группы, структуры и институты; 10. Социальное содержание и условия

экономической деятельности; 11. Социальные проблемы занятости; 12. Человеческий фактор в экономике.

Научная новизна определяется результатами полученного исследования, выявлением общих закономерностей в формировании человеческого капитала сельских территорий в России и Китае, выделении специфических свойств современного его состояния. Экономико-социологический анализ, проведенный в работе, и его результаты позволили внести существенный вклад в состояние современного изучения человеческого капитала сельских регионов, которое конкретизируется в следующих положениях:

1. Человеческий капитал – это совокупность знаний, навыков, физических и интеллектуальных характеристик человека, которые определяют его способность к производству инноваций. Формирование человеческого капитала сельских территорий происходит под влиянием ряда факторов, среди которых объем инвестиций в социальную сферу, включая здравоохранение, образование, транспорт, культуру и развлечения, питание, собственно социальные факторы, включающие внутреннюю миграцию, урбанизацию, социальное самочувствие, удовлетворенность жизнью, доходы сельского населения, ряд институциональных факторов, в том числе, правовые и политические факторы, обеспечение равноправия и равных возможностей в сельском сообществе, факторы адаптации к современной системе социально-трудовых отношений, включая: образование, опыт, стаж, мотивацию к труду, общие знания, стремление к самообучению; экологические факторы, среди которых: общее состояние окружающей природной среды, развитие экологического сознания, эффективность природоохранных мер.

2. В сельских районах России в последние годы произошло повышение качества человеческого капитала и инфраструктуры, позволяющей обеспечивать его развитие. Однако, отмечается недостаточная занятость сельского населения, а также недостаточность доли трудоспособного населения, снижение доли квалифицированных кадров на селе. В Китае также

отмечается существенное повышение качества человеческого капитала сельских регионов, при этом повышение его качества сопровождается интенсивным развитием социально-экономической инфраструктуры сел. Но человеческий капитал сельских регионов Китая испытывает возрастающее давление урбанизации, что проявляется в его эрозии посредством интенсификации внутренней миграции в города.

3. Благоприятные условия, включающие повышение доступности образовательной инфраструктуры, повсеместное подключение сельских домохозяйств к сети Интернет, улучшение инфраструктуры общественного здравоохранения, а также рост числа культурно-досуговых учреждений, привели к активному формированию человеческого капитала в Китае. Это в свою очередь способствовало повышению располагаемых доходов населения, росту его расходов на образование и повышению собственной профессиональной квалификации.

4. Россия и Китай идут по собственному пути развития, формируя человеческий капитал сельских территорий по-разному. В России развитие человеческого капитала определяется преимущественно тем, что улучшается доступ к интернету и вычислительной технике в селах, в Китае правительство, помимо развития ИКТ в селах, направляет силы также на развитие культурно-досуговой инфраструктуры.

Положения, выносимые на защиту:

1. Оптимальный подход к исследованию особенностей человеческого капитала в сельских районах Китая и России заключается в сочетании таких методологических подходов, как: а) подход, основанный на себестоимости; б) подход, основанный на доходе; в) подход, основанный на индикаторах образования. Подход, основанный на себестоимости, или затратный метод, сводится к учету всех затрат в процессе формирования человеческого капитала и заключается в предположении, что чем выше затраты, тем выше накопленный человеческий капитал. В отличие от метода затрат метод дохода рассматривает накопление человеческого капитала как долгосрочную

инвестицию и учитывает динамику размеров индивидуального заработка в течение всей жизни работника для измерения динамики накопленного объема человеческого капитала. Подход, основанный на индикаторах образования, базируется на идее о том, что образование представляет собой важнейшую составляющую человеческого капитала, поскольку именно образование, знания, опыт в информационном обществе в наибольшей мере влияют на производительность труда. Данные три подхода в своей совокупности образуют теоретико-методологическую конструкцию, позволяющую комплексно исследовать особенности человеческого капитала в сельских районах Китая и России.

2. В последние годы все более актуальными становятся проблемы, связанные с развитием сельских территорий. По результатам многих социально-экономических исследований, ключевым фактором в их решении является человеческий капитал, актуальность количества, структуры и качества которого обеспечивает эффективное использование ресурсного потенциала, имеющегося в границах сельской местности, возрождение сельской экономики и гармоничное развитие территорий и сообществ, инновационное развитие конкретного региона, его конкурентоспособность, благоприятные социальные и экологические условия для жизни постоянного населения⁴. Результаты нашего сравнительного исследования показывают, что именно особенности динамики накопления человеческого капитала оказывают первостепенное влияние на потенциал развития сельских регионов России и Китая.

3. В настоящее время китайское и российское общество в целом гармонично развиваются, но существует множество неблагоприятных факторов, влияющих на социальную гармонию. Например, разрыв в доходах между городскими и сельскими районами продолжает увеличиваться, региональное развитие несбалансировано, система социального обеспечения

⁴ Golovina D., Smirnova L., Ruchkin A. Education Is an Important Factor of Human Capital Development in Rural Territories // International Conference "Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic" Volume 282, 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208006>

в сельских регионах менее эффективна, существуют проблемы скрытой безработицы и избыточной рабочей силы. Сельское население, как более уязвимая социальная группа, имеет меньше возможностей для получения доступа к ресурсам, позволяющим сократить разрыв в возможностях для самореализации сельских и городских жителей. В этих условиях возникает необходимость разработки мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

4. Проанализированы общие и специфические черты и проблемы в процессе развития человеческого капитала сельских территорий в двух странах. Общие черты проявляются в том, что развитие человеческого капитала определяется преимущественно тем, что улучшается доступ к интернету и вычислительной технике в селах, в сельской местности России и Китая, ситуация с обеспеченностью инфраструктурой здравоохранения в целом улучшилась. Это играет важную роль в формировании человеческого капитала. Развитие культурно-досуговой инфраструктуры вносит определенный вклад в формирование человеческого капитала сельских территорий, позволяя жителям сел получать новую информацию и формировать эстетические и нравственные качества.

Улучшение доступа к сети Интернет в обеих странах способствует появлению новых способов получения знаний и формирования трудовых навыков сельских жителей, что свою очередь, благоприятно влияет на формирование человеческого капитала в обеих странах.

Кроме того, в последние годы ситуация с доходами сельских жителей России и Китая улучшилась, это формирует финансовую базу для развития человеческого капитала в сельских регионах.

5. Что касается специфических черт и проблем, в России для человеческого капитала сельских территорий характерным является акцент на развитии доступа к интернету и вычислительной технике в селах. Анализ воздействия субъективных факторов на формирование человеческого капитала российских сел позволил обнаружить, что среди них значимое место

отводится фактору личных способностей, в частности способности к обучению. Также жители сельских территорий отмечают значимую роль финансовых возможностей и состояния инфраструктуры (в частности сферы образования) в формировании и развитии человеческого капитала.

В Китае, в отличие от России, человеческий капитал сельских территорий характеризуется не только развитием информационно-коммуникационной инфраструктуры сел, но и культурно-досуговых объектов. Среди прочих, в том числе, субъективных, факторов, оказывающих значительное влияние на формирование человеческого капитала в китайских селах, выступают социальная среда (специфика сельской социализации, возможности самореализации в традиционном деревенском сообществе), семья и семейный образ жизни, а также друзья и ближнее окружение, финансовые возможности, личные качества человека (его упорство и стремление развить эти способности, собственные убеждения, вера в себя, ответственность), государственная идеология. Как можем видеть, в Китае на формирование человеческого капитала сельских территорий значительное влияние оказывает идеология социализма. Человеческий капитал играет важнейшую роль в жизни китайской деревни, определяя как возможность для эффективной адаптации сельских жителей на современном рынке труда, так и структуру современных социальных коммуникаций. Сравнительное исследование показало, что процесс накопления человеческого капитала в Китае оказывает гораздо более существенное влияние на прочность социальных коммуникаций в сельских регионах, чем в России.

6. На основе анализа проблем и перспектив развития человеческого капитала сельских регионов Китая и России сформулированы следующие рекомендации по модернизации политики поддержки и развития российской и китайской деревни:

а) Улучшение образовательной инфраструктуры в сельских территориях России и Китая следует рассматривать в нескольких аспектах. Во-первых, привлечение государственных и частных инвестиций в строительство

объектов образовательной инфраструктуры. Во-вторых, повышение качества имеющейся образовательной инфраструктуры за счет стимулирования миграции талантливых педагогических кадров из городов в сельские территории. В-третьих, важно развивать инфраструктуру для непрерывного образования и повышения квалификации.

б) Развитие инфраструктуры здравоохранения сельских территорий. Развитие системы общественного здравоохранения сельских территорий предполагает, с одной стороны, строительство и повышение качества существующей инфраструктуры, развитие сельских клиник и медицинских центров, повышение качества и профессионального уровня медицинских кадров, а, с другой стороны, расширение просветительских возможностей здравоохранения для формирования корректного представления о здоровом образе жизни сельского населения.

в) Стимулирование реализации и развития трудового потенциала сельских жителей. Например, преобразование социально-экономической среды занятости и предпринимательства для рабочих-мигрантов, позволит расширить возможности сельского населения для более эффективного использования своего человеческого капитала с целью увеличения его доходов и самореализации в трудовой деятельности.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что на основе социологического и экономического анализа факторов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий России и Китая, было определено, что человеческий капитал является сложным социальным феноменом, на который воздействуют как объективные, так и субъективные факторы. Для человеческого капитала сельских районов России и Китая характерны общие черты и различия, определяемые спецификой влияния разных факторов. На основе учета различий в человеческом капитале сельских территорий двух стран были определены перспективы развития человеческого капитала, предполагающие совершенствование образовательной и

здравоохранительной инфраструктуры сельских районов, а также стимулирование развития мотивации к работе и учебе у сельских жителей и применению полученных знаний в профессиональной деятельности в сельских территориях.

Теоретические и практические материалы диссертационного исследования могут быть использованы в рамках курсов лекций для китайских и российских ВУЗов: «Экономическая социология», «Социология села», «Современная социальная политика в сельских регионах», «Социальная демография России и Китая», а также могут стать основой для отдельного курса лекций, посвященного изучению проблем и перспектив развития человеческого капитала в сельских регионах России и Китая.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены на научных конференциях и в научных журналах, рецензируемых ВАК РФ, в которых были опубликованы следующие статьи:

1. Чжи Цзинкай. Анализ современного состояния системы образования и его влияния на развитие человеческого капитала сельских территорий (на примере Китая) // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12. С. 152-156.

2. Чжи Цзинкай. Влияние уровня дохода сельского населения на формирование человеческого капитала сельских территорий Китая // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №4. С. 54-58.

3. Чжи Цзинкай. Исследование взаимозависимости между состоянием системы здравоохранения и развитием человеческого капитала сельских территорий в Китае // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №1. С. 75-79.

Публикации в других изданиях:

4. Чжи Цзинкай. Развитие цифрового общества / Глобальные социальные процессы: опыт социологического исследования (Сборник статей) [Электронное издание] / Под ред. А. В. Петрова (отв. ред.), А. А. Брагиной, М. В. Борискиной, О. П. Горьковой, А. В. Доброницкой, М. Л. Расиной,

М. А. Румянцевой. СПб.: Астерион, 2019. С. 137-142. (В соавторстве с Ян Юнькэ и Лю Сыцзя).

5. Чжи Цзинкай. Развитие цифровой экономики сельских районов Китая / Глобальные социальные процессы 3.0: социальное управление и экономическое развитие в цифровом обществе (Сборник статей) / Под ред. А. В. Петрова (отв. ред.), К. Ю. Бесединой, К. И. Гавриловой, Е. М. Лукиной, С. С. Погорелой, Ян Юнькэ. СПб.: Астерион, 2022. С. 172-176.

6. Чжи Цзинкай. Человеческий капитал в сельских районах Китая и России: история и современное состояние / Историческая социология и современное социальное развитие в России и Китае: сборник статей / Под ред. А. В. Петрова, Ван Сюй, Ян Юнькэ. СПб.: Астерион, 2022. С. 105-111.

Структура работы обусловлена целью, задачами и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, три глав, заключения, списка литературы (включает 78 источников на китайском, русском и английском языках), приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ

1.1 Эволюция теоретических подходов к изучению человеческого капитала в социологической науке

Человеческий капитал – это «вид капитала», воплощенный в работниках, он представлен уровнем знаний работников, техническим уровнем и трудоспособностью. Теория человеческого капитала все еще находится в стадии постепенного совершенствования, и процесс ее планомерного формирования неотделим от объективного исторического фона⁵. До формирования современной теории человеческого капитала человеческие ресурсы в экономической теории, как и природные ресурсы, такие как полезные ископаемые, энергия и земля, рассматривались как экзогенная переменная, определяемая врожденными условиями, такими как раса, наследственность и физиология. С развитием экономики и общества, с одной стороны, «остаточный разрыв» в учете роста становится все больше, социологи и экономисты стали замечать высокую роль образования в экономическом развитии стран, что привело к появлению концепции «человеческого капитала».

В последние десятилетия отмечена необходимость изучения человеческого капитала и его качественных характеристик на основе применения социологического подхода. Это обусловлено тем, что в современном обществе ключевую роль приобретают такие сферы, как здравоохранение, образование, наука. Эти изменения произошли в контексте того, что развитие современного общества определяет человек. Поэтому различные исследования человека, социальных систем и общества в целом развиваются на грани экономической и социологической наук.

⁵ 马红旗,王韧.对人力资本形成理论的新认识[J].经济学家,2014(12):33-41.DOI:10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005 [Ma Хунци, Ван Жэнь Новое понимание теории формирования человеческого капитала // The Economist, 2014(12): 33-41, DOI: 10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005].

Понятие «человеческий капитал» имеет множество подходов к определению, существующих в разных областях научного знания. Наравне с понятием «человеческий капитал», которое более широко распространено в экономической науке, в социологии также часто встречается понятие «человеческие ресурсы». Миронова и др. отметили, что человеческие ресурсы представляют собой некую определенную совокупность качеств и характеристик работника, которая характеризует его способность к деятельности того или иного рода, важный объект управления в организации⁶. И.Ю. Лопатина и Д.О. Ларионова сделали вывод, что человеческие ресурсы являются интегральным понятием, включающим уже существующий человеческий капитал, так и человеческий потенциал, который способен реализоваться при создании необходимых для этого условий⁷. Тянь Цзинцзин (2019) указывал, что человеческие ресурсы представляют собой своего рода приобретенные ресурсы, физические и интеллектуальные ресурсы, которые существуют в организме человека⁸. В частности, это относится к ценности способностей работников с определенными трудовыми навыками, которые могут создавать добавленную стоимость. Чжао Исюань, Чжао Шумин, Луань Цзяжуй (2020) отметил, что человеческие ресурсы представляют собой основную концепцию в теории человеческого капитала⁹. Следовательно, человеческие ресурсы являются ядром концепции человеческого капитала.

Современная теория человеческого капитала основывается на концептуальном подходе Шульца. В целом, теория человеческого капитала формировалась в рамках процесса исследования ценности «человеческих ресурсов» и их роли в экономическом развитии страны. В связи с этим,

⁶ Миронова Н.А., Гурьянов В.В., Клячин А.О. Управление человеческими ресурсами // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. №1. С. 260-264.

⁷ Лопатина И. Ю., Ларионова Д. О. Управление воспроизводством человеческих ресурсов на региональном уровне // Сфера услуг: инновации и качество. – 2019. – №. 43. – С. 70-81.

⁸ 田菁菁. 跨国企业全球财务共享的风险管理研究[D]. 杭州电子科技大学, 2019 [Тянь Цзинцзин. Исследование управления рисками глобального финансового разделения многонациональных предприятий / Университет Ханчжоу Дяньцзы, 2019].

⁹ 赵宜萱, 赵曙明, 栾佳锐. 基于人工智能的人力资源管理: 理论模型与研究展望[J]. 南京社会科学, 2020(02):36-43 (Чжао Исюань, Чжао Шумин, Луань Цзяжуй. Управление человеческими ресурсами на основе искусственного интеллекта: теоретические модели и перспективы исследований // Нанкинские социальные науки. 2020. №2. С. 36-43).

развитие теории человеческого капитала в социологии находится в неразрывной связи с генезисом данной концепции в экономической науке. Появление экономической социологии как особого вида научного знания привело к более активному изучению человеческого капитала за счет использования комплексных методик исследования, базирующихся как на применении методологии социологии, так и методов экономической науки.

Развитие теории человеческого капитала заставило исследователей постепенно осознать ценность человека в экономическом развитии, что также заложило теоретическую основу для создания и развития теории человеческих ресурсов. Самым ранним исследованием человеческого капитала обычно считается концепция британского экономиста-классика Уильяма Петти, который использовал метод производственных затрат для расчета денежной стоимости британского населения и предположил, что «земля — мать богатства, а труд — отец богатства, что подчеркивает ценность человеческих существ». Позже экономист-классик Адам Смит в своей книге «Богатство народов» классифицировал полезные таланты, приобретенные людьми благодаря образованию, как фиксированные затраты и считал, что инвестиции в образование могут увеличить будущие выгоды.

Адам Смит (1723–1790) был главным основателем экономической теории и первым экономистом, систематически предложившим теорию разделения труда и трудовую теорию стоимости. Смит всесторонне изложил трудовую теорию стоимости и соответствующую теорию разделения труда, которые заложили важную основу для шедевра Маркса «Капитал». Мысли Адама Смита о «труде» в основном отражены в двух аспектах: во-первых, это теория наличия ресурсов и разделения труда, а во-вторых, что человеческий труд является источником всех ценностей. Мысль Адама Смита о «труде» является источником теории человеческих ресурсов, он не только показал, что человеческий труд является источником всех товарных ценностей, но и подробно показал огромный вклад разделения труда в повышение производительности. Именно под руководством теории разделения труда

возникло разделение труда на предприятиях, составившее основу теории человеческого капитала. Однако в теории труда Смита есть два неявных допущения, одно из которых — инструментальное допущение труда. Труд является частью системы машинного производства. Рабочая сила настроена на работу машины, и по мере роста производительности рабочий может быть заменен машиной; второе — это однородность рабочей силы. Машины могут заменить не только труд, но и труд одного вида может заменить труд другого вида. Хотя Адам Смит больше не изучал, как измерить стоимость человеческого капитала, его исследования теории инвестиций в человеческий капитал и влияния трудовых навыков на личный доход и структуру заработной платы заложили теоретическую основу для последующего развития теории человеческого капитала.

В конце XIX века известный британский экономист-классик Маршалл указывал, что образование играет положительную роль в качестве труда и экономическом росте, подчеркивая, что инвестиции в образование являются наиболее эффективными инвестициями не только в прямом эффекте инвестиций в образование, но и в долгосрочном эффекте инвестиций в образование.

Основное значение и свойства человеческого капитала подробно были изложены в фундаментальном теоретическом труде «Капитал» известного социолога и экономиста К. Маркса. Человеческий капитал — это категория, ядром которой выступает понятие человеческий труд, являющийся совокупностью физической силы и разума человека. Физическая сила и интеллект человека являются воплощением природных и социальных качеств человека: физическая сила является проявлением различных физиологических функций человека и относится к разряду природных сил. В известном смысле интеллект — это некая природная сила, являющаяся функцией человеческого мозга, в то же время сущностью человеческого интеллекта являются его социальные признаки: с одной стороны, человек — подлинное общественное животное; приобретение и совершенствование интеллекта происходит

исключительно за счет социальной деятельности людей. Это определяет тесную связь категории человеческого капитала с социологической наукой.

В своей теории К. Маркс отмечал существование простой и сложной рабочей силы. Под простой понималась рабочая сила, которой рабочие обладают «естественно» или «инстинктивно»¹⁰. Сложная рабочая сила должна быть рабочей силой с более высоким интеллектом, и такая рабочая сила должна быть получена посредством более сложного образования и обучения. Поскольку сложный труд обладает высоким интеллектом, у него также есть сильные функции, и он может создавать в несколько раз больше материальных результатов или стоимости, созданных простым трудом, в единицу времени. Поскольку человеческий капитал является своего рода человеческой способностью, он имеет свои отличительные характеристики по сравнению с другими экономическими категориями капитала. Свойства человеческого капитала включают следующие:

1. Всеобъемлемость. Она сводится к тому, что человеческий капитал включает в себя как физические характеристики человека, так и интеллектуальные, в связи с чем человеческий капитал имеет как природные атрибуты, так и социальные.

2. Инициативность. Человеческий капитал обладает инициативностью, которая проявляется в наличии цели и сознательного пути ее достижения. Человеческий капитал – это нечто, обладающее самосознанием и волей.

3. Творчество. Инициативность человеческого капитала тесно связана с творчеством, то есть процессом создания нового полезного объекта трудовыми усилиями человека.

4. Способность к развитию. Благодаря образованию и обучению, человеческий капитал может приобретать более высокое качество. Чем выше

¹⁰ 屈炳祥,商晓霞.论马克思的人力资源理论及其现实意义[J].湖北财经高等专科学校学报,2013(03):5-7 [Цюй Бинсян, Шан Сяося. О теории человеческих ресурсов Маркса и ее практическом значении // Журнал Университета финансов и экономики Хубэй. 2013. №3. С. 5-7.

образовательный уровень рабочих, тем выше качество рабочей силы и тем сильнее ее функция¹¹.

В общем смысле человеческий капитал — это люди (или труд), и только люди являются первой необходимой предпосылкой производства материальных материалов в человеческом обществе. Без людей не будет хозяйственной деятельности человека и социально-экономического развития. Человеческие ресурсы являются абсолютно необходимым фактором, составляющим определенную общественную производительность.

Роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии особенно важна при освоении и применении достижений науки и техники. Освоение и применение науки и техники людьми или рабочими прежде всего проявляется в том, что они улучшают собственные качества, повышают уровень и функции их рабочей силы и сублимируют простую рабочую силу в сложную. Когда сложность рабочей силы человека возрастет, его производительная способность и творческие способности становятся выше. Овладев передовой наукой и техникой, человек будет совершенствоваться и создавать новые средства труда и материалы, увеличивать их масштабы и эффективность, повышать производительность труда в широких масштабах. Хотя экономисты-классики прямо не выдвигали концепцию человеческого капитала, они полностью осознали, что человеческий капитал имеет тот же статус, что и физический капитал в процессе экономического роста.

Далее в развитии теории человеческого капитала следует выделить концептуальный подход П. Друкера. Акцент в его исследовании сделан на теории управления, но в то же время, основные мысли, выдвинутые Друкером, создали основу для последующего развития теории человеческого капитала в социологической науке. Питер Друкер ввел понятие «человеческие ресурсы» в своей книге 1954 года «Практика управления», ставшей новаторской работой

¹¹ 屈炳祥,商晓霞.论马克思的人力资源理论及其现实意义[J].湖北财经高等专科学校学报,2013(03):5-7 [Цюй Бинсян, Шан Сяося. О теории человеческих ресурсов Маркса и ее практическом значении // Журнал Университета финансов и экономики Хубэй. 2013. №3. С. 5-7.

в менеджменте того времени. В этой работе Друкер предложил три более широкие функции управления: управление предприятиями, управление менеджерами, управление сотрудниками и их работой. Друкер ввел понятие «человеческие ресурсы» при обсуждении управления сотрудниками и их работой. «По сравнению со всеми другими ресурсами разница только в том, что это люди», то есть это человеческие ресурсы, которые обладают качествами, отличающими их от других типов ресурсов или капитала, в частности способностью к координации, интеграции, суждению и воображению. Друкер в своем исследовании продвигал микроподход, изучающий человеческий капитал предприятий. Он отметил, что человеческий капитал играет решающее значение в развитии бизнеса. В связи с этим, важно учитывать особенности человеческого капитала предприятия, рассматривать сотрудников как интегрированные организмы со своими физическими и психологическими характеристиками, разными способностями и разными способами действия. Тем самым, в теории Друкера получило развитие новое взгляда на сотрудника предприятия – работники — это не инструменты, это индивиды со своими физическими и психологическими характеристиками, разными способностями и моделями поведения. Тем самым была достигнута персонифицированность и гетерогенность человеческого капитала.

В 1960 году американский экономист Шульц выступил с докладом «Инвестиции в человеческий капитал», в котором он четко изложил понятие и содержание человеческого капитала, подробно рассмотрел природу человеческого капитала и методы инвестирования в него. Теория человеческого капитала сформировалась в относительно полную систему, а Шульц стал известен как основатель теории человеческого капитала.

Теодор В. Шульц обнаружил, что традиционная производственная функция не может объяснить чудо американского экономического роста после Второй мировой войны. Он предложил «тайну экономического роста» и постепенно приступил к ней, исследуя вклад образования в экономический

рост, что проложило путь для изучения вклада образования в экономический рост страны. Он утверждает, что простое изучение экономического роста с точки зрения природных ресурсов и другого физического капитала не объясняет всех причин повышения производительности. Статистические данные со времен Второй мировой войны показывают, что национальный доход рос гораздо быстрее, чем инвестиции в физический капитал, и некоторые страны, сильно пострадавшие от Второй мировой войны, такие как Германия и Япония, также могут добиться больших успехов в экономическом подъеме. Шульц считает, что эти явления показывают, что помимо земли и капитала существует еще один важный фактор производства — человеческий капитал. Человеческий капитал в основном относится к знаниям, навыкам и трудовым способностям, которые сконцентрированы в самих работниках. Далее Шульц указывал, что человеческий капитал является решающим фактором социального прогресса. Но приобретение рабочей силы не бесплатно, а человеческий капитал является продуктом инвестиций. На основе обширных исследований по формированию и измерению человеческого капитала Шульц пришел к выводу, что человеческий капитал формируется за счет инвестиций в людей, в основном отражаясь на знаниях, навыках, опыте и мастерстве, которыми обладают люди. Он также указал, что инвестиции в человеческий капитал в основном отражаются в следующих пяти аспектах: школьное образование, обучение на рабочем месте, медицинское обслуживание и здравоохранение, профессиональное образование для взрослых и миграция отдельных лиц и семей.

После углубленного исследования Шульц указал, что традиционная концепция капитала не только неполна, но и не учитывает присущую капиталу «неоднородность». Так, Шульц предлагает: «При классификации капитала, который будет предоставлять будущие услуги, лучше всего начать с дихотомии (т. е. человеческого капитала и нечеловеческого капитала). Ни один из видов капитала не является однородным; все они состоят из множества различных формы капитала, поэтому все они весьма неоднородны,

однако различие между человеческим капиталом и нечеловеческим капиталом объективно, что и является основой для анализа»¹². И теория человеческого капитала Шульца, и теория человеческих ресурсов Друкера подчеркивают неоднородность людей, которая является самой большой общностью между этими двумя концепциями. Разница в том, что теория человеческих ресурсов в основном основана на неоднородности человеческих ресурсов и подчеркивает различия в использовании человеческих ресурсов и стимулах, в то время как теория человеческого капитала больше фокусируется на переходе от использования к вводу, подчеркивая важность образования и обучения. Теория человеческого капитала Шульца, по сути, анализирует теоретическую систему человеческих ресурсов с макроперспективы, закладывая теоретическую основу для развития макрочеловеческих ресурсов.

Еще один важный вклад в то время был сделан Джейкобом Минсером, который в своей докторской диссертации представил «модель обучения», в которой предпринималась попытка использовать человеческий капитал (образование и профессиональную подготовку) в качестве основного средства объяснения эмпирических данных, таких как более высокое вознаграждение за занятия, требующие большей подготовки и более выраженной структуры дохода в течение жизни в результате обучения на рабочем месте.

Американский экономист Гэри Стэнли Беккер, внесший вклад в развитие теории человеческого капитала на микроуровне, опубликовал в 1964 году свою книгу «Человеческий капитал», в которой систематически излагаются условия равновесия для инвестиций в человеческий капитал. Он считает, что равновесие достигается, когда предельные издержки человеческого капитала равны его будущим выгодам. К 1960-м годам человеческий капитал становился все более заметным, и эти разработки сыграли важную роль в растущем интересе Беккера к человеческому капиталу, в частности, благодаря тесному взаимодействию с некоторыми пионерами в этой области, такими как Т. В. Шульц (его бывший профессор в Чикагском

¹² Schultz T: Investment in human capital. AER 1961, 51: 1–17.

университете) и Дж. Минсер. Исследование Беккера обеспечивает теоретическую основу для расчета эффекта дохода и нормы прибыли микроинвестиций в человеческий капитал. В книге «Инвестиции в человеческий капитал», изданной в 1962 году, Гарри Беккер писал, что человеческий капитал формируется за счет инвестиций в человека. Работа Беккера о человеческом капитале является не только самой значительной работой его первого десятилетия исследований, но также содержит некоторые отличительные черты его последующих работ, лежащих в основе этих разработок. К основным направлениям инвестирования он считал обучение, подготовку на производстве, расходы на здравоохранение, миграцию. В последующем Беккер был удостоен нобелевской премии по экономике, а его теория человеческого капитала стала классической.

Беккер ввел классическое различие между специфическим и общим человеческим капиталом. Он проанализировал специфическое обучение, которое больше повышало производительность труда фирмы, предоставляющей его. Затем Беккер обсудил оценку нормы прибыли на инвестиции в человеческий капитал, которая анализировалась в нескольких более ранних исследованиях человеческого капитала и станет краеугольным камнем экономики образования¹³. В этом анализе он сосредоточился на случае общего обучения (предполагая, что случай специального обучения может быть выполнен аналогичным образом), проанализировав способ, которым затраты и отдача человеческого капитала могут быть введены в уравнение, представляющее текущую стоимость чистой прибыли за всю жизнь. Этому подходу препятствовали тот факт, что указание инвестиционного периода было нечетким, а также наличие неполных знаний об упущенных доходах. Таким образом, Беккер решил принять подход, предполагающий стоимость инвестиций в человеческий капитал как упущенную прибыль, а норму

¹³ Blaug M: Where are we now in the economics of education? *Econ Educ Rev* 1985,4(1):17–28. 10.1016/0272-7757(85)90034-2

капитализации как средневзвешенную норму прибыли на отдельные инвестиции.

Преимущество подхода Беккера заключалось в том, что он давал единое объяснение целому ряду моделей поведения, связанных с человеческим капиталом. Во-первых, это помогло объяснить более длительные периоды обучения, требуемые молодыми поколениями, в результате различных стимулов (т.е. более длительные периоды жизни повысили прибыльность). Во-вторых, это помогло понять, почему люди, переключающиеся между видами деятельности, таким образом, предпочитающие более общую подготовку и менее конкретную подготовку, ухудшают их перспективы с точки зрения заработка (очевидным кандидатом здесь является женский труд). В-третьих, предполагалось, что распространение образования было в значительной степени вызвано техническим прогрессом, повысившим спрос на квалифицированную рабочую силу за счет влияния на норму отдачи (измеряемую разницей в заработной плате и затратами).

Исследования по теории человеческого капитала на этом этапе позволили сформировать относительно полную теоретическую основу для последующего изучения человеческого капитала. Концепция теории человеческого капитала была признана и принята учеными. Исследования Шульца на макроуровне и Беккера на микроуровне дали определенные результаты, которые обеспечили теоретическую поддержку дальнейшего развития теории человеческого капитала. Наконец, перспектива на всю жизнь помогла увидеть в перспективе трудности с финансированием инвестиций в человеческий капитал и риск недостаточного инвестирования из-за недальновидного поведения молодежи¹⁴.

С дальнейшим развитием экономики знаний исследования традиционной экономической теории обнаруживают определенные ограничения. Новая теория экономического роста включает человеческий

¹⁴ Teixeira P.N. Gary Becker's early work on human capital – collaborations and distinctiveness <https://izajole.springeropen.com/articles/10.1186/s40172-014-0012-2>

капитал в модель экономического роста как независимую переменную на основе традиционной экономической теории и делает ее эндогенной. В этот период репрезентативными фигурами, использовавшими человеческий капитал в качестве независимой эндогенной переменной для изучения влияния человеческого капитала на экономический рост, были американские экономисты Пол Ромер и Роберт Лукас, чьи основные репрезентативные работы — «Увеличение доходов и экономика» (1986), «О механизме экономического развития» (1989). Новая теория экономического роста изучает человеческий капитал как эндогенную переменную экономического роста, что в полной мере доказывает ценность людей в процессе экономического роста. Это также полностью показывает, что теория человеческого капитала улучшила идеологическое понимание людей и в то же время имеет большую практическую ценность. Кроме того, изучение теории человеческого капитала с помощью модели экономического роста сделало теорию человеческого капитала более конкретной и количественно обоснованной. В последующие 20 лет в Соединенных Штатах теоретические и эмпирические исследования человеческих ресурсов достигли более глубокого этапа, особенно интеграция количественного и качественного анализа создала новый этап исследований человеческих ресурсов, что еще больше улучшило теорию человеческого капитала.

Являясь сложной и одновременно динамической структурой, человеческий капитал испытал на себе ряд крупных изменений, произошедших в конце XX столетия. И.А. Бабенко и О.А. Волкова в своей статье отмечают, что в последние десятилетия произошел рост противоречий между уровнем развитием человека и производительностью. «Приходит понимание того, что социальные услуги выступают объективно необходимым условием функционирования мировой экономической системы. Они создают условия для поддержания воспроизводства населения, повышения квалификации работников. Привлечение, подготовка, непрерывное

повышение квалификации кадров требуют не меньших, а иногда больших затрат по сравнению с капиталовложениями в средства производства»¹⁵.

Среди социологов теоретическим исследованием категории человеческого капитала длительное время специально занимаются, насколько нам известно, только В.В.Радаев и Ю.Г.Быченко. В.В.Радаев вслед за экономистами определяет человеческий капитал как «совокупность накопленных профессиональных знаний, умений и навыков, получаемых в процессе образования и повышения квалификации, которые впоследствии могут приносить доход – в виде заработной платы, процента или прибыли»¹⁶. Ю.Г.Быченко придерживается социокультурного и междисциплинарного подхода, включая в структуру человеческого капитала биологический и культурный капитал, т.е., соответственно, «ценностный уровень физических способностей к выполнению трудовых операций, уровень здоровья населения» и «совокупность интеллектуальных способностей, образованности, умений, навыков, моральных качеств, квалификационной подготовки индивидов, которые используются или могут быть использованы в трудовой деятельности и узаконивают обладание статусом и властью»¹⁷. Эти авторы, таким образом, также, как и другие, рассматривают человека и его капитал как элемент трудового и производственного, социального и политического процесса, но не как самоцель развития самого человека.

О.О. Арькова в диссертации обнаружила, что человеческий капитал представляет собой форму воспроизводства личностных характеристик индивида: запас формализованных способностей, знаний, практических навыков, квалификаций и умений индивида, определяющих его успешное функционирование в профессиональной среде; система неформализованных качеств, необходимых в культуре повседневности - нравственное и духовное

¹⁵ Бабенко И.А., Волкова О.А. Социологическая специфика сущности человеческого капитала // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. №3. С. 92-99.

¹⁶ Радаев В.В.. Экономическая социология. – М., 2005 – С.с.128-129

¹⁷ Быченко Ю.Г. Социальные процессы формирования человеческого капитала в переходный период: Автореферат дисс. доктора социологических наук. – Саратов, 2000 – 43 с.

здоровье, моральные ценности, рассудительность, самоорганизация, знания, необходимые в обиходном общении, сформированные в результате влияния социальных институтов и реализующиеся посредством сети социальных связей¹⁸.

Рассмотрим, как развивалась концепция человеческого капитала в работах китайских исследователей в области социологии и экономической социологии.

Следует отметить, что многие китайские исследователи рубежа XX-XXI вв. в своих работах придерживались концепции человеческого капитала Шульца, согласно которой человеческий капитал – это знания, способности и здоровье, воплощенные в человеческом теле. Тем не менее, уже в этот период предпринимались попытки дополнить западную концепцию собственными теориями. Так, в работе Чжоу Куня было предложено деление человеческого капитала на два уровня – первичный и продвинутой. Первый предполагал физическую силу, опыт, производственные знания и умения людей, обладающих хорошим состоянием здоровья. Второй относится к концентрированному выражению потенциала, в котором раскрываются таланты и внутренние ресурсы человека¹⁹.

Исследователем Динь Дунхун было отмечено, что человеческий капитал имеет разные формы производительности и предложены концепции гетерогенного и гомогенного человеческого капитала. Первый относится к человеческому капиталу в форме производительности с возрастающей предельной отдачей на конкретном историческом этапе. Последнее относится к человеческому капиталу в форме производительности с убывающей предельной отдачей на определенном историческом этапе²⁰.

Другой китайский социолог Ли Цзяньминь предложил рассматривать человеческий капитал с позиций отдельных лиц и групп. Первый относится к

¹⁸ Арькова О.О. Механизм развития человеческого капитала в современной России: социологический анализ: дисс. 22.00.03 / Оксана Олеговна Арькова. – Волгоград, 2012. – 205 с.

¹⁹ 周坤: 《论人力资本的特征及其价值实现》[J], 中国科技论坛 1997 第 3 期。

²⁰ 丁栋虹: 《从人力资本到异质型人力资本》[J], 生产力研究 1999 年第 3 期。

сумме факторов качества, таких как знания, технологии, способности и здоровье, которые существуют в человеческом теле и приобретают экономическую ценность. А второй предполагал сумму приобретенных знаний, технологий, способностей и здоровья и других качественных факторов экономической ценности в каждом человеческом теле группы населения²¹.

В 2004 г. была опубликована статья Чэнь Чэнвэнь и Ван Сюсяо, которые предложили выделять в структуре человеческого капитала ранее существовавшие факторы и самоиндуцирующие факторы, при этом к первым относятся пол, возраст и состояние здоровья, а вторые включают уровень образования, уровень китайского языка, опыт работы, род занятий, навыки и собственное политическое мировоззрение²².

Годом позже в монографии Ли Юйцзян было проведено сравнение человеческого капитала и человеческих ресурсов и выделены такие черты человеческого капитала, как:

- человеческий капитал приобретается за счет инвестиций и доходов;
- хоть человеческий капитал сосредоточен на общей численности населения, в центре внимания его исследований находится уровень запаса человеческого капитала и качество населения;
- человеческий капитал имеет экономическую перспективу и подчеркивает экономический характер отдачи от инвестиций;
- человеческий капитал имеет субъектную сущность, он находится в собственности человека и позволяет инвесторам в него получать прибыль²³.

Лю Цзиньмэй в своей статье отметила, что человеческий капитал - это понятие, тесно связанное с человеческими ресурсами, которое относится к капиталу, воплощенному в рабочих, посредством преобразования капиталовложений в качество рабочих или их технические знания и

²¹ 李建民:《人力资本与经济持续增长》[J],南开经济研究 1999年第3期。

²² 陈成文,王修晓.人力资本、社会资本对城市农民工就业的影响[J].学海,2004,(6):70~75.

²³ 李玉江主编:《区域人力资本研究》[M],北京:科学出版社2005年版,第24~25页。

трудоспособность²⁴. Исследователь также отметила, что чем больше в сферах экономической деятельности, ориентированных на инвестиции в человеческий капитал и отбор работников для трудоустройства, тем интенсивнее будет режим экономического роста, тем более характерным он будет для современной экономики. Возможности человеческих ресурсов, которыми обладают сами работники, стали очень важной частью современного общества²⁵.

Среди более современных концепций, была выделена концепция Фэй Фэй и Цзинь Чунфан, согласно которой человеческий капитал представляет собой сумму определенных навыков, физических способностей, знаний и уровней познания, которые существуют у человека за счет вложения в него определенных ресурсов, включает в себя два аспекта: физическую подготовленность и интеллектуальные качества, может отражаться состоянием здоровья, уровень образования, статус профессионального и технического сертификата, стаж работы²⁶.

Анализ подходов китайских авторов к определению понятия человеческого капитала позволяет сделать вывод, что в их концепциях отражается влияние западной теории человеческого капитала. Они продолжают традицию рассмотрения данного феномена как совокупности физических качеств и интеллектуальных способностей человека. Некоторые из них дополняют перечень составляющих человеческого капитала политическим мировоззрением.

На современном этапе происходит рост исследований человеческого капитала, сконцентрированных на изучении конкретных разных аспектов в конкретной области. Так, возросло количество исследований, в которых человеческий капитал рассматривается преимущественно в его связи с здравоохранением или образованием. Л. Алмендарес сконцентрировал свое

²⁴ 刘金枚. 社会网络、人力资本与农民工的再次职业流动[D]. 华中科技大学, 2006.

²⁵ 刘金枚. 社会网络、人力资本与农民工的再次职业流动[D]. 华中科技大学, 2006.

²⁶ 费菲, 金崇芳. 我国农民工人力资本提升的社会学分析[J]. 咸宁学院学报, 2011, 31(12): 155-156.

внимание на роли образования в формировании человеческого капитала. По его мнению, образование повышает производительность и эффективность работников за счет повышения уровня когнитивного запаса экономически продуктивных человеческих способностей, которые являются продуктом врожденных способностей и инвестиций в человека²⁷

В статье В.Г. Вольвач, к примеру, человеческий капитал в значительной степени связывается с образованием, а развитие человеческого капитала определяется как развитие знаний, умений и навыков. Исходя из особенностей структуры человеческого капитала, В.Г. Вольвач делает вывод, что современная система образования должна быть направлена на развитие ряда компетенций, включающих профессиональную, менеджерскую компетенции, а также компетенции саморазвития, корпоративной культуры, социализации²⁸. Человеческий капитал как совокупность компетенций человека также рассматривался в работе Г.И. Бондаренко²⁹.

Также растет количество исследований, посвященных развитию человеческого капитала конкретных территорий. На региональном уровне теоретическая концепция человеческого капитала достаточно подробно была изучена в работе Ю.П. Бойко³⁰. По мнению исследователя, формирование человеческого капитала территории происходит в несколько этапов, которые представлены на рисунке 1.1.

²⁷ Almendarez L. Human Capital Theory: Implications for Educational Development <https://www.open.uwi.edu/sites/default/files/bnccde/belize/conference/papers2010/almendarez.html>

²⁸ Вольвач В.Г. Структура человеческого капитала: социологический аспект // Актуальные методологические и теоретические проблемы в российской науке. Сборник научных трудов, ч.1. – Омск: Изд-во омского экономического института, 2006 г.-С. 123-128

²⁹ Бондаренко Г. И. Человеческий капитал как показатель уровня общественного развития // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. №4-5. С. 159-165.

³⁰ Бойко Ю.П. Формирование человеческого капитала на региональном уровне // Народонаселение. 2010. №3. С. 31-38.

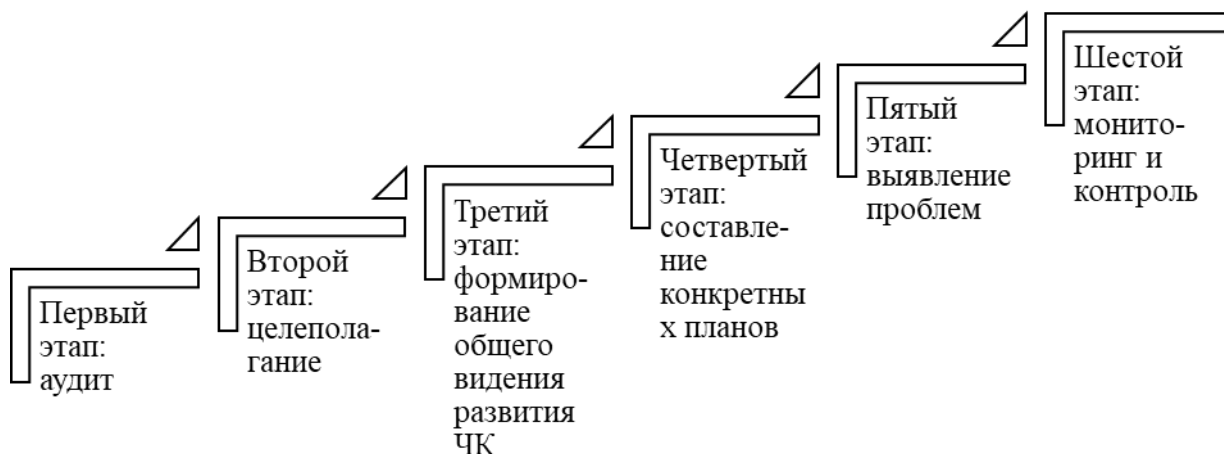


Рисунок 1.1 – Процесс формирования человеческого капитала территорий

Формирование человеческого капитала территории происходит в шесть этапов. На первом этапе производится аудит имеющегося человеческого капитала на исследуемой территории, проводится перепись социолого-демографической информации респондентов, которые составляют выборку.

На втором этапе производится выработка целевой установки на формирование регионального профиля человеческого капитала. При этом должны быть определены перспективы функционирования существующих в регионе предприятий и создания новых. Выполняется прогнозируемое планирование развития территории, а в итоге должно быть выявлено, когда, кому и в каком виде требуется человеческий капитал.

На третьем этапе формируется общее видение и цели развития человеческого капитала на исследуемой территории. Они должны быть связаны с социально-экономическим прогрессом региона.

Четвертый этап включает составление конкретных планов с выделением сроков и ответственных лиц. Именно на этом этапе происходит разумное и целенаправленное выделение ресурсов под программы развития человеческого капитала, так как ответственные лица сами их определяют и защищают предлагаемые уровни.

Пятый этап представляет собой выявление конкретных противоречий в области использования человеческого капитала в данном регионе и внесение в план соответствующих мероприятий.

Шестой этап рассматривается в качестве мониторинга и контроля осуществляемых на региональном уровне программ развития человеческого капитала в интересах региональной экономики.

Таким образом, с момента своего появления, концепция человеческого капитала прошла длительный путь в своем развитии. В настоящее время отсутствует единый подход к определению сущности понятия человеческий капитал. Это обусловлено, с одной стороны, сложностью изучаемого феномена, а, с другой стороны, различиями в понимании наиболее значимых его аспектов, отмечаемые на уровне разных уровней научного знания. В рамках экономической социологии, человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, навыков, физических и интеллектуальных характеристик человека, которые определяют его способность к производству инноваций. Поскольку человеческий капитал формируется под действием множества социальных факторов, он является социальной категорией, которая также важна в экономической науке, поскольку уровень развития человеческого капитала определяет уровень экономического развития территории или страны в целом. Следовательно, необходимо более подробно рассмотреть социальные факторы, которые оказывают влияние на формирование человеческого капитала.

1.2 Социальные факторы формирования человеческого капитала сельских территорий

В одной из статей мы уже указывали, что «человеческий капитал сельских территорий – это совокупность интеллектуальных и физических

качеств, способностей, знаний сельского населения, которая определяет уровень его экономического благосостояния и социального благополучия»³¹.

В последние годы все более актуальными становятся проблемы, связанные с развитием сельских территорий. По результатам многих социально-экономических исследований, ключевым фактором в их решении является человеческий капитал, актуальность количества, структуры и качества которого обеспечивает эффективное использование ресурсного потенциала, имеющегося в границах сельской местности, возрождение сельской экономики и гармоничное развитие территорий и сообществ, инновационное развитие конкретного региона, его конкурентоспособность, благоприятные социальные и экологические условия для жизни постоянного населения³².

Анализ подходов западных исследователей позволил выявить следующие факторы, играющие важную роль в процессе формирования человеческого капитала сельских территорий.

В исследовании Дж. Одида среди социальных факторов, влияющих на формирование человеческого капитала, выделено социальное неравенство. Исследователь отмечает, что в отличие от классической точки зрения, которая подчеркивала благотворное влияние неравенства на процесс роста, современная точка зрения выдвинула гипотезу о том, что неравенство может быть вредным для формирования человеческого капитала и экономического развития. Замена накопления физического капитала накоплением человеческого капитала в качестве основного двигателя экономического роста изменила качественное влияние неравенства на процесс развития. Когда человеческий капитал стал основным двигателем экономического роста, более

³¹ Чжи Цзинкай. Исследование взаимозависимости между состоянием системы здравоохранения и развитием человеческого капитала сельских территорий в Китае // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №1. С. 75-79.

³² Golovina D., Smirnova L., Ruchkin A. Education Is an Important Factor of Human Capital Development in Rural Territories // International Conference "Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic" Volume 282, 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208006>

равномерное распределение доходов при наличии кредитных ограничений стимулировало инвестиции в человеческий капитал и экономический рост³³.

Большая часть литературы, изучающей влияние неравенства доходов на экономический рост через его влияние на накопление человеческого капитала, сосредоточена на роли кредитных ограничений. Основная идея этого направления исследований заключается в следующем: относительно бедные люди не имеют средств для финансирования накопления человеческого капитала, и, поскольку они ограничены в кредитах (т. накопление капитала с использованием будущих доходов в качестве залога для кредита на оплату обучения и расходов на проживание), они в конечном итоге либо не инвестируют в человеческий капитал, либо инвестируют очень мало. Но накопление человеческого капитала включает в себя и другие дополнительные факторы. Хотя некоторые из этих факторов не могут быть проконтролированы человеком, например, семейное происхождение, образование родителей, социально-экономические характеристики, раса, гены, культура, обеспечение социальных связей, установка предпочтений и устремлений у детей, то следует вывод о том, что система факторов, оказывающая влияние на формирование человеческого капитала на самом деле достаточно сложна³⁴.

С. Ласло использовал данные из Перу и обнаружил, что образование может помочь сельским жителям получить больше возможностей для трудоустройства³⁵. Дж. Парман использовали данные Соединенных Штатов и обнаружили, что образование в сельских районах не только увеличивает несельскохозяйственный доход, но также повышает производительность труда в сельской местности, что благоприятно действует на формирование человеческого капитала³⁶.

³³ Oded G. Inequality, human capital formation, and the process of development //Handbook of the Economics of Education. – Elsevier, 2011. – Т. 4. – С. 441-493.

³⁴ Mejía D., St-Pierre M. Unequal opportunities and human capital formation //Journal of Development Economics. – 2008. – Т. 86. – №. 2. – С. 395-413.

³⁵ Laszlo, S., 2008, "Education, Labor Supply and Market Development in Rural Peru", World Development, Vol.36, pp.2421~2439.

³⁶ Parman, J., 2012, "Good Schools Make Good Neighbors: Human Capital Spillovers in Early 20th Century Agriculture", Explorations in Economic History, Vol.49, pp.316~334.

Подробно на анализе социальных факторов формирования человеческого капитала сельских территорий останавливалась М.Р. Карилло³⁷. Хотя нет единого мнения о характере связи между человеческим капиталом и социальными факторами, наиболее общепринятая идея состоит в том, что социальные факторы влияют на накопление человеческого капитала по разным каналам.

Наиболее важными являются непосредственные социальные отношения между агентами, поскольку индивидуальный человеческий капитал может быть приобретен не только через образовательную деятельность, осуществляемую в школе, но и от других индивидов, с которыми они имеют социальные контакты. Это могут быть родственники и родители, например, которые передают свои знания, не получая за это вознаграждения. В таких случаях знание передается благодаря отношениям между индивидами при отсутствии рынка и без формирования на него цены.

Другой канал – это культура, нормы и убеждения, которые характеризуют сообщество. Последние составляют значительную часть человеческого капитала, которым обладают индивиды, и передаются всем членам общества только потому, что они принадлежат к нему.

Наконец, социальные факторы могут влиять на уровень образования, поскольку они изменяют стимулы к получению новых знаний. Примером может служить случай, когда люди желают большего человеческого капитала не для получения более высокого дохода, а для приобретения более высокого социального статуса или соответствия своей группе. Стимулы в этом случае заключаются в социальных отношениях между индивидами, которые заботятся о своем относительном социальном положении.

Модели развития второго поколения включали эти факторы в свой анализ накопления человеческого капитала. Однако используемый до сих пор набор аналитических категорий, обозначаемых как социальные факторы,

³⁷ Carillo M. R. Human capital formation in the new growth theory: the role of 'social factors' //The Theory of Economic Growth: a 'Classical'Perspectice. – 2002. – С. 186-204.

весьма неоднороден. На самом деле существуют модели, которые сосредоточены в основном на эффектах социальных взаимодействий³⁸, где этот термин относится главным образом к взаимодействиям между отдельными людьми или между ними и референтными группами. Другие вместо этого подчеркивали роль социального капитала, под которым понимается широкий и разнородный набор явлений, включая социальные нормы и институты, характеризующие общество (Coleman, 1988). Наконец, некоторые включили культуру и идеологию (Cozzi, 1998; North, 1981; Iyigun et al., 2001) в число «социальных активов» общества, влияющих на формирование человеческого капитала. Исследователь М.Р. Карилло приняла попытку объединить результаты предыдущих исследований социальных факторов, влияющих на формирование человеческого капитала сельских территорий. В результате были выделены следующие группы факторов.

1. Социальные взаимодействия.

Социальные взаимодействия представляют собой одну из наиболее широко используемых аналитических категорий для описания воздействия социальных факторов на предложение труда в единицах эффективности. Обычно в литературе различают локальные и глобальные взаимодействия. Глобальные взаимодействия возникают, когда агент может взаимодействовать с любым другим агентом в экономике. Локальные взаимодействия — это случаи, когда агенты взаимодействуют только с некоторой определенной группой агентов. В последнем случае необходимо определить множество соседей, а также требуется понятие социальной дистанции между агентами.

2. Социальный капитал.

Социальный капитал — еще одно понятие, используемое для определения влияния социальных факторов на поведение экономических агентов. Дать определение термину затруднительно, так как в данном случае в литературе нет единого мнения о его значении. Более того, это понятие часто

³⁸ Felício J. A., Couto E., Caiado J. Human capital, social capital and organizational performance //Management Decision. – 2014.

совпадает с понятием социальных взаимодействий. Одно из самых известных определений дает Патнэм: «социальный капитал... относится к характеристикам социальной организации, таким как доверие, нормы и сети, которые могут повысить эффективность общества, способствуя скоординированному действию»³⁹. Аналогичное определение дает Коулман: «Социальный капитал определяется своими функциями. ... (это) состоит из некоторых аспектов социальных структур, что облегчает определенные действия акторов. Как и другие формы капитала, социальный капитал продуктивен, делая возможным достижение определенных целей, которые в его отсутствие были бы невозможны»⁴⁰.

Отметим, что человеческий и социальный капитал, несмотря на то, что кажутся схожими понятиями, на самом деле существенно различаются. По замечаниям исследователем РАНХиГС и ИЭМО РАН М. Клиновой и Е. Сидовой, их разница сводится к тому, что «человеческий капитал означает совокупность знаний и навыков, которыми обладает индивидуум, а социальный определяет их применение в процессе коллективной деятельности»⁴¹. Исследователи также полагают, что человеческий капитал способен трансформироваться в социальный в случае, если он в сочетании с факторами нематериальной природы достигает статуса конкурентного преимущества при работе в команде. Иными словами, если речь идет о капитале, объединяющем в себе знания и навыки, принадлежащие одному индивиду, то это есть человеческий капитал. Если группа людей совместно объединилась и использует эффект группы для достижения каких либо целей, объединяя знания каждого члена группы за счет межличностного взаимодействия, то в это случае речь будет идти о социальном капитале.

3. Культура и идеология.

³⁹ Putnam R. The prosperous community: Social capital and public life[J]. The american prospect, 1993, 13(Spring), Vol. 4. Available online: <http://www.prospect.org/print/vol/13> (accessed 7 April 2003).

⁴⁰ Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American journal of sociology*, 94, S95-S120.

⁴¹ Клинова М., Сидорова Е. Человеческий капитал в Европейском союзе: государственный и наднациональный контексты // <https://mgimo.ru/upload/iblock/19f/19fe6395e5a15150f715f072dd071fa.pdf>

Понятия культуры и идеологии (или религии) являются еще двумя аналитическими категориями, введенными в литературе о новом росте для анализа воздействия социальных факторов на создание новых знаний и на экономические показатели, включая формирование человеческого капитала. Культура определяется антропологами по-разному, но каким бы ни было определение, оно обычно включает некоторое понятие общих ценностей, верований, обычаев, ритуалов, языка. Некоторые авторы ⁴² выдвигают гипотезу о том, что культура является общественным благом, влияющим на склонность агентов к различным видам экономической деятельности. Культура является «социальным активом», который повышает производительность труда, измеряемую в единицах эффективности, а также ускоряет темпы технологических инноваций ⁴³. Причина в том, что, хотя культура не имеет непосредственного продуктивного применения, она формирует поведение индивидов и тем самым их продуктивные способности. Поэтому она играет важную роль в формировании человеческого капитала.

Другой часто используемой аналитической категорией является идеология (или религия). Идеология представляет собой особую форму знания, которая позволяет делать обобщения относительно среды, в которой действуют агенты, и дополняет фактическую информацию, которой они обладают. В частности, принимая идеологию, люди повышают свою способность приобретать знания, и это положительно влияет на фактор производительности труда. Положительная связь между идеологией и производительностью труда выдвигалась несколькими авторами.

4. Социальный статус и конформизм.

Социальный статус — это ранжирование индивидуумов (или групп индивидуумов) в данном обществе, основанное на их чертах, роде занятий, потреблении, активах и действиях. В социологической литературе показано,

⁴² Bucci A., Segre G. Culture and human capital in a two-sector endogenous growth model //Research in Economics. – 2011. – Т. 65. – №. 4. – С. 279-293.

⁴³ Suriyah A. B. GLOBAL ENVIRONMENT, CORPORATE STRATEGY, LEARNING CULTURE AND HUMAN CAPITAL: A THEORETICAL REVIEW //International Journal of Organizational Innovation. – 2016. – Т. 8. – №. 4.

что высокий социальный статус обычно присуждается более состоятельным людям и тем, кто занимается профессией, требующей высокого уровня человеческого капитала ⁴⁴. Существует общее согласие относительно существования этой положительной связи между накоплением человеческого капитала и заботой о ранге, но не совсем ясно, почему индивиды озабочены своим относительным социальным положением. Однако существование решений, влияющих на потребление, но не опосредованных ценовыми механизмами, может также привести к другому типу поведения, отличному от заботы о статусе: желанию соответствовать. Конформистское поведение может проявляться, особенно когда деятельность осуществляется в группах. Это будет оказывать влияние на формирование человеческого капитала.

В работах китайских исследователей отмечено, что при формировании человеческого капитала сельских территорий наиболее значимое влияние играют следующие факторы.

Во-первых, объем инвестиций в социальные сферы.

Инвестиции в человеческий капитал являются источником накопления запаса человеческого капитала и формирования человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал, включая инвестиции в образование и обучение, инвестиции в здравоохранение, инвестиции в мобильность рабочей силы и другие формы требуют отдачи, и конечной целью инвестиций в человеческий капитал является стремление к здоровому телу, более высокому доходу, расширению возможностей трудоустройства. Поэтому в процессе формирования человеческого капитала необходима государственная поддержка. Инвестиции в человеческий капитал, по мнению Пэн Ювэнь, особенно в сельских районах, будь то инвестиции в образование и профессиональную подготовку, инвестиции в здравоохранение или инвестиции в мобильность рабочей силы, в основном зависят от инвестиций отдельных домохозяйств, которые характеризуются определенной структурой

⁴⁴ Johnson S. G., Schnatterly K., Hill A. D. Board composition beyond independence: Social capital, human capital, and demographics // *Journal of management*. – 2013. – Т. 39. – №. 1. – С. 232-262.

потребления⁴⁵. Согласно теории человеческого капитала, среди различных расходов домохозяйства важнейшими референтными показателями, влияющими на формирование человеческого капитала, являются расходы на образование, культуру и развлечения, медицинское обслуживание, транспорт и связь, питание.

Ключевым фактором в развитии человеческого капитала является образование. В статье Ли Ши отмечено, что именно образование может культивировать и обеспечивать общество высококачественными, высокоэффективными производительными техническими и управленческими талантами⁴⁶. Повышение среднего уровня человеческого капитала во всем обществе происходит за счет энергичного развития образования. Для сельской местности повышение уровня образования рабочей силы может помочь усилить тенденцию рабочей силы к переходу в несельскохозяйственные отрасли и оттоку в города. Причина в том, что рабочая сила с более высоким уровнем образования обладает более сильными способностями к сбору и обработке информации, имеет больше возможностей для трудоустройства и, следовательно, сталкивается с меньшими рисками ликвидности. Поскольку мобильность рабочей силы сама по себе является также способом инвестирования человеческого капитала, рабочая сила может накапливать опыт и приобретать больше знаний и информации в процессе мобильности, таким образом образуя благотворный круг накопления человеческого капитала. В некотором смысле увеличение инвестиций в человеческий капитал также способствует социальным технологическим инновациям и институциональным инновациям.

⁴⁵ 彭宇文.农村人力资本形成的家庭收入结构影响因素探析——以中部地区农村为例[J].湖南社会科学,2012(03):129-131 [Пэн Ювэнь Анализ факторов, влияющих на структуру доходов семьи при формировании сельского человеческого капитала — на примере сельских районов Центрального региона // Hunan Social Sciences, 2012(03): 129-131].

⁴⁶ 李实.中国农村人力资本的形成及其影响因素[J].农村经济与社会,1994(02):15-21 [Ли Ши.Формирование человеческого капитала в сельских районах Китая и факторы, влияющие на него // Сельская экономика и общество, 1994(02): 15-21].

В сельских районах, где образование спонсируется местными органами власти, объем инвестиций в образование в значительной степени зависит от местной финансовой устойчивости и предпочтений государственных политиков в отношении образования. Вторым фактором – спрос на образование, который в основном выражается в спросе сельских жителей на образование. В любом обществе люди должны платить за свое образование. Помимо прямых расходов на обучение и различных сборов, они также должны нести упущенный доход, вызванный потерей возможностей трудоустройства. Помимо стоимости образования, люди должны также учитывать экономические и неэкономические выгоды, которые образование может принести. Эти выгоды находят отражение в качестве человеческого капитала.

Обучение является важной формой инвестиций в человеческий капитал. Оно позволяет людям приобретать специальные профессиональные навыки и играет очень важную роль в содействии занятости и увеличении доходов.

Во-вторых, урбанизация как фактор повышения роли человеческого капитала, влияющий на сельские территории. В сочетании с характеристиками развития новой урбанизации и основными элементами накопления человеческого капитала, в соответствии с принципами систематизации, объективности и целесообразности в статье Шан Хуа⁴⁷ была предпринята попытка построить набор индексов влияющих факторов накопления человеческого капитала в условиях урбанизации.

В-третьих, доход сельского населения. По мнению Ли Цзина, уровень активов, которыми владеют сельские жители, влияет на решения их детей об инвестициях в образование и на доход их детей во взрослом возрасте⁴⁸.

В-четвертых, социальная пенсионная система. В исследовании Шан Хуа и Цяо Дунцзяо отмечено, что уровень капитала, уровень инвестиций,

⁴⁷ 商华,乔冬娇.新型城镇化背景下我国人力资本积累影响因素研究[J].科研管理,2015,36(07):161-167.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020 [Шан Хуа, Цяо Дунцзяо, Исследование факторов, влияющих на накопление человеческого капитала в моей стране в условиях новой урбанизации // Управление научными исследованиями, 2015, 36(07): 161-167, DOI: 10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020].

⁴⁸ Li Qing, Lin Yifu, Yao Yang. Credit constraints, land and farmers children education investment in the underdeveloped areas // Chinese Journal of Population Science, 2002(6): 116 -125.

трансформация экономической системы, социальная пенсионная система и вопросы распределения человеческого капитала влияют на накопление человеческого капитала⁴⁹.

В-пятых, среди факторов, оказывающих решающее влияние на формирование человеческого капитала сельского капитала, китайские исследователи относят социальный капитал. В статье Фэн Вэйлинь и Ли Шочжун отмечено, что социальный капитал – это ресурс, встроенный в социальную сеть отдельных акторов, который может эффективно помочь акторам получать больше внешних ресурсов лучшего качества. Социальный капитал можно разделить на два основных уровня: микросоциальный капитал и макросоциальный капитал. Микросоциальный капитал в основном относится к социальной сети социального индивидуума (индивида или семьи) и к относительно стабильным социальным отношениям, которые могут приносить пользу социальному индивиду. Макросоциальный капитал относится к некоторым элементам социальных групп, таким как доверие, нормы, связанные с характеристиками социальных организаций, которые могут повысить эффективность социальных взаимодействий. Люди с более высоким уровнем социального капитала, как правило, имеют больший доступ к экономическим и другим благам и успеху, чем люди с более низким уровнем социального капитала. Согласно общей логике, чем больше социальных связей у сельских жителей, тем больше возможностей для формирования человеческого капитала более высокого качества. Многочисленные исследования также показали, что социальный капитал помогает людям лучше получать социальные ресурсы, информацию о занятости, знания и социальную

⁴⁹ 商华,乔冬娇.新型城镇化背景下我国人力资本积累影响因素研究[J].科研管理,2015,36(07):161-167.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020 [Шан Хуа, Цяо Дунцзяо, Исследование факторов, влияющих на накопление человеческого капитала в моей стране в условиях новой урбанизации // Управление научными исследованиями, 2015, 36(07): 161-167, DOI: 10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020].

поддержку, тем самым позволяя им получить более высокий социально-экономический статус⁵⁰.

В-шестых, влияние на формирование человеческого капитала оказывает институциональная среда. Институциональная среда стимулирует работников улучшать использование потенциального человеческого капитала на работе путем создания механизма стимулирования, с тем чтобы увеличить фактический человеческий капитал на практике. Во-вторых, институциональная среда предоставляет работникам больше ресурсов и информации для участия в «обучении без отрыва от работы», что улучшает способность работников к самораспределению, тем самым способствуя формированию человеческого капитала⁵¹.

С непрерывным развитием экономики Китая в целом и сельской экономики, особенно с высоким вниманием центрального правительства к «трем сельским» проблемам, а также введением и реализацией ряда политик, которые приносят пользу и поддерживают сельское хозяйство, накопление человеческого капитала сельских домохозяйств значительно увеличилось. Человеческий капитал, отраженный в здоровье, базовом образовании, профессиональной подготовке и опыте работы, оказывает значительное влияние на доход фермеров. Среди них здравоохранение и базовое образование имеют наибольшую норму прибыли и вклад в рост доходов фермеров и являются основными переменными человеческого капитала, влияющими на доход фермеров⁵². «Развитие человеческого капитала сельских территорий зависит от состояния системы здравоохранения»⁵³.

⁵⁰ 冯伟林,李树苗.人力资本还是社会资本?——移民社会适应的影响因素研究[J].人口与发展,2016,22(04):2-9 [Фэн Вейлинь, Ли Шучжоу, Человеческий капитал или социальный капитал? Исследование факторов, влияющих на социальную адаптацию иммигрантов // Население и развитие, 2016, 22(04): 2-9].

⁵¹ 马红旗,王韧.对人力资本形成理论的新认识[J].经济学家,2014(12):33-41.DOI:10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005 (Ма Хунци, Ван Жэнь Новое понимание теории формирования человеческого капитала [J], The Economist, 2014(12): 33-41, DOI: 10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005).

⁵² 程名望,盖庆恩,Jin Yanhong,史清华.人力资本积累与农户收入增长[J].经济研究,2016,51(01):168-181+192 [Чен Минван, Гай Цинген, Цзинь Яньхун, Ши Цинхуа Накопление человеческого капитала и рост доходов фермеров // Экономические исследования, 2016, 51(01):168-181+192].

⁵³ Чжи Цзинкай. Исследование взаимозависимости между состоянием системы здравоохранения и развитием человеческого капитала сельских территорий в Китае // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №1. С. 75-79.

Российские социологи выделяют разные факторы формирования человеческого капитала сельских территорий.

Д. Головина, Л. Смирнова и А. Ручкин отмечают, что в формировании человеческого капитала востребованного качества важны все уровни образования – общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение.

По мнению О.О. Арьковой, человеческий капитал состоит из капитала разных видов, поэтому он характеризуется сложной системой факторов, влияющих на его формирование⁵⁴. Среди этих факторов исследователь выделила две большие группы факторов, разделив их на макрофакторы и микрофакторы. К макрофакторам или факторам макросреды она отнесла имеющиеся в обществе общественные ценности, квалифицированную подготовку кадров в организации, престиж высшего образования в обществе, востребованность высококвалифицированных специалистов на рынке труда. В свою очередь факторы микросреды включают воспитание, социализацию, профессиональную деятельность, личностную мотивацию. Отдельно О.О. Арькова рассмотрела факторы формирования биологического человеческого капитала, к которым она отнесла уровень природных способностей и здоровья индивида, отражающие его пригодность/непригодность к любой социально-экономической деятельности. Социокультурный человеческий капитал, по мнению О.О. Арьковой, определяется профилем базовых ценностей и идеалов, лежащих в основе обыденных инструментальных принципов, которыми руководствуется индивид в его повседневной жизни; морально-нравственными нормами, являющимися мотивационной основой профессиональной деятельности и определяющими стиль его трудового поведения. Другой категорией человеческого капитала, выделенной в работе О.О. Арьковой, выступил интеллектуально-образовательный человеческий капитал, который формируется под действием факторов образования,

⁵⁴ Арькова О.О. Механизм развития человеческого капитала в современной России: социологический анализ: дисс. 22.00.03 / Оксана Олеговна Арькова. – Волгоград, 2012. – 205 с.

профессионального мастерства, квалификации, опыта и стажа, мотивации к работе, обучению, общих знаний, которыми обладает индивид.

В статье Е.А. Пришляк и С.Г. Радько были подробно изучены факторы, которые влияют на формирования человеческого капитала в России⁵⁵. Исследователи выделили ряд базовых составляющих человеческого капитала, определяющих его формирование. Эти составляющие включают капитал здоровья, капитал образования, профессиональный капитал, капитал культуры, поведенческий капитал. Капитал здоровья формируется под действием факторов наследственности по состоянию здоровья, физического и психологического потенциала, общего состояния здоровья, психического здоровья, уровня развития здравоохранения, обеспечения безопасности, психологической и социальной устойчивости. Другой компонент человеческого капитала – капитал образования – формируется посредством воздействия таких факторов, как общие и специальные знания, навыки исследовательской работы, социальная ценность знаний, навыки самообразования. Формирование профессионального капитала происходит под воздействием общепрофессиональных знаний, навыков и умений, профессионального опыта работы, организационных способностей, креативных и предпринимательских способностей, способностей к разработке и внедрению инноваций. Капитал культуры формируется под действием общей культуры и искусства, воспитания, социально-культурной мотивации к саморазвитию. Поведенческий капитал формируется на основе преобладающих социальных ценностей, нормы поведения, уровня развития социальной инфраструктуры, трудовой мотивации, вовлеченности в корпоративную культуру. Исследователи отмечают наличие неразрывной связи человеческого капитала и интеллекта человека, мотивации к саморазвитию и ментальности. Они обнаруживают, что формирование человеческого капитала происходит за счет инвестиций в различные сферы

⁵⁵ Пришляк Е.А., Радько С.Г. Исследование факторов, влияющих на формирование человеческого капитала в Российской Федерации // Управленческие науки. 2018. №2. С. 94-105.

жизнедеятельности, которые включают сферу образования, здоровья, воспитания, самообразования, культуры и искусства, науки, развитие предпринимательства, информационное обеспечение, безопасность. Увеличение человеческого капитала за счет инвестиций в развитие и совершенствование профессиональных знаний, навыков и умений считается наиболее эффективным по сравнению с другими направлениями⁵⁶. В результате исследования, Е.А. Пришляк и С.Г. Радько систематизируют все факторы, влияющие на формирование человеческого капитала, выделяя среди них следующие группы:

– основные демографические факторы, формирующие человеческий капитал:

а) численность населения;

б) половозрастная структура;

в) темпы прироста населения;

г) средняя продолжительность жизни, которая также определяется показателями заболеваемости населения, в том числе социально-значимыми болезнями;

– социально-экономические факторы:

а) здоровье населения;

б) общий уровень образования и профессиональной подготовки населения, предложение квалифицированной рабочей силы на рынке труда;

в) качественные и количественные характеристики рынка труда (соотношение безработных и занятых, сферы занятости, характер безработицы и др.);

г) условия труда работников;

д) повышение квалификации работников;

е) социальное развитие персонала предприятий;

– экологические факторы:

⁵⁶ Пришляк Е.А., Радько С.Г. Исследование факторов, влияющих на формирование человеческого капитала в Российской Федерации // Управленческие науки. 2018. №2. С. 94-105.

а) общее экологическое состояние (наличие и качество природных ресурсов, взаимодействие человека и окружающей природной среды, влияние антропогенной деятельности на состояние окружающей среды и др.);

б) природно-климатические условия;

– институциональные факторы:

а) законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие права человека, его развитие в семье и обществе, социально-трудовую сферу;

б) особенности государственной политики по социальному и культурному развитию человека;

в) обеспечение равноправия и равных возможностей для образования, трудоустройства, а также устранение дискриминации⁵⁷.

В статье Г.Ф. Ромашкиной и М.В. Худяковой⁵⁸ отмечено, что накопление человеческого капитала в сельских территориях, которые являются территориями мезоуровня, происходит под влиянием ряда факторов внешней среды. При этом развитие человеческого капитала происходит в среде, где во взаимоотношениях находятся отдельные лица, сообщества и сети. Ресурсы человеческого капитала не выстраиваются в виде однонаправленного фактора. Социальный оптимизм, удовлетворенность жизнью в целом, здоровье, образование (обратная связь) и самооценка материального благополучия взаимосвязаны, однако связи различны по силе. Первые три компоненты попали в первый фактор латентной факторной структуры. В первый фактор из ресурсов ЧК однозначно включены только самооценки здоровья. Во второй фактор встроились ресурсы социального капитала. Трудовая мотивация отнесена к третьему фактору, при этом для молодых респондентов достигательная мотивация существенно более выражена. Третий фактор слабо связан с тактическим оптимизмом (относительно ближайшего будущего), самооценками здоровья.

⁵⁷ Пришляк Е.А., Радько С.Г. Исследование факторов, влияющих на формирование человеческого капитала в Российской Федерации // Управленческие науки. 2018. №2. С. 94-105.

⁵⁸ Ромашкина Г.Ф., Худякова М.В. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2020. №6. С. 232-251.

По результатам анализа факторов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий, была составлена следующая схема (рисунок 1.2).

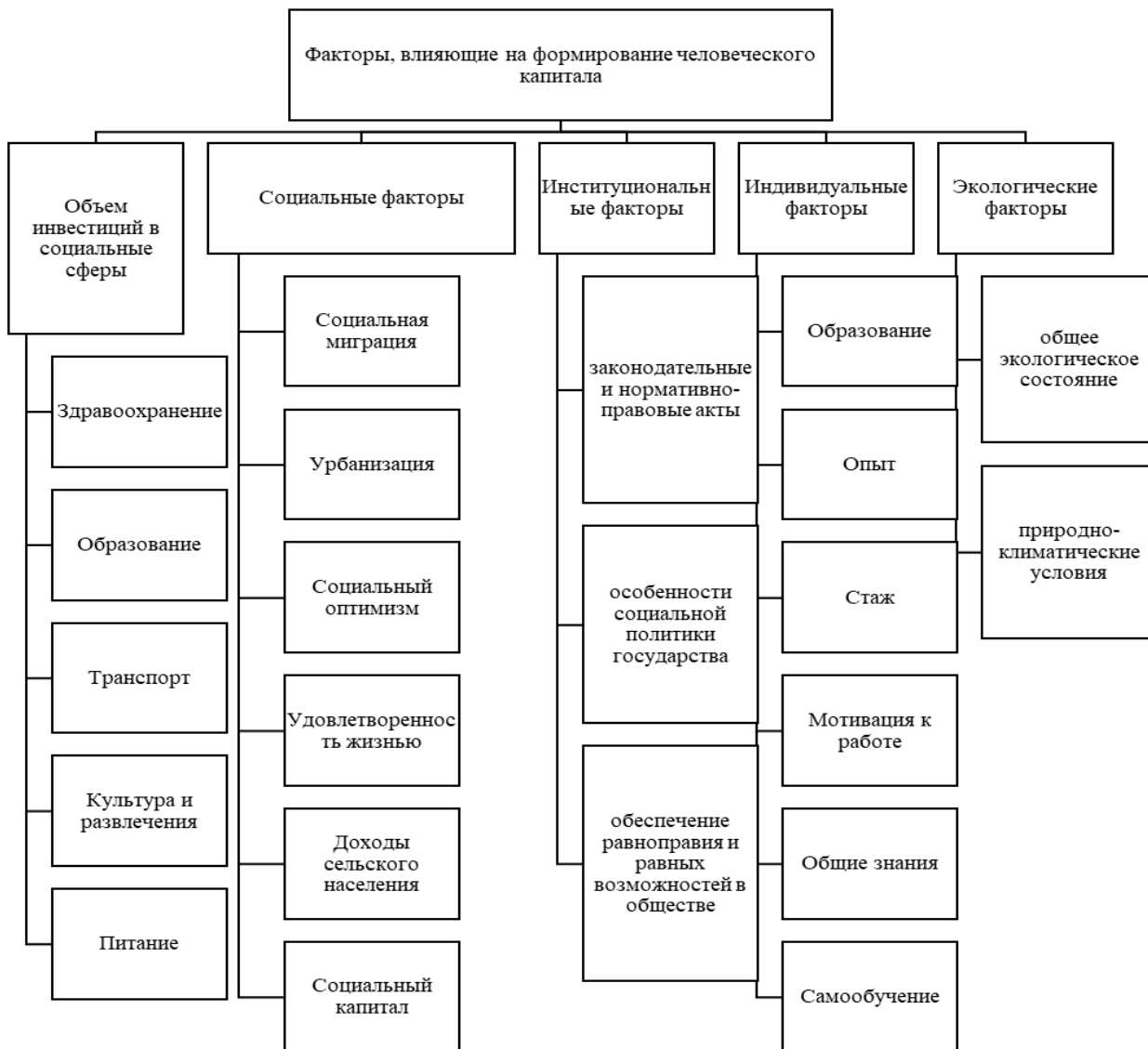


Рисунок 1.2 – Факторы формирования человеческого капитала сельских территорий по результатам теоретического анализа

Таким образом, среди социальных факторов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала, были выделены такие, как объем инвестиций в социальную сферу, включая здравоохранение, образование, транспорт, культуру и развлечения, питание, собственно социальные факторы, включающие социальную миграцию, урбанизацию, социальный оптимизм, удовлетворенность жизнью, доходы сельского населения, социальный

капитал, ряд институциональных факторов, в том числе законодательные, политические факторы, обеспечение равноправия и равных возможностей в обществе, индивидуальные факторы, включая образование, опыт, стаж, мотивацию к работе, общие знания, самообучение; экологические факторы, среди которых общее экологическое состояние и природно-климатические условия.

1.3 Методологические подходы к оценке человеческого капитала в сельских районах

В рамках исследования были рассмотрены методические подходы к оценке человеческого капитала сельских территорий в работах китайских и российских авторов.

Прежде всего отметим, что обычно в науке для оценки состояния какого-либо феномена используется два существенно различающихся подхода:

- количественный подход;
- качественный подход.

Количественный подход предполагает оценку по исчисляемым показателям, выраженным в каких-либо единицах. Например, численность населения, объем инвестиций в здравоохранение, количество выданных дипломов о высшем образовании и др. С помощью данного подхода можно определить масштабы какого-либо явления, оценить их динамику. Рассмотрим несколько работ, в которых использованы методы количественной оценки человеческого капитала.

Способы оценки человеческого капитала сельских территорий были классифицированы в статье Яо Ян и Цуй Цзиньюань⁵⁹. Исследователями были выделены три основных подхода к оценке человеческого капитала:

- подход, основанный на себестоимости;

⁵⁹ 姚洋, 崔静远. 中国人力资本的测算研究[J]. 中国人口科学, 2015(01):70-78+127 [Яо Ян, Цуй Цзиньюань, Исследование по измерению человеческого капитала в Китае // China Population Science, 2015(01): 70-78+127].

- подход, основанный на доходе;
- подход, основанный на индикаторах образования.

Подход, основанный на себестоимости, или затратный метод, сводится к учету всех затрат в процессе формирования человеческого капитала и в предположении, что чем выше затраты, тем выше накопленный человеческий капитал. Однако человеческие ресурсы отличаются от материалов, и некоторые фундаментальные различия между ними, влияющие на различия в использовании затратного метода. Так, накопление человеческого капитала как процесс характеризуется сложностью, зачастую только образование индивида может занимать несколько десятков лет. Если учесть накопление производственного опыта, то этот процесс растягивается на десятилетия, а то и на всю жизнь. Промежуток времени накопления человеческого капитала определяет стоимостной метод измерения потребностей в человеческом капитале. Более того, затраты на накопление человеческого капитала распределяются между обществом и частными лицами. Благодаря отчетам соответствующих государственных ведомств данные о государственных инвестициях относительно доступны; данные о частных инвестициях часто трудно получить, и эти неизмеренные частные затраты играют решающую роль в накоплении человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал в основном являются неторгуемым товаром, и запас человеческого капитала, рассчитанный методом затрат, нелегко сравнивать на международном уровне.

В отличие от метода затрат метод дохода рассматривает накопление человеческого капитала как долгосрочную инвестицию и использует текущую стоимость индивидуального заработка в течение всей жизни для измерения текущего запаса человеческого капитала. Рост доходов зависит от общего роста факторной производительности. В Китае, который находится на переходном этапе, на рост доходов каждой возрастной группы в значительной степени влияют институциональные изменения, и трудно предсказать будущий рост доходов, используя текущие данные. Это создает определенные

ограничения в использовании данного метода при оценке человеческого капитала сельских территорий.

Подход, основанный на индикаторах образования, базируется на идее о том, что образование представляет собой важную составляющую человеческого капитала. Поскольку инвестиции в образование являются наиболее важным способом содействия накоплению человеческого капитала, уровень образования может измерять запас человеческого капитала отдельных регионов.

Качественный подход предполагает анализ качественных характеристик какого-либо явления. Иными словами, эти характеристики невозможно исчислить количественно.

Если говорить об оценке человеческого капитала, то количественный подход предполагает возможность оценивания его объема. Но в случае человеческого капитала проведение такой оценки предполагается не совсем адекватным. Как мы отмечали ранее, человеческий капитал есть совокупность знаний человека и его навыков. Несомненно, можно использовать тесты для интеллекта или оценки развития навыков, но они не позволят ответить на вопрос «сколько» знаний и навыков у того или иного человека. Это подтверждает, что человеческий капитал не может быть охарактеризован количественно, а является качественной категорией. Следует вопрос – что такое качественный и некачественный человеческий капитал, и вообще, что такое качество человеческого капитала?

Прежде всего отметим, что под качеством в русском языке понимается то или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого-чего-нибудь. Качество человеческого капитала будет являться совокупностью его характеристик, состояние которых будет определять его пригодность. Пригодность человеческого капитала заключается в способности удовлетворить растущие потребности экономики и сделать это максимально эффективным способом. Следовательно, качество человеческого капитала будет таким состоянием, при котором человеческий капитал будет повышать

эффективность экономики и способствовать социальному благополучию страны. Рассмотрим как исследователи подходили к оценке качества человеческого капитала.

Метод расчета человеческого капитала в статье Яо Ян и Цуй Цзиньюань⁶⁰ заключается в использовании нормы отдачи от образования для преобразования лет обучения разных возрастных групп. Разные возрастные группы населения в разное время получают разное качество образования. Несмотря на то, что годы обучения одинаковы, существует разрыв в фактически накопленном человеческом капитале. Из-за развития времени и инноваций методов производства даже более качественное образование в прошлом столкнется с проблемой удовлетворения потребностей современного общества. То есть человеческий капитал, накопленный в прошлом, не соответствует человеческому капиталу, необходимому для социального развития, что приводит к обесцениванию человеческого капитала. Продуктивность человеческого капитала связана с опытом работы каждого человека, и увеличение опыта работы повысит норму прибыли на человеческий капитал. Поэтому методический подход должен учитывать человеческий капитал за разные годы. Исходя из этого, исследователи предлагают определять качество человеческого капитала, используя следующую формулу (1):

$$\ln Y = \beta_0 + \beta_1 EXP + \beta_2 EXP^2 + \beta_3 EDUY + \beta_4 EDUY \times EXP + \beta_5 EDUY \times EXP^2 + \beta_6 EDUY \times EXP^3 + \beta_7 Z + \varepsilon \quad (1)$$

где Y – доход, который представлен «суммарным доходом респондента из различных источников за последний месяц»;

EXP – опыт работы;

⁶⁰ 姚洋, 崔静远. 中国人力资本的测算研究[J]. 中国人口科学, 2015(01):70-78+127 [Яо Ян, Цуй Цзиньюань, Исследование по измерению человеческого капитала в Китае // China Population Science, 2015(01): 70-78+127].

EDUY – это количество лет обучения.

Фэн Вэйлинь и Ли Шочжуо отметили, что измерение уровня человеческого капитала сельских территорий можно проводить по двум аспектам: количеству и качеству человеческого капитала, первое зависит от количества рабочей силы семьи, а второе зависит от уровня образования. Человеческий капитал может повлиять на способность переселенцев использовать различные ресурсы средств к существованию и стабильность средств к существованию в районе переселения⁶¹.

Исследователем Пэн Ювэнь был проведен анализ факторов, влияющий на формирование сельского человеческого капитала. Исследователь полагает, что уровень образования и физическое здоровье работников являются важными показателями, отражающими уровень накопления человеческого капитала. Доля доходов от несельскохозяйственной отрасли, таких как доход от заработной платы, доход от собственности и трансфертный доход, в доходах сельских домохозяйств является важным проявлением накопления человеческого капитала в сельской местности. Эмпирический анализ, основанный на анализе данных, в работе Пэн Ювэнь демонстрирует взаимосвязь между доходами сельских домохозяйств и инвестициями в человеческий капитал. Согласно статистическим данным о чистом доходе на душу населения сельских домохозяйств в центральной части страны с 1991 по 2010 год, расходах на потребление домашних хозяйств и инвестициях в человеческий капитал, используя программный пакет SPSS12.0, t-критерий и линейную регрессию для статистического анализа, исследователем был получен результат, согласно которому существует высокая корреляция между прожиточным потреблением и доходом, между уровнем инвестиций в человеческий капитал и доходами. При непрерывном росте доходов

⁶¹ 冯伟林,李树苗.人力资本还是社会资本?——移民社会适应的影响因素研究[J].人口与发展,2016,22(04):2-9 [Фэн Вэйлинь, Ли Шучжуо, Человеческий капитал или социальный капитал? Исследование факторов, влияющих на социальную адаптацию иммигрантов // Население и развитие, 2016, 22(04): 2-9].

домохозяйств улучшается уровень человеческого капитала и значительно увеличиваются инвестиции сельских домохозяйств⁶².

В работе Лю Вэй и Чжан Лиюань⁶³ человеческий капитал оценивается качественно и количественно. Что касается количественного измерения человеческого капитала, его основой выступает измерение стандартного фактического рабочего времени, выраженное в показателе использования числа работников. Используются концепции «единицы человеческого капитала» и «эквивалентного уровня неквалифицированного труда» и предлагается «базовый уровень» для измерения объема человеческого капитала в денежных единицах. Для учета различий в неоднородности и качестве человеческого капитала необходимо собирать статистические данные по фирмам и домохозяйствам на микроуровне, что в реальности сделать очень сложно и дорого. В своей статье исследователи устанавливают количество и качество человеческого капитала, анализируя взаимосвязь между человеческим капиталом и технологическими изменениями. В состоянии конкурентного рыночного равновесия доход владельцев человеческого капитала может отражать его реализованную стоимость. Если установлен «базовый уровень» количества человеческого капитала, разница в уровне доходов между многими людьми приписывается их человеческому капиталу. Доход отдельного экономического человека непосредственно влияет и определяет уровень его потребления, поэтому уровень потребления отдельного экономического человека будет зависеть от качества его человеческого капитала. С точки зрения дихотомии инвестиций и потребления в теории человеческого капитала качество человеческого капитала также зависит от уровня потребления. Поэтому логично исследовать изменения

⁶² 彭宇文.农村人力资本形成的家庭收入结构影响因素探析——以中部地区农村为例[J].湖南社会科学,2012(03):129-131 [Пэн Ювэнь Анализ факторов, влияющих на структуру доходов семьи при формировании сельского человеческого капитала — на примере сельских районов Центрального региона // Hunan Social Sciences, 2012(03): 129-131].

⁶³ 刘伟,张立元.经济发展潜能与人力资本质量[J].管理世界,2020,36(01):8-24+230.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0002 [Лю Вэй, Чжан Лиюань, Потенциал экономического развития и качество человеческого капитала // Management World, 2020, 36(01): 8-24+230, DOI: 10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0002].

качества человеческого капитала от изменений уровня потребления отдельных экономических субъектов. Для коллективного экономического субъекта соотношение между качеством его человеческого капитала и целью максимизации прибыли аналогично соотношению между качеством человеческого капитала индивидуального экономического субъекта и его целью максимизации полезности. Повышение качества человеческого капитала является наиболее фундаментальной движущей силой долгосрочного экономического роста. По сравнению с технологическим прогрессом и общей факторной производительностью, оно имеет относительно хорошие возможности измерения и может использоваться в качестве индикатора для измерения движущих сил долгосрочного экономического роста.

Исследование Лю Вэй и Чжан Лиюань базируется на использовании уравнения расчета качества человеческого капитала (формула 1):

$$Z_{t+1} = (\bar{Z})^\alpha \left(\frac{C_{t+1}}{C_t} \right)^{\frac{\theta}{\beta Z}} (H_{t+1})^{\alpha-1} (Y_{t+1})^{1-\alpha} \quad (1)$$

где C_t – объем потребления в период t ;

Z_{t+1} – качество человеческого капитала;

\bar{Z} – стационарное значение качества человеческого капитала;

H – объем человеческого капитала;

Y – результат труда (продукция).

На основе данной формулы, Лю Вэй и Чжан Лиюань проводят межстрановое исследование качества человеческого капитала.

В статье Ли Хачжэн и др.⁶⁴ проводится исследование региональных различий человеческого капитала в Китае. Отмечено, что подобно

⁶⁴ 李海峥, 贾娜, 张晓蓓, Barbara Fraumeni. 中国人力资本的区域分布及发展动态[J]. 经济研究, 2013, 48(07): 49-62 [Ли Хайчжэн, Цзя На, Чжан Сяобэй, Барбара Фраумени Региональное распределение и тенденции развития человеческого капитала в Китае // Экономические исследования, 2013, 48(07): 49-62].

физическому капиталу, человеческий капитал обычно оценивается с двух разных точек зрения: его инвестиционная стоимость или инвестиционная выгода. Метод затрат основан на суммировании всех индивидуальных инвестиций в человеческий капитал и их дисконтировании, в то время как метод дохода рассчитывает запас человеческого капитала путем оценки приведенной стоимости дохода человека за всю жизнь с точки зрения выгоды. Исследователями был использован метод дохода J-F, который широко используется во всем мире, и оценивается запас человеческого капитала на уровне провинций в Китае. Метод J-F измеряет уровень индивидуального человеческого капитала по приведенной стоимости ожидаемого дохода человека в течение всей жизни. Текущий доход человека является основой для оценки дохода в течение жизни, а также является ключом к расчету запаса человеческого капитала с использованием метода дохода J-F. В Китае, однако, трудно получить данные о личных доходах, и еще сложнее на уровне провинций. Ли Хайчжэн и др. (2010 г.) и Ли и др. (2012 г.) ввели модель Минсера (1974 г.) в метод JF и использовали данные микроопросов для оценки городских и сельских районов, возраста, пола и уровня образования в национальном уровне годовой доход лиц различных групп. Однако по сравнению с данными на национальном уровне данные обследований домохозяйств и отдельных лиц на уровне провинций серьезно отсутствуют, и невозможно напрямую оценить модель Минсера для каждой провинции и, следовательно, невозможно оценить личный доход разных провинций. Таким образом, по методикам Ли Хайчжэна и др. (2010) и Ли и др. (2012) невозможно рассчитать человеческий капитал каждой провинции по имеющимся данным. Чтобы преодолеть эту трудность, исследователями были использованы данные микрообзоров и макроданные провинций для улучшения модели Минсера, то есть добавлены экономические переменные провинций в классическую модель Минсера для оценки параметров.

Наиболее важной переменной в модели Минсера является норма отдачи от образования, которая также может варьироваться в зависимости от

провинции. Существует много факторов, влияющих на норму отдачи от образования, но наиболее важными факторами являются уровень экономического развития, экономическая структура и структура рынка труда каждой провинции, поскольку эти факторы напрямую влияют на спрос на рабочую силу с разным уровнем образования. Поэтому исследователи использовали ВВП на душу населения каждой провинции и долю занятого населения в первичной отрасли в каждой провинции по отношению к общей численности занятого населения, чтобы контролировать уровень экономического развития провинции, экономическую структуру и условия рынка труда, предполагая, что данные переменные оказывают влияние на отдачу от образования.

Другой переменной в модели Минсера является опыт работы. Принято считать, что норма отдачи от опыта работы мало связана с экономическим развитием, поэтому в исследовании Ли Хайчжэн и др. коэффициент опыта работы одинаков для всех провинций и равен 1.

Поскольку человеческий капитал измеряется индивидуальным доходом в течение жизни, на денежный доход влияют как факторы времени, так и различия в покупательной способности в разных регионах. При расчете человеческого капитала на национальном уровне необходимо рассчитывать только его фактическую стоимость, которую можно сравнивать во времени, тогда как на провинциальном уровне различия в стоимости жизни между провинциями влияют на заработную плату. Поскольку эта разница в доходах не отражает разницу в человеческом капитале, если игнорировать этот фактор для прямого сравнения объема человеческого капитала в разных провинциях, региональное неравенство будет преувеличено. Поэтому при анализе человеческого капитала провинций необходимо преобразовать доход каждого региона в сопоставимый доход, рассчитанный по покупательной способности, чтобы получить оценки человеческого капитала, сопоставимые по времени и регионам.

Чтобы решить проблему регионального сравнения человеческого капитала, Ли Хачжэн и др.⁶⁵ использовали метод Brandt & Holz (2006) для построения дефлятора стоимости жизни для корректировки номинальной стоимости человеческого капитала. Метод сначала использует 1990 год в качестве базового периода для определения «корзины» продуктов (включая товары и услуги) и объемов их покупки, а затем все провинции используют цену базового года в качестве базы для определения цены корзины товаров, таким образом формируя индекс стоимости жизни каждой провинции. Чтобы можно было проводить межпериодные сравнения, ИПЦ каждой провинции за несколько лет дефлатируют, чтобы получить цену корзины товаров в каждый период, чтобы получить дефлятор покупательной способности провинции, сопоставимый во времени.

Б.В. Смирнов и А.В. Ткаченко отмечали, что изучение человеческого капитала должно базироваться на основах институционального и функционального подходов⁶⁶. Эту основу составляют следующие ключевые положения:

- понимание человеческой природы, ее влияния на создание общественного богатства посредством многообразной системы общественных отношений, являющейся результатом социального взаимодействия людей в процессе воспроизводства их совместной жизни;
- учет многообразия свойств индивидов и личностей, формирующихся в контексте влияния системы общественных отношений;
- социальные институты играют роль важнейшего инструмента, определяющего процесс воспроизводства человека;
- капитал, который приобретен личностью, находит свою реализацию в функциональной принадлежности.

⁶⁵ 李海峥, 贾娜, 张晓蓓, Barbara Fraumeni. 中国人力资本的区域分布及发展动态 [J]. 经济研究, 2013, 48(07): 49-62 [Ли Хайчжэн, Цзя На, Чжан Сяобэй, Барбара Фраумени Региональное распределение и тенденции развития человеческого капитала в Китае // Экономические исследования, 2013, 48(07): 49-62].

⁶⁶ Смирнов Б.В., Ткаченко А.В. Методологические основы классификации человеческого капитала // Власть и управление на Востоке России. 2009. №4. С. 119-126.

В статье М. Клиновой и Е. Сидовой на основе анализа нормативов, принятых Советом министров экономики и финансов ЕС, выделены следующие четыре критерия измерения человеческого капитала⁶⁷:

– расходы на НИР: совокупные и по источникам формирования; доля выпускников – специалистов по точным наукам; доля занятых в высокотехнологичных услугах; занятость в обрабатывающей промышленности средней и повышенной наукоемкости;

– обеспеченность домашних хозяйств интернетом; широкополосная связь;

– совокупные расходы на обучение одного студента; госрасходы на образование; расходы на третичное образование по источникам; доля населения с третичным образованием;

– доля женщин – специалистов по точным наукам; среднее количество изучаемых иностранных языков; доля иностранных студентов в вузах и ссузах.

В диссертации О.О. Арьковой «Механизм развития человеческого капитала в современной России: социологический анализ» был проведен анализ состояния человеческого капитала Волгоградской области⁶⁸. Методический подход основывается на положениях системной и структурно-функциональной теории. Использование системного подхода позволило О.О. Арьковой изучить формирование человеческого капитала как иерархизированной структуры, а структурно-функциональный подход – рассмотреть его составляющие и факторы. Уровень развития человеческого капитала субъекта был определен в работе на основе эмпирических данных. Совокупный человеческий капитал в количественном выражении был оценен по формуле (3):

$$V_{\text{чк}} = [V(Ai); V(Bi); V(Ci)], \quad (3)$$

⁶⁷ Клинова М., Сидорова Е. Человеческий капитал в Европейском союзе: государственный и наднациональный контексты // <https://mgimo.ru/upload/iblock/19f/19fe6395e5a15150f715f072dd07a1fa.pdf>

⁶⁸ Арькова О.О. Механизм развития человеческого капитала в современной России: социологический анализ: дисс. 22.00.03 / Оксана Олеговна Арькова. – Волгоград, 2012. – 205 с.

где $V_{чк}$ – совокупный человеческий капитал;

A , B , C – составляющие совокупного человеческого капитала и их подструктурные элементы;

A_i – биологический человеческий капитал, $A_i = a_1 + a_2$, где a_1 – природные способности, a_2 – здоровье (психологическое, физиологическое);

B_i – социокультурный человеческий капитал, $B_i = (b_1 + b_2)$, где b_1 – нравственно-моральные ценности (правила, нормы поведения); b_2 – духовные качества личности (базовые ценности);

C_i – интеллектуально-образовательный человеческий капитал, $C_i = (c_1 + c_2 + c_3)$, где c_1 – профессиональные навыки (образование, опыт, квалификация); c_2 – знания (умения, навыки), c_3 – мотивация к обучению, работе (экономическая мотивация, социальная мотивация).

В диссертации О.О. Арьковой также был проведен расчет общего индекса человеческого капитала, основанный на формуле (4):

$$I_{чк} = (I_{сп} + I_{зд} + I_{культ} + I_{обр} + I_{зн} + I_{мот})/6, \quad (4)$$

где $I_{сп}$ – индекс способностей, определяемый уровнем уверенности респондентов эмпирического исследования в обладании хорошими природными способностями;

$I_{зд}$ – общий индекс здоровья, представляющий совокупность доли респондентов, согласных с тем, что их здоровье устойчиво;

$I_{культ}$ – индекс социокультурного человеческого капитала, который равен сумме качества моральных ценностей и духовной культуры индивида;

$I_{обр}$ – индекс образования;

$I_{зн}$ – индекс знаний;

$I_{мот}$ – индекс мотивации к профессиональной деятельности.

На основе полученного значения индекса возможно проведение сравнения различий в региональном развитии человеческого капитала. Данная

методология также актуальна при проведении межстрановых сравнений развития человеческого капитала. Основными недостатками данного методологического подхода следует считать необходимость проведения масштабного эмпирического исследования, высокая вероятность возникновения ошибки, поскольку высоко влияние субъективного фактора.

Е.А. Пришляк и С.Г. Радько отметили, что уровень человеческого капитала территории определяется на основе интегральной оценки инвестиций в запас знаний, умений и навыков в физическое здоровье, в инновационный потенциал⁶⁹.

Г.Ф. Ромашкина и М.В. Худякова в своей статье использовали индексный метод, корреляцию (по Спирмену), проверку значимости по таблице ANOVA, инструменты факторного анализа, классификацию на основе дисперсионного анализа с целью проведения оценки ресурсов человеческого капитала⁷⁰. В качестве показателей, исследователи использовали социальное самочувствие и социальный капитал, а также образование, возраст, здоровье и достижительная трудовая мотивация. Были использованы основные составляющие человеческого капитала, социального самочувствия и социального капитала в динамике за период с 2006 по 2019 год. Индекс социального самочувствия оценивался на основе изучения удовлетворенности жизнью, стратегического оптимизма, оценки текущего года, тактического оптимизма, индекса защищенности.

В результате анализа работ разных авторов, нами были выделены три подхода, используемые при оценке человеческого капитала сельских территорий (рисунок 1).

⁶⁹ Пришляк Е.А., Радько С.Г. Исследование факторов, влияющих на формирование человеческого капитала в Российской Федерации // Управленческие науки. 2018. №2. С. 94-105.

⁷⁰ Ромашкина Г.Ф., Худякова М.В. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2020. №6. С. 232-251.

Таблица 1 – Подходы к оценке человеческого капитала сельских территорий

Подход	Критерии оценки (показатели)
Количественный анализ	<p>Государственные инвестиции в человеческий капитал</p> <p>Частные инвестиции в человеческий капитал</p> <p>Размер заработной платы</p> <p>Доходы сельскохозяйственного населения</p> <p>Инвестиции в образование</p> <p>Продуктивность человеческого капитала (производительность труда)</p> <p>Влияние опыта работы и количества лет обучения на доход</p> <p>Количество трудящихся в семье</p> <p>Доля доходов от несельскохозяйственной отрасли</p> <p>Расходы на потребление домашних хозяйств</p> <p>Стандартное фактическое время работы (использование работников)</p> <p>Базовый уровень дохода как критерий для сравнения количества человеческого капитала (разница в уровне доходов отражает состояние человеческого капитала)</p> <p>Структура потребления населения и отдельных людей</p> <p>Результат труда (объем произведенной продукции)</p> <p>Доля женщин – специалистов по точным наукам</p>
Качественный анализ	<p>Уровень образования</p> <p>Физический уровень здоровья человека</p> <p>Природные способности</p> <p>Психологическое здоровье</p> <p>Нравственно-моральные ценности</p> <p>Духовные качества личности</p> <p>Профессиональные навыки (образование, опыт, квалификация)</p> <p>Мотивация к обучению, работе</p> <p>Социальное самочувствие (индекс удовлетворенности жизнью, стратегического оптимизма, оценки текущего года, тактического оптимизма, защищенности)</p>
Интегрированный подход (количественный и качественный анализ)	Интегральная оценка инвестиций в запас знаний, умений и навыков в физическое здоровье, в инновационный потенциал

Определяя данный феномен как объект социологического исследования, стоит отметить, что он напрямую связан с социальным развитием территорий – уровнем здравоохранения, образования, доступности социальных благ,

которые позволяют жителям сельских поселений развивать собственные знания, навыки и способности, иными словами, личный потенциал. Данный потенциал трансформируется в капитал, поскольку дает экономический эффект, который характеризуется ростом уровня производства, созданием высокотехнологичной продукции и так далее. Следовательно, на территориях с более высоким уровнем развития человеческого капитала, будет отмечаться и более высокий уровень экономического развития, тем более высокий доход будет иметь население. Это позволяет сделать вывод, что категория человеческого капитала имеет социально-экономическую сущность, поэтому для ее оценки следует использовать как социальные показатели, например, динамику изменения численности населения, так и экономические, в частности, уровень доходов граждан⁷¹.

Таким образом, в результате теоретического анализа методических подходов к оценке человеческого капитала сельских территорий были определены показатели, на основе которых будет проводиться сравнительный анализ человеческого капитала сельских территорий России и Китая. Эти показатели включают индекс человеческого капитала, определяемый на основе индекса способностей, индекса здоровья, индекса социокультурного, образования, знаний, мотивации к профессиональной деятельности. Отдельно будет определен сравнительный анализ вклада каждого социального фактора в формирование человеческого капитала сельских территорий России и Китая, включая здравоохранение, образование.

⁷¹ Чжи Цзинкай. Анализ современного состояния системы образования и его влияния на развитие человеческого капитала сельских территорий (на примере Китая) // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12. С. 152-156.

Глава 2. Состояние и особенности человеческого капитала в сельских районах России и Китая

2.1 Анализ современного состояния и факторов развития человеческого капитала сельских районов России

Человеческий капитал сельских территорий во многом зависит от концентрации в нем трудовых ресурсов, имеющих способности, которые превосходят способности среднестатистического жителя сельской территории. В настоящее время официальные базы данных не имеют статистического показателя, который бы позволил точно определить объем человеческого капитала в сельских территориях, поэтому его состояние может быть оценено лишь на основе ряда косвенных показателей, играющих роль факторов формирования человеческого капитала.

Оценивая в целом состояние человеческого капитала в стране, можно руководствоваться имеющимися данными Всемирного банка, который начиная с 2018 г. ежегодно рассчитывается индекс человеческого капитала (ИЧК – Human Capital Index), в котором отражается общее состояние уровня развития человеческого капитала по стране. Динамика этого индекса в России представлена на рисунке 2.1.

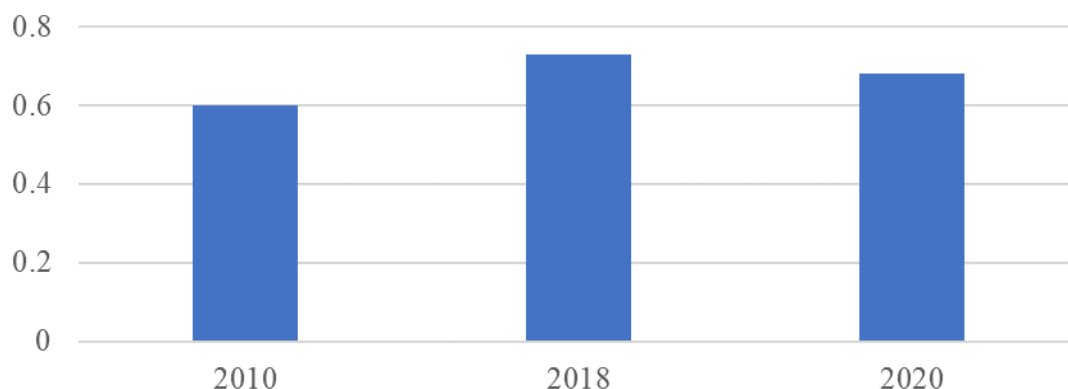


Рисунок 2.1 – Динамика ИЧК в России в 2010-2020 гг.⁷²

⁷²

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34432/9781464815522.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Как видно из рисунка, в целом динамика ИЧК в России характеризуется неустойчивостью. По состоянию на 2020 г. страна все еще отстает от стран ОЭСР, и значительное влияние на ИЧК оказывает состояние человеческого капитала в сельских территориях.

Для оценки человеческого капитала в сельских территориях РФ мы прежде всего провели мониторинг социально-экономических показателей этих территорий. В ходе анализа нами были использованы данные «Российских статистических ежегодников», опубликованных в период с 2010-2021 гг. и представляющих панели данных за 2000-2020 гг.⁷³

Прежде всего мы оценили численность сельского населения в общем и в трудоспособном возрасте, динамика которых представлена на рисунке 2.2.

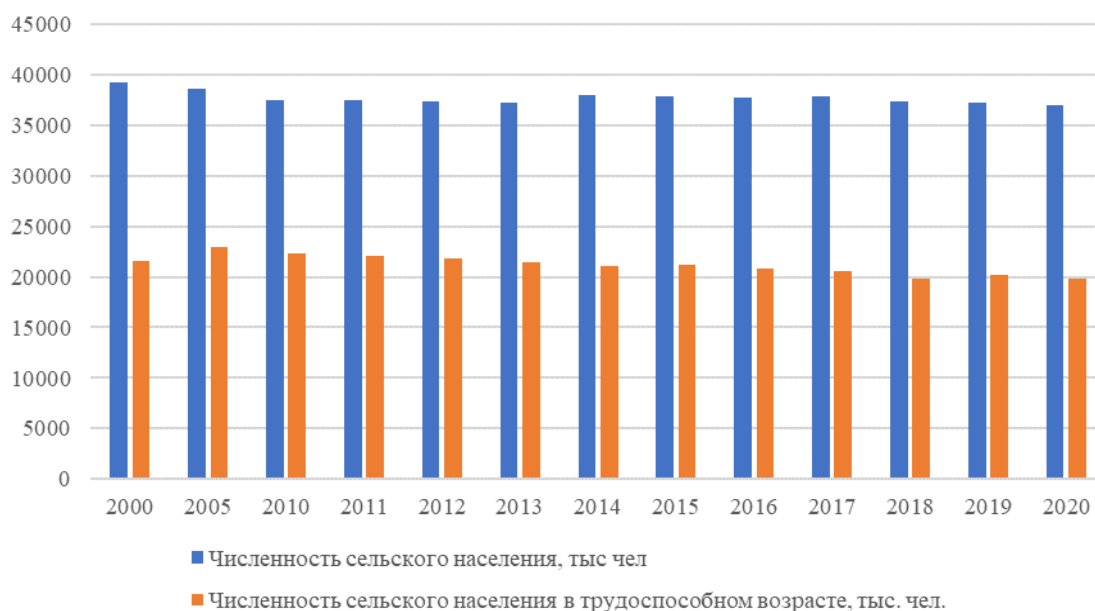


Рисунок 2.2 – Общая численность сельского населения РФ и трудоспособного сельского населения, в 2000-2020 гг., тыс. чел.

⁷³ Российский статистический ежегодник 2021 // <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/year2021.rar>; Российский статистический ежегодник 2020 // https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegodnik_2020.pdf; Российский статистический ежегодник 2019 // http://gks.ru/bgd/regl/b19_13/8 Российский статистический ежегодник 2018 // http://gks.ru/bgd/regl/b18_13/; Российский статистический ежегодник 2017 // http://gks.ru/bgd/regl/b17_13/; Российский статистический ежегодник 2016 // http://gks.ru/bgd/regl/b16_13/; Российский статистический ежегодник 2015 // http://gks.ru/bgd/regl/b15_13/; Российский статистический ежегодник 2014 // http://gks.ru/bgd/regl/b14_13/; Российский статистический ежегодник 2013 // http://gks.ru/bgd/regl/b13_13/; Российский статистический ежегодник 2012 // http://gks.ru/bgd/regl/b12_13/; Российский статистический ежегодник 2011 // http://gks.ru/bgd/regl/b11_13/; Российский статистический ежегодник 2010 // http://gks.ru/bgd/regl/b10_13/

Как видно из рисунка, в период с 2000 по 2020 гг. численность сельского населения в России снизилась с 39232 тыс. чел. до 36919 тыс. чел. Это произошло на фоне общих процессов старения населения и снижения рождаемости в стране. Что касается численности сельского населения трудоспособного возраста, которое играет важную роль в формировании человеческого капитала сельских территорий, здесь также была отмечена тенденция к сокращению – в период с 2000 по 2020 гг. численность сельского населения в трудоспособном возрасте снизилась с 21517 тыс. чел. до 19876 тыс. чел. Динамика доли трудоспособного сельского населения в общей численности населения сельских территорий представлена на рисунке 2.3.

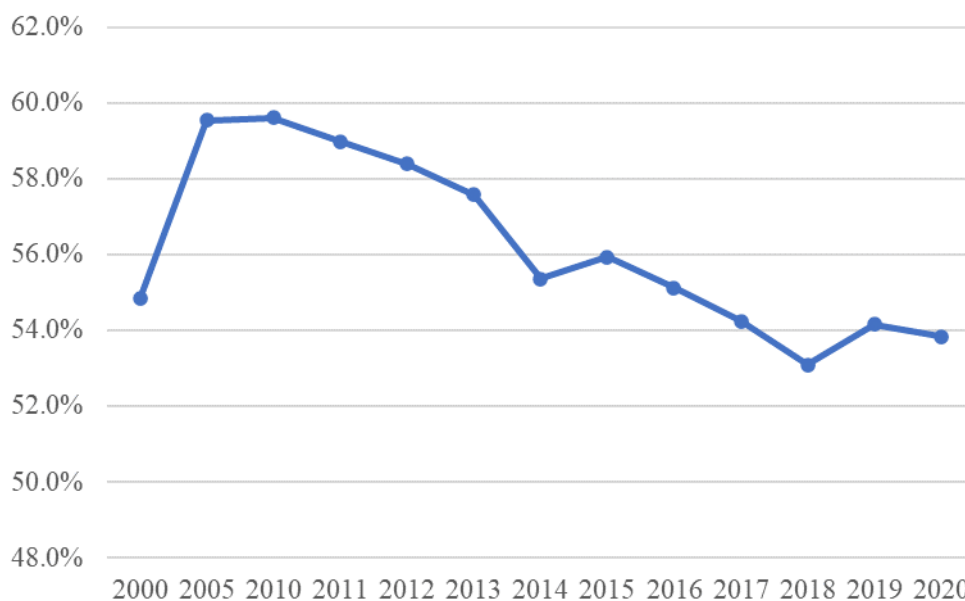


Рисунок 2.3 – Доля трудоспособного населения в численности сельского населения в РФ, в 2000-2020 гг., %

Как видно, несмотря на рост доли трудоспособного сельского населения в 2000-2005 гг., начиная с 2005 г. отмечалась относительно стабильная динамика снижения данного показателя. Это свидетельствует о том, что трудоспособное население в сельских территориях сокращается. Во многом подобная динамика вызвана процессами миграции населения, которая более активно происходит по направлению из сел в города, нежели из городских

населенных пунктов в сельские территории. Таким образом, происходит отток человеческого капитала сел в города. Косвенно об этом свидетельствует уровень урбанизации, измеряемый долей населения городов в общей численности населения России. В период с 2000 по 2020 гг. уровень урбанизации в РФ увеличился с 73% до 75%. Города, являясь центрами экономического развития, притягивают лучшие кадры из сельских территорий, способствуя оттоку человеческого капитала. Тем самым, общую тенденцию развития человеческого капитала сельских территорий России можно охарактеризовать как убывающую и во многом это обусловлено действием факторов социально-экономического характера, которые ограничивают развитие человеческого капитала в российских деревнях и селах.

Факторы, влияющие на формирование и развитие человеческого капитала сельских районов России, как было отмечено в главе 1 настоящей работы, включают группы объем инвестиций в разные социальные сферы, социальные факторы, институциональные факторы, экологические факторы, индивидуальные факторы.

На основе имеющейся статистической информации, нами была проведена оценка состояния образования, социально-культурной сферы, информационно-коммуникационного развития, оценены факторы окружающей среды, проведена диагностика развития сельского хозяйства как приоритетной сферы реализации человеческого капитала сельских территорий.

Важным показателем, характеризующим состояние человеческого капитала, выступают доходы сельского населения. По имеющимся данным, мы провели их оценку и выявили следующую тенденцию (рисунок 2.4).

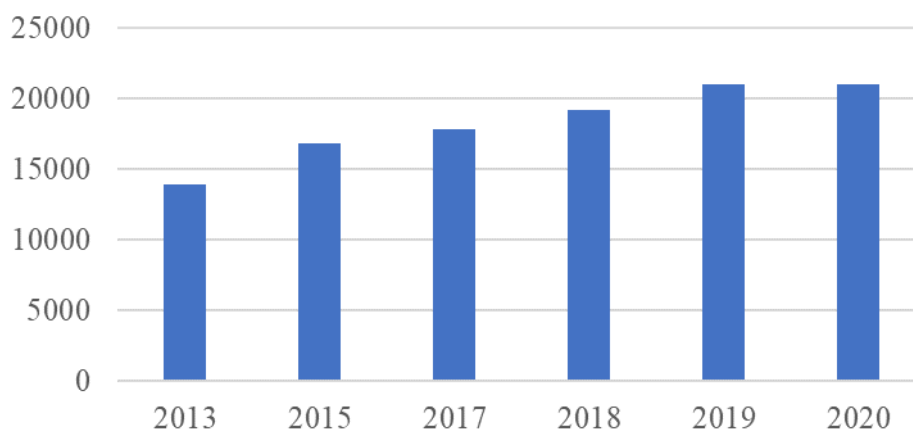


Рисунок 2.4 – Доходы сельского населения (в среднем на члена домашнего хозяйства, в месяц), руб.

В период с 2013 по 2020 гг. был отмечен рост доходов сельского населения с 13915,2 руб. до 20991,9 руб. Подобная тенденция может быть вызвана следующими причинами. Во-первых, рост доходов мог быть вызван снижением численности населения сельских территорий. Однако, если рассчитать общий доход сельских территорий, умножив среднемесячный доход на количество жителей в деревнях и селах, то получим, что в 2013, 2015, 2017-2020 гг. объем совокупного дохода сельских жителей возрос составил 517, 639, 674, 716, 780 и 775 млн руб. Это позволяет выявить, что на протяжении 2013-2019 гг. отмечалось стабильное увеличение совокупного дохода сельских территорий и только в 2020 г. наметилась обратная тенденция. Во-вторых, рост доходов сельского населения не позволяет в максимальной степени точно судить о том, что это связано с формированием человеческого капитала. Поскольку отсутствуют данные о разделении сельского населения по группам, например, уровню образования, то выявить точную причину роста доходов сельского населения достаточно сложно. Так или иначе, это может быть связано с развитием человеческого капитала в этих территориях и требует более глубокого изучения.

Поскольку основой сельских территорий выступает сельское, лесное, охотничье хозяйство и рыболовство, мы оценили численность занятого населения в этой сфере (рисунок 2.5).

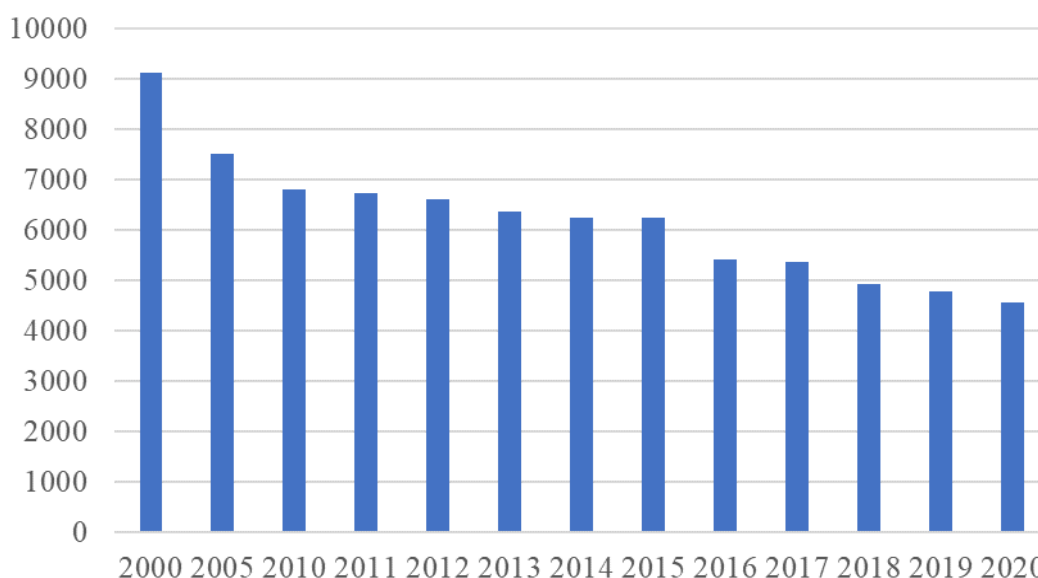


Рисунок 2.5 – Динамика среднегодовой численности занятых в сельском хозяйстве и рыболовстве в России, тыс. чел.

Как видно, среднегодовая численность занятых в сельском хозяйстве и рыболовстве в России ежегодно сокращается. С 2000 г. число занятых в этой сфере уменьшилось с 9134 тыс. чел. до 4554 тыс. чел. в 2020 г. Чтобы выявить, влияет ли снижение среднегодовой численности занятых в сельском хозяйстве на численность трудоспособного населения сельских территорий, мы оценили корреляцию по Пирсону, рассчитав в MS Excel коэффициент корреляции, и выявили, что его значение составляет 0,7578, и свидетельствует о наличии сильной связи между двумя переменными. Тем самым, формирование человеческого капитала сельских территорий в России достаточно сильно зависит от состояния сельского хозяйства в стране и занятости в нем.

В ходе исследования, была проведена оценка численности квалифицированных работников сельского, лесного, охотничьего хозяйств и выявлено, что в период с 2000 по 2020 гг. в данной сфере произошло стремительное снижение кадров, обладающих квалификацией, то есть с высоким уровнем развития человеческого капитала. Подробная динамика представлена на рисунке 2.6.

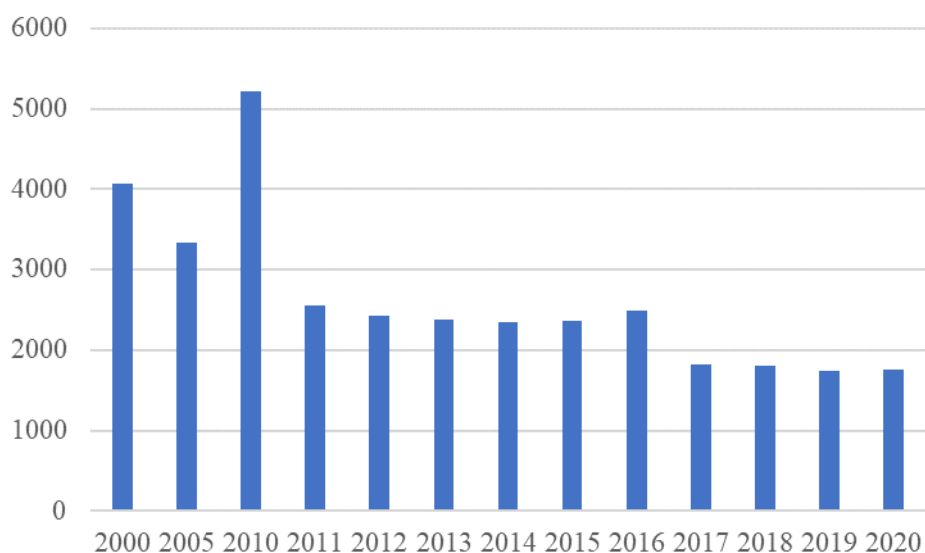


Рисунок 2.6 – Динамика численности квалифицированных работников сельского, лесного, охотничьего хозяйств в РФ, тыс. чел.

Как видно из данных, представленных на рисунке 2.6, в 2010 г. был отмечен рост численности квалифицированных кадров в сфере сельского, лесного, охотничьего хозяйств в РФ. Тем не менее, к 2020 г. их численность существенно сократилась, что связано как с общим сокращением численности занятых в данной сфере, так и с оттоком человеческого капитала из этой сферы, а следовательно, и из сельскохозяйственных территорий.

Исходя из того, что «между уровнем образования и развитием человеческого капитала в сельских территориях Китая существует прямая зависимость»⁷⁴ мы отмечаем, что интерес также представляет распределение занятых в сфере сельского хозяйства, охоты, лесного хозяйства по уровню образования, которое в значительной степени характеризует состояние человеческого капитала сельских территорий. Структура кадров в данной сфере представлена сотрудниками, имеющими высшее профессиональное, среднее профессиональное, начальное профессиональное, среднее (полное) общее, основное общее образование или не имеющие основного общего

⁷⁴ Чжи Цзинкай. Анализ современного состояния системы образования и его влияния на развитие человеческого капитала сельских территорий (на примере Китая) // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12. С. 152-156.

образования. Данные по годам в период с 2010 по 2020 гг. представленные в форме процентной структуры кадров данной сферы были объединены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение занятых в сельском хозяйстве РФ по уровню образования, %

Уровень образования	2010	2012	2014	2016	2018	2020
Высшее профессиональное	9,0	10,8	10,5	11,6	12,1	14,5
Среднее профессиональное	17,3	18,7	17,8	19,0	19,0	19,3
Начальное профессиональное	21,3	24,5	21,3	22,3	22,8	22,9
Среднее (полное) общее	35,3	33,1	35,5	33,7	32,4	29,3
Основное общее	14,9	10,5	13,4	12,2	12,1	12,5
Не имеют основного общего образования	2,2	2,4	1,4	1,2	1,5	1,6

Источник: [составлено автором по данным Российских статистических ежегодников]

Данные, представленные в таблице 2.1, демонстрируют, что в целом происходит сокращение доли работников, которые не имеют основного общего образования, имеют основное общее или среднее общее образование. Выросла доля работников, имеющих профессиональное образования, в том числе доля кадров, имеющих начальное образование увеличилась в 2020 г. в сравнении с 2010 г. на 1,6%, среднее профессиональное +2,0%, высшее профессиональное 5,5%. Стоит отметить, что наиболее значительный рост был отмечен среди сотрудников, имеющих высшее профессионального образование, а наиболее видимый спад среди занятых, имеющих среднее (полное) общее образование. На основе анализа уровня образования занятых в сфере сельского хозяйства, можно сделать вывод о том, что наблюдается

тенденция к развитию человеческого капитала. Тем не менее, если рассматривать структура образования занятых в целом по России, то можно обнаружить, что численность кадров, имеющих высшее профессиональное образование в сельском хозяйстве, значительно ниже, чем в стране (примерно в 3 раза). Следовательно, выпускники высших учебных заведений предпочитают посвятить свою жизнь профессиональной карьере в других сферах, нежели в сельском хозяйстве. Зачастую, сельские жители, отправляющиеся на учебу в город, также остаются в городах и не возвращаются обратно, что негативно влияет на накопление человеческого капитала сельских территорий.

Важную роль в накоплении человеческого капитала сельских территорий играет состояние социальной сферы, включая образование и здравоохранение. Для оценки образовательной инфраструктуры сельских территорий РФ мы провели анализ динамики числа общеобразовательных учреждений сел и деревень (рисунок 2.7).

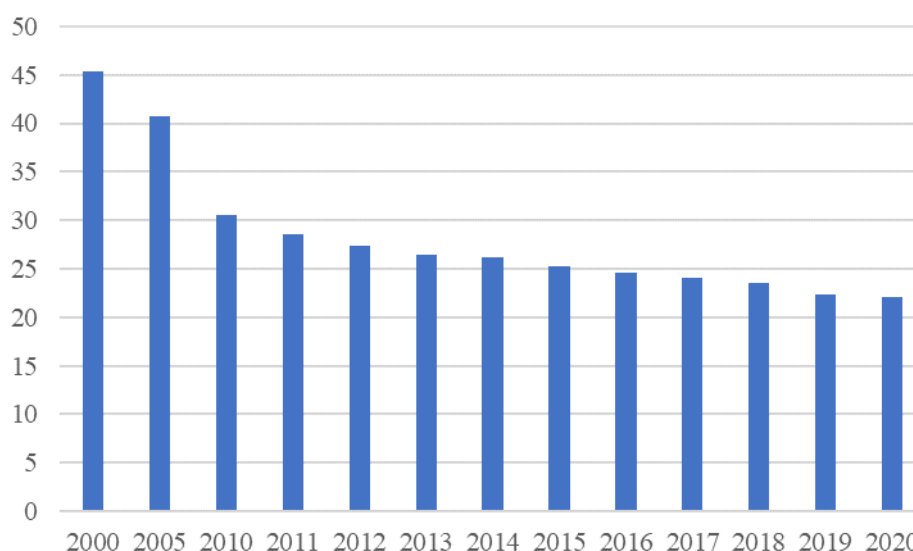


Рисунок 2.7 – Динамика числа общеобразовательных учреждений сельских территорий в РФ, тыс. ед.

Из рисунка 2.7 следует, что в период с 2000 по 2020 гг. произошло снижение количества общеобразовательных учреждений в селах и деревнях

России с 45,4 тыс. ед. до 22,1 тыс. ед. Следовательно, в двадцати лет произошло сокращение общеобразовательной инфраструктуры сел в два раза. Это также имеет тесную связь с сокращением численности обучающихся в этих образовательных учреждениях, которая в течение исследуемого периода времени снизилась с 6104 тыс. чел. до 3978 тыс. чел. (рисунок 2.8).

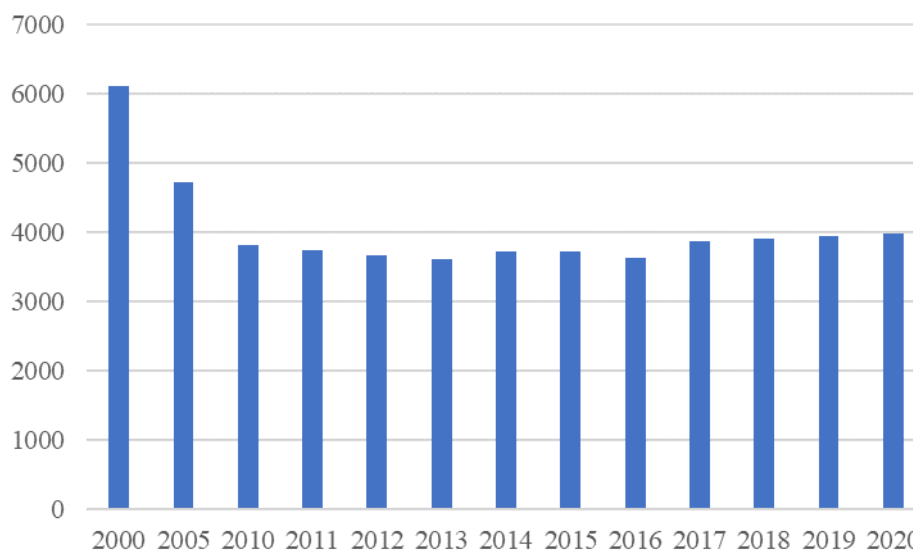


Рисунок 2.8 – Динамика численности учащихся в сельских общеобразовательных учреждениях России, тыс. чел.

Формирование человеческого капитала сельских территорий может происходить только в том случае, если имеющаяся инфраструктура может полностью обеспечить потребности населения. Мы провели расчет относительно показателя обеспеченности сельских территорий образовательной инфраструктурой путем соотнесения численности учащихся и количества общеобразовательных учреждений, а также обратно рассчитали нагрузку на образовательные учреждения сельских территорий. В результате расчета были получены следующие итоги (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – Расчетные показатели состояния образовательной инфраструктуры сельских территорий РФ

Год	Число образовательных учреждений, тыс.	Численность обучающихся, тыс. чел.	Нагрузка на единицу образ. учр. (чел. / ед.)	Доступность образ. инфр. (%)
2000	45,40	6104,00	134,45	0,74
2005	40,70	4714,00	115,82	0,86
2010	30,60	3808,00	124,44	0,80
2011	28,60	3732,00	130,49	0,77
2012	27,40	3667,00	133,83	0,75
2013	26,40	3615,00	136,93	0,73
2014	26,20	3724,00	142,14	0,70
2015	25,30	3725,00	147,23	0,68
2016	24,60	3623,00	147,28	0,68
2017	24,10	3860,40	160,18	0,62
2018	23,60	3904,60	165,45	0,60
2019	22,30	3941,00	176,73	0,57
2020	22,10	3976,70	179,94	0,56

Источник: [расчеты автора]

Расчеты показали, что доступность образовательной инфраструктуры учреждений ежегодно снижается по мере увеличения нагрузки на учреждения. Если в 2000 г. одно учебное заведение в сельской местности могло принять 134 чел., то в 2020 г. в связи с сокращением количества учебных заведений в селах, нагрузка увеличилась почти до 180 чел. на единицу образовательного учреждения.

Для характеристики состояния здравоохранения в сельской местности РФ был использован показатель числа больничных организаций. По данным статистических сборников «Здравоохранение в России»⁷⁵, отмечается тенденция к сокращению количества организаций, оказывающих услуги здравоохранения в селах и деревнях России (рисунок 2.9).

⁷⁵ СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ — 2019. ЧАСТЬ 3. РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА) <https://resursor.ru/statisticheskij-sbornik-zdravooxranenie-v-rossii-2019-polnaya-versiya/materialno-texnicheskaya-baza/>; <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooxran-2021.pdf>

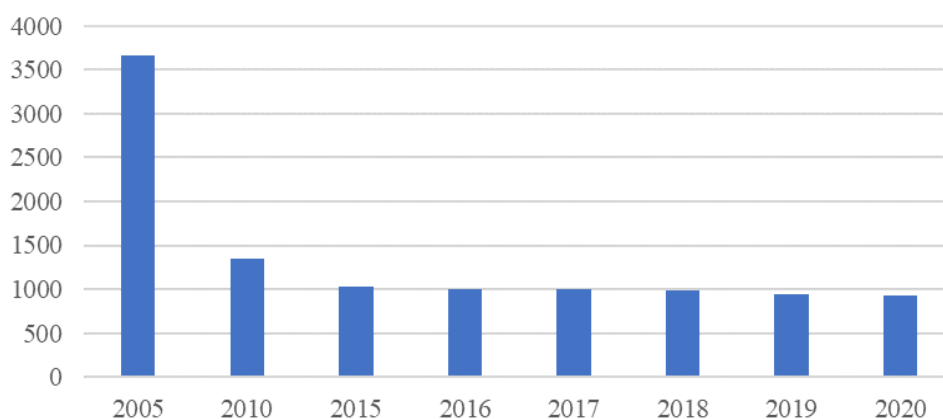


Рисунок 2.9 – Динамика количества здравоохранительных организаций сельских территорий России в 2005-2020 гг., ед.

Из рисунка следует, что в последние годы численность здравоохранительных организаций в селах и деревнях России значительно снизилась. По состоянию на 2005 г. их количество составляло 3659 ед., а в 2020 г. достигло минимума в 929 ед. В то же время сократилось и количество коек в больничных организациях. В абсолютном выражении их число в период с 2005 по 2020 гг. уменьшилось с 209,5 тыс. ед. до 157,5 ед. Данный показатель в абсолютном значении не представляется столь информативным, поскольку не позволяет отразить реальную ситуацию обеспеченности больничными койками здравоохранительных учреждений сельских территорий РФ.

Для того чтобы определить, насколько снижение количества здравоохранительных организаций повлияло на обеспеченность населения услугами здравоохранения, мы провели расчет коэффициента обеспеченности больничными койками на основе отношения числа коек в больничных организациях к количеству этих организаций в сельских территориях и получили следующие результаты, представленные на рисунке 2.10.

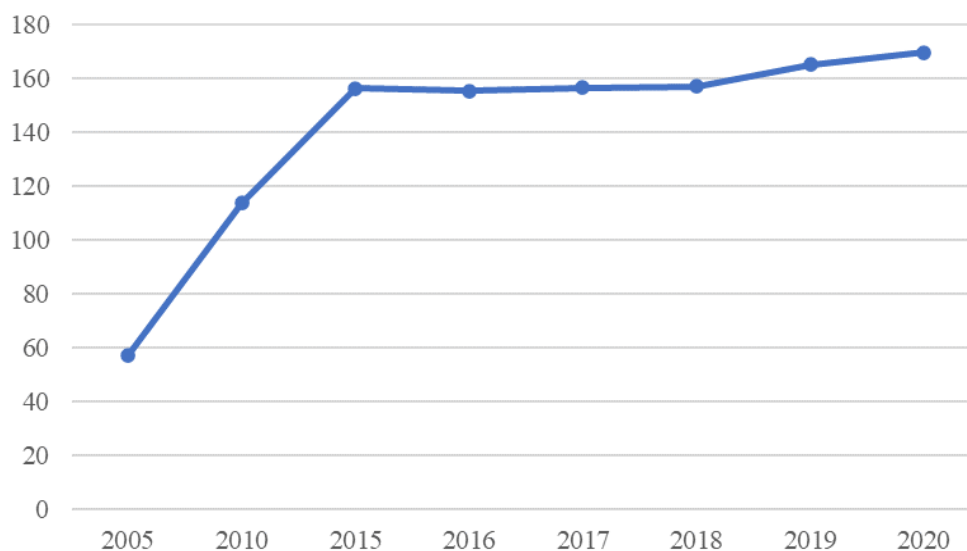


Рисунок 2.10 – Коэффициент обеспеченности больничными койками здравоохранительных учреждений сельских территорий РФ, ед.

Из рисунка 2.10 следует, что в целом, обеспеченность больничными койками здравоохранительных учреждений сельских территорий в России возросла. По состоянию на 2005 г. на одно больничное учреждение приходилось 57 больничных коек, в 2020 г. данный показатель составил 169 ед. Следовательно, в течение исследуемого периода времени состояние больничной инфраструктуры сельских территорий в России улучшилось. Повысилась «пропускная» способность здравоохранительных учреждений, позволяющая обслуживать большее количество больных. В то же время, данный показатель не позволяет оценить качественное состояние инфраструктуры, поскольку в условиях повышенного роста нагрузки на здравоохранительные учреждения, как следствие, возможен быстрый износ медицинского оборудования, что приведет к снижению возможности поддержки физического здоровья сельского населения и окажет существенное влияние на формирование человеческого капитала в этих территориях.

В целом, существующая инфраструктура в сфере здравоохранения позволила внести определенный вклад в человеческий капитал сельских территорий, способствуя увеличению ожидаемой продолжительности жизни сельского населения (рисунок 2.11).

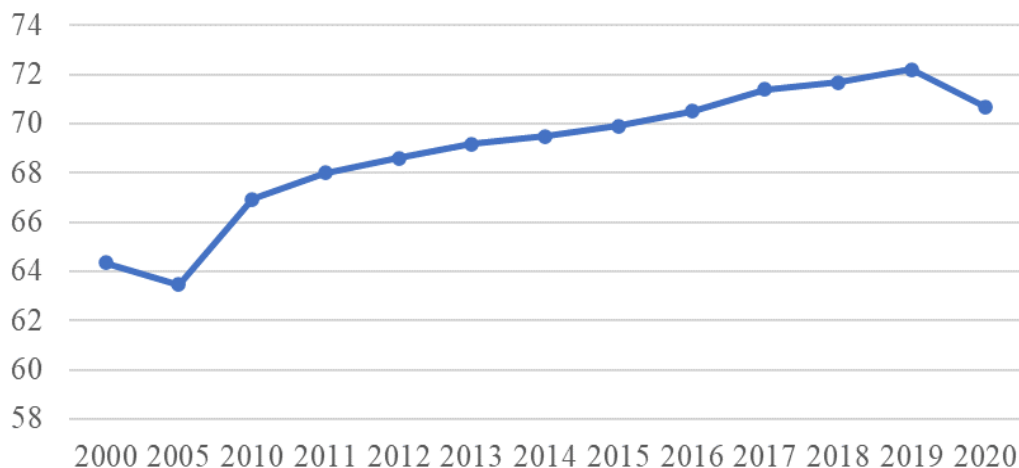


Рисунок 2.11 – Ожидаемая продолжительность жизни сельского населения, лет

Другим компонентом сельской инфраструктуры, который играет роль в формировании человеческого капитала, выступают культурно-досуговые учреждения и библиотеки. С их помощью, жители сельских территорий могут активно развивать собственный человеческий потенциал, делая важный вклад в человеческий капитал сельских территорий. В период с 2000 по 2020 гг. численность учреждений культурно-досугового типа и общедоступных библиотек в сельской местности России существенно снизилась. Подробная динамика представлена на рисунке 2.12.

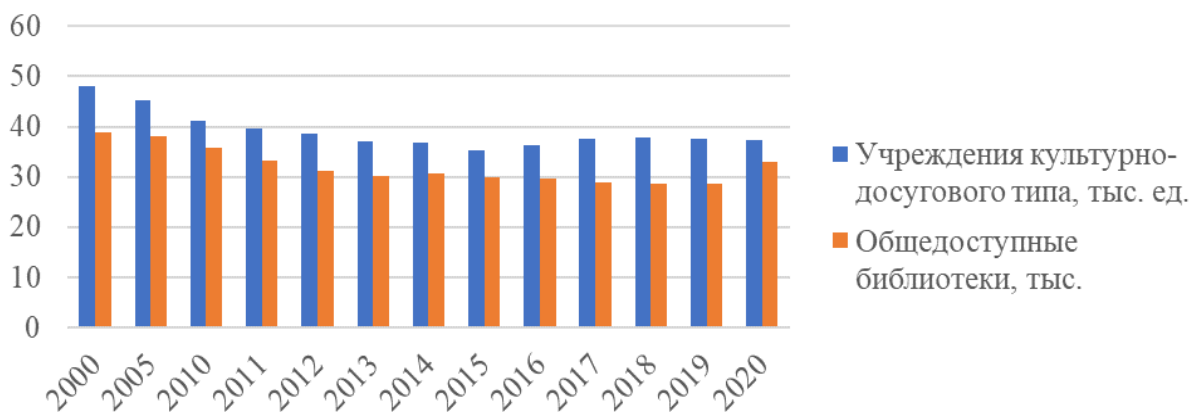


Рисунок 2.12 – Количество учреждений культурно-досугового типа и библиотек в сельской местности России в 2000-2020 гг., тыс. ед.

Из рисунка 2.12 следует, что в течение исследуемого периода времени количество учреждений культурно-досугового типа в сельских территориях России снизилось с 48,1 тыс. ед. в 2000 г. до 37,4 тыс. ед. в 2020 г., общедоступных библиотек – с 38,8 тыс. ед. до 32,9 тыс. ед. Это свидетельствует о том, что люди, проживающие в сельской местности, стали иметь меньше возможностей, чтобы проводить культурный досуг и развивать свои знания с помощью просмотра книг в библиотеках.

В современном информационном обществе развиваются новые способы получения информации, что, несомненно, оказывает влияние на формирование человеческого капитала в сельских территориях. В последние годы, благодаря инвестициям правительства и активной деятельности коммерческих организаций, в сельских территориях РФ была значительно улучшена информационно-коммуникационная инфраструктура. Стремительно возросло число сельских домохозяйств, имеющих доступ к сети Интернет (рисунок 2.13).

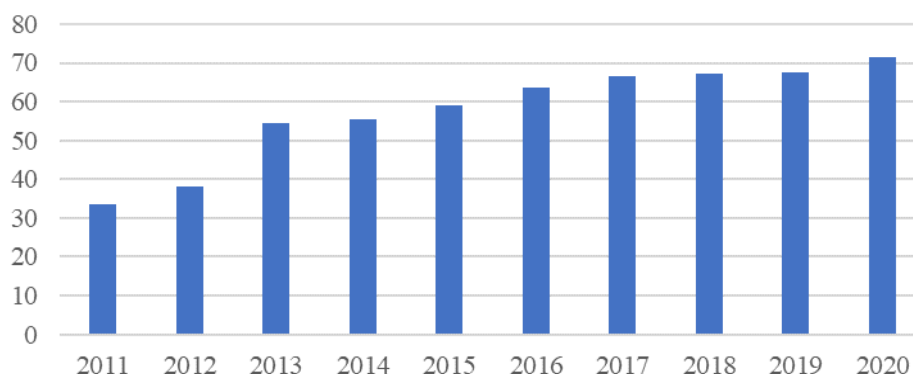


Рисунок 2.13 – Доля сельских домохозяйств, имеющих доступ к сети Интернет, в 2011-2020 гг., %

Развитие инфраструктуры и повышение доступности сети Интернет обеспечило новые возможности для формирования человеческого капитала в сельских территориях России. Реализация данных возможностей также

требует специальной техники, включая персональные компьютеры и ноутбуки, чтобы получать информацию из глобальной сети и развивать знания, делая вклад в сельский человеческий капитал. В целом, ситуация с оснащенностью сельского населения персональными компьютерами и ноутбуками представлена на рисунке 2.14.

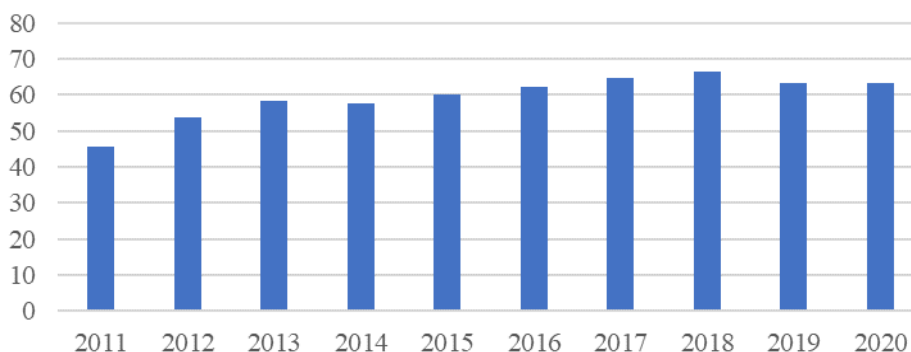


Рисунок 2.15 – Наличие персональных компьютеров и ноутбуков у сельского населения, % домохозяйств

Как видно из рисунка, в период с 2011 по 2020 гг. доля сельских домохозяйств, имеющих персональные компьютеры и ноутбуки, возросла с 45,7% до 63,2%.

Индивидуальные факторы, влияющие на формирование человеческого капитала сельских территорий России, связаны с образованием, стажем, состоянием здоровья населения. То, в какой степени человек удовлетворяет свои потребности в обучении, интеллектуальном развитии, культурном досуге, спорте и др. будет напрямую оказывать влияние на формирование человеческого капитала территорий. Основываясь на теории пирамиды потребностей А. Маслоу, базовые потребности составляют основу жизни человека и когда человек может их удовлетворить максимально полно, он будет больше внимание уделять другим потребностям, а достигнув наиболее высокого уровня развития человеческого капитала, будет продолжать дальше его развивать, вкладывая значительные средства в самообразование и самообучение.

На уровне статистических показателей, это может найти косвенное выражение в структуре потребления сельских жителей. В целом, расходы сельских жителей России за период с 2010 по 2020 гг. имели следующую динамику (рисунок 2.16).

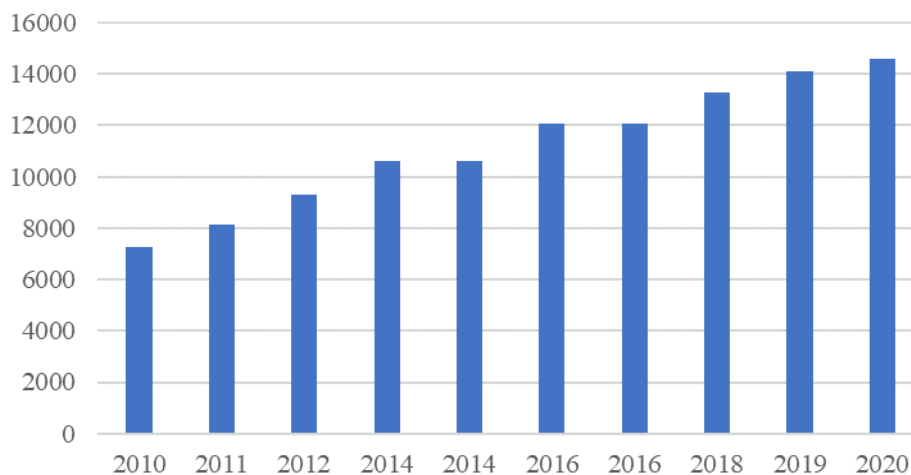


Рисунок 2.16 – Расходы на конечное потребление сельских жителей в России, в 2010-2020 гг., руб. / мес.

Как видно, в течение исследуемого периода в целом было отмечено увеличение расходов на конечное потребление сельских жителей в России с 7256,8 руб. до 14601,3 руб.

Важным показателем для оценки в некотором смысле уровня «созревания» сельских людей к развитию своих возможностей и формированию человеческого капитала является структура потребления. В условиях, когда человеческий капитал активно развивается, значительную часть расходов будут иметь расходы на образование, досуг, спорт и др. потребности саморазвития. Имеющиеся статистические данные не позволяют нам представить детальную структуру потребления сельского жителя, но тем не менее позволяют выявить изменения в структуре потребления на уровне укрупненных групп расходов (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Структура потребления сельских жителей РФ, в 2010-2020 гг., %

Сфера расходов	2010	2012	2014	2016	2018	2019	2020
расходы на питание	44,4	41,3	42	45,5	41,9	41,6	42,5
на непродовольственные товары	36	39,8	37,4	33,7	35,8	36,3	37,2
на алкогольные напитки	1,6	1,6	1,7	1,5	1,4	1,3	1,3
на оплату услуг	17,8	17,2	18,9	19,2	20,6	20,6	18,9

Источник: [составлено по данным статистических сборников]

Из таблицы 2.3 следует, что структура потребления сельских жителей РФ характеризуется стабильным преобладанием расходов на питание. Следовательно, жители сельских территорий направляют значительную часть заработанных средств на удовлетворение потребностей нижнего уровня по пирамиде А. Маслоу. Образование, досуг и другие сферы саморазвития входят в сферы услуг, на которую отводилось в 2020 г. менее 1/5 ежемесячного бюджета среднестатистического сельского домохозяйства.

Для того, чтобы сформировать более целостное представление о человеческом капитале сельских территорий России, была рассчитана система индексов человеческого капитала. Для расчета каждого индекса была использована формула:

$$I_i = \frac{n_i - n_{min}}{n_{max} - n_{min}}$$

Полагая, что человеческий капитал сельской территории формируется за счет социально-культурной инфраструктуры, а также определяется состоянием занятости в сельских территориях, уровнем дохода населения, количеством трудоспособного населения, общий индекс человеческого капитала сельских территорий был рассчитан как:

$$\text{ИЧК} = \text{Итруд} + \text{Изан} + \text{Иквал} + \text{Иобр} + \text{Издрав} + \text{Иопж} + \text{Икди} + \text{Иикт} \\ + \text{Иинт} + \text{Ид}$$

где Итруд – индекс трудоспособного населения сельских территорий;

Изан – индекс занятости сельского населения;

Иквал – индекс квалифицированности занятого сельского населения;

Иобр – индекс обеспеченности образовательной инфраструктуры сельских территорий;

Издрав – индекс обеспеченности больничных учреждений сельских территорий больничными койками;

Иопж – индекс продолжительности жизни жителей сельских территорий;

Икди – индекс культурно-досуговой инфраструктуры сельских территорий;

Иикт – индекс обеспеченности населения персональными компьютерами сельских территорий;

Иинт – индекс обеспеченности доступом к Интернету жителей сельских территорий;

Ид – индекс дохода сельских жителей.

Мы провели расчет каждого индекса на основе имеющихся данных и получили следующие результаты, которые были объединены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Результаты расчета индекса человеческого капитала сельских территорий России

Название индекса	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Индекс трудоспособного населения сельских территорий	0,536	1,000	0,791	0,728	0,620	0,507	0,383	0,434	0,318	0,218	0,000	0,102	0,018
Индекс занятости сельского населения	1,000	0,647	0,490	0,475	0,449	0,395	0,370	0,370	0,189	0,179	0,084	0,050	0,000
Индекс квалифицированности занятого сельского населения	0,671	0,458	1,000	0,236	0,199	0,186	0,177	0,181	0,214	0,021	0,018	0,000	0,004
Индекс обеспеченности образовательной инфраструктурой сельских территорий	1,000	0,798	0,365	0,279	0,227	0,185	0,176	0,137	0,107	0,086	0,064	0,009	0,000
Индекс обеспеченности больничных учреждений сельских территорий больничными койками	-	0,000	0,502	-	-	-	-	0,881	0,872	0,882	0,887	0,960	1,000
Индекс продолжительности жизни жителей сельских территорий	0,102	0,000	0,396	0,518	0,589	0,654	0,689	0,736	0,805	0,905	0,938	1,000	0,826
Индекс культурно-досуговой инфраструктуры сельских территорий	1,000	0,772	0,449	0,339	0,244	0,142	0,118	0,000	0,071	0,173	0,197	0,173	0,157
Индекс обеспеченности населения персональными компьютерами сельских территорий	-	-	-	0,000	0,390	0,605	0,567	0,695	0,790	0,900	1,000	0,833	0,833
Индекс обеспеченности доступом к Интернету жителей сельских территорий	-	-	-	0,000	0,120	0,555	0,581	0,675	0,791	0,866	0,882	0,898	1,000
Индекс дохода сельских жителей	-	-	-	-	-	0,000	-	0,417	-	0,553	0,745	1,000	1,000
Общее значение индекса человеческого капитала	4,309	3,675	3,994	2,574	2,839	3,228	3,061	4,527	4,157	4,784	4,816	5,025	4,840

Таким образом, в результате анализа состояния человеческого капитала и его оценки можно сделать вывод о том, что в сельских территориях в последние годы произошло улучшение человеческого капитала и инфраструктуры, позволяющей обеспечивать его развитие. Отмечается недостаточная развитость занятости сельского населения, а также недостаточность доли трудоспособного населения в сельских территориях. Снизилась и доля квалифицированных кадров сельских территорий. Рассмотрим далее особенности формирования человеческого капитала в Китае.

2.2 Особенности формирования и оценка человеческого капитала сельских районов Китая

Согласно отчету Всемирного банка, рассчитанный им индекс человеческого капитала для Китая составил в 2020 г. 0,65, оставаясь неизменным с 2018 г.⁷⁶. На наш взгляд, эти данные не являются актуальными, поскольку в последние несколько лет на высшем государственном уровне был принят ряд проектов по развитию человеческого капитала в сельских районах, встраиваемых в общий политический курс Коммунистической партии на «возрождение деревни». Поэтому, в рамках настоящего исследования, была использована авторская методика оценки человеческого капитала сельских районов.

Прежде всего необходимо провести описание общей ситуации в развитии человеческого капитала сельских районов Китая. Для этого были использованы данные «Сельских статистических ежегодников КНР» за период с 2000 по 2021 гг., а также некоторые панели банных из Национального бюро государственной статистики КНР⁷⁷. Стоит отметить, что представление социологических статистических данных по человеческому капиталу в

⁷⁶

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34432/9781464815522.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

⁷⁷ <https://data.stats.gov.cn/adv.htm?m=advquery&cn=C01>

китайских базах немного отличается от русского. Например, в сборниках «Сельских статистических ежегодников КНР» сельское население разделено по категориям уровня образования (в русских базах имеется разделение занятых сельскохозяйственной отрасли по уровням образования)

Оно характеризуется, прежде всего, численностью населения сельских территорий, как основного фундамента для формирования человеческого капитала здесь. Динамика численности сельского населения Китая представлена на рисунке 2.17.

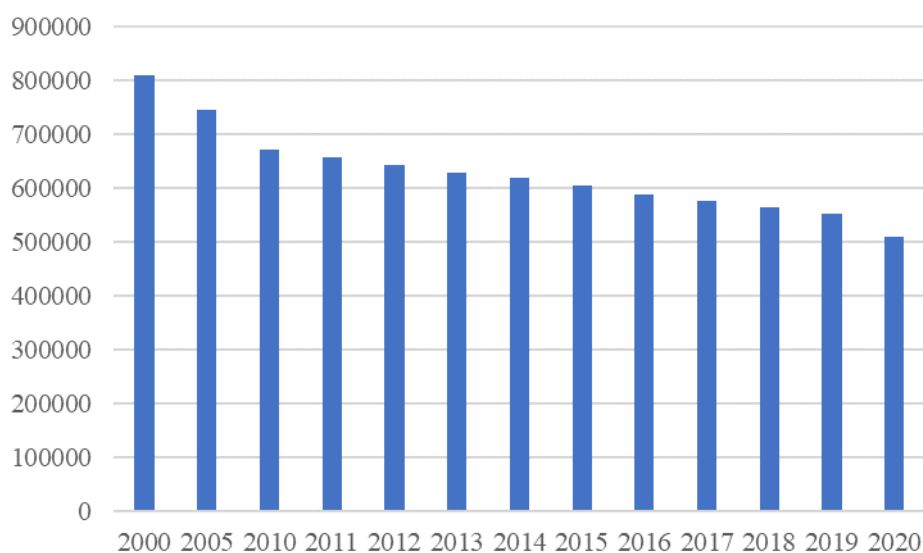


Рисунок 2.17 – Динамика численности сельского населения Китая, в 2000-2020 гг., тыс. чел.

Как мы видим на рисунке, в последние годы в Китае отмечается снижение численности населения сельских территорий. Это вызвано причинами снижения рождаемости, активными процессами урбанизации в стране и политикой развития городских пространств нового типа, в которые автоматически учитываются сельские территории в составе городских пространств. В течение исследуемого периода времени, численность сельского населения Китая снизилась 808370 тыс. чел. до 509790 тыс. чел. Следовательно, сокращение составило почти 3 млрд чел. Конечно, это не выступает характеристикой качества человеческого капитала, но, тем не менее,

свидетельствует о том, что общая численность человеческого капитала в сельских территориях значительно снизилась.

Негативная динамика наблюдалась также и в численности трудоспособного населения, которое также сократилось на фоне общей отрицательной демографической тенденции. С 2000 г. численность сельского населения в трудоспособном возрасте составляла 565850 тыс. чел., в 2020 г. она достигла 356853 тыс. чел. Это еще раз подтверждает, что численность человеческого капитала сельских территорий в Китае сокращается. Также было выявлено снижение занятости населения (рисунок 2.18).

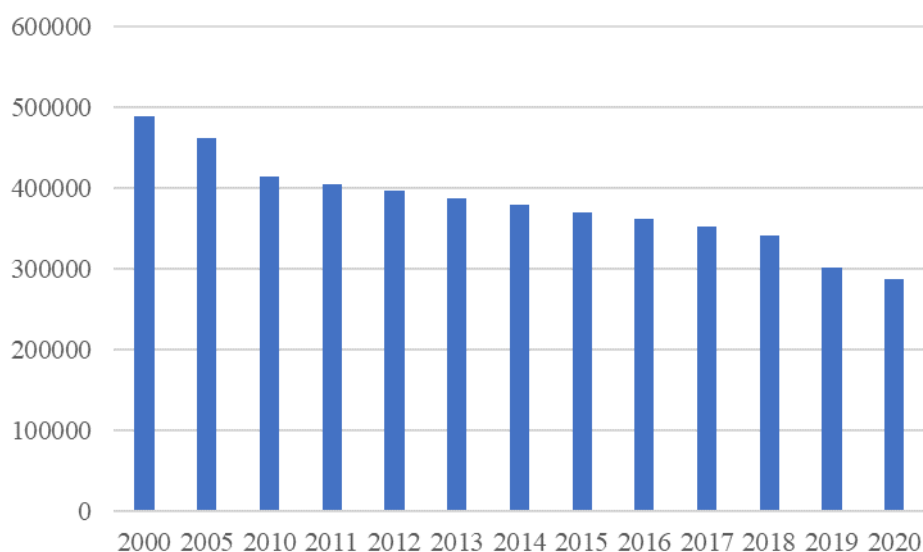


Рисунок 2.18 – Динамика численности занятого сельского населения Китая, в 2000-2020 гг., тыс. чел.

Из рисунка следует, что в течение исследуемого периода времени произошло снижение численности занятого населения в китайских сельских территориях. Это выступает косвенным свидетельством того, что происходит отток человеческого капитала из сельских территорий в города. Это является абсолютно очевидным последствием социальной политики урбанизации, проводимой в стране на протяжении многих лет. Такая динамика оказывает негативное влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий.

Несмотря на то, что происходит снижение численности занятого населения, количество квалифицированных рабочих в сельскохозяйственном секторе Китая отмечает стабильную динамику роста. В период с 2000 г. по 2020 г. доля квалифицированного населения в сельском хозяйстве возросла с 34% до 56%, что косвенно свидетельствует об улучшении качества человеческого капитала в сельских территориях.

О состоянии человеческого капитала сельских территорий Китая также свидетельствует состояние доходов населения, динамика которых представлена на рисунке 2.19.

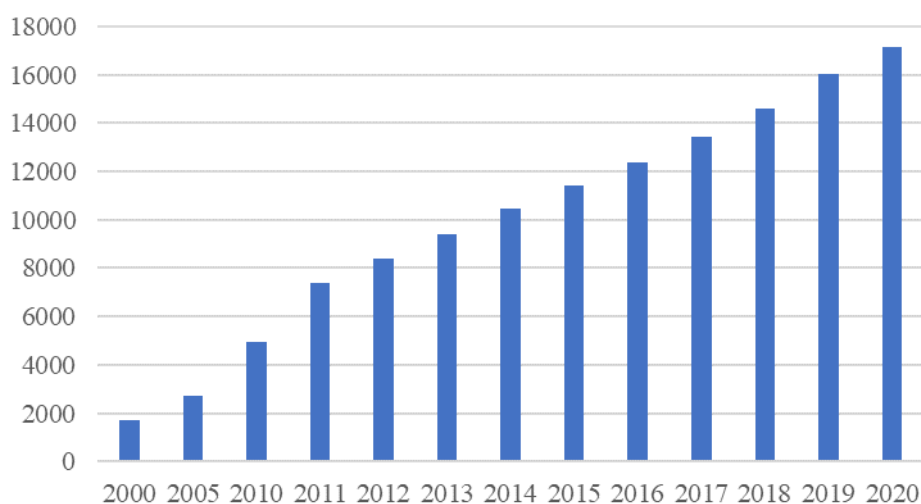


Рисунок 2.19 – Динамика доходов сельского населения Китая в 2000-2020 гг., юаней

С одной стороны, развитие человеческого капитала способствует росту благосостояния людей, иными словами, с ростом человеческого капитала доход людей будет возрастать. С другой стороны, улучшение благосостояния людей способствует более активному развитию человеческого капитала, в этих условиях население начинает инвестировать денежные средства в саморазвитие, например, в свое обучение, тем самым приобретая новые знания и навыки, повышая профессионализм и т.д.⁷⁸

⁷⁸ Чжи Цзинкай. Влияние уровня дохода сельского населения на формирование человеческого капитала сельских территорий Китая // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №4. С. 54-58.

Из графика следует, что с 2000 г. размер доходов сельского населения в среднем увеличился с 1714 юаней до 17131 юаней, тем самым за двадцать лет доходы сельского населения возросли в 10 раз. Это позволяет сформировать благоприятные условия для развития человеческого капитала.

Стремительный рост доходов на фоне активно развивающейся экономики страны способствовал увеличению расходов населения. В период с 2000 по 2020 гг. потребительские расходы сельского населения увеличились с 2171 юаней до 13713 юаней. В структуре расходов возросли и расходы на образование. В абсолютном значении доходы на образование населения возросли в 6 раз – с 204 юаней в 2000 г. до 1309 юаней в 2020 г. (рисунок 2.20).

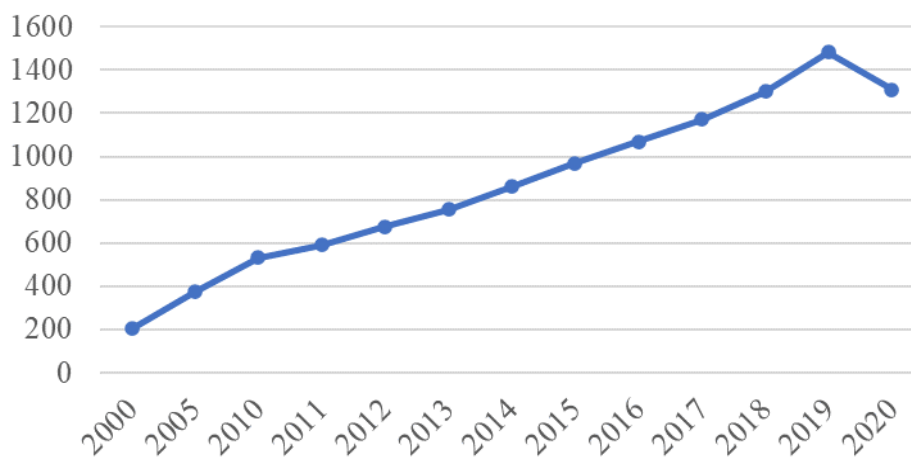


Рисунок 2.19 – Динамика подушевых расходов сельского населения на образование в Китае в 2000-2020 гг., юаней

После расчета относительного показателя доли затрат сельского населения на образование в общем количестве его расходов, было обнаружено, что в структуре потребления до 2020 г. отмечалась тенденция к росту расходов на образование (рисунок 2.20).

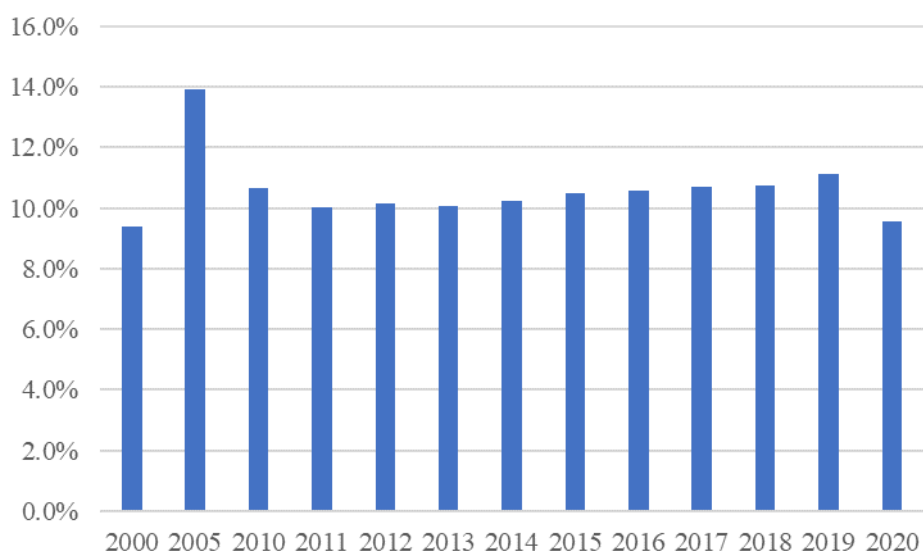


Рисунок 2.20 – Доля расходов на образование сельского населения в Китае в 2000-2020 гг., %

Несмотря на стремительный рост доли расходов на образование в 2005 г. более чем на 4% и последующий спад в 2010 г., значение данного показателя в целом стабилизировалось и продолжило расти. Если не учитывать последний «пандемический» год, связанный с распространением новой коронавирусной инфекции в Китае и изменениями в структуре потребления его населения, в целом доля расходов на образование сельских жителей стабильно росла, достигнув в 2019 г. 11,1% в структуре расходов жителей сельских территорий. Это свидетельствует о том, что внимание сельских жителей к образованию увеличивается, они тратят больше денежных средств на то, чтобы развивать собственные знания и навыки путем обучения.

Рост доходов на обучение привел к тому, что в структуре сельского населения возросло количество людей, имеющих уровень полного и неполного среднего образования, профессионального технического образования и студентов вузов. В таблице 2.5 представлено распределение сельского населения Китая по уровням образования.

Таблица 2.5 – Распределение сельского населения по уровням образования в Китае, в 2013-2020 гг., %

Уровень образования	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Высшее профессиональное	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Среднее профессиональное	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,6	1,7	1,7
Среднее (полное) общее	10,7	10,9	11,1	10,7	10,8	11,1	11,2	11,2
Уровень средней неполной школы	51,0	51,5	53,1	54,6	54,7	50,3	50,8	51,4
Уровень начальной школы	32,3	31,8	30,7	29,9	29,8	32,8	32,4	32,1
Не учились в начальной школе	4,7	4,4	3,8	3,3	3,2	3,9	3,6	3,3

Из таблицы следует, что количество сельского населения, имеющего высшее профессиональное образование в Китае в период с 2013 по 2020 гг. возросло на 0,1%, среднее профессиональное образование – на 0,5%, численность населения со средним полным и неполным образованием соответственно возросла на 0,5% и 0,4%. Снизилась доля населения, имеющего уровень образования начальной школы и тех, кто вовсе не получал образования – на 0,2% и 1,4%, соответственно. Это характеризует положительную динамику развития человеческого капитала сельских территорий Китая.

Ключевыми факторами в формировании человеческого капитала сельских территорий Китая выступают общее состояние образовательной инфраструктуры, доступность образования для сельского населения, состояние инфраструктуры здравоохранения, наличие культурно-досуговых учреждений в сёлах и деревнях Китая.

В последние годы было отмечено снижение количества объектов образовательной инфраструктуры в сельских территориях Китая. Динамика их численности представлена на рисунке 2.21.

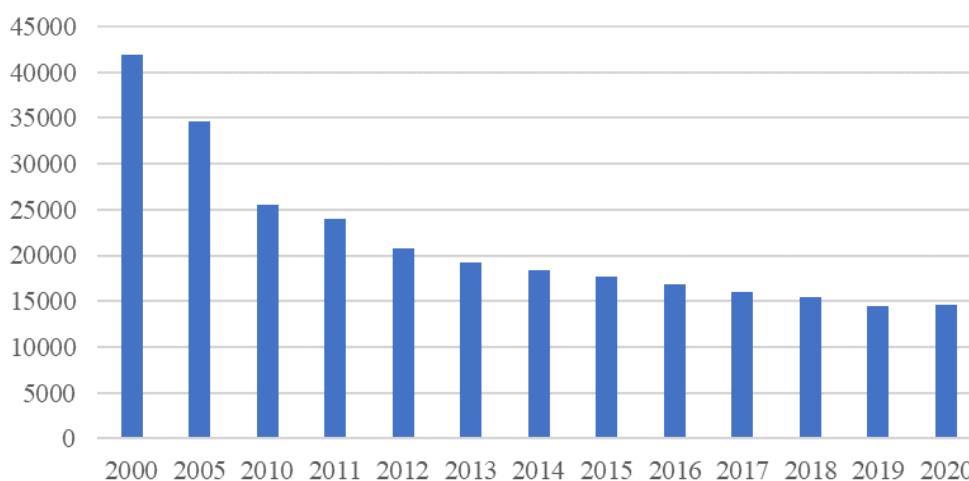


Рисунок 2.21 – Динамика количества объектов образовательной инфраструктуры (включая образовательные учреждения всех уровней) в сельской местности Китая в 2000-2020 гг., ед.

С 2000 г. количество общеобразовательных учреждений в сельских территориях Китая сократилось с 41942 ед. до 14623 ед. в 2020 г. Снизилось и число учащихся, посещающих данные учреждения – с 35863 тыс. чел. в 2000 г. до 7264 тыс. чел. в 2020 г. Расчет показателей нагрузки на одно учебное заведение и доступности учебных заведений для населения представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Расчетные показатели состояния образовательной инфраструктуры сельских территорий Китая

Год	Число образовательных учреждений, ед.	Численность обучающихся, тыс. чел.	Нагрузка на единицу образ. учр. (чел. / ед.)	Доступность образ. инфр. (%)
2000	41942	35863	855,06	0,12%
2005	34625	20754	599,39	0,17%
2010	25487	10764	422,33	0,24%
2011	23975	9765	407,30	0,25%
2012	20743	9053	436,44	0,23%
2013	19193	8300	432,45	0,23%
2014	18374	8246	448,79	0,22%
2015	17659	8034	454,95	0,22%
2016	16823	7782	462,58	0,22%
2017	15963	7635	478,29	0,21%

2018	15502	7526	485,49	0,21%
2019	14477	7333	506,53	0,20%
2020	14623	7264	496,75	0,20%

Источник: [расчеты автора]

В результате расчетов было выявлено, что нагрузка на одно образовательное учреждение в сельской местности снизилась. Это свидетельствует о том, что классы не настолько плотно заполнены, как раньше, и в целом, износ образовательной инфраструктуры происходит медленнее. Возросла и доступность образовательной инфраструктуры. В целом, это позволяет сделать вывод о том, что в последние годы произошло качественное улучшение инфраструктуры образования в сельских территориях Китая. Несмотря на абсолютное сокращение числа образовательных учреждений, нагрузка на них значительно сократилось, следовательно учащиеся педагоги имеют больше возможности для того, чтобы более эффективно развивать человеческий капитал.

Для развития человеческого капитала сельских территорий вспомогательную роль выполняет культурно-досуговая инфраструктура, включающая театры, музеи, концертные залы, дома культуры и др. В китайских сельских территориях количество объектов данной инфраструктуры в последние годы значительно увеличилось (рисунок 2.22).

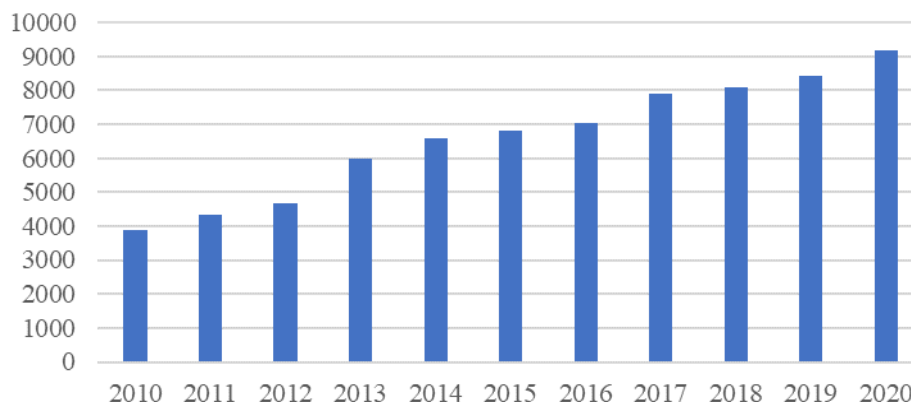


Рисунок 2.22 – Количество объектов культурно-досуговой инфраструктуры в сельских территориях Китая, ед.

С 2010 г. число учреждений культурно-досуговой сферы в китайских селах возросло, увеличившись с 3872 ед. до 9175 ед. Это свидетельствует о том, что жители китайских сел получили больше возможностей для собственного культурного развития, повышения уровня своего образования, что играет важную роль в формировании человеческого капитала сельских территорий.

Особую функцию в формировании сельского человеческого капитала также играет инфраструктура здравоохранения. В китайских сёлах она представлена больницами здравпунктами. В период с 2000 по 2020 г. данная инфраструктура характеризовалась следующей динамикой (рисунок 2.23)

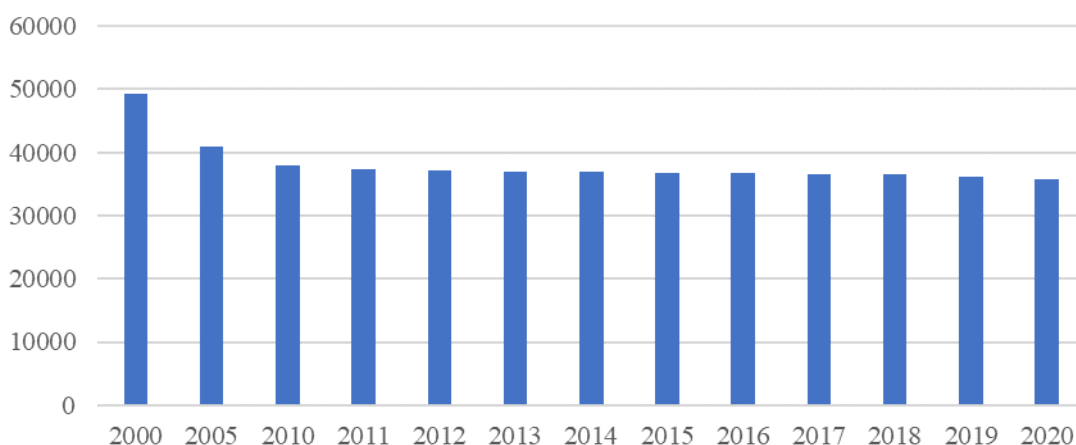


Рисунок 2.23 – Динамика инфраструктуры здравоохранения китайских сельских территорий в 2000-2020 гг., ед.

Как видно из рисунка, в течение исследуемого периода времени было отмечено снижение численности объектов инфраструктуры здравоохранения в китайских сельских территориях. С 2000 г. их количество снизилось с 49229 ед. до 35762 ед. Несмотря на это, количество больничных коек в сельских здравоохранительных организациях Китая значительно возросло – с 734807 ед. в 2000 г. до 1390000 ед. в 2020 г. Возросла и обеспеченность больничными койками учреждений здравоохранения в селах (рисунок 2.24).

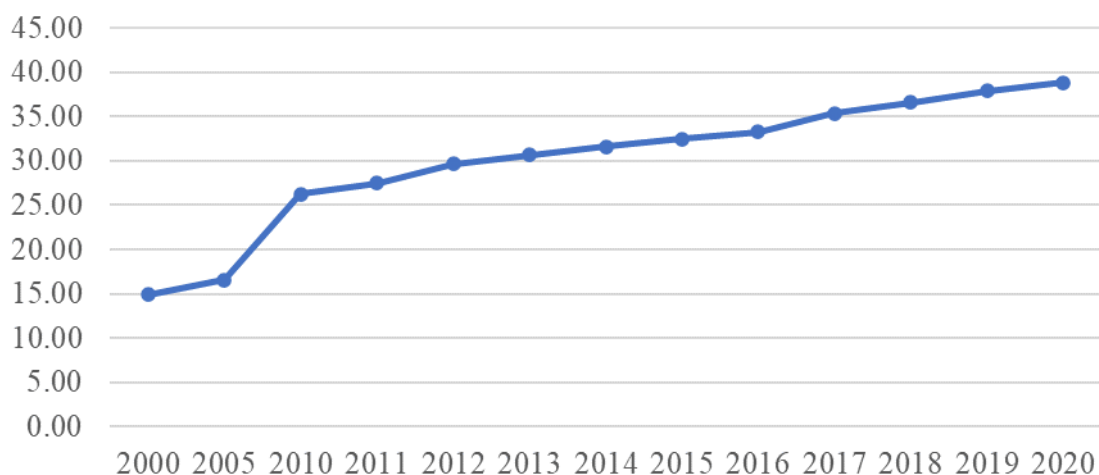


Рисунок 2.24 – Динамика обеспеченности больничными койками учреждений здравоохранения в селах Китая в 2000-2020 гг., (коек / учреждение)

На начало исследуемого периода на одно здравоохранительное учреждение приходилось около 15 больничных коек, на конец периода данный показатель достиг почти 39 коек на одну больницу. Это позволяет сделать вывод о том, что здравоохранительная инфраструктура в сельских территориях Китая развивается, что способствует более эффективному развитию человеческого капитала в селах. Вклад здравоохранительной инфраструктуры в физическое здоровье человеческого капитала сельских территорий находит отражение и в динамике продолжительности жизни, которая представлена на рисунке 2.25.

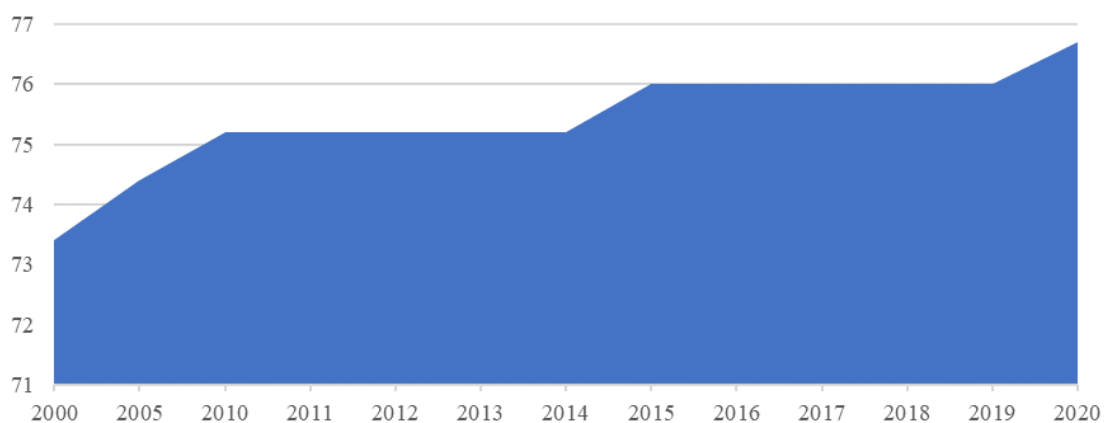


Рисунок 2.25 – Динамика продолжительности жизни сельского населения Китая в 2000-2020 гг., лет

В последние двадцать лет продолжительность жизни сельского населения Китая увеличилась с 73,4 лет до 76,7 лет. Это выступает показателем улучшения условий окружающей среды и состояния здравоохранения в селах, что позволяет лучше формировать человеческий капитал сельских территорий Китая.

Также была проведена оценка доступности Интернета и персональных компьютеров в Китае. Статистика использования Интернета в сельских территориях Китая свидетельствует о том, что в последние годы количество пользователей сети Интернет среди сельских жителей значительно возросло. Динамика числа подключений к сети Интернет в селах представлена на рисунке 2.26.

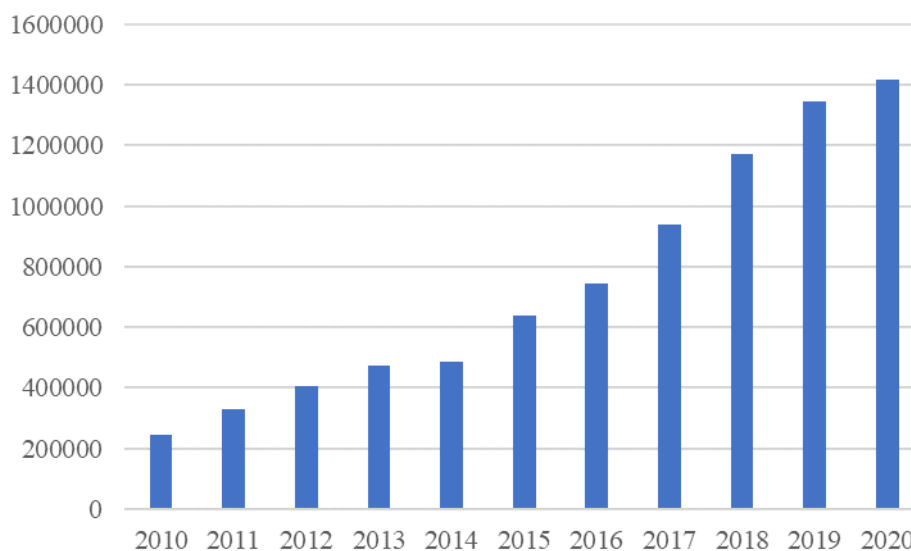


Рисунок 2.26 – Динамика подключений жителей сел к сети Интернет в Китае, ед. модемов широкополосного доступа

Из рисунка следует, что по состоянию на 2020 г. к сети Интернет в сельских территориях Китая пользовались широкополосным Интернетом 1418965 семей.

Также стоит отметить, что доля пользователей персональных компьютеров в Китае также стремительно возросла с 36,8% домохозяйств в

2010 г. до 78,5% домохозяйств в 2020 г. Это создает в целом благоприятные условия для развития человеческого капитала сельских территорий.

По результатам анализа статистических показателей состояния человеческого капитала сельских территорий Китая, был произведен расчет индексов, согласно методике, используемой в 2.1 настоящей работы. По его результатам были получены следующие индексы, характеризующие развитие и состояние человеческого капитала сельских территорий Китая (таблица 2.7).

Таблица 2.7 – Результаты расчета индекса человеческого капитала сельских территорий Китая

Название индекса	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Индекс трудоспособного населения сельских территорий	0,000	0,250	0,500	0,550	0,600	0,650	0,700	0,750	0,800	0,850	0,900	0,950	1,000
Индекс занятости сельского населения	1,000	0,867	0,627	0,582	0,537	0,494	0,454	0,410	0,367	0,317	0,267	0,070	0,000
Индекс квалифицированности занятого сельского населения	0,000	0,227	0,273	0,227	0,318	0,409	0,500	0,636	0,682	0,682	0,955	1,000	1,000
Индекс обеспеченности образовательной инфраструктурой сельских территорий	1,000	0,734	0,401	0,346	0,228	0,172	0,142	0,116	0,085	0,054	0,037	0,000	0,005
Индекс обеспеченности больничных учреждений сельских территорий больничными койками	0,000	0,069	0,474	0,526	0,614	0,659	0,698	0,734	0,766	0,853	0,905	0,961	1,000
Индекс продолжительности жизни жителей сельских территорий	0,000	0,303	0,545	0,545	0,545	0,545	0,545	0,788	0,788	0,788	0,788	0,788	1,000
Индекс культурно-досуговой инфраструктуры сельских территорий	-	-	0,000	0,091	0,154	0,398	0,515	0,552	0,594	0,756	0,795	0,856	1,000
Индекс обеспеченности населения персональными компьютерами сельских территорий	-	-	-	0,000	0,170	0,391	0,514	0,563	0,604	0,673	0,666	0,848	1,000
Индекс обеспеченности доступом к Интернету жителей сельских территорий	-	-	-	0,000	0,071	0,131	0,144	0,284	0,381	0,558	0,775	0,935	1,000
Индекс дохода сельских жителей	0,000	0,067	0,210	0,368	0,433	0,500	0,569	0,630	0,691	0,760	0,837	0,928	1,000
Общее значение индекса человеческого капитала	2,000	2,517	3,030	3,235	3,669	4,350	4,781	5,461	5,757	6,291	6,924	7,335	8,005

Таким образом, по результатам анализа состояния и особенностей формирования человеческого капитала сельских территорий Китая можно сделать вывод, что благоприятные условия, включающие повышение доступности образовательной инфраструктуры, повсеместное подключение сельских домохозяйств к сети Интернет, улучшение больничной инфраструктуры, а также рост культурно-досуговых учреждений, привели к активному формированию человеческого капитала в Китае. Это в свою очередь способствовало повышению располагаемых доходов населения, росту его расходов на образование и повышению собственной профессиональной квалификации.

2.3 Сравнительный анализ человеческого капитала в сельских районах России и Китая

В результате анализа состояния человеческого капитала сельских территорий России и Китая было выявлено, что обе страны, несмотря на некоторые сходства показателей, идут по собственному пути развития, формируя человеческий капитал сельских территорий по-разному. Например, если в России развитие человеческого капитала определяется преимущественно тем, что улучшается доступ к интернету и вычислительной технике в селах, в Китае правительство, помимо развития ИКТ в селах, направляет силы также на развитие культурно-досуговой инфраструктуры. Проведение сравнений двух стран по состоянию человеческого капитала в абсолютных показателях не представляется целесообразным, поэтому для сопоставления были использованы рассчитанные индексы и по каждому из них сделаны конкретные выводы.

Прежде всего рассмотрим индекс трудоспособного населения сельских территорий, который был рассчитан на основе численности населения сельских территорий в трудоспособном возрасте. Результаты его расчёта для России и Китая представлены на графике (рисунок 2.30).

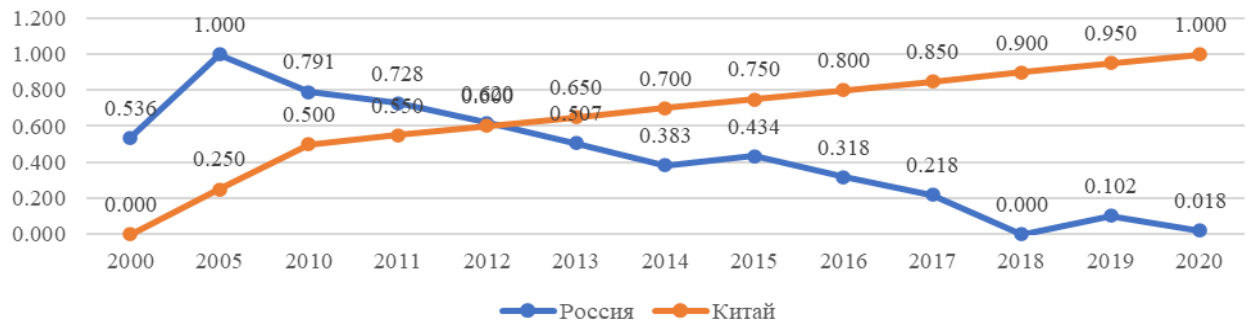


Рисунок 2.30 – Индекс трудоспособного населения сельских территорий России и Китая

Из рисунка следует, что в России в последние годы значительно ухудшилась динамика трудоспособного населения по сравнению с Китаем. Несмотря на то, что обе страны испытывают влияние урбанизации на сельское общество, а также старение населения низкую рождаемость, Китая ситуация с трудоспособного населения в сельских территориях выглядит более благоприятно, что создает потенциал для формирования человеческого капитала.

В ходе изучения состояния человеческого капитала в сельских территориях двух стран была проведена также оценка занятости сельского населения России и Китая. Результаты расчёта данного индекса представлены на графике (рисунок 2.31).

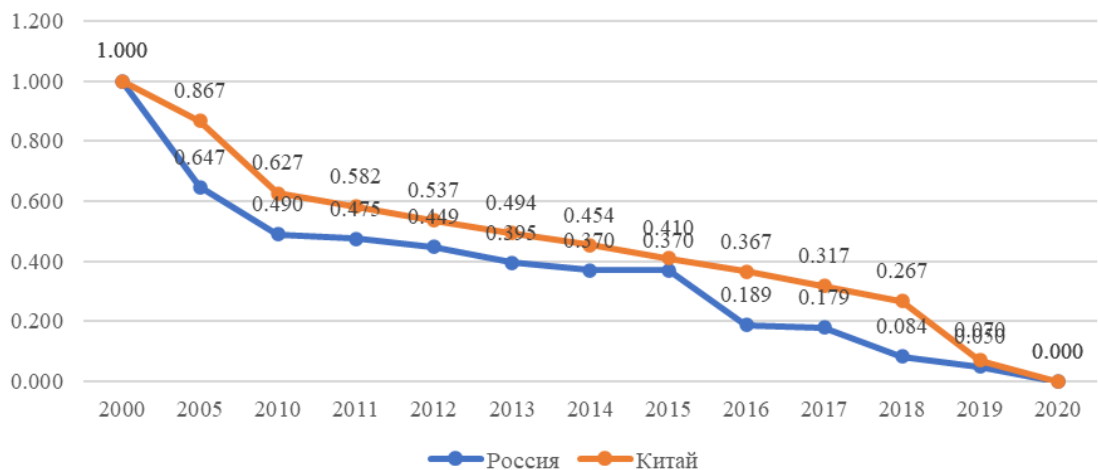


Рисунок 2.31 – Индекс занятости сельского населения России и Китая

График демонстрирует, что в обеих странах наблюдается нисходящая динамика занятости сельского населения. Это ограничительно влияет на возможности развития человеческого капитала сельских территорий России и Китая.

В результате расчета индекса квалифицированности занятого сельского населения России и Китая были выявлены следующие тенденции развития человеческого капитала (рисунок 2.32).

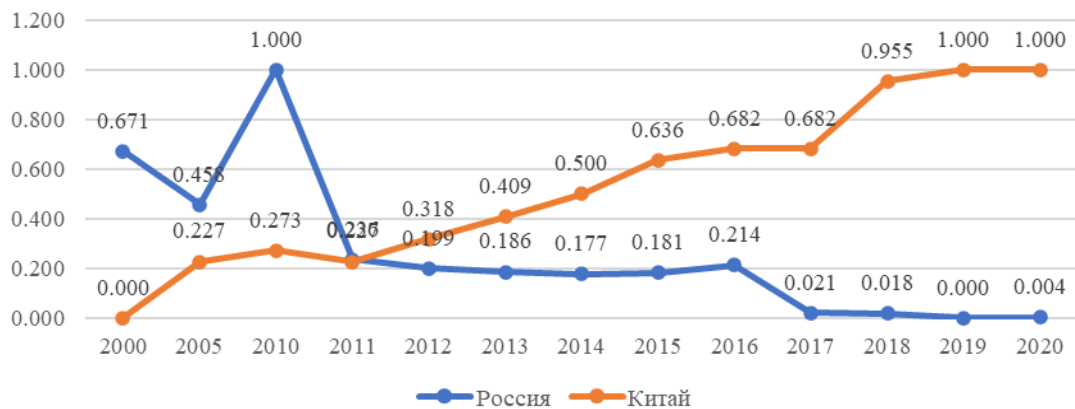


Рисунок 2.32 – Индекс квалифицированности занятого сельского населения России и Китая

Из рисунка 2.32 следует, что в Китае ситуация с квалифицированности занятого сельского населения обстоит более благоприятно чем в России, в целом обе страны демонстрируют противоположное состояние. Если в Китае в последние годы индекс квалифицированности занятого сельского населения достиг своего предела, то в России наоборот, отмечается негативная динамика, свидетельствующая о необходимости развития квалификации сельского населения и повышении уровня человеческого капитала в сельских территориях.

Результаты расчета индекса обеспеченности образовательной инфраструктурой сельских территорий России и Китая представлены на рисунке 2.33.

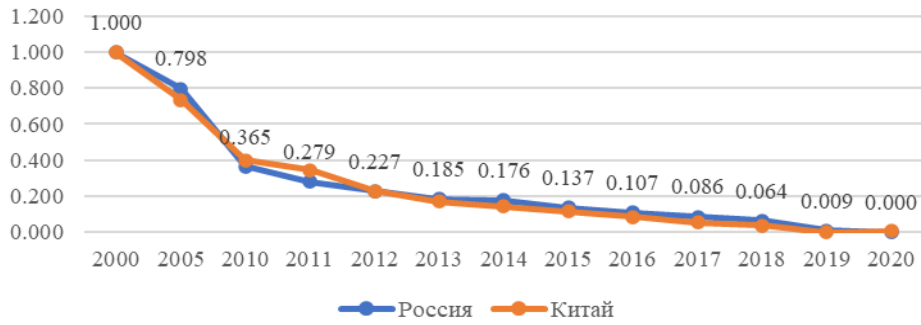


Рисунок 2.33 – Индекс обеспеченности образовательной инфраструктурой сельских территорий России и Китая

Состояние инфраструктуры сельских территорий России и Китая в целом характеризуется схожей тенденцией, отраженной в наглядном изображении рассчитанного индекса.

Сравнение состояния человеческого капитала сельских территорий двух стран также было проведено по индексу обеспеченности больничных учреждений сельских территорий больничными койками России и Китая (рисунок 2.34).

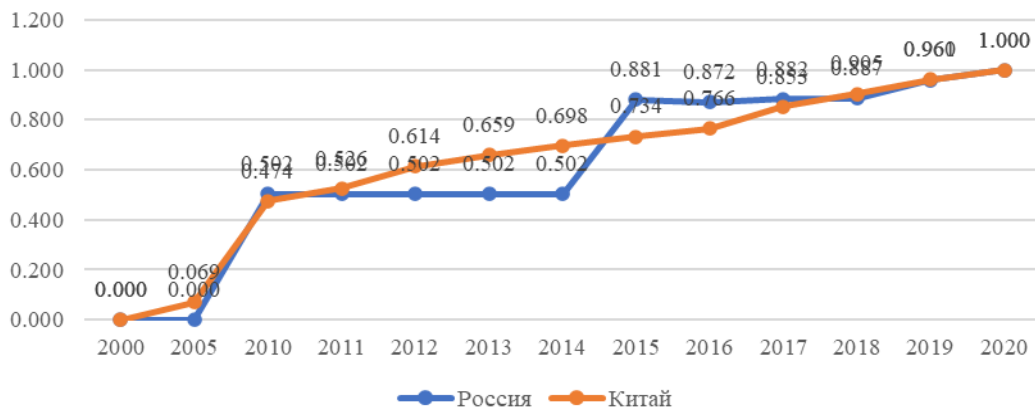


Рисунок 2.34 – Индекс обеспеченности больничных учреждений сельских территорий больничными койками России и Китая

Было выявлено, что в сельской местности России и Китая ситуация с обеспеченностью инфраструктурой здравоохранения в целом улучшилась. Это играет важную роль в формировании человеческого капитала, позволяя поддерживать его здоровье. Улучшение здоровья человеческого капитала

демонстрирует индекс продолжительности жизни, который приведен на рисунке 2.35 для России и Китая.

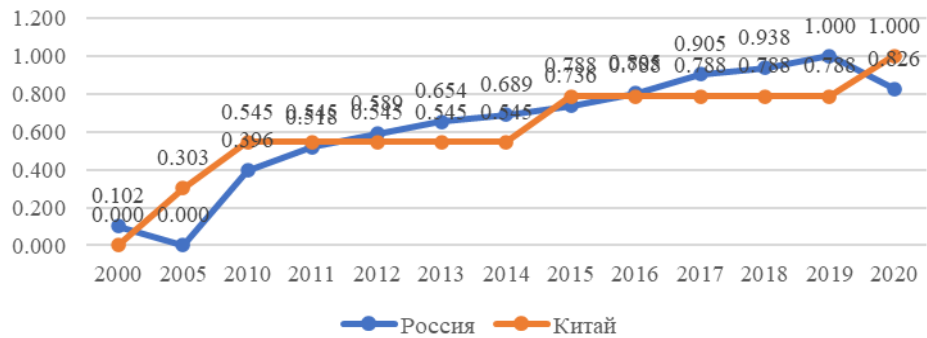


Рисунок 2.35 – Индекс продолжительности жизни жителей сельских территорий России и Китая

Из рисунка 2.35 следует, что в последние годы ситуация с продолжительностью жизни сельских жителей в обеих странах существенно улучшилась.

Поддерживающую функцию в развитии человеческого капитала в обеих странах играет культурно-досуговая инфраструктура, индекс которой представлен на рисунке 2.36.

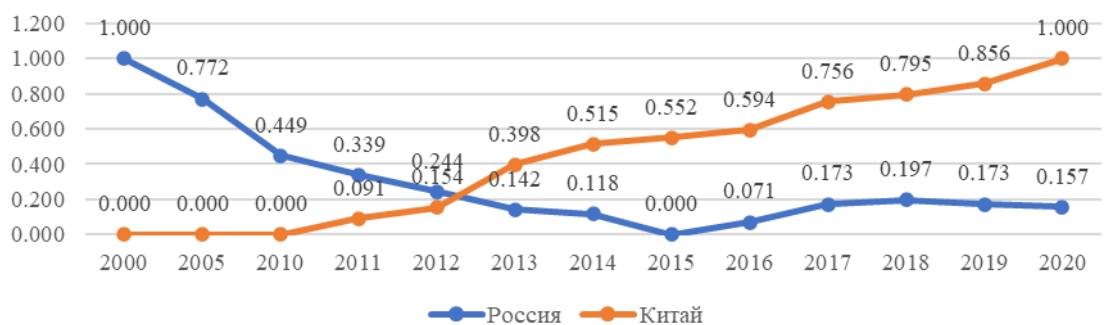


Рисунок 2.36 – Индекс культурно-досуговой инфраструктуры сельских территорий России и Китая

По результатам расчета индекса культурно-досуговой инфраструктуры сельских территорий России и Китая был сделан вывод о том, что в Китае состояние культурно-досуговой инфраструктуры в сельской местности в последние годы значительно улучшилось, в то время как в российских селах и

деревнях наблюдается обратная тенденция. В целом, развитие культурно-досуговой инфраструктуры вносит определенный вклад в формирование человеческого капитала сельских территорий, позволяя жителям сел получать новую информацию и формировать эстетические и нравственные качества.

В ходе сравнительного анализа также был сопоставлен расчетный индекс обеспеченности населения персональными компьютерами сельских территорий России и Китая (рисунок 2.37).



Рисунок 2.37 – Индекс обеспеченности населения персональными компьютерами сельских территорий России и Китая

Динамика индекса обеспеченности населения персональными компьютерами сельских территорий России и Китая свидетельствует о том, что в обеих странах в целом происходят улучшения в развитии доступности компьютеров для населения. Рассматривая данный индекс также необходимо обратить внимание на обеспеченности доступом к Интернету жителей сельских территорий (рисунок 2.38).

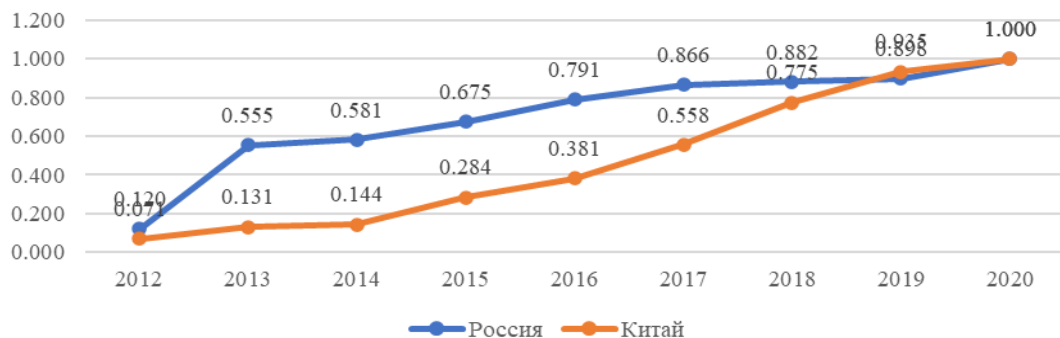


Рисунок 2.38 – Индекс обеспеченности доступом к Интернету жителей сельских территорий России и Китая

Улучшение доступа к сети Интернет в обеих странах способствует появлению новых способов получения знаний и формирования навыков для сельских жителей, что свою очередь, благоприятно влияет на формирование человеческого капитала в обеих странах.

В ходе анализа индексов факторов, вносящих вклад в развитие сельского человеческого капитала в России и Китае, был рассчитан и оценен индекс дохода сельских жителей (рисунок 2.39).

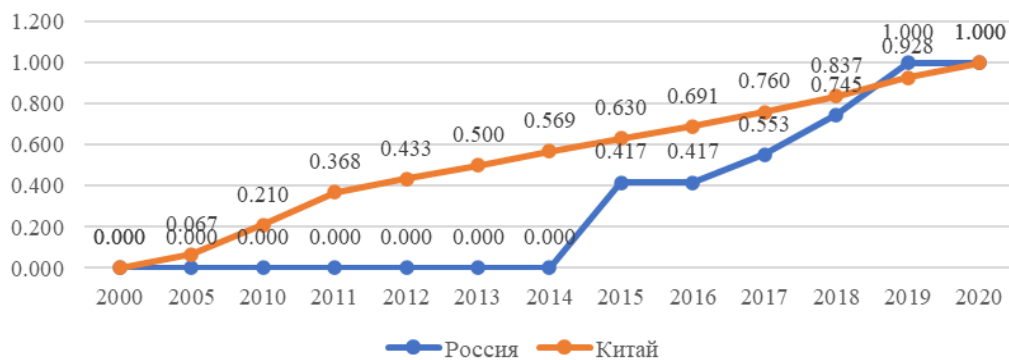


Рисунок 2.39 – Индекс дохода сельских жителей России и Китая

Из рисунка 2.39 следует, что в последние годы ситуация с доходами сельских жителей России и Китая улучшилась, это предоставляет жителям сел и деревень финансовые возможности для развития человеческого капитала.

По итогам расчета индексов, был составлен общий индекс человеческого капитала, который для российских и китайских сельских территорий представлен на рисунке 2.40.

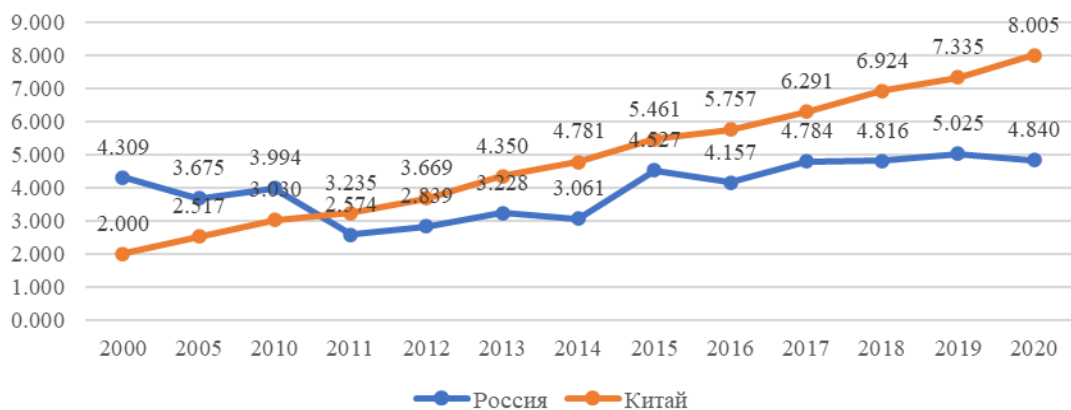


Рисунок 2.40 – Общее значение индекса человеческого капитала

Таким образом, Китай превосходит Россию по развитию человеческого капитала. Основанием для данного вывода стал расчет общего индекса человеческого капитала сельских территорий России и Китая. Тем не менее, стоит отметить, что данный вывод не претендует на абсолютную точность. Это связано с тем, что в целом человеческий капитал является сложным социально-экономическим феноменом. Мы предприняли попытку оценки состояния человеческого капитала на основе комплекса факторов, однако, на человеческий капитал оказывают влияние и другие факторы, которые невозможно учесть статистическими методами. Так, оценить стаж, опыт, мотивацию к работе сельских жителей возможно только путем использования социологических инструментов исследования, проводя качественное изучение феномена человеческого капитала сельских территорий.

Глава 3. Человеческий капитал сельских территорий России и Китая: результаты эмпирического социологического исследования

3.1 Человеческий капитал сельских территорий России и Китая: экономико-социологический анализ

С целью проведения качественного исследования человеческого капитала сельских территорий в России и Китае было использовано анкетирование сельских жителей провинции Цзилинь (КНР) и Приморского края (РФ). Выбор жителей данных территорий обусловлен определенной схожестью географических условий, в частности отдаленностью двух административно-территориальных единиц от столичного центра.

Описание объекта исследования

Провинция Цзилинь расположена в центральной части Северо-Восточного Китая, граничит с Ляонином, Внутренней Монголией, Хэйлунцзяном, граничит с Россией и Северной Кореей и находится в географическом центре Северо-Восточной Азии. Согласно бюллетеню 7-й национальной переписи населения, общая численность населения провинции Цзилинь по состоянию на май 2021 г. составила 24,1 млн. чел.⁷⁹, из них более 8 млн чел. проживает в селах.

Провинция Цзилинь является крупной сельскохозяйственной провинцией, и сельская рабочая сила выгодна только по количеству и не сформировала преимущества человеческого капитала.

Из-за разрыва в доходах между городскими и сельскими жителями и несбалансированности образовательных ресурсов между городскими и сельскими районами количество лет обучения сельских жителей в провинции Цзилинь явно недостаточно, а культурный статус сельских жителей отстает от

⁷⁹ 第七次全国人口普查公报（第三号）// 国家统计局
http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818822.html

среднего по стране. По сравнению с провинциями с более развитой сельской экономикой, по-прежнему очевидна разница⁸⁰.

С 2006 года провинция Цзилинь последовательно реализовывала такие меры, как проект стандартизации строительства сельских неполных средних школ, «целевой проект поддержки» городских начальных и средних школ для поддержки слабых сельских начальных и средних школ, а также субсидирование государственных фондов сельских школ, способствуя развитию человеческого капитала в сельских территориях провинции⁸¹. В то же время такие меры, как освобождение учащихся от обязательного обучения в сельской местности, предоставление бесплатных учебников учащимся из неблагополучных семей и предоставление пособий на проживание учащимся-интернатам, также снизили расходы на образование сельских семей, находящихся в затруднительном положении, дав им шанс для более активного развития сельского человеческого капитала⁸².

В целом, состояние дохода сельских жителей провинции Цзилинь характеризуется следующей тенденцией (рисунок 3.1).

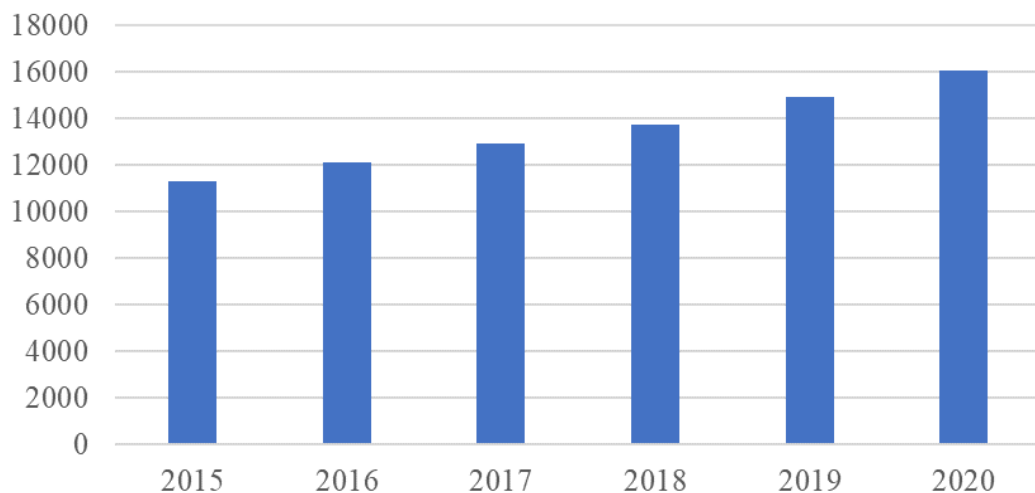


Рисунок 3.1 – Динамика дохода сельских жителей провинции Цзилинь в 2015-2020 гг., юани

⁸⁰ 沈淑霞,李国会.教育是提升农村经济的途径——吉林省农村经济发展中的人力资本调查[J].农村经营管理,2011(07):26-27.

⁸¹ 张育姣.吉林省农村人力资本状况的分析[J].当代生态农业,2010(Z1):154-156.

⁸² 张杰,邵喜武.吉林省农村人力资本存量以及投资效率研究[J].安徽农业科学,2014,42(28):9981-9983+9986.DOI:10.13989/j.cnki.0517-6611.2014.28.124.

Динамика дохода сельских жителей провинции Цзилинь косвенно свидетельствует о происходящих процессах развития человеческого капитала этих сельских территорий. Тем не менее, оценить стаж, опыт, мотивацию к работе сельских жителей, которые помогут более полно проанализировать ситуацию с развитием человеческого капитала китайских сельских территорий возможно лишь за счет проведения социологического исследования.

С целью сравнения развития человеческого капитала сельских территорий в Китае и России в качестве российского объекта исследования был выбран Приморский край. Численность его населения по данным Росстата составляет 1,9 млн чел., из которых 0,4 млн чел. проживают в сельских территориях⁸³.

Приморский край расположен на юго-востоке Дальневосточного региона России, граничит с Китаем, Северной Кореей и Хабаровским краем.

По мнению Р.И. Гриванова и Ю.С. Шокуровой, «Приморский край обладает самыми благоприятными экономико-географическими условиями для развития человеческого капитала на Дальнем Востоке»⁸⁴. Тем не менее, в общем по краю развитие человеческого капитала отстает от среднероссийского уровня, что подтверждается показателями доли высококвалифицированных кадров в общем числе квалифицированных работников (в Приморском крае она составила 30,7%, в то время как по России средний уровень 32,5%)⁸⁵. По индексу человеческого развития Приморский край (0,848) в 2017 г. занял хоть и не последнюю, но и далеко не первую позицию в национальном рейтинге. Так, индекс человеческого развития, для сравнения, в Рязанской области – 0,871, Тверской области – 0,851, в Хабаровском крае – 0,857. В целом Приморский край в исследовании С.В.

⁸³ Население Приморского края Росстат <https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/3X9G9CrH/Пк%20в%20цифрах%202020.pdf>

⁸⁴ Гриванов Р.И., Шокурова Ю.С. Человеческий капитал как фактор реализации проектов развития региональной экономики Дальнего Востока // АНИ: экономика и управление. 2019. №1 (26). С. 401-405.

⁸⁵ Там же.

Подгорской и Г.А. Бахматовой был отнесен к территориям со среднеразвитым человеческим капиталом⁸⁶.

Что касается среднего дохода населения сельских территорий Приморского края, здесь конкретные статистические данные позволяют выявить лишь общую тенденцию изменения дохода населения всей административно-территориальной единицы, которая представлена на рисунке 3.2.

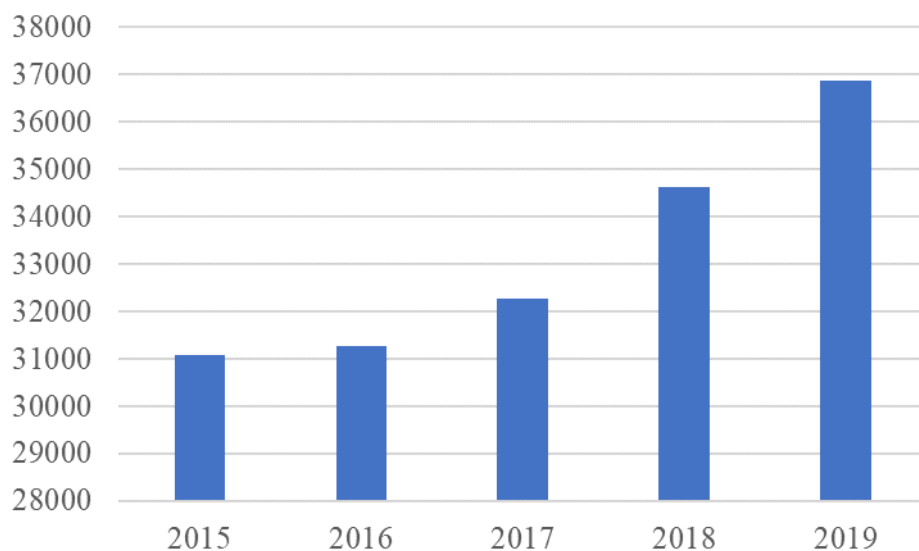


Рисунок 3.2 – Динамика доходов жителей Приморского края в 2015-2019 гг., руб.⁸⁷

Динамика доходов жителей Приморского края демонстрирует тенденцию роста, что косвенно свидетельствует об улучшении благосостояния населения и более эффективном использовании человеческого капитала. Тем не менее, конкретные выводы о состоянии человеческого капитала в сельских территориях Приморского края возможно сделать лишь на основе проведения социологического исследования.

Методология исследования.

⁸⁶ Человеческий капитал сельских территорий: потенциал, проблемы, перспективы: монография / С.В. Подгорская, Г.А. Бахматова. – Ростов н/Д: АзовПринт, 2020. – 100 с.

⁸⁷ <https://russia.duck.consulting/regions/25?#collapse808399>

С целью качественного изучения состояния человеческого капитала сельских территорий Приморского края и провинции Цзилинь было проведено полуструктурированное интервью с экспертами, в качестве которых выступили сельские жители этих территорий. Выборка респондентов составила 10 чел., из которых пять экспертов из Приморского края и пять экспертов из провинции Цзилинь. Главным критерием при выборе экспертов выступало проживание эксперта в сельских территориях России и Китая в течение пяти и более лет. В качестве *основных особенностей объекта исследования* выступили непосредственное отношение к сельскому обществу и сельской экономике, желание экспертов сохранить анонимность результатов.

Интервью с экспертами проводилось в период с 20 апреля 2022 г. по 15 мая 2022 г. С помощью привлечения средств платформ социальных сетей удалось установить эффективный контакт с каждым из экспертов. Программа исследования представлена в Приложении 1.

Инструментом исследования выступил гайд, разработанный на основе предварительных исследований и поставленных в настоящей работе рабочих гипотез, который для китайских и российских экспертов незначительно отличался (Приложение 2 и Приложение 3).

Анализ результатов эмпирического исследования.

В результате интервью с экспертами-сельскими жителями провинции Цзилинь и Приморского края были получены первичные данные, на основе которых выявлены тенденции в формировании человеческого капитала сельских территорий Китая и России.

Рассмотрим более подробно результаты эмпирического исследования мнения китайских экспертов. Для структурированного описания полученных результатов использовалось разделение по блокам, в соответствии со структурой гайда интервью.

1. Природные способности индивида и человеческий капитал в сельских территориях провинции Цзилинь.

В рамках данного блока экспертам были заданы вопросы, направленные на выявление влияния природных способностей конкретного человека на формирование человеческого капитала. Данные вопросы были сформулированы так, чтобы обнаружить особенности интеллектуального человеческого капитала и физического человеческого капитала каждого из экспертов.

По мнению китайских экспертов, врожденные способности человека определяют успех в жизни человека. *«Я думаю, врожденные факторы определяют жизнь человека, потому что люди разные, есть те у кого много задатков, кто-то может с первого раза выучить и овладеть навыком, кто-то за месяц, а кто-то за год, а кто-то вообще не может»* (эксперт 1). Врожденные способности, по мнению эксперта, определяют время, которое потребуется на освоение того или иного навыка или знания, поэтому имея врожденные способности человек может более эффективно формировать собственный человеческий капитал. Китайские эксперты полагают, что наличие природных способностей играет важную роль в их жизни. Например, *«Я думаю, что наличие таланта укрепляет мою креативность и профессионализм»* (эксперт 2). В то же время, некоторые из экспертов признали отсутствие у них природных способностей: *«Я не обладаю врожденными способностями, я думаю, что мне нужно все хорошо изучить, прежде чем я смогу выучить и получить знание»* (эксперт 4). Тем самым, эксперт признал, что отсутствие природных способностей восполняется за счет обучения. Это также служит признаком высокой роли образования в процессе формирования человеческого капитала для китайских сельских жителей.

Относительно факторов, оказавших влияние на формирование врожденных способностей человека, эксперты указали *«Среда роста, семейные условия влияют на развитие способностей»* (эксперт 5), *«Я думаю, что с точки зрения факторов, это вопрос личности. У каждого свой*

характер. Например в школе я не любил учиться, хотя там была очень хороша учебная среда, но я не учился усердно» (эксперт 4).

Среди факторов, которые способны ограничить возможности использования способностей человека и сдерживающих развитие этих природных способностей, китайские эксперты выделили следующие: *«На мой взгляд, влияние может оказывать и моя уверенность в себе, и мое собственное настроение. Вера в себя очень важна для того, что человек делает»* (эксперт 1), *«экономические и факторы среды»* (эксперт 2), *«достаточно денег, чтобы попробовать»* (эксперт 4) и т. д.

Следовательно, китайскими экспертами выделяются следующие факторы, оказывающие влияние на формирование природных способностей человека:

- среда воспитания, среда роста, то есть внешнее окружение, в котором происходит становление и развитие этих способностей;
- семья и семейные условия, что также может быть отнесено к факторам первой группы;
- финансовые возможности;
- личностные качества человека, его упорство и стремление развить эти способности, собственные убеждения, вера в себя.

Эксперты оценивают себя как физически здоровых, но в отношении психического здоровья отмечают разные оценки. Так четыре из пяти экспертов указали, что считают себя психически здоровыми, в то время как один из пяти экспертов отметил, что его психическое состояние *«кажется нездоровым»*.

Относительно факторов, оказывающих влияние на формирование здоровья как одного из видов человеческого капитала, эксперты отметили, что наибольшее влияние оказали семья и пример родителей *«семейное воспитание, слова и дела родителей»* (эксперт 2), возможность потреблять разнообразные продукты *«если вы здоровы, вы не привередливы в еде, едите все, ешьте больше овощей, ешьте больше мяса, и если вы можете есть и пить, вы*

будете в добром здравии» (эксперт 1), условия окружающей среды *«окружающая среда влияет на вашу жизнь»* (эксперт 5). Следовательно, физический человеческий капитал формируется за счет влияния следующих факторов:

- семья;
- финансовые возможности;
- окружающая среда.

Также экспертам было предложено ответить на вопрос о ведении ими здорового образа жизни. Было выявлено, что в жизни всех экспертов есть место вредным привычкам: *«У меня есть вредные привычки, но их немного»* (эксперт 2), *«Моя жизнь не очень здоровая, я курю и выпиваю, ем, поздно ложусь и поздно встаю, это все мои вредные привычки, поэтому я живу особенно здоровой жизнью. Конечно, эта здоровая жизнь зависит от того, как каждый понимает здоровье»* (эксперт 3), *«В Китае здоровый образ жизни является целью каждого. В Китае много экспертов в области здравоохранения. Они не едят такую пищу, они не едят такую пищу, они едят только то, что считают здоровым. Поэтому доживают лишь до 50 лет в среднем. Мао Цзэдун дожил до 90 лет, хотя он курил, пил и ел острую пищу. Полезно это или вредно для всех, а не для всех»* (эксперт 1), *«Я веду здоровый образ жизни с регулярным графиком, регулярными физическими упражнениями и здоровым питанием. Я занимаюсь 3-4 раза в неделю, больше хожу в спортзал и иногда играю в баскетбол»* (эксперт 4). Таким образом, было выявлено различное понимание здорового образа жизни у китайских сельских жителей. С одной стороны, они связывают здоровый образ жизни с физическими нагрузками и правильным питанием, с другой стороны, некоторые конкретизируют, что правильное питание не обязательно питание здоровое (в том понимании, в котором оно известно в науке), это питание разнообразное. Некоторые из экспертов полагают, что наличие вредных привычек не способно оказать влияния на состояние их физического

человеческого капитала, здесь также выявляются идеологические предпосылки такого восприятия, обусловленные примерами партийного руководства.

2. Уровень полученных знаний индивида и человеческий капитал в сельских территориях провинции Цзилинь.

Уровень полученных знаний представляет собой запас знаний, имеющихся у индивида, его жизненный опыт. Он также определяется всеми ценностями и целями индивида.

В ходе интервью было выявлено, что важным, по их мнению, является духовная составляющая человеческого капитала. *«Я думаю, что в жизни человека духовная сфера должна достичь наивысшего уровня удовлетворения, чтобы быть удовлетворенным во всем»* (эксперт 1). Духовная составляющая также определяется ценностями и идеологическими характеристиками. *«Когда-то Маркс повлиял на весь мир, и мысли его были очень сильны, Мао Цзэдун повлиял на весь Китай, и под влиянием социализма с китайской спецификой повлиял на меня. Так что мой дух полон, и я не забочусь о других вещах»* (эксперт 5). Мнение эксперта позволяет обнаружить сильное идеологическое влияние социализма на формирование ценностей китайских сельских жителей.

В то же время, важным для китайских экспертов оказалась семья и состояние атмосферы в семье. *«Я больше всего ценю семейную гармонию, потому что семейная гармония может дать людям чувство безопасности, мотивировать людей бороться и позволить людям участвовать в работе со спокойной душой»* (эксперт 2).

Некоторые эксперты отметили, что важную роль в их жизни играет ответственность. *«Я считаю, что ответственность – это самое главное, если у человека нет чувства ответственности, он ничего не сможет сделать хорошо и не завоеует доверие окружающих»* (эксперт 4). Следовательно, ответственность определяет формирование человеческого капитала, выступает мотивирующим и регулирующим фактором его развития.

В результате можно обнаружить, что для китайских сельских жителей формирование человеческого капитала определяется духовной составляющей, идеологией государства, ответственностью, а также атмосферой в семье и наличием гармонии в ней.

Относительно факторов, которые оказывают влияние на становление ценностей и целей в жизни респондентов, эксперты указали: *«образование родителей»* (эксперт 1), *«школьное образование»* (эксперт 2), *«общение с разными друзьями»* (эксперт 3), *«пережитые события»*, *«У всех разные цели в жизни, у некоторых цели очень маленькие, а у некоторых очень большие. Для меня красная сила (прим. социализм) – это то, что повлияло на мою жизнь»* (эксперт 5). Можно обнаружить, что на становление человеческого капитала оказывают влияние факторы образования и семьи, опыта, коммуникации с друзьями, государственной идеологии.

Следовательно, формирование человеческого капитала сельских жителей происходит за счет влияния уровня полученных знаний и опыта, который в свою очередь испытывает воздействие:

- духовной составляющей, ценностей индивидов;
- государственной идеологии;
- семьи, друзей и окружения индивида;
- личных качеств, в том числе ответственности.

3. Профессиональные навыки индивида и человеческий капитал в сельских территориях провинции Цзилинь.

Профессиональные навыки индивида связаны с теми знаниями и способностями, которые человек использует в профессиональной трудовой деятельности.

В ходе интервью экспертам был задан вопрос о соответствии трудовой деятельности тем знаниям, которые были получены в профессиональном образовании, а также мотивах выбора текущей трудовой деятельности и влиянии уровня образования на должность, которую они занимают на предприятии.

Было обнаружено, что для некоторых экспертов знания, полученные по результатам профессионального образования, были применены в текущей трудовой деятельности. Это в основном касается экспертов, имеющих высшее образование. Среди причин выбора своей специальности, эксперты этой группы отмечают, что *«Поскольку мне нравится эта специальность, я чувствую, что работа по этой специальности может принести мне счастье, и будет соответствующий денежный доход»* (эксперт 2). Следовательно, эксперты, которые занимаются трудовой деятельностью по своей основной профессии, имели возможность самостоятельно выбирать свою специальность, руководствуясь причинами собственного удовлетворения, а также соответствующего финансового дохода, который они могут получить, работая по этой специальности.

Другие отметили, что *«Моя работа не имеет прямого отношения к моему образованию, потому что я получил относительно небольшое образование, мало знаю по учебникам и имею мало времени на учебу, поэтому моя работа не связана с моим образованием, но это для меня не имеет значения»* (эксперт 1). Эксперты, имеющие относительно невысокий уровень образования, в профессиональной деятельности не могут применить знания и навыки, полученные в ходе обучения. Их текущая специальность была выбрана по причине доступности в населенном пункте данного учебного курса: *«Какую специальность или какой я выбираю? Я не выбирал специальность. Это была специальность, которая была назначена мне»* (эксперт 5). Следовательно, некоторые сельские жители не имеют возможности самостоятельного выбора специальности, что ограничено образовательной инфраструктурой сельских территорий. Возможность использования профессиональных знаний и навыков, полученных по специальности, такими жителями в их последующей трудовой деятельности достаточно низкая.

Эксперты отметили высокую значимость образования для занимаемой должности. *«Уровень образования повлияет на должность и дальнейшее*

продвижение по службе. Чем выше уровень образования, тем выше первоначальная вступительная должность и тем легче выполнить требования к квалификации, необходимые для будущего продвижения по службе» (эксперт 2), «В 2022 году в Китае сложно найти работу на предприятии без высшего образования» (эксперт 4). Это еще раз подтверждает высокую роль образования в формировании человеческого капитала китайских сельских территорий.

4. Мотивация к работе и обучению и формирование человеческого капитала сельских территорий провинции Цзилинь.

В ходе исследования также было изучено влияние мотивации к работе и обучению на формирование человеческого капитала китайских сельских территорий.

Большинство экспертов отметили, что в последние 3-5 лет повышали свои профессиональные навыки. *«Обучение на рабочем месте» (эксперт 1), «совершенствование навыков за счет постоянной практики и накопления опыта на работе» (эксперт 4), а также «постоянное самообучение для работы знаниям» (эксперт 2). Таким образом, китайские сельские жители принимают участие в программах по повышению квалификации проводимых на предприятии, кроме этого, они также самостоятельно проходят обучение для работы, а также совершенствуют свои знания и навыки за счет практики и постоянного накопления опыта на работе.*

Многие эксперты отметили необходимость повышения своих знаний за счет дополнительного обучения. *«Дополнительная подготовка может повысить ваши знания и способности, чем больше вы учитесь, тем больше вы приобретаете, а трудоспособность станет сильнее» (эксперт 2), «Если вам нужно дополнительное обучение, это зависит от вашей работы. Если вы профессионал, вам нужно обучение. Если вам нужны только руки и ноги, вы можете это сделать и без обучения, обучение не требуется, в основном это зависит от того, какая работа, которую вы делаете» (эксперт 5). Следовательно, дополнительное обучение хоть и играет важную роль в*

формировании профессиональных компетенций, в то же время, по мнению экспертов, его необходимость зависит от рода деятельности. Чем выше должность и сложнее профессиональная специализация, чем более высока потребность в постоянном обновлении знаний, тем более необходимо постоянное повышение квалификации и обучение.

В ходе интервью респондентам было предложено выразить собственное мнение по поводу утверждения «чем выше профессиональный уровень, тем большую потребность в трудовой деятельности имеет человек». Было обнаружено, что некоторые эксперты соглашались с этим мнением. *«Я считаю это правильным, так как чем выше профессиональный уровень, чем больше знаний, чем сильнее способности, тем больше потребность в трудовой деятельности»* (эксперт 2). Следовательно, эксперты аргументируют свое согласие тем, что профессиональный уровень определяется уровнем знаний, имеющимся у человека, что в свою очередь определяет его способности и потребность в трудовой деятельности. *«На предприятии от вас зависит, будете ли вы топ-менеджером, СЕО или рядовым работником. Чем выше должность, тем меньше ручного труда вы будете выполнять. Высший менеджер ведет общее руководство, а остальные следуя за ним, должны понять это сами, это то, что говорит лидер, а затем перейти к реализации этого пункта за пунктом»* (эксперт 5). Следовательно, профессиональные навыки определяют должность.

Также в ходе интервью респондентам было предложено ответить на вопросы относительно человеческого капитала и его влияния на повседневную жизнь. *«Чем больше человеческого капитала вы накопите, тем больше ваши способности, тем шире будет ваша сеть и тем больший доход вы заработаете»* (эксперт 2). *«На мой взгляд человеческий капитал повседневной жизни определяет сколько денег можно заработать. В современном обществе без денег не прожить, не в сегодняшнем обществе, а во все времена с древнейших времен до современности, неважно какие страна, в которой вы находитесь, нужно поехать. Итак, прежде всего, вы должны*

получить определенную сумму денег, чтобы вы могли жить в этом обществе. Чтобы не потерять работу, вы все равно можете иметь кого-то, кто позволит вам работать, или у вас есть ум, чтобы найти кого-то еще, чтобы он работал, чтобы зарабатывать деньги для вас, и также необходим ценный партнер. Каждый будет иметь ценность для всех. Я думаю, что накопление человеческого капитала повлияет на личный доход, на то, как выглядит ваш круг общения и как выглядит ваша жизнь» (эксперт 5). Это позволяет сделать вывод, что по мнению китайских сельских жителей, человеческий капитал определяет возможность работы, а также круг общения человека.

Подводя итог эмпирического исследования человеческого капитала китайских сельских жителей, можно сделать следующие выводы. В формировании человеческого капитала важную роль играют:

- окружающая среда (среда воспитания, среда роста, то есть внешнее окружение, в котором происходит становление и развитие этих способностей);
- семья и семейные условия, а также друзья и ближнее окружение;
- финансовые возможности;
- личные качества человека (его упорство и стремление развить эти способности, собственные убеждения, вера в себя, ответственность);
- государственная идеология.

Было обнаружено, что образование имеет высокое значение для формирования человеческого капитала, в то же время эксперты мотивированы к работе и обучению, однако данная мотивация проявляется в обществе неоднородно. В отношении сельских жителей, занятых на высоко компетентных должностях, постоянное обучение является неотъемлемым условием профессиональной деятельности. В целом, сельские жители полагают, что человеческий капитал играет важную роль в жизни, определяя как возможность для работы, так и круг общения человека.

Рассмотрим более подробно результаты эмпирического исследования мнения российских экспертов.

1. Природные способности индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края.

Природные способности по мнению экспертов из России оказывают влияние на успех человека в жизни. *«Да, я считаю, что врождённые способности определяют успех человека в жизни. У меня нет каких-то талантов, задатков. У меня есть определённые навыки, может быть даже это можно назвать задатком ведения фермерского хозяйства...»* (эксперт 7), *«Я считаю, что врождённые способности определяют успех человека в жизни. Но не только они определяют успех недостаточно лишь обладать способностями, чтобы достичь успеха в жизни, нужно их уметь правильно применить, знать, как извлечь из них пользу. Я думаю, что я являюсь обладателем определённых задатков как в творчестве, так и в профессии»* (эксперт 9). Следовательно, сельские жители России полагают, что врожденные способности человека не только определяют успех человека в жизни, также важно иметь возможность для их правильного применения в жизни, то есть использования этих способностей с пользой для себя и общества, что позволяет достичь успеха и признания в нем.

По мнению экспертов, на развитие способностей оказывают влияние такие факторы, как личные способности человека, в частности способность к обучению и получению новых знаний: *«Для развития моих способности сказала влияние то что я учусь, я могу выйти в интернет и найти информацию которая мне полезна»* (эксперт 6). *«На развитие моих способностей оказала влияние собственное упорство, любознательность, стремление узнать что-то новое, научиться чему-то новому. В связи с обладанием этими способностями я умею много чего делать, могу продемонстрировать в разных ситуациях свои таланты, это помогает мне находить новых друзей, заводить новые знакомства, которые в последующем очень пригодное для расширения своего кругозора, для решения каких-то жизненных проблем, для поиска работы и так далее»* (эксперт 10).

Следовательно, российские эксперты отмечают, что развитие способностей возможно лишь за счет обладания определенными личностными качествами.

В то же время, ограничить развитие собственных возможностей, по мнению экспертов из российских сельских территорий, способно финансовое состояние: *«Я думаю финансовые факторы»*, отметил эксперт 7. Более подробно свое мнение представил эксперт 10: *«Я думаю что во-первых недоступность образовательных учреждений в моем посёлке, например таких как обучение скрипке, балету, какие-то спортивные секции, например плавание, зимние виды спорта – все это не доступна для молодёжи, для взрослых людей, несмотря на то что они хотят этому учиться, но к сожалению отсутствует инвестиционная поддержка таких проектов, в моем посёлке в основном появляются какие-то торговые центры, магазины, а социально культурная инфраструктура она в принципе отсутствует, за исключением уже устаревшего и ветхого дома культуры, музыкальной школы, спортивного зала, который достался по наследству от советского Союза. Новая инфраструктура не строится, это конечно ограничивает возможности развития способностей. Ограничение возможности использования этих способности связано с, отсутствием творческих коллективов, в которых я могла бы развивать свои творческие способности, отсутствие каких-то союзов, объединений как молодёжи, так и опытных людей моей профессии. Несмотря на то, что население в моем посёлке в принципе небольшое, создание подобных советов позволило бы наладить коммуникации, установить обмен опытом между людьми разных профессий, которые проживают в одном населённом пункте, чтобы общими усилиями разрабатывать какие-то решения, предпринимать какие-то действия, которые могли бы внести вклад в развитие моего посёлка»*. Проводя анализ мнения этого эксперта, можно обнаружить, что состояние образовательной инфраструктуры сельской территории оказывает воздействие на возможность развития природных способностей человека.

Эксперты, принявшие участие в интервью, имеют разное состояние здоровья. Так, некоторые отмечают, что имеют проблемы с физическим здоровьем, в то время как психическое здоровье для всех экспертов не имеет проблем: *«Я не считаю себя физически здоровым человеком, потому что у меня есть хронические болезни. Но психически здоровым человеком я себя считаю»* (эксперт 6), *«Я считаю себя физически здоровым человеком, я не имею никаких сложностей трудности со здоровьем, стараюсь поддерживать свое здоровье и сохранять молодость. Да я считаю, что я психически здорова»* (эксперт 10). На формирование физического и психического здоровья экспертов оказали влияние ведение здорового образа жизни: *«На формирование моего здоровья я думаю оказало влияние моё общее ведения здорового образа жизни, правильное питание, периодические физические упражнения, я также уделяю внимание не только физическому здоровью, но и психологическому, стремлюсь поддерживать свое эмоциональное состояние в хорошей форме, общаюсь с друзьями, часто провожу время на природе. Никогда бы не променяла природу своего посёлка на город»* (эксперт 7). В целом, эксперты стремятся придерживаться здорового образа жизни: *«Да, я веду здоровый образ жизни, я придерживаюсь здорового питания, кето-диеты, стараюсь меня есть меньше углеводов пищи. Мои регулярные физические упражнения сводится к занятиям в огороде. Мне их вполне этих занятий достаточно чтобы была постоянная физическая нагрузка на все мышцы тела. Да у меня есть вредные привычки»* (эксперт 6), *«В целом, я веду здоровый образ жизни, стараюсь рано ложиться рано просыпаться, по мере финансовой возможности употреблять больше овощей фруктов, но у меня есть вредные привычки. Я периодически занимаюсь физическими упражнениями, обычно с рацветом цветов весной хочется быть более активным»* (эксперт 9). Следовательно, здоровый образ жизни по мнению жителей сельских территорий России сводится к регулярной или периодической физической нагрузке (не обязательно физическим упражнениям, возможно деятельности на собственном приусадебном участке,

которая также расценивается жителями как физические нагрузки), правильному питанию.

Следовательно, природные способности индивида, которые определяются интеллектуальным и физическим человеческим капиталом, оказывают влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий России. Было выявлено, что факторами формирования и развития природных способностей для российских сельских жителей выступают:

- личные способности и способность к учебе;
- финансовые возможности;
- состояние образовательной инфраструктуры сельских территорий (внешняя среда);
- стремление придерживаться здорового образа жизни.

2. *Уровень полученных знаний индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края.*

Интервью с жителями сельских территорий России позволило обнаружить, что больше всего они ценят в жизни здоровье, семью, работу: *«Больше всего в жизни я ценю здоровье, семью и работу. Наиболее важно каждое утро просыпаться и чувствовать себя здоровым, поэтому думаю здоровье наиболее важно»* (эксперт 6), *«Больше всего в жизни я ценю семью и работу. Мне кажется наиболее важным всё-таки является семья»* (эксперт 8).

На становление ценностей и целей жизни, по мнению экспертов, оказало влияние жизнь как переживаемый опыт (*«На становление моих ценности повлияла жизнь»* (эксперт 7)), знания, получаемые в школе, а также семейная атмосфера: *«На становление моих ценностей и целей в жизни повлияло семья и обучение, особенно в школе»* (эксперт 9).

Эксперты из российских сельских территорий отметили, что оценивают уровень имеющихся у них знаний следующим образом: *«Уровень имеющихся у меня знаний я могу оценить как относительно высокий, но, конечно, ещё есть чему учиться, совершенствовать себя можно безгранично, поэтому*

совершенствовать свои знания также можно безгранично» (эксперт 9), *«Я могу оценить уровень имеющихся у меня знание как удовлетворительный, средний, век живи век учись»* (эксперт 10). Следовательно, российские сельские жители не высоко оценивают уровень своих знаний, полагая, что он нуждается в развитии.

Таким образом, уровень полученных знаний индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края является связанными. Среди ценностей сельских жителей России наиболее значимыми выступают:

- семья;
- здоровье;
- работа.

Выявлено, что данные ценности, собственно, как и человеческий капитал, формируются под влиянием следующих факторов:

- опыта;
- знаний (полученных в образовательных учреждениях);
- влияния семьи.

3. Профессиональные навыки индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края.

Профессиональные навыки индивида представляются собой уровень профессиональной подготовки индивида. В эмпирическом исследовании мы стремились выявить влияние этих профессиональных навыков на развитие и формирование человеческого капитала.

В ходе интервью было обнаружено, что все из экспертов столкнулись с ситуацией несоответствия полученного ими профессионального образования их трудовой деятельности: *«Моя трудовая деятельность не соответствую специальности, которой я получила в вузе. Я выбрала эту профессию, потому что она более удобна, вакансий по моей университетской специальности в моем посёлке нет, когда я получала профессию вузе я планировала остаться в городе и продолжить свою работу там, но всё-таки где родился там и пригодился, поэтому после окончания вуза проработав немного в городе, я*

вернулась обратно в свой посёлок. Работаю я дистанционно, интернет и технологии связи у нас развиты относительно хорошо, несмотря на то что в некоторых местах не доступен интернет и мобильная связь, в целом назначили на части территории посёлка возможен выход в интернет, это позволяет мне работать. Работы текущую я начала с декрета, мне было удобно работать на дому, кроме этого, привлёк высокий достаток, высокая заработная плата» (эксперт 7), «Не соответствует. Выбрала эту профессию, потому что только могу это делать» (эксперт 6). Следовательно, факторами, определившими выбор текущей трудовой деятельности для опрошенных экспертов, стали следующие:

- возможность трудоустройства на сельской территории;
- финансовый доход (размер заработной платы);
- наличие базы навыков, необходимых для ведения данной профессиональной деятельности.

Было обнаружено, что уровень образования на должность, занимаемую на предприятии для всех экспертов, не оказывает влияния.

4. Мотивация к работе и обучению и формирование человеческого капитала сельских территорий Приморского края.

В интервью было изучено влияние факторов мотивации к работе и обучению как стремления человека вести трудовую деятельность / получать новые знания и навыки на формирование человеческого капитала сельских территорий.

Было обнаружено, что некоторые из приглашенных экспертов не повышали уровень своей квалификации на предприятии в последние 3-5 лет: *«Нет, не повышала. Но самостоятельно проходила курсы в интернете, вебинары» (эксперт 6). Несмотря на то, что данный эксперт не повышал своей квалификации непосредственно на предприятии, она делала это самостоятельно, что свидетельствует о мотивации к обучению. В то же время эксперты отмечают, что имеют потребность в улучшении уровня своих знаний и навыков за счет прохождения дополнительного обучения: «Да потребность*

такая имеется, потому что нужно быть постоянно в курсе реальных изменений, чтобы избежать неприятных ситуаций на работе» (эксперт 7), «Да имею такую потребность, потому что постоянно появляются новые новшества, какие-то новые законы так далее, которые нужно знать своей профессиональной деятельности» (эксперт 9). Следовательно, эксперты стремятся улучшать свои знания, связанные со сферой профессиональной деятельности, чтобы поддерживать состояние человеческого капитала и уровень собственных компетенций.

По мнению российских экспертов, человеческий капитал в повседневной жизни дает следующие преимущества: *«Человеческий капитал повседневной жизни дает возможность избежать безработицы, мы ведь развиваем его для того, чтобы иметь возможность заработать денег, иметь место работы. Да я считаю человеческий капитал, накопленный мною оказал влияние на уровень моего дохода» (эксперт 6); «Человеческий капитал повседневной жизни дают возможность получать знания, шансы на большой успех. Да, человеческий капитал оказал влияние на уровень моего дохода» (эксперт 9). Следовательно, по мнению экспертов, человеческий капитал оказывает влияние на возможность поиска работы и трудоустройства, а также на уровень получаемого человеком дохода.*

Подводя итог эмпирическому анализу человеческого капитала жителей российских сельских территорий, можно сделать вывод, что в формировании человеческого капитала, по мнению российских сельских жителей, играют важную роль следующие факторы:

- личные способности, ценности и цели;
- финансовые возможности;
- состояние инфраструктуры сельских территорий.

Российские жители отмечают, что уровень полученных знаний индивида и человеческий капитал в сельских территориях является связанными. Эксперты наиболее ценят семью, здоровье и работу, а их человеческий капитал формируется за счет влияния опыта, знаний, семьи.

Выбор трудовой деятельности для экспертов из России не определяется фактором профессиональных навыков, а в большей степени зависит от возможности трудоустройства на сельской территории, размера заработной платы, знаний и навыков, имеющихся у индивида (в целом, не профессиональных, полученных в образовательных учреждениях).

Сельские жители России обладают мотивацией к обучению, стараются совершенствовать свои знания, связанные со сферой профессиональной деятельности, чтобы поддерживать состояние человеческого капитала и уровень собственных компетенций.

В целом, жители российских сельских территорий полагают, что человеческий капитал играет важную роль в жизни человека, позволяя ему избежать безработицы, заработать денежные средства для собственного существования.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило более глубоко оценить влияние субъективных факторов на формирование человеческого капитала сельских территорий Китая и России.

3.2 Перспективы развития человеческого капитала сельских районов России и Китая

В результате экономического и социологического исследования состояния человеческого капитала сельских территорий России и Китая было выявлено, что в целом, на современном этапе, человеческий капитал сельских территорий обеих стран характеризуется постепенным развитием. Анализ статистических данных о состоянии человеческого капитала сельских территорий России и Китая позволил обнаружить, что в обеих странах человеческий капитал играет важную роль в социально-экономическом развитии сельских территорий. Как в Китае, так и в России, формирование человеческого капитала определяется воздействием как объективных факторов, так и субъективных факторов, состав и степень влияния которых в некоторой степени различаются.

В России для человеческого капитала сельских территорий характерным является акцент на развитии доступа к интернету и вычислительной технике в селах. Анализ воздействия субъективных факторов на формирование человеческого капитала российских сел позволил обнаружить, что среди них значимое место отводится фактору личных способностей, в частности способности к обучению. Также жители сельских территорий отмечают значимую роль финансовых возможностей и состояния инфраструктуры (в частности сферы образования) в формировании и развитии человеческого капитала.

Было обнаружено, что выбор трудовой деятельности для экспертов из России не определяется фактором профессиональных навыков, а в большей степени зависит от возможности трудоустройства на сельской территории, размера заработной платы, знаний и навыков, имеющихся у индивида (в целом, не профессиональных, полученных в образовательных учреждениях). Следовательно, сельские жители при выборе профессиональной деятельности не учитывают возможности последующего использования полученных знаний в последующей трудовой деятельности. В то же время обнаружено, что сельские жители имеют мотивацию к обучению, стараются в последующем совершенствовать свои знания и навыки. По их мнению, все это играет важную роль в формировании человеческого капитала, который позволяет избежать безработицы и получить доход.

В Китае, в отличие от России, человеческий капитал сельских территорий характеризует не только развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры сел, но и культурно-досуговых объектов. Среди прочих, в том числе субъективных, факторов, оказывающих значительное влияние на формирование человеческого капитала в китайских селах, выступают окружающая среда (среда воспитания, среда роста, то есть внешнее окружение, в котором происходит становление и развитие этих способностей), семья и семейные условия, а также друзья и ближнее окружение, финансовые возможности, личные качества человека (его

упорство и стремление развить эти способности, собственные убеждения, вера в себя, ответственность), государственная идеология. Как можем видеть, в Китае на формирование человеческого капитала сельских территорий значительное влияние оказывает идеология социализма. Сельские жители полагают, что человеческий капитал играет важную роль в жизни, определяя как возможность для работы, так и круг общения человека. Следовательно, в отличие от российских жителей сельских территорий, жители Китая отмечают, что человеческий капитал создает основу для расширения круга общения.

Несмотря на существование различий в современном состоянии человеческого капитала сельских территорий России и Китая, в обеих странах на государственном уровне человеческий капитал и его развитие признаны ключевыми задачами как для развития сельских территорий, в частности, так и для национального социально-экономического развития. В связи с этим, на основе полученных результатов исследования, необходимым представляется определение возможных перспектив последующего совершенствования человеческого капитала сельских территорий в России и Китае (рисунок 3.8).



Рисунок 3.8 – Перспективы развития человеческого капитала в сельских территориях России и Китая

1. Развитие образовательной инфраструктуры в сельских территориях России и Китая

Улучшение образовательной инфраструктуры в сельских территориях России и Китая следует рассматривать в нескольких аспектах.

Во-первых, привлечение государственных и частных инвестиций в строительство объектов образовательной инфраструктуры.

В процессе развития сельского образования необходимо постепенно установить трехстороннюю модель совместного строительства с ведущей ролью государственных инвестиций, активным участием социального капитала и активной реакцией сельской местности. Образование, как общественное благополучие, часто сталкивается с ситуацией, когда инвестиции и доходы не совпадают. Поэтому, важно, чтобы правительство играло хорошую роль организатора процесса инвестирования в образовательную инфраструктуру.

Кроме того, правительство также должно в полной мере использовать рычаги «налога» для мобилизации образовательных предприятий и учреждений для участия в развитии сельского образования посредством снижения и освобождения от налогов, чтобы полностью мобилизовать энтузиазм образовательных предприятий и учреждений участвовать в сельском образовании. С правительством, гарантирующим развитие образования, участие социального капитала в различных аспектах и поддержку местных сельских районов, сельское образование будет иметь долгосрочное развитие и будет способствовать формированию благоприятной среды для развития человеческого капитала сельских территорий.

Во-вторых, повышение качества имеющейся образовательной инфраструктуры за счет стимулирования миграции талантливых педагогических кадров из городов в сельские территории.

Для сохранения и улучшения преподавательских ресурсов в сельских территориях необходимо чтобы органы местного самоуправления и управления образованием ввели ряд льгот для выдающихся сельских учителей,

а также оптимизировали учебную среду и условия жизни учителей в сельских образовательных учреждениях. В то же время, руководство образовательных учреждений должно оказывать моральную поддержку мигрирующим преподавательским кадрам, стремится создать для них благоприятные условия проживания.

Соответствующие государственные органы также должны издать законы и постановления для контроля за потерей ключевых сельских педагогических ресурсов, а районы притока должны выплатить соответствующую компенсацию районам оттока, чтобы районы оттока могли нанимать других выдающихся учителей с помощью компенсационных фондов, либо предоставить возможность дальнейшего обучения оставшимся сельским учителям.

В целом, в странах сохраняется проблема разрыва в образовательной инфраструктуре между городом и селом, что не позволяет равномерно развивать человеческий капитал.

В-третьих, важно развивать инфраструктуру для взрослого образования.

В настоящее время сельское образование ограничено профессиональными средними школами и сельскохозяйственными колледжами, а в некоторых населенных пунктах и вовсе отсутствуют профессиональные образовательные учреждения. Следует дифференцировать образовательные возможности на основе внедрения дистанционных технологий профессионального обучения в сельской местности. Также важно развивать способности профориентации для того, чтобы получаемые в процессе профессионального образования знания и навыки жители сельских территорий могли применить в реальной трудовой деятельности.

С этой целью необходимо создать агентство комплексного управления на уровне муниципалитета, занимающееся обучением навыков сельских человеческих ресурсов, связанных с сельским хозяйством и несельскохозяйственной занятостью, а также навыков предпринимательства, чтобы полностью решить проблему фрагментации обучения сельских рабочих.

Если правительственные ведомства будут более активно вести сотрудничество с ведущими предприятиями сельских территорий и посредническими организациями социального образования, это позволит осуществить более углубленное сотрудничество для мобилизации энтузиазма всех социальных сил для участия в профессиональном обучении фермеров.

Для повышения качества профессионально-технического образования соответствующие государственные ведомства и образовательные учреждения должны не только иметь соответствующее оборудование для сельскохозяйственного образования и качественный теоретический преподавательский состав, но и иметь возможность решать проблемы в фермерских хозяйствах. Сельское профессиональное образование должно не только поддерживать формальную систему обучения, но и в полной мере подчеркивать присущую ей гибкость и практическую ценность для обеспечения качества работы школ.

2. Развитие инфраструктуры здравоохранения сельских территорий.

Развитие здравоохранения сельских территорий предполагает, с одной стороны, строительство и повышение качества существующей инфраструктуры, развитие сельских врачебных бригад и повышение качества профессионального уровня медицинских кадров, а, с другой стороны, расширение просветительских возможностей здравоохранения для формирования корректного представления о здоровом образе жизни сельского населения.

Необходимо разработать и усовершенствовать меры стимулирования постоянного повышения уровня лечения сельских врачей, особенно увеличить дотации сельским врачам в отдаленных районах, чтобы доходы сельских врачей достигли соответствующего уровня. Наконец, необходимо облегчить срок службы сельских врачей, чтобы они могли свободно передвигаться по истечении срока службы, должны быть приняты меры гибкой занятости для поощрения рационального потока врачей из городов в сельскую местность.

Оптимизировать распределение лекарств на низовом уровне в сельской местности также позволит улучшить состояние здоровья сельских жителей. Многие сельские районы как в Китае, так и в России имеют плохое медицинское оборудование, нехватку медицинских препаратов и относительно высокие цены на лекарства, из-за чего сельские жители сталкиваются со многими неудобствами при обращении за медицинской помощью. Поэтому необходимо создать выделенный канал снабжения сельскими медицинскими ресурсами для реализации прямой связи между сельскими лечебными учреждениями и предприятиями по производству лекарственных средств, крупными аптеками и медицинскими учреждениями, сокращения промежуточных звеньев и снижения затрат на закупку лекарственных средств, такой как сельские центры здоровья. Усиление контроля за ценами на лекарства, содействие нормализованному надзору за ценами на лекарства, недопущение злонамеренного повышения цен на дорогостоящие лекарства, нехватки лекарств и монопольного повышения цен, а также стабилизация рынка цен на лекарства сделает более доступным получение медицинской помощи для сельских жителей.

Развитие мобильного интернета постепенно изменило производство и образ жизни сельских жителей. Применение технологии мобильного Интернета к построению сельской медицинской системы значительно повысит уровень и эффективность сельской медицинской помощи.

Для того, чтобы создать качественную инфраструктуру медицины в сельских территориях, способствующую улучшению и поддержанию физического и психического здоровья граждан, важно способствовать повышению уровня обслуживания. Это предполагает следующие действия.

Во-первых, усилить надзор, обучение и поддержку сельского медицинского обслуживания, определить сервисные функции сельских медицинских учреждений, утвердить создание поселкового медицинского персонала и внедрить систему управления служебной аттестацией в

соответствии с методом управления «утвержденные задачи, утверждение персонала и служебная аттестация».

Во-вторых, создать систему сертификации и оценки квалификации сельских врачей, чтобы обеспечить стабильное лечение сельских врачей. При этом разработать и усовершенствовать налоговую политику, снизить или освободить от соответствующих налогов и сборов, снизить нагрузку на сельские лечебные учреждения.

Наконец, наладить субподрядную систему поддержки крупных больниц, создать трехуровневую систему подготовки сельских врачей на базе сельских учреждений, поселковых больниц как основного органа и сельских поликлиник как основы, построить региональное медико-санитарное обслуживание населения, что позволит повысить уровень медицинского обслуживания в сельской местности.

3. Стимулирование реализации и развития трудового потенциала сельских жителей.

Преобразование среды занятости и предпринимательства для рабочих-мигрантов, позволит расширить возможности сельского населения для более эффективного использования человеческого капитала с целью для увеличения их доходов и развития.

Развитию и реализации трудового потенциала жителей сельских территорий будут способствовать содействие занятости местного населения. Организуя и участвуя в сельскохозяйственном производстве, таком как весенний посев, реализуются проекты строительства городской и сельской инфраструктуры и проектов «продовольствие за труд» для привлечения большого количества людей, а также развиваются инновационные бизнес-форматы для улучшения состояния человеческого капитала и повышения благосостояния жителей сельских территорий.

Обеспечив профессиональную ориентацию для трудящихся-мигрантов, энергично проводя целевое и стационарное обучение, станет возможным профессиональном переобучении и предпринимательском обучении для

удовлетворения разнообразных потребностей повышения квалификации рабочих, проживающих в сельской местности.

Таким образом, человеческий капитал играет важную роль в развитии сельских территорий. Он во многом определяет будущее села как в России, так и в Китае. Решение существующих проблем в формировании человеческого капитала жителей сельских территорий России и Китая позволит более эффективно развить знания и навыки сельского населения и будет способствовать социально-экономическому развитию этих территорий.

Заключение

Таким образом, человеческий капитал играет важную роль в современном обществе. В России и в Китае развитие человеческого капитала сельских территорий выступает одним из приоритетов социально-экономической политики.

В рамках настоящего исследования была изучена эволюция теоретических подходов к изучению человеческого капитала в социологической науке, выявлены социальные факторы формирования человеческого капитала сельских территорий, определены критерии оценки человеческого капитала в сельских районах.

С момента своего появления, концепция человеческого капитала прошла длительный путь в своем развитии. В настоящее время отсутствует единый подход к определению сущности понятия человеческий капитал. Это обусловлено, с одной стороны, сложностью изучаемого феномена, а, с другой стороны, различиями в понимании наиболее значимых его аспектов, отмечаемые на уровне разных уровней научного знания. В рамках экономической социологии, человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, навыков, физических и интеллектуальных характеристик человека, которые определяют его способность к производству инноваций. Человеческий капитал – это совокупность знаний, навыков, физических и интеллектуальных характеристик человека, которые определяют его способность к производству инноваций.

Поскольку человеческий капитал формируется под действием множества социальных факторов, он является социальной категорией, которая также важна в экономической науке, поскольку уровень развития человеческого капитала определяет уровень экономического развития территории или страны в целом.

Формирование человеческого капитала сельских территорий происходит под влиянием ряда факторов, среди которых объем инвестиций в

социальную сферу, включая здравоохранение, образование, транспорт, культуру и развлечения, питание, собственно социальные факторы, включающие социальную миграцию, урбанизацию, социальный оптимизм, удовлетворенность жизнью, доходы сельского населения, социальный капитал, ряд институциональных факторов, в том числе законодательные, политические факторы, обеспечение равноправия и равных возможностей в обществе, индивидуальные факторы, включая образование, опыт, стаж, мотивацию к работе, общие знания, самообучение; экологические факторы, среди которых общее экологическое состояние и природно-климатические условия.

В результате анализа работ разных авторов, нами были выделены три подхода, используемые при оценке человеческого капитала сельских территорий, включающих количественный, качественный анализ и интегрированный подход. Каждый из этих подходов учитывает собственный набор показателей, определяющих состояние человеческого капитала.

Во второй главе было проведено изучение состояния и особенностей человеческого капитала в сельских районах России и Китая на основе анализа количественных показателей.

В сельских территориях России в последние годы произошло улучшение человеческого капитала и инфраструктуры, позволяющей обеспечивать его развитие. Отмечается недостаточная развитость занятости сельского населения, а также недостаточность доли трудоспособного населения, снижение доли квалифицированных кадров сельских территорий.

Что касается Китая, благоприятные условия, включающие повышение доступности образовательной инфраструктуры, повсеместное подключение сельских домохозяйств к сети Интернет, улучшение больничной инфраструктуры, а также рост культурно-досуговых учреждений, привели к активному формированию человеческого капитала в Китае. Это в свою очередь способствовало повышению располагаемых доходов населения, росту

его расходов на образование и повышении собственной профессиональной квалификации.

В результате сравнительного анализа человеческого капитала в сельских районах России и Китая, было обнаружено что две страны идут по собственному пути развития, формируя человеческий капитал сельских территорий по-разному. В России развитие человеческого капитала определяется преимущественно тем, что улучшается доступ к интернету и вычислительной технике в селах, в Китае правительство, помимо развития ИКТ в селах, направляет силы также на развитие культурно-досуговой инфраструктуры.

В третьей главе было проведено эмпирическое социологическое исследование человеческого капитала сельских территорий России и Китая.

Анализ воздействия субъективных факторов на формирование человеческого капитала российских сел позволил обнаружить, что среди них значимое место отводится фактору личных способностей, в частности способности к обучению. Также жители сельских территорий отмечают значимую роль финансовых возможностей и состояния инфраструктуры (в частности сферы образования) в формировании и развитии человеческого капитала. Было обнаружено, что выбор трудовой деятельности для экспертов из России не определяется фактором профессиональных навыков, а в большей степени зависит от возможности трудоустройства на сельской территории, размера заработной платы, знаний и навыков, имеющихся у индивида (в целом, не профессиональных, полученных в образовательных учреждениях). Следовательно, сельские жители при выборе профессиональной деятельности не учитывают возможности последующего использования полученных знаний в последующей трудовой деятельности. В то же время обнаружено, что сельские жители имеют мотивацию к обучению, стараются в последующем совершенствовать свои знания и навыки. По их мнению, все это играет важную роль в формировании человеческого капитала, который позволяет избежать безработицы и получить доход.

В Китае, в отличие от России, среди прочих, в том числе субъективных, факторов, оказывающих значительное влияние на формирование человеческого капитала в китайских селах, выступают окружающая среда (среда воспитания, среда роста, то есть внешнее окружение, в котором происходит становление и развитие этих способностей), семья и семейные условия, а также друзья и ближнее окружение, финансовые возможности, личные качества человека (его упорство и стремление развить эти способности, собственные убеждения, вера в себя, ответственность), государственная идеология. Как можем видеть, в Китае на формирование человеческого капитала сельских территорий значительное влияние оказывает идеология социализма. Сельские жители полагают, что человеческий капитал играет важную роль в жизни, определяя как возможность для работы, так и круг общения человека. Следовательно, в отличие от российских жителей сельских территорий, жители Китая отмечают, что человеческий капитал создает основу для расширения круга общения.

На основе полученных результатов исследования в работе были обозначены перспективы развития человеческого капитала сельских территорий России и Китая, среди которых:

- развитие образовательной инфраструктуры сельских территорий;
- развитие инфраструктуры здравоохранения сельских территорий;
- стимулирование реализации и развития трудового потенциала сельских жителей.

Таким образом, развитие сельского человеческого капитала играет важную роль в социальной политике России и Китая. В то же время, состояние человеческого капитала определяет состояние социально-экономического развития страны, поскольку несмотря на активное развитие урбанизации, сельские территории все же занимают значительную часть России и Китая, поэтому важно предпринимать активные действия по развитию этих территорий, начиная с развития людей.

Список источников и литературы

1. Арькова О.О. Механизм развития человеческого капитала в современной России: социологический анализ: дисс. 22.00.03 / Оксана Олеговна Арькова. – Волгоград, 2012. – 205 с.
2. Бабенко И.А., Волкова О.А. Социологическая специфика сущности человеческого капитала // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. №3. С. 92-99.
3. Бойко Ю.П. Формирование человеческого капитала на региональном уровне // Народонаселение. 2010. №3. С. 31-38.
4. Бондаренко Г. И. Человеческий капитал как показатель уровня общественного развития // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. №4-5. С. 159-165.
5. Быченко Ю.Г. Социальные процессы формирования человеческого капитала в переходный период: Автореферат дисс. доктора социологических наук. – Саратов, 2000 – 43 с.
6. Вольвач В.Г. Структура человеческого капитала: социологический аспект // Актуальные методологические и теоретические проблемы в российской науке. Сборник научных трудов, ч.1. – Омск: Изд-во омского экономического института, 2006 г.-С. 123-128
7. Гриванов Р.И., Шокурова Ю.С. Человеческий капитал как фактор реализации проектов развития региональной экономики Дальнего Востока // АНИ: экономика и управление. 2019. №1 (26). С. 401-405.
8. Лопатина И. Ю., Ларионова Д. О. Управление воспроизводством человеческих ресурсов на региональном уровне //Сфера услуг: инновации и качество. – 2019. – №. 43. – С. 70-81.
9. Миронова Н.А., Гурьянов В.В., Клячин А.О. Управление человеческими ресурсами // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. №1. С. 260-264.

10. Население Приморского края Росстат
<https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/3X9G9CrH/Пк%20в%20цифрах%202020.pdf>

11. Приморский край – статистика по региону
<https://russia.duck.consulting/regions/25?#collapse808399>

12. Пришляк Е.А., Радько С.Г. Исследование факторов, влияющих на формирование человеческого капитала в Российской Федерации // Управленческие науки. 2018. №2. С. 94-105.

13. Радаев В.В.. Экономическая социология. – М., 2005 – С.с.128-129

14. Ромашкина Г.Ф., Худякова М.В. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2020. №6. С. 232-251.

15. Российский статистический ежегодник 2010 // http://gks.ru/bgd/regl/b10_13/

16. Российский статистический ежегодник 2011 // http://gks.ru/bgd/regl/b11_13/

17. Российский статистический ежегодник 2012 // http://gks.ru/bgd/regl/b12_13/

18. Российский статистический ежегодник 2013 // http://gks.ru/bgd/regl/b13_13/

19. Российский статистический ежегодник 2014 // http://gks.ru/bgd/regl/b14_13/

20. Российский статистический ежегодник 2015 // http://gks.ru/bgd/regl/b15_13/

21. Российский статистический ежегодник 2016 // http://gks.ru/bgd/regl/b16_13/

22. Российский статистический ежегодник 2017 // http://gks.ru/bgd/regl/b17_13/

23. Российский статистический ежегодник 2018 // http://gks.ru/bgd/regl/b18_13/
24. Российский статистический ежегодник 2019 // http://gks.ru/bgd/regl/b19_13/
25. Российский статистический ежегодник 2020 // https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejagodnik_2020.pdf
26. Российский статистический ежегодник 2021 // <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/year2021.rar>
27. Смирнов Б.В., Ткаченко А.В. Методологические основы классификации человеческого капитала // Власть и управление на Востоке России. 2009. №4. С. 119-126.
28. Человеческий капитал сельских территорий: потенциал, проблемы, перспективы: монография / С.В. Подгорская, Г.А. Бахматова. – Ростов н/Д: АзовПринт, 2020. – 100 с.
29. Чжи Цзинкай, Ян Юнькэ, Лю Сыцзя. Развитие цифрового общества / Глобальные социальные процессы: опыт социологического исследования (Сборник статей) [Электронное издание] / Под ред. А. В. Петрова (отв. ред.), А. А. Брагиной, М. В. Борискиной, О. П. Горьковой, А. В. Доброницкой, М. Л. Расиной, М. А. Румянцевой. СПб.: Астерион, 2019. С. 137-142.
30. Чжи Цзинкай. Анализ современного состояния системы образования и его влияния на развитие человеческого капитала сельских территорий (на примере Китая) // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12. С. 152-156.
31. Чжи Цзинкай. Влияние уровня дохода сельского населения на формирование человеческого капитала сельских территорий Китая // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №4. С. 54-58.
32. Чжи Цзинкай. Исследование взаимозависимости между состоянием системы здравоохранения и развитием человеческого капитала

сельских территорий в Китае // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №1. С. 75-79.

33. Чжи Цзинкай. Развитие цифровой экономики сельских районов Китая / Глобальные социальные процессы 3.0: социальное управление и экономическое развитие в цифровом обществе (Сборник статей) / Под ред. А. В. Петрова (отв. ред.), К. Ю. Бесединой, К. И. Гавриловой, Е. М. Лукиной, С. С. Погорелой, Ян Юнькэ. СПб.: Астерион, 2022. С. 172-176.

34. Чжи Цзинкай. Человеческий капитал в сельских районах Китая и России: история и современное состояние / Историческая социология и современное социальное развитие в России и Китае: сборник статей / Под ред. А. В. Петрова, Ван Сюй, Ян Юнькэ. СПб.: Астерион, 2022. С. 105-111.

35. Almendarez L. Human Capital Theory: Implications for Educational Development
<https://www.open.uwi.edu/sites/default/files/bnccde/belize/conference/papers2010/almendarez.html>

36. Blaug M: Where are we now in the economics of education? *Econ Educ Rev* 1985,4(1):17–28. 10.1016/0272-7757(85)90034-2

37. Bucci A., Segre G. Culture and human capital in a two-sector endogenous growth model // *Research in Economics*. – 2011. – Т. 65. – №. 4. – С. 279-293.

38. Carillo M. R. Human capital formation in the new growth theory: the role of ‘social factors’ // *The Theory of Economic Growth: a ‘Classical’ Perspective*. – 2002. – С. 186-204.

39. Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American journal of sociology*, 94, S95-S120.

40. Education Statistics - All Indicators World Bank // <https://databank.worldbank.org/source/education-statistics-^all-indicators>

41. Felício J. A., Couto E., Caiado J. Human capital, social capital and organizational performance // *Management Decision*. – 2014.

42. Golovina D., Smirnova L., Ruchkin A. Education Is an Important Factor of Human Capital Development in Rural Territories // International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic” Volume 282, 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208006>

43. Health Nutrition and Population Statistics <https://databank.worldbank.org/source/health-nutrition-and-population-statistics>

44. Johnson S. G., Schnatterly K., Hill A. D. Board composition beyond independence: Social capital, human capital, and demographics // *Journal of management*. – 2013. – T. 39. – №. 1. – C. 232-262.

45. Laszlo, S., 2008, “Education, Labor Supply and Market Development in Rural Peru”, *World Development*, Vol.36, pp.2421~2439.

46. Li Qing, Lin Yifu, Yao Yang. Credit constraints, land and farmers children education investment in the underdeveloped areas // *Chinese Journal of Population Science*, 2002(6): 116 -125.

47. Mejía D., St-Pierre M. Unequal opportunities and human capital formation // *Journal of Development Economics*. – 2008. – T. 86. – №. 2. – C. 395-413.

48. Oded G. Inequality, human capital formation, and the process of development // *Handbook of the Economics of Education*. – Elsevier, 2011. – T. 4. – C. 441-493.

49. Parman, J., 2012, “Good Schools Make Good Neighbors: Human Capital Spillovers in Early 20th Century Agriculture”, *Explorations in Economic History*, Vol.49, pp.316~334.

50. Putnam R. The prosperous community: Social capital and public life[J]. *The American Prospect*, 1993, 13(Spring), Vol. 4. Available online: <http://www.prospect.org/print/vol/13> (accessed 7 April 2003).

51. Schultz T: Investment in human capital. *AER* 1961, 51: 1–17.

52. Surijah A. B. GLOBAL ENVIRONMENT, CORPORATE STRATEGY, LEARNING CULTURE AND HUMAN CAPITAL: A

THEORETICAL REVIEW //International Journal of Organizational Innovation. – 2016. – Т. 8. – №. 4

53. Teixeira P.N. Gary Becker's early work on human capital – collaborations and distinctiveness
<https://izajole.springeropen.com/articles/10.1186/s40172-014-0012-2>

54. World Development Indicators // World Bank.
<https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

55. 冯伟林,李树茁.人力资本还是社会资本?——移民社会适应的影响因素研究[J].人口与发展,2016,22(04):2-9 [Фэн Вейлинь, Ли Шучжун, Человеческий капитал или социальный капитал? Исследование факторов, влияющих на социальную адаптацию иммигрантов // Население и развитие, 2016, 22(04): 2-9].

56. 刘伟,张立元.经济发展潜能与人力资本质量[J].管理世界,2020,36(01):8-24+230.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0002 [Лю Вэй, Чжан Лиюань, Потенциал экономического развития и качество человеческого капитала // Management World, 2020, 36(01): 8-24+230, DOI: 10.19744/j.cnki.11-1235/f. 2020.0002].

57. 周文霞,谢宝国,辛迅,白光林,苗仁涛.人力资本、社会资本和心理资本影响中国员工职业成功的元分析[J].心理学报,2015,47(02):251-263 [Zhou Wenxia, Xie Baoguo, Xin Xun, Bai Guanglin, Miao Rentao. Метаанализ влияния человеческого капитала, социального капитала и психологического капитала на карьерный успех китайских сотрудников // Acta Psychologica Sinica, 2015, 47(02): 251-263].

58. 商华,乔冬娇.新型城镇化背景下我国人力资本积累影响因素研究[J].科研管理,2015,36(07):161-167.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020 [Шан Хуа, Цяо Дунцзяо, Исследование факторов, влияющих на накопление человеческого капитала в моей стране в условиях новой урбанизации // Управление научными исследованиями, 2015, 36(07): 161-167, DOI: 10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020].

59. 姚洋,崔静远.中国人力资本的测算研究[J].中国人口科学,2015(01):70-78+127 [Яо Ян, Цуй Цзиньюань, Исследование по измерению человеческого капитала в Китае // China Population Science, 2015(01): 70-78+127].
60. 屈炳祥,商晓霞.论马克思的人力资源理论及其现实意义[J].湖北财经高等专科学校学报,2013(03):5-7 [Цюй Бинсян, Шан Сяося. О теории человеческих ресурсов Маркса и ее практическом значении // Журнал Университета финансов и экономики Хубэй. 2013. №3. С. 5-7.
61. 张杰,邵喜武.吉林省农村人力资本存量以及投资效率研究[J].安徽农业科学,2014,42(28):9981-9983+9986.DOI:10.13989/j.cnki.0517-6611.2014.28.124.
62. 张育姣.吉林省农村人力资本状况的分析[J].当代生态农业,2010(Z1):154-156.
63. 彭宇文.农村人力资本形成的家庭收入结构影响因素探析——以中部地区农村为例[J].湖南社会科学,2012(03):129-131 [Пэн Ювэнь Анализ факторов, влияющих на структуру доходов семьи при формировании сельского человеческого капитала — на примере сельских районов Центрального региона // Hunan Social Sciences, 2012(03): 129-131].
64. 李实.中国农村人力资本的形成及其影响因素[J].农村经济与社会,1994(02):15-21 [Ли Ши.Формирование человеческого капитала в сельских районах Китая и факторы, влияющие на него // Сельская экономика и общество, 1994(02): 15-21].
65. 李海峥,贾娜,张晓蓓,Barbara Fraumeni.中国人力资本的区域分布及发展动态[J].经济研究,2013,48(07):49-62 [Ли Хайчжэн, Цзя На, Чжан Сяобэй, Барбара Фраумени Региональное распределение и тенденции развития человеческого капитала в Китае // Экономические исследования, 2013, 48(07): 49-62].

66. 李龙. 农村贫困地区的人力资本与贫困研究[D]. 济南大学, 2015 [Ли Лун, Исследование человеческого капитала и бедности в бедных сельских районах / Цзинаньский университет, 2015].

67. 杜伟, 杨志江, 夏国平. 人力资本推动经济增长的作用机制研究[J]. 中国软科学, 2014(08):173-183 [Ду Вэй, Ян Чжицзян, Ся Гопин, Исследование механизма человеческого капитала, способствующего экономическому росту // China Soft Science, 2014(08): 173-183].

68. 杜娟. 人力资本形成与区域经济增长[D]. 新疆大学, 2005 [Ду Хуан, Формирование человеческого капитала и региональный экономический рост, / Синьцзянский университет, 2005].

69. 杨菊华, 张娇娇. 人力资本与流动人口的社会融入[J]. 人口研究, 2016, 40(04):3-20 [Ян Цзюхуа, Чжан Цзяоцзяо. Человеческий капитал и социальная интеграция мигрирующего населения // Population Research, 2016, 40(04): 3-20].

70. 林志伟. 人力资本因素与收入不平等[D]. 厦门大学, 2007 [Линь Чживэй, Факторы человеческого капитала и неравенство доходов / Сямэньский университет, 2007].

71. 沈淑霞, 李国会. 教育是提升农村经济的途径——吉林省农村经济发展中的人力资本调查[J]. 农村经营管理, 2011(07):26-27.

72. 田菁菁. 跨国企业全球财务共享的风险管理研究[D]. 杭州电子科技大学, 2019 [Тянь Цзинцзин. Исследование управления рисками глобального финансового разделения многонациональных предприятий / Университет Ханчжоу Дяньцзы, 2019].

73. 程名望, 盖庆恩, Jin Yanhong, 史清华. 人力资本积累与农户收入增长[J]. 经济研究, 2016, 51(01):168-181+192 [Чен Минван, Гай Цинген, Цзинь Яньхун, Ши Цинхуа. Накопление человеческого капитала и рост доходов фермеров // Экономические исследования, 2016, 51(01):168-181+192].

74. 第七次全国人口普查公报 (第三号) // 国家统计局
http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818822.html

75. 赵宜萱,赵曙明,栾佳锐.基于人工智能的人力资源管理:理论模型与研究展望[J].南京社会科学,2020(02):36-43 (Чжао Исюань, Чжао Шумин, Луань Цзяжуй. Управление человеческими ресурсами на основе искусственного интеллекта: теоретические модели и перспективы исследований // Нанкинские социальные науки. 2020. №2. С. 36-43).

76. 郝睿智. 人力资本中的制度因素分析[D]. 吉林大学,2006 [Хао Жуйчжи, Анализ институциональных факторов человеческого капитала / Цзилиньский университет, 2006].

77. 马红旗,王韧.对人力资本形成理论的新认识[J].经济学家,2014(12):33-41.DOI:10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005 [Ма Хунци, Ван Жэнь Новое понимание теории формирования человеческого капитала // The Economist, 2014(12): 33-41, DOI: 10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12 005].

78. 骆永民,樊丽明.中国农村人力资本增收效应的空间特征[J].管理世界,2014(09):58-76.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2014.09.007 [Ло Юнминь, Фань Лимин, Пространственные характеристики влияния человеческого капитала на увеличение доходов в сельских районах Китая // Management World, 2014(09):58-76.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235 /ф.2014.09.007].

Программа исследования

на тему «Человеческий капитал сельских территорий Китая и России»

Описание исследования.

В последние годы все более актуальными становятся проблемы, связанные с развитием сельских территорий. В России и в Китае развитие человеческого капитала сельских территорий выступает одним из приоритетов социально-экономической политики.

В настоящее время китайское общество в целом гармонично, но существует множество неблагоприятных факторов, влияющих на социальную гармонию. Например, разрыв в доходах между городскими и сельскими районами продолжает увеличиваться, региональное развитие серьезно несбалансировано, система социального обеспечения отстает, существует большое количество потенциальных безработных. Сельское население, как более уязвимая социальная группа, имеет меньше возможностей для получения эффективных ресурсов для сокращения разрыва с городскими жителями в условиях рыночной экономики из-за низкого уровня накопления человеческого капитала. В этих условиях возникает необходимость разработки мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Китай исторически являлся аграрной страной с большой долей населения в сельских территориях. На фоне активных процессов урбанизации в стране, которые ведут к увеличению нагрузки на города и увеличению их разрыва с сёлами, последующее развитие страны должно идти по пути наращивания человеческого капитала сельских территорий.

С момента зарождения экономики отношения между государством, правительством и рынком стали основной темой в академических спорах. В частном обществе наиболее заметным проявлением роли рыночной экономики является поляризация богатых и бедных. В социалистическом обществе роль рыночного экономического механизма все еще существует. Без роли правительства не только обездоленные группы маргинализируются в

результате распределения выгод, вызванных экономическим ростом, но и возникают проблемы неравенства доходов, социальной несправедливости и несбалансированной экономической эффективности, влияющие на построение гармоничного общества.

Россия также осознает высокий потенциал сельских территорий для социально-экономического развития страны. В своей ежегодной пресс-конференции в 2021 г. Президент В.В. Путин отметил, что «развитие сельских территорий в РФ проводится в рамках программы социального развития села и будет наполняться соответствующим финансированием»⁸⁸. При этом финансирование сельских территорий в РФ в основном сконцентрировано на инвестициях в развитие образовательной инфраструктуры и доступности образовательных услуг для сельского населения, что также подчеркивает заинтересованность правительства в развитии человеческого капитала сельских территорий.

Полное и комплексное описание состояния развития человеческого капитала сельских территорий Китая и России требует не только анализа статистических данных о состоянии здравоохранения, образования и социальной среды в целом, но также качественного исследования.

В связи с тем, что человеческий капитал является сложным социально-экономическим феноменом, он испытывает влияние не только общих экономических факторов, но также субъективных факторов, определяемых на уровне отдельных представителей общества. Поэтому проведение эмпирического исследования состояния человеческого капитала сельских территорий Китая и России позволяет более глубоко проникнуть в процессы формирования человеческого капитала сельских территорий этих стран, выявить общие закономерности и особенности в каждой стране.

Основная гипотеза эмпирического исследования: человеческий капитал сельских территорий Китая и России является сложным социально-

⁸⁸ Президент РФ рассказал про развитие сельских территорий в стране // <https://riamo.ru/article/534098/prezident-rf-rasskazal-pro-razvitie-selskih-territorij-v-strane-xl>

экономическим феноменом, на который влияют различные факторы, включая объективные и субъективные факторы, среди них природные способности конкретного человека, уровень полученных им знаний, профессиональные навыки, мотивация к работе и обучению.

Рабочие гипотезы эмпирического исследования:

Гипотеза 1. Природные способности человека создают основу для формирования человеческого капитала сельских территорий России и Китая.

Гипотеза 2. Уровень полученных знаний индивидов определяет развитие человеческого капитала сельских территорий России и Китая.

Гипотеза 3. На формирование человеческого капитала сельских территорий России и Китая оказывают влияние профессиональные навыки индивида.

Гипотеза 4. Мотивация к работе и обучению оказывает влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий России и Китая.

Цель эмпирического исследования: провести социологический анализ факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие человеческого капитала.

Задачи эмпирического исследования:

1. Анализ природных способностей конкретных индивидов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий провинции Цзилинь и Приморского края.
2. Анализ уровня полученных знаний конкретных индивидов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий провинции Цзилинь и Приморского края.
3. Анализ профессиональных навыков конкретных индивидов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий провинции Цзилинь и Приморского края.
4. Анализ мотивации к работе и обучению конкретных индивидов, оказывающих влияние на формирование человеческого капитала сельских территорий провинции Цзилинь и Приморского края.

География исследования: провинция Цзилинь, КНР, Приморский край, РФ.

Сроки проведения и обработки результатов интервью: апрель-май 2022 г.

Метод исследования: подготовка и проведение серии глубинных интервью с экспертами, проживающими в сельских территориях Китая (провинция Цзилинь) и России (Приморский край). В качестве экспертов было привлечено 10 человек, по пять экспертов из каждой страны, которые проживают в сельских территориях более пяти лет. Для беседы с каждым из экспертов использовался гайд, состоящий из четырех блоков вопросов. Каждый из блоков направлен на подтверждение или опровержение гипотез исследования.

Эксперты по человеческому капиталу китайских сельских территорий:

Эксперт 1 – предприниматель, владелец филиала транспортно-логистической компании, проживающий в с. Фанцзятун (провинция Цзилинь).

Эксперт 2 – работник сельского хозяйства, проживающий в с. Люфанцзы (провинция Цзилинь).

Эксперт 3 – работник сферы туризма, проживающий в с. Байчэн (провинция Цзилинь).

Эксперт 4 – предприниматель электронной коммерции, самозанятый, занимается реализацией сельской продукции в сети Интернет, проживает в с. Шицзятун (провинция Цзилинь).

Эксперт 5 – предприниматель, владелец продовольственного магазина, проживает в с. Лунцзин (провинция Цзилинь).

Эксперты по человеческому капиталу российских сельских территорий:

Эксперт 6 – предприниматель, владелец продуктового магазина, проживает в п. Славянка (Приморский край).

Эксперт 7 – работник сферы электронной коммерции, проживает в п. Славянка (Приморский край).

Эксперт 8 – работник сельской администрации, п. Барабаш (Приморский край).

Эксперт 9 – работник сферы туризма, п. Артем (Приморский край).

Эксперт 10 – медицинский работник, с. Овчиновка (Приморский край).

Операционализация основных понятий исследования:

Человеческий капитал – это совокупность знаний, навыков, физических и интеллектуальных характеристик человека, которые определяют его способность к производству инноваций

Факторы формирования человеческого капитала сельских территорий – факторы, оказывающие влияние на создание и развитие человеческого капитала в селах, которые включают объем инвестиций в социальную сферу, включая здравоохранение, образование, транспорт, культуру и развлечения, питание, собственно социальные факторы, включающие социальную миграцию, урбанизацию, социальный оптимизм, удовлетворенность жизнью, доходы сельского населения, социальный капитал, ряд институциональных факторов, в том числе законодательные, политические факторы, обеспечение равноправия и равных возможностей в обществе, индивидуальные факторы, включая образование, опыт, стаж, мотивацию к работе, общие знания, самообучение; экологические факторы, среди которых общее экологическое состояние и природно-климатические условия.

Субъективные факторы формирования человеческого капитала сельских территорий – факторы, оказывающие влияние на создание и развитие человеческого капитала в селах на уровне отдельного индивида, включающие природные способности конкретного человека, уровень полученных знаний, профессиональные навыки, мотивацию к работе и обучению.

Природные способности конкретного человека – фактор, оказывающий влияние на формирование человеческого капитала, представляющий собой сочетание интеллектуального человеческого капитала (природных

способностей индивида) и физического человеческого капитала (состояние здоровья индивида).

Уровень полученных знаний – фактор, оказывающий влияние на формирование человеческого капитала, представляющий собой запас знаний, имеющихся у индивида.

Профессиональные навыки – фактор, оказывающий влияние на формирование человеческого капитала, представляющий собой качество и уровень профессиональных навыков человека.

Мотивация к работе / обучению – фактор, оказывающий влияние на формирование человеческого капитала, представляющий собой стремление человека вести трудовую деятельность / получать новые знания и навыки.

**Гайд интервью с экспертами по человеческому капиталу
китайских сельских территорий провинции Цзилинь**

第一模块。吉林省农村个人自然能力和人力资本

1 您认为一个人的先天能力决定了他一生的成功吗？您怎么看，您是天赋的拥有者，在创造力或专业方面有一定的倾向吗？

2 您认为哪些因素影响了您的能力发展？在您看来，与拥有这些能力有关的哪些机会摆在您面前？

3 在您看来，哪些因素会限制您发挥能力的可能性？什么对他们的发展有威慑作用？

4 您认为自己是一个身体健康的人吗？您认为自己是一个心理健康的人吗？

5 是什么影响了您健康的形成？

6 您过着健康的生活方式吗？您有坏习惯吗？您经常锻炼吗？

第二模块。吉林省农村个体知识水平与人力资本

7 您一生中最看重什么？您认为最重要的是什么——工作、经济支持、良好的教养、社会职业、爱、独立、责任？

8 是什么影响了您的价值观和人生目标的形成？

9 总体而言，您如何评价您的知识水平？（低、满意、高）。

第三模块。吉林省农村个人技能与人力资本

10 您的工作活动是否与您通过教育获得的专业相符？您为什么选择这个专业？

11 受教育程度会影响在贵公司担任的职位吗？

第四模块。吉林省农村工作学习动力与人力资本建设

12 您工作几年了？您在目前的工作单位工作了多少年？

13 在过去的 3-5 年中，您在企业中的技能是否有所提高？您是如何提高您的技能的？（在工培训、自学等）

14 您是否需要通过额外的培训来改善您的工作？

15 您认为：职业水平越高，一个人对劳动活动的需求就越大？

16 在您看来，是什么赋予了日常生活中的人力资本？（有声望的职业、获得更大成功的机会、获得知识、避免失业的能力、选择有价值的生活伴侣的能力等等）？您认为您个人积累的人力资本会影响您的收入水平吗？

在我们的谈话结束时，我想请您回答几个关于您自己的问题。

17 请您的年龄？您的教育水平是多少？

18 您如何评估您的收入水平？您的婚姻状况如何？您有孩子吗？

19 您在哪个领域工作？您担任什么职位？

感谢您参与研究！

Приложение 3**Гайд интервью с экспертами по человеческому капиталу
российских сельских территорий Приморского края****1 блок. Природные способности индивида и человеческий капитал
в сельских территориях Приморского края**

1 Считаете ли Вы, что врожденные способности человека определяют его успех в жизни? Как Вы думаете, являетесь ли Вы обладателем таланта, определенных задатков в творчестве или профессии?

2 Что по Вашему мнению оказало влияние на развитие Ваших способностей? Какие возможности, по Вашему мнению, раскрылись перед Вами в связи с обладанием этими способностями?

3 Как Вы считаете, какие факторы способны ограничить возможности использования ваших способностей? Что оказывает сдерживающее влияние на их развитие?

4 Считаете ли Вы себя физически здоровым человеком? Считаете ли Вы себя психически здоровым человеком?

5 Что оказало влияние на формирование вашего здоровья?

6 Ведете ли Вы здоровый образ жизни? Имеете ли Вы вредные привычки? Занимаетесь ли Вы регулярно физическими упражнениями?

2 блок. Уровень полученных знаний индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края

7 Что Вы больше всего цените в жизни? Что по Вашему мнению наиболее важно – работа, материальное обеспечение, воспитанность, общественное призвание, любовь, независимость, ответственность?

8 Что повлияло на становление Ваших ценностей и целей в жизни?

9 Как в целом вы можете оценить уровень имеющихся у вас знаний? (низкий, удовлетворительный, высокий).

3 блок. Профессиональные навыки индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края

10 Соответствует ли Ваша трудовая деятельность специальности, полученной Вами в результате образования? Почему Вы выбрали эту профессию?

11 Оказывает ли влияние уровень образования на должность, занимаемую в Вашем предприятии?

4 блок. Мотивация к работе и обучению и формирование человеческого капитала сельских территорий Приморского края

12 Сколько лет Вы ведете трудовую деятельность? Сколько лет Вы проработали на текущем месте вашей работы?

13 Повышали ли Вы уровень своей квалификации на предприятии в последние 3-5 лет? Каким образом Вы повышали свою квалификацию?

14 Имеете ли Вы потребность в улучшении своей работы за счет дополнительного обучения?

15 Как Вы считаете, верно ли утверждение: чем выше профессиональный уровень, тем большую потребность в трудовой деятельности имеет человек?

16 Как Вы считаете, что дает человеческий капитал в повседневной жизни? (престижную профессию, шансы на больший успех, получение знаний, возможность избежать безработицы, возможность выбрать достойного спутника жизни, др. или ничего не дает)? Как Вы считаете, человеческий капитал, накопленный лично вами, оказал влияние на уровень вашего дохода?

В заключение нашей беседы, хочу попросить Вас ответить на несколько вопросов о себе.

17 Подскажите, пожалуйста, Ваш возраст? Какой у Вас уровень образования?

18 Как Вы оцениваете уровень Ваших доходов? Какое у Вас семейное положение? Есть ли у Вас дети?

19 В какой сфере Вы ведете трудовую деятельность? Какую должность занимаете?

Спасибо за участие в исследовании!

Пример одного из транскриптов интервью с китайскими экспертами

您好！我们正在对农村地区人力资本进行研究。邀请您回答以下问题。

第一模块。吉林省农村个人自然能力和人力资本

1 您认为一个人的先天能力决定了他一生的成功吗？您怎么看，您是天赋的拥有者，在创造力或专业方面有一定的倾向吗？

我认为先天因素决定了他的一生，因为他有很多东西，他是有的人一看就会，有的人得学一个月才能会，有的人学了一年，他也不会。我不是先天的，这个有这个技能的人，我认为我什么东西都需要好好的学习，才能够学，才才能够得到。

2 您认为哪些因素影响了您的能力发展？在您看来，与拥有这些能力有关的哪些机会摆在您面前？

我认为因素来说的话，就是个性的问题吧，每个人有每个人的性格，如果说我错过了什么的话，我可能就是错过了我上学的这个这个机会，嗯应该是我也不愿意学吧。比方说曾经有一个非常非常好的就读环境与学校，但是我却没有用功的去学习。

3 在您看来，哪些因素会限制您发挥能力的可能性？什么对他们的发展有威慑作用？

在我看来，影响发挥的可能就是我自己自信心和我自己的一个心情，自信心对一个人做什么事情都很重要。

4 您认为自己是一个身体健康的人吗？您认为自己是一个心理健康的人吗？

我认为自己的身体还可以，嗯，年轻力壮，但心理健不健康，这个好像是不健康吧。

5 是什么影响了您健康的形成？

身体健康的话，就是不挑食，什么都吃，多吃蔬菜，多吃肉，能吃能喝就是好身体，如果说心理健康的话，那可能是周围的这个环境影响你的一生。

6 您过着健康的生活方式吗？您有坏习惯吗？您经常锻炼吗？

我过的生活不是很健康，我过抽烟喝酒，嗯，晚睡觉晚起床，这都是我的坏毛病，所以说我过的是不是特别的健康。当然了，这个健康的生活，取决于每一个人对健康的理解。我这现在锻炼不了，没办法。

在中国来讲，健康的生活是每一个人的针对性。中国有很多的养生专家，他们都没有平均年龄，都没有活过 50 岁，他们不吃这样的东西，不吃那样的东西，只吃认为自己认为健康的東西，他们都没平均，都没活过 50 岁，毛泽东活了快 90 岁，对吧？所以说他抽烟、喝酒、吃辣椒，这个东西健康与不健康是针对每一个人，而不是说普遍性。

第二模块。吉林省农村个体知识水平与人力资本

7 您一生中最看重什么？您认为最重要的是什么——工作、经济支持、良好的教养、社会职业、爱、独立、责任？

我认为在人的一生当中，精神的领域需要达到最高的这个程度的满足才能够满足，比如说精神匮乏，那么人就会萎靡不振。

马克思曾经影响过全世界，他的思想很厉害，毛泽东影响了整个中国，在中国特色社会主义的影响下，影响了我。所以说我的精神是饱满的，就不会在乎别的东西。

8 是什么影响了您的价值观和人生目标的形成？

每个人的人生里面都有不同的目标，有的人的目标非常小，有的人的目标非常伟大。对于我而言，红色力量就是影响我一生的因素。

9 总体而言，您如何评价您的知识水平？（低、满意、高）。

我的知识水平还行吧，在满分 100，我是 35。

第三模块。吉林省农村个人技能与人力资本

10 您的工作活动是否与您通过教育获得的专业相符？您为什么选择这个专业？

我的工作对于我所受的教育来讲，应该是没有什么直接的关系，因为我接受的教育比较少，课本上的知识认识的很少，读书的时间少，所以说我的工作可能会跟教育没有关系。

我选择什么专业或什么样的我，我在学校的时候没有选择专业，是安排给我的专业，语文、数学和对，就只有语文、数学。

11 受教育程度会影响在贵公司担任的职位吗？

在 2022 年的如今，在中国，不是大学的知识文凭就很难在企业里面找到工作。

第四模块。吉林省农村工作学习动力与人力资本建设

12 您工作几年了？您在目前的工作单位工作了多少年？

我工作了 15 年吧，在这里工作了四年。

13 在过去的 3-5 年中，您在企业中的技能是否有所提高？您是如何提高您的技能的？（在工培训、自学等）

我没感觉出来我的有什么提高，我的工作很平常，就是熟练工种。

14 您是否需要通过额外的培训来改善您的工作？

你需不需要额外培训来讲的话，就看你工作的本身是什么，如果是一个专业性比较强的，你是需要培训的，如果说只是需要有手有、有手有脚能做的就不需要培训，主要取决于你做的工作是什么样的工作。

15 您认为：职业水平越高，一个人对劳动活动的需求就越大？

就看你自己在一个企业当中，你的是高管儿还是 CEO，还是普通的员工，职位越高，你工作的体力劳动会越来越来少，最高长官掌握大方向，剩下的都由下面的人去自行理解，是领导说的话，再去一项一项的去落实。

16 在您看来，是什么赋予了日常生活中的人力资本？（有声望的职业、获得更大成功的机会、获得知识、避免失业的能力、选择有价值的生活伴侣的能力等等）？您认为您个人积累的人力资本会影响您的收入水平吗？

在我看来，日常生活的人力资本就是你能挣多少钱，在当今的社会里面，没有钱是活不了的，不是在当今社会，是在所有的从古至今，无论哪一个国家，你都需要吃饭。所以说，首先你要获得一定的金钱，去让你在这个社会能活着。你为了自己不去失业，还能够有人让你工作，或者是你有这个头脑，让找别人工作来给你挣钱，有价值的伴侣也是需要的。这个每个人都会有每个人的价值，我认为个人积累人力资本会影响到个人的收入，你的圈子是什么样子的，你的命就是什么样子。你身边都是扛砖头的，那么你就是扛砖头的，你身边都是聊国家大事的，你就是国家大事，你身边是军人，你就是军官，你就是兵，你就是士兵，你身边是国家领导人，那么你的层级也不会低。

Приложение 5

Пример одного из транскриптов интервью с российскими экспертами

Здравствуйте! Мы проводим исследование, посвященное человеческому капиталу сельских территорий. Предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1 блок. Природные способности индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края

1 Считаете ли Вы, что врожденные способности человека определяют его успех в жизни? Как Вы думаете, являетесь ли Вы обладателем таланта, определенных задатков в творчестве или профессии?

Я считаю что врождѣнные способности определяют успех человека в жизни. Но не только они определяют успех недостаточно лишь обладать способностями, чтобы достичь успеха в жизни, нужно их уметь правильно применить, знать как извлечь из них пользу. Я думаю что я являюсь обладателем определённых задатков как в творчестве, так и в профессии.

2 Что по Вашему мнению оказало влияние на развитие Ваших способностей? Какие возможности, по Вашему мнению, раскрылись перед Вами в связи с обладанием этими способностями?

На развитие моих способностей оказала влияние собственное упорство, любознательность, стремление узнать что-то новое, научиться чему-то новому. В связи с обладанием этими способностями я умею много чего делать, могу продемонстрировать в разных ситуациях свои таланты, это помогает мне находить новых друзей, заводить новые знакомства, которые в последующем очень пригодное для расширения своего кругозора, для решения каких-то жизненных проблем, для поиска работы и так далее

3 Как Вы считаете, какие факторы способны ограничить возможности использования ваших способностей? Что оказывает сдерживающее влияние на их развитие?

Я думаю что во-первых недоступность образовательных учреждений в моем посёлке, например таких как обучение скрипке, балету, какие-то спортивные секции, например плавание, зимние виды спорта – все это не доступна для молодёжи, для взрослых людей, несмотря на то что они хотят этому учиться, но к сожалению отсутствует инвестиционная поддержка таких проектов, в моем посёлке в основном появляются какие-то торговые центры, магазины, а социально культурная инфраструктура она в принципе отсутствует, за исключением уже устаревшего и ветхого дома культуры, музыкальной школы, спортивного зала, который достался по наследству от советского Союза. Новая инфраструктура не строится, это конечно ограничивает возможности развития способностей. Ограничение возможности использования этих способности связано с, отсутствием творческих коллективов, в которых я могла бы развивать свои творческие способности, отсутствие каких-то союзов, объединений как молодёжи, так и опытных людей моей профессии. Несмотря на то, что население в моем посёлке в принципе небольшое, создание подобных советов позволило бы наладить коммуникации, установить обмен опытом между людьми разных профессий, которые проживают в одном населённом пункте, чтобы общими усилиями разрабатывать какие-то решения, предпринимать какие-то действия, которые могли бы внести вклад в развитие моего посёлка.

4 Считаете ли Вы себя физически здоровым человеком? Считаете ли Вы себя психически здоровым человеком?

Я считаю себя физически здоровым человеком, я не имею никаких сложностей трудности со здоровьем, стараюсь поддерживать свое здоровье и сохранять молодость. Да я считаю что я психически здорова.

5 Что оказало влияние на формирование вашего здоровья?

На формирование моего здоровья я думаю оказало влияние моё общее ведение здорового образа жизни, правильное питание, периодические физические упражнения, я также уделяю внимание не только физическому здоровью но и психологическому, стремлюсь поддерживать свое

эмоциональное состояние в хорошей форме, общаюсь с друзьями, часто провожу время на природе. Никогда бы не променяла природу своего посёлка на город.

6 Ведете ли Вы здоровый образ жизни? Имеете ли Вы вредные привычки? Занимаетесь ли Вы регулярно физическими упражнениями?

В целом, я веду здоровый образ жизни, стараюсь рано ложиться рано просыпаться, по мере финансовой возможности употреблять больше овощей фруктов, но у меня есть вредные привычки. Я периодически занимаюсь физическими упражнениями, обычно с рассветом цветов весной хочется быть более активным.

2 блок. Уровень полученных знаний индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края

7 Что Вы больше всего цените в жизни? Что по Вашему мнению наиболее важно – работа, материальное обеспечение, воспитанность, общественное призвание, любовь, независимость, ответственность?

Больше всего в жизни я ценю семью и работу. Мне кажется наиболее важным всё-таки является семья.

8 Что повлияло на становление Ваших ценностей и целей в жизни?

На становление моих ценностей и целей в жизни повлияло семья и обучение, особенно в школе.

9 Как в целом вы можете оценить уровень имеющихся у вас знаний? (низкий, удовлетворительный, высокий).

Уровень имеющихся у меня знаний я могу оценить как относительно высокий, но, конечно, ещё есть чему учиться, совершенствовать себя можно безгранично, поэтому совершенствовать свои знания также можно безгранично.

3 блок. Профессиональные навыки индивида и человеческий капитал в сельских территориях Приморского края

10 Соответствует ли Ваша трудовая деятельность специальности, полученной Вами в результате образования? Почему Вы выбрали эту профессию?

Моя трудовая деятельность не соответствует специальности, которой я получила в вузе. Я выбрала эту профессию, потому что она более удобна, вакансий по моей университетской специальности в моем посёлке нет, когда я получала профессию в вузе я планировала остаться в городе и продолжить свою работу там, но всё-таки где родился там и пригодился, поэтому после окончания вуза проработав немного в городе, я вернулась обратно в свой посёлок. Работаю я дистанционно, интернет и технологии связи у нас развиты относительно хорошо, несмотря на то что в некоторых местах не доступен интернет и мобильная связь, в целом назначили на части территории посёлка возможен выход в интернет, это позволяет мне работать. Работы текущую я начала с декрета, мне было удобно работать на даму, кроме этого, привлёк высокий достаток, высокая заработная плата.

11 Оказывает ли влияние уровень образования на должность, занимаемую в Вашем предприятии?

Не оказывает.

4 блок. Мотивация к работе и обучению и формирование человеческого капитала сельских территорий Приморского края

12 Сколько лет Вы ведете трудовую деятельность? Сколько лет Вы проработали на текущем месте вашей работы?

Я веду свою трудовую деятельность 9 лет, на текущем месте работы я работаю 6 лет.

13 Повышали ли Вы уровень своей квалификации на предприятии в последние 3-5 лет? Каким образом Вы повышали свою квалификацию?

Да, повышала, самостоятельно проходила образовательные курсы в интернете.

14 Имеете ли Вы потребность в улучшении своей работы за счет дополнительного обучения?

Да имею такую потребность, потому что постоянно появляются новые новшества, какие-то новые законы так далее, которые нужно знать своей профессиональной деятельности.

15 Как Вы считаете, верно ли утверждение: чем выше профессиональный уровень, тем большую потребность в трудовой деятельности имеет человек?

Я думаю данное утверждение не совсем верно, чем выше профессиональный уровень, тем больше у человека потребность в самореализации, но не обязательно это самореализации происходит за счёт трудовой деятельности.

16 Как Вы считаете, что дает человеческий капитал в повседневной жизни? (престижную профессию, шансы на большой успех, получение знаний, возможность избежать безработицы, возможность выбрать достойного спутника жизни, др. или ничего не дает)? Как Вы считаете, человеческий капитал, накопленный лично вами, оказал влияние на уровень вашего дохода?

Человеческий капитал повседневной жизни дают возможность получать знания, шансы на большой успех. Да, человеческий капитал оказал влияние на уровень моего дохода.

В заключение нашей беседы, хочу попросить Вас ответить на несколько вопросов о себе.

17 Подскажите, пожалуйста, Ваш возраст? Какой у Вас уровень образования?

Мне 32 года, у меня высшее образование.

18 Как Вы оцениваете уровень Ваших доходов? Какое у Вас семейное положение? Есть ли у Вас дети?

Средний уровень, замужем, есть дети.

19 В какой сфере Вы ведете трудовую деятельность? Какую должность занимаете?

Сфера интернет-коммуникации и маркетинга.

Спасибо за участие в исследовании!

ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY

A manuscript

Zhi Jingkai

**Human Capital In Rural Areas Of China And Russia: A Comparative
Sociological Analysis**

5.4.2. Economic Sociology
Dissertation For The Degree of
Candidate of Sociological Sciences

Translation from Russian

Scientific Supervisor:
Doctor of Sociological Sciences, professor
Petrov Aleksandr Viktorovich

Saint. Petersburg

2022

CONTENT

INTRODUCTION.....	172
CHAPTER 1. THEORETICAL BASIS FOR THE STUDY OF HUMAN CAPITAL IN RURAL AREAS.....	183
1.1 Evolution of theoretical approaches to the study of human capital in sociological science.....	183
1.2 Social factors in the formation of human capital in rural areas	198
1.3 Methodological approaches to assessing human capital in rural areas	212
CHAPTER 2. THE STATE AND FEATURES OF HUMAN CAPITAL IN RURAL AREAS OF RUSSIA AND CHINA.....	225
2.1 Analysis of the current state and factors of human capital development in rural areas of Russia	225
2.2 Features of the formation and evaluation of human capital in rural areas of China.....	243
2.3 Comparative analysis of human capital in rural areas of Russia and China...	256
CHAPTER 3. HUMAN CAPITAL OF RURAL AREAS OF RUSSIA AND CHINA: RESULTS OF EMPIRICAL SOCIOLOGICAL RESEARCH.....	264
3.1 Human capital of rural areas of Russia and China: economic and sociological analysis.....	264
3.2 Prospects for the development of human capital in rural areas of Russia and China.....	282
CONCLUSION.....	289
REFERENCES.....	293
APPENDIX 1.....	301
APPENDIX 2.....	306
APPENDIX 3.....	308
APPENDIX 4.....	310
APPENDIX 5.....	314

INTRODUCTION

Relevance of the research. Chinese President Xi Jinping repeatedly mentioned in his speeches that a prosperous society of "*xiaokang*" cannot be realized without bridging the gap between the city and the countryside, without improving the quality of life and well-being of the rural population. In one of the recent speeches at the 19th National Congress of the Communist Party of China, Xi Jinping noted that "the prerequisite for the revival of rural areas is to consolidate the achievements in the fight against poverty and further close attention to it so that the lives of people who have escaped poverty are improved to a higher level." Following the goals of China's socio-economic development, the Party, under the leadership of Xi Jinping, is forming a new policy to solve three rural problems, the so-called "¹² *sannong*" (Chinese: Sannong). 三农), which are associated with the heterogeneous development of rural and urban areas, the lack of social and economic stability of the rural population. These problems are closely related to the construction of a harmonious society.

Currently, Chinese society as a whole is harmonious, but there are many unfavorable factors affecting social harmony. For example, the income gap between urban and rural areas continues to widen, regional development is seriously unbalanced, the social security system is lagging behind, and there are a large number of potential unemployed. The rural population, as a more vulnerable social group, has fewer opportunities to obtain effective resources to narrow the gap with urban dwellers in a market economy due to the low level of human capital accumulation. In these conditions, there is a need to develop measures for the development of human capital in rural areas.

China has historically been an agrarian country with a large proportion of the population in rural areas. Against the background of active processes of urbanization

¹ “平语”近人——习近平的“三农观” // http://www.xinhuanet.com/politics/2015-12/29/c_1117601781.htm

² 中央农村工作会议在京召开 习近平对做好“三农”工作作出重要指示 // <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1720213983007725368&wfr=spider&for=pc>

in the country, which lead to an increase in the burden on cities and an increase in their gap with villages, the subsequent development of the country should follow the path of increasing the human capital of rural areas.

Since the inception of economics, the relationship between the state, government, and the market has been a major topic in academic debate. In private society, the most visible manifestation of the role of the market economy is the polarization of rich and poor. In a socialist society, the role of the market economic mechanism still exists. Without the role of government, not only are disadvantaged groups marginalized as a result of the distribution of the benefits of economic growth, but there are also problems of income inequality, social injustice and unbalanced economic efficiency that affect the construction of harmonious societies.

Russia is also aware of the high potential of rural areas for the socio-economic development of the country. In his annual press conference in 2021, President Vladimir Putin noted that "the development of rural areas in the Russian Federation is carried out within the framework of the program of social development of the village and will be filled with appropriate financing." At the same time, the financing of rural areas in the Russian Federation is mainly focused on investments in the development of educational infrastructure and the availability of educational services for the rural population, which also emphasizes the government's interest in developing the human capital of rural areas.³

All this allows us to conclude that in Russia and China, the development of human capital in rural areas is one of the priorities of socio-economic policy. Nevertheless, in both countries there are problems that are challenging and require a deeper study of the state of human capital in rural areas, as well as a comparison of its development experience in Russia and China. This determines the relevance of the topic of this study both for economic sociology, including sociology of the village, and for the modernization of the state policy of supporting residents of rural areas of Russia and China.

³ The President of the Russian Federation spoke about the development of rural areas in the country // <https://riamo.ru/article/534098/prezident-rf-rasskazal-pro-razvitiye-selskih-territorij-v-strane-xl>

The scientific depth of the issue. Studies related to the sociology of the countryside are classic for the economic sociology of Russia and China. Among the classics of sociology of the village can be called such famous students as: Fei Xiaotong, Cao Jinqing (曹锦清), Wen Jun, Wu Yuefei, A. V. Chayanov, A. M. Bolshakov, N. D. Kondratev.

Among the modern Chinese and Russian scientists could be called such as: A. V. Petrov, N. A. Mironova, Du Wei (杜伟), Yang Zhijiang (杨志江), Xia Guoping (夏国平).

Directly the problems of human capital development in Russian and Chinese rural regions were studied by such scientists as: Y.G. Bychenko, V.G. Volwach, Liu Wei (刘伟), Zhang Liyuan (张立元), Peng Yuwen, (彭宇文), Li Shi (李实), Li Haizheng (李海峥), Jia Na (贾娜).

Their scientific works were used in this dissertation study.

Although both China and Russia have studies on the development of human capital in rural areas, comprehensive research based on current empirical data in the economic sociology of our countries on the problems of human capital development and the search for ways to solve them is not yet enough. This dissertation study fills in the gaps that exist in the Russian and Chinese sociology of the village or rural sociology.

The object of the research is human capital in Russian and Chinese rural areas.

The subject of the research is the general and specific features of the current state and trends in the development of human capital in rural areas of China and Russia.

Goals and objectives of the research. The purpose of the study is a comparative analysis of the human capital of rural areas of China and Russia. Based on the goal, the following research tasks are set in the work:

1. To study the evolution of theoretical approaches to the study of human capital in sociological science.

2. To identify social factors in the formation of human capital of rural areas.
3. Define criteria for assessing human capital in rural areas.
4. To assess the current state and factors of human capital development in rural areas of Russia.
5. To characterize the features of the formation and assessment of the human capital of rural areas of China.
6. Compare human capital in rural areas of Russia and China.
7. To conduct an economic and sociological analysis of the human capital of rural areas of Russia and China.
8. To formulate prospects for the development of human capital in rural areas of Russia and China on the basis of the results of the study.

The theoretical and methodological basis of the dissertation research was the works of Chinese, Russian and Western scientists who studied the problems of human capital development, sociology of the village and the development of the labor potential of rural regions.

In the process of carrying out the dissertation research, such general scientific methods as methods of analysis and synthesis, induction and deduction were used. The dissertation research is based on the analysis of scientific literature and other information sources.

The research methods used in the work to obtain empirical data include comparative sociological analysis, secondary analysis of official statistics and analysis of interview data with experts. In particular, statistical research methods include dynamic analysis and calculation of the rate of change of indicators, as well as correlation analysis used to identify the relationship between the factors of human capital formation and its current state. When analyzing the features of the development of human capital in the rural regions of Russia and China, the methodological ideas of Yao Yang, Cui Jingyuan, Feng Weilin, Li Suzhuo, B.V. Smirnov, A.V. Tkachenko, M. Klinovoy, E. Sidova and other researchers were used.

The information base of the research was information materials and documents of the Federal State Statistics Service of Russia, the National Bureau of

Statistics of the People's Republic of China, as well as interviews with experts taken as part of the author's empirical sociological research on the topic of the dissertation.

The relevance of the topic of the dissertation research requirements of the Passport of the specialties of VAK (The State Commission for Academic Degrees and Titles). The dissertation research was carried out within the framework of the specialty 5.4.2 - economic sociology and corresponds to the following points of the passport of this specialty:

1. Social regularities of economic development; 4. Motivation of economic activity; 5. Socio-economic groups, structures and institutions; 10. Social content and conditions of economic activity; 11. Social problems of employment; 12. The human factor in the economy.

The scientific novelty is determined by the results of the research obtained, the identification of general patterns in the formation of human capital of rural areas in Russia and China, the allocation of specific properties of its current state. The economic and sociological analysis carried out in the work, and its results, made it possible to make a significant contribution to the state of modern study of the human capital of rural regions, which is specified in the following provisions:

1. Human capital is a set of knowledge, skills, physical and intellectual characteristics of a person that determine his ability to produce innovations. The formation of human capital in rural areas occurs under the influence of a number of factors, including the volume of investments in the social sphere, including health, education, transport, culture and entertainment, nutrition, social factors that entail internal migration, urbanization, social well-being, life satisfaction, rural incomes, a number of institutional factors, including legal and political factors. factors, ensuring equality of self and equality in rural with society, factors of adaptation to the modern system of social and labor relations, including: education, experience, seniority, motivation to work, general knowledge, desire for self-education; environmental factors, middle of which: general condition the environment, the development of ecological consciousness, the effectiveness of environmental measures.

2. In rural areas of Russia in recent years there has been an increase in the quality of human capital and infrastructure that allows to ensure its development. However, there is insufficient employment of the rural population, as well as the insufficiency of the share of the able-bodied population, a decrease in the share of qualified personnel in the countryside. China has also seen a significant improvement in the quality of human capital in rural areas, with an increase in its quality accompanied by intensive development of the socio-economic infrastructure of rural areas. Through the intensification of internal migration to cities.

3. An enabling environment, including increased access to educational infrastructure, universal connectivity of rural households to the Internet, improved public health infrastructure, and an increase in the number of cultural and leisure facilities, have led to the active formation of human capital in China. This in turn has contributed to an increase in disposable incomes, an increase in its spending on education and an increase in its own professional skills. Qualification.

4. Russia and China follow their own path of development, forming the human capital of rural areas in different ways. In Russia, the development of human capital is determined mainly by the fact that access to the Internet and computer technology in villages is improved, in China, the government, in addition to the development of ICT in villages, also directs forces to the development of cultural and leisure infrastructure.

Provisions submitted for protection:

1. The best approach to researching the characteristics of human capital in rural areas of China and Russia is to combine methodological approaches such as: (a) a cost-based approach; b) an income-based approach; c) an approach based on education indicators. The cost-based approach, or cost method, is to take into account all costs in the process of forming human capital and consists in the assumption that the higher the costs, the higher the accumulated human capital. Unlike the cost method, the income method considers the accumulation of human capital as a long-term investment and takes into account the dynamics of the size of individual earnings throughout life. An approach based on education indicators is

based on the idea that education is the most important component of human capital, since it is education, knowledge, and experience in the information society that most affect labor productivity. These three approaches together form a theoretical and methodological construction that allows a comprehensive study of the features of human capital in rural areas of China and Russia.

2. In recent years, problems related to the development of rural areas have become increasingly relevant. According to the results of many socio-economic studies, the key factor in their solution is human capital, the relevance of the quantity, structure and quality of which ensures the effective use of the resource potential available within the boundaries of rural areas, the revival of the rural economy and the harmonious development of territories and communities, innovative development. of a particular region, its competitiveness, favorable social and environmental conditions for the life of a permanent population.⁴ The results of our comparative study show that it is the features of the dynamics of the accumulation of human capital that have a primary impact on the development potential of rural regions of Russia and China.

3. At present, Chinese and Russian societies as a whole are developing harmoniously, but there are many adverse factors affecting social harmony. For example, the income gap between urban and rural areas continues to widen, regional development is unbalanced, the social security system in rural regions is less efficient, there are problems of hidden unemployment and excess labor. The rural population, as a more vulnerable social group, has fewer opportunities to gain access to resources that allow to reduce the gap in opportunities for self-realization of rural and urban residents. In these conditions, there is a need to develop measures for the development of human capital in rural areas.

4. The general and specific features and problems in the process of human capital development of rural areas in the two countries are analyzed. The common features are manifested in the fact that the development of human capital is

⁴ Golovina D., Smirnova L., Ruchkin A. Education Is an Important Factor of Human Capital Development in Rural Territories // International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic” Volume 282, 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208006>

determined mainly by the fact that access to the Internet and computer technology in rural areas of Russia and China improves, the situation with the provision of health infrastructure has generally improved. This plays an important role in the forms of The development of cultural and leisure infrastructure makes a certain contribution to the formation of human capital in rural areas, allowing rural residents to receive new information and form aesthetic and moral qualities.

Improved access to the Internet in both countries contributes to the emergence of new ways of obtaining knowledge and developing the labor skills of rural residents, which in turn favorably affects the formation of human capital in both countries.

In addition, in recent years, the situation with the incomes of rural residents of Russia and China has improved, this forms the financial basis for the development of human capital in rural areas.

5. As for specific features and problems, in Russia the human capital of rural areas is characterized by an emphasis on the development of access to the Internet and computer technology in villages. An analysis of the impact of subjective factors on the formation of human capital of Russian villages revealed that among them a significant place is given to the factor of personal abilities, in particular the ability to learn. Also, residents of rural areas note a significant role. financial capabilities and the state of infrastructure (in particular education) in the formation and development of human capital.

In China, unlike Russia, the human capital of rural areas is characterized not only by the development of the information and communication infrastructure of villages, but also by cultural and leisure facilities. Among other, including subjective, factors that have a significant impact on the formation of human capital in China The social environment (the specifics of rural socialization, the possibilities of self-realization in the traditional village community), the family and the family way of life, as well as friends and close environment, financial capabilities, personal qualities of a person (his perseverance and desire to develop these abilities, his own beliefs, self-belief, responsibility), state ideology. As we can see, in China on the

formation of human capital of rural areas is significant the ideology of socialism has an impact. Human capital plays a crucial role in the life of the Chinese countryside, sharing both the opportunity for the effective adaptation of rural residents to the modern labor market and the structure of modern social communications. A comparative study showed that the process of accumulating human capital in China has a much more significant impact on the strength of social communications in rural regions than in Russia.

6. Based on the analysis of the problems and prospects for the development of human capital in rural regions of China and Russia, the following recommendations have been formulated for the modernization of the policy of support and development of the Russian and Chinese villages:

a) Improving educational infrastructure in rural areas of Russia and China should be considered in several aspects. First, attracting public and private investment in the construction of educational infrastructure facilities. Secondly, improving the quality of the existing educational infrastructure by stimulating the migration of talented teaching staff from cities to rural areas. Thirdly, it is important develop the infrastructure for continuing education and advanced training.

b) Development of health infrastructure in rural areas. The development of the public health system of rural areas involves, on the one hand, the construction and improvement of the quality of existing infrastructure, the development of rural clinics and medical centers, improving the quality and professional level of medical personnel, and, on the other hand, expansion of educational opportunities of health care to form a correct idea of a healthy lifestyle of the rural population.

c) Stimulation of realization and development of labor potential of rural residents. For example, there-education of the socio-economic environment of employment and entrepreneurship for migrant workers will expand the opportunities for the rural population to more effectively use their human capital in order to increase their income and self-realization in labor activity.

The theoretical and practical significance of the dissertation research lies in the fact that on the basis of sociological and economic analysis of the factors

influencing the formation of human capital in rural areas of Russia and China, it was determined that human capital is a complex social phenomenon that is affected by both objective and subjective factors. Russia and China are characterized by common features and differences determined by the specifics of the influence of various factors. Taking into account the differences in the human capital of the rural areas of the two countries, prospects for the development of human capital were determined, involving the improvement of the educational and health infrastructure of rural areas, as well as stimulating the development of motivation to work and study among rural residents and the application of the acquired knowledge in professional activities in rural areas.

Theoretical and practical materials of the dissertation research can be used in the framework of lecture courses for Chinese and Russian universities: "Economic Sociology", "Sociology of the Village", "Modern Social Policy in Rural Regions", "Social Demography of Russia and China", and can also become the basis for a separate course of lectures devoted to the study of the problems and prospects for the development of human capital in rural regions of Russia and China.

Approbation of the results of the study. The results of the study were presented at scientific conferences and in scientific journals peer-reviewed by the Higher Attestation Commission of the Russian Federation, in which the following articles were published:

1. Zhi Jingkai. Analysis of the current state of the education system and its impact on the development of human capital of rural areas (on the example of China) // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2021. №12. S. 152-156.

2. Zhi Jingkai. The influence of the income level of the rural population on the formation of human capital of rural areas of China // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2022. №4. S. 54-58.

3. Zhi Jingkai. A study of the interdependence between the state of the health care system and the development of human capital of rural areas in China // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2022. №1. S. 75-79.

Publications in other publications:

4. Zhi Jingkai. Razvitiye digitalnogo obshchestva / Global social processes: opyt sotsiologicheskogo issledovaniya (Sbornik osar') [Elektronnoe izdanie] / Pod red. A. V. Petrova (otv. ed.), A. And. Bragina, M. V. Boriskina, O. A. Gorkovoy, A. V. Dobronitskoy, M. L. Racine, M. And. Rummyantseva. SPb.: Asterion, 2019. S. 137-142. (Co-authored with Yang Yunke and Liu Sijia).

5. Zhi Jingkai. Development of the Digital Economy of Rural Areas of China / Global Social Processes 3.0: Social Management and Economic Development in a Digital Society (Collection of Articles) / Ed. by A. V. Petrov (ed.), K. Y. Besedina, K. I. Gavrilova, E. M. Lukina, S. S. Pogoreloy, Yang Yunke. SPb.: Asterion, 2022. S. 172-176.

6. Zhi Jingkai. Human capital in rural areas of China and Russia: history and modern state / Historical sociology and modern social development in Russia and China: a collection of articles / Ed. And. In. Petrova, Wang Xu, Yang Yunke. SPb.: Asterion, 2022. S. 105-111.

The structure of the work is determined by the purpose, objectives and logic of the study. The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references (includes 78 sources in Chinese, Russian and English), annexes.

CHAPTER 1. THEORETICAL BASIS FOR THE STUDY OF HUMAN CAPITAL IN RURAL AREAS

1.1 Evolution of theoretical approaches to the study of human capital in sociological science

Human capital is a "type of capital" embodied in workers, it is represented by the level of knowledge of workers, the technical level and ability to work. The theory of human capital is still in the stage of gradual improvement, and the process of its systematic formation is inseparable from the objective historical background. Prior to the formation of the modern theory of human capital, human resources in economic theory, like natural resources such as minerals, energy, and land, were viewed as an exogenous variable determined by innate conditions such as race, heredity, and physiology. With the development of the economy and society, on the one hand, the "residual gap" in the accounting of growth is becoming larger, sociologists and economists began to notice the high role of education in the economic development of countries, which led to the emergence of the concept of "human capital".⁵

In recent decades, the need to study human capital and its qualitative characteristics based on the application of a sociological approach has been noted. This is due to the fact that in modern society, such areas as healthcare, education, and science acquire a key role. These changes occurred in the context of the fact that the development of modern society is determined by man. Therefore, various studies of man, social systems and society as a whole are developing on the verge of economic and sociological sciences.

The concept of "human capital" has many approaches to the definition that exist in different fields of scientific knowledge. Along with the concept of "human capital", which is more widespread in economic science, the concept of "human

⁵ 马红旗,王韧.对人力资本形成理论的新认识[J].经济学家,2014(12):33-41.DOI:10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005 [Mum Hongqi, Van Jen New understanding Theory Forms Human Capital The Economist, 2014(12): 33-41, DOI: 10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12 005].

resources" is also often found in sociology. Mironova et al. noted that human resources are a certain set of qualities and characteristics of an employee, which characterizes his ability to work of one kind or another, an important object of management in the organization. I.Y. Lopatina and D.O. Larionova concluded that human resources are an integral concept that includes already existing human capital, and human potential, which can be realized if the necessary conditions are created. Tian Jingjing (2019) pointed out that human resources are a kind of acquired resources, physical and intellectual resources that exist in the human body. In particular, this refers to the value of the abilities of workers with certain work skills that can create added value. Zhao Yixuan, Zhao Shuming, Luan Jiarui (2020) noted that human resources represent the basic concept in the theory of human capital. Consequently, human resources are the core of the concept of human capital.⁶⁷⁸⁹

The modern theory of human capital is based on Schultz's conceptual approach. In general, the theory of human capital was formed as part of the process of studying the value of "human resources" and their role in the economic development of the country. In this regard, the development of the theory of human capital in sociology is inextricably linked with the genesis of this concept in economic science. The emergence of economic sociology as a special type of scientific knowledge has led to a more active study of human capital through the use of complex research methods based on both the application of the methodology of sociology and the methods of economic science.

The development of the theory of human capital forced researchers to gradually realize the value of man in economic development, which also laid the theoretical foundation for the creation and development of the theory of human

⁶ Mironova N.A., Guryanov V.V., Klyachin A.O. Management of human resources // International Journal of Applied Sciences and Technologies "Integral". 2020. №1. S. 260-264.

⁷ Lopatina I. Yu., Larionova D. O. Management of reproduction of human resources at the regional level // Sphere of services: innovations and quality. – 2019. – №. 43. – S. 70-81.

⁸ 田菁菁. 跨国企业全球财务共享的风险管理研究[D]. 杭州电子科技大学, 2019 [Tian Jingjing. Risk Management Study of the Global Financial Division of Multinational Enterprises / Hangzhou Dianzi University, 2019].

⁹ 赵宜萱, 赵曙明, 栾佳锐. 基于人工智能的人力资源管理: 理论模型与研究展望[J]. 南京社会科学, 2020(02):36-43 (Zhao Yixuan, Zhao Shuming, Luan Jiazui. Human Resource Management Based on Artificial Intelligence: Theoretical Models and Research Prospects // Nanjing Social Sciences. 2020. №2. S. 36-43).

resources. The earliest study of human capital is usually considered to be the concept of the British classical economist William Petty, who used the method of production costs to calculate the monetary value of the British population and suggested that "land is the mother of wealth, and labor is the father of wealth, which emphasizes the value of human beings." Later, classical economist Adam Smith, in his book *The Wealth of Nations*, classified the useful talents acquired by people through education as fixed costs and believed that investing in education could increase future benefits.

Adam Smith (1723–1790) was the main founder of economic theory and the first economist to systematically propose a theory of the division of labor and a labor theory of value. Smith comprehensively laid out the labor theory of value and the corresponding theory of the division of labor, which laid an important foundation for Marx's masterpiece *Capital*. Adam Smith's thoughts on "labor" are mainly reflected in two aspects: first, it is the theory of the availability of resources and the division of labor, and second, that human labor is the source of all values. Adam Smith's idea of "labor" is the source of the theory of human resources, he not only showed that human labor is the source of all commodity values, but also showed in detail the enormous contribution of the division of labor to increasing productivity. It was under the guidance of the theory of the division of labor that the division of labor in enterprises arose, which formed the basis of the theory of human capital. However, there are two implicit assumptions in Smith's theory of work, one of which is the instrumental assumption of labor. Labor is part of the machine production system. The workforce is tuned to run by the machine, and as productivity increases, the worker can be replaced by the machine; the second is the homogeneity of the workforce. Machines can replace not only labor, but labor of one kind can replace labor of another kind. Although Adam Smith no longer studied how to measure the value of human capital, his research on the theory of investment in human capital and the impact of labor skills on personal income and wage structure laid the theoretical foundation for the subsequent development of human capital theory.

In the late nineteenth century, the famous British classical economist Marshall pointed out that education plays a positive role in the quality of work and economic

growth, emphasizing that investment in education is the most effective investment not only in the direct effect of investment in education, but also in the long-term effect of investment in education.

The main meaning and properties of human capital were set out in detail in the fundamental theoretical work "Capital" by the famous sociologist and economist K. Marx. Human capital is a category, the core of which is the concept of human labor, which is the totality of the physical force and mind of a person. The physical strength and intellect of man are the embodiment of the natural and social qualities of man: physical strength is a manifestation of various physiological functions of man and belongs to the category of natural forces. In a certain sense, intelligence is a natural force that is a function of the human brain, while the essence of human intelligence is its social characteristics: on the one hand, man is a true social animal; the acquisition and improvement of intelligence occurs exclusively due to the social activities of people. This determines the close connection of the category of human capital with sociological science.

In his theory, K. Marx noted the existence of a simple and complex labor force. Simple was understood as a labor force that workers possess "naturally" or "instinctively". A sophisticated workforce must be a workforce with higher intelligence, and such a workforce must be obtained through more sophisticated education and training. Because complex labor has a high intelligence, it also has strong functions, and it can create several times more material results or value created by simple labor per unit of time. Since human capital is a kind of human capacity, it has its own distinctive characteristics compared to other economic categories of capital. The properties of human capital include the following:¹⁰

1. Comprehensiveness. It boils down to the fact that human capital includes both physical characteristics of a person and intellectual ones, in connection with which human capital has both natural attributes and social ones.

¹⁰ 屈炳祥,商晓霞.论马克思的人力资源理论及其现实意义[J].湖北财经高等专科学校学报,2013(03):5-7 [Qu Bingxiang, Shang Xiaoxia. On Marx's Theory of Human Resources and Its Practical Significance // Journal of Hubei University of Finance and Economics. 2013. №3. S. 5-7.]

2. Initiative. Human capital has initiative, which is manifested in the presence of a goal and a conscious way to achieve it. Human capital is something that has self-awareness and will.

3. Creativity. The initiative of human capital is closely related to creativity, that is, the process of creating a new useful object by human labor efforts.

4. Ability to develop. Through education and training, human capital can acquire higher quality. The higher the educational level of workers, the higher the quality of the workforce and the stronger its function.¹¹

In a general sense, human capital is people (or labor), and only people are the first necessary prerequisite for the production of material materials in human society. Without people, there will be no human economic activity and socio-economic development. Human resources are an absolutely necessary factor constituting a certain social productivity.

The role of human capital in socio-economic development is particularly important in the development and application of science and technology. The assimilation and application of science and technology by people or workers is primarily manifested in the fact that they improve their own qualities, increase the level and functions of their workforce and sublimate a simple labor force into a complex one. As the complexity of a person's workforce increases, their productive capacity and creativity become higher. Having mastered advanced science and technology, a person will improve and create new means of labor and materials, increase their scale and efficiency, and increase labor productivity on a large scale. Although classical economists did not explicitly put forward the concept of human capital, they fully realized that human capital has the same status as physical capital in the process of economic growth.

Further, in the development of the theory of human capital, the conceptual approach of P. Drucker should be highlighted. The emphasis in his research is on

¹¹ 屈炳祥,商晓霞.论马克思的人力资源理论及其现实意义[J].湖北财经高等专科学校学报,2013(03):5-7 [Qu Bingxiang, Shang Xiaoxia. On Marx's Theory of Human Resources and Its Practical Significance // Journal of Hubei University of Finance and Economics. 2013. №3. C. 5-7.

the theory of management, but at the same time, the main ideas put forward by Drucker created the basis for the subsequent development of the theory of human capital in sociological science. Peter Drucker introduced the concept of "human resources" in his 1954 book *The Practice of Management*, which became a pioneering work in the management of the time. In this work, Drucker proposed three broader management functions: enterprise management, management of managers, management of employees and their work. Drucker introduced the concept of "human resources" when discussing the management of employees and their work. "Compared to all other resources, the only difference is that they are human beings," that is, they are human resources that possess qualities that distinguish them from other types of resources or capital, in particular the ability to coordinate, integrate, judge, and imagine. Drucker in his study promoted a micro-approach that studies the human capital of enterprises. He noted that human capital plays a crucial role in business development. In this regard, it is important to take into account the peculiarities of the human capital of the enterprise, to consider employees as integrated organisms with their own physical and psychological characteristics, different abilities and different ways of acting. Thus, in Drucker's theory, a new view of the employee of the enterprise was developed - employees are not tools, they are individuals with their own physical and psychological characteristics, different abilities and behavior models. Thus, the personification and heterogeneity of human capital was achieved.

In 1960, the American economist Schultz made a report "Investing in Human Capital", in which he clearly outlined the concept and content of human capital, examined in detail the nature of human capital and the methods of investing in it. The theory of human capital formed into a relatively complete system, and Schultz became known as the founder of the theory of human capital.

Theodor W. Schultz discovered that the traditional manufacturing function could not explain the miracle of American economic growth after World War II. He proposed the "mystery of economic growth" and gradually embarked on it, exploring the contribution of education to economic growth, paving the way for studying the

contribution of education to the country's economic growth. He argues that simply studying economic growth in terms of natural resources and other physical capital does not explain all the reasons for productivity gains. Statistics from World War II show that national income has grown much faster than investment in physical capital, and some countries hit hard by World War II, such as Germany and Japan, may also be making great strides in economic recovery. Schultz believes that these phenomena show that in addition to land and capital, there is another important factor of production – human capital. Human capital mainly refers to the knowledge, skills and work abilities that are concentrated in the workers themselves. Schultz went on to point out that human capital is a decisive factor in social progress. But the acquisition of labor is not free, and human capital is the product of investment. Based on extensive research on the formation and measurement of human capital, Schultz concluded that human capital is formed through investment in people, mainly reflecting on the knowledge, skills, experience and skill that people possess. He also pointed out that investment in human capital is mainly reflected in the following five aspects: schooling, on-the-job training, medical care and health care, vocational education for adults and migration of individuals and families.

After an in-depth study, Schultz pointed out that the traditional concept of capital is not only incomplete, but also does not take into account the inherent "heterogeneity" of capital. Thus, Schultz suggests: "When classifying the capital that will provide future services, it is best to start with a dichotomy (i.e., human capital and non-human capital). No type of capital is homogeneous; they all consist of many different forms of capital, so they are all very heterogeneous, but the distinction between human capital and non-human capital is objective, which is the basis for the analysis." Both Schultz's theory of human capital and Drucker's theory of human resources emphasize the heterogeneity of humans, which is the greatest commonality between the two concepts. The difference is that human resource theory is mainly based on the heterogeneity of human resources and emphasizes differences in the use of human resources and incentives, while the theory of human capital focuses more on the transition from use to input, emphasizing the importance

of education and training. Schultz's theory of human capital, in fact, analyzes the theoretical system of human resources from macro perspectives, laying the theoretical basis for the development of macro human resources.¹²

Another important contribution at the time was made by Jacob Minser, who in his doctoral dissertation presented a "learning model" in which an attempt was made to use human capital (education and training) as the primary means of explaining empirical evidence, such as higher remuneration for occupations requiring more training and a more pronounced lifetime income structure as a result of on-the-job training.

The American economist Gary Stanley Becker, who contributed to the development of the theory of human capital at the micro level, published in 1964 his book "Human Capital", which systematically sets out the equilibrium conditions for investment in human capital. He believes that equilibrium is achieved when the marginal costs of human capital are equal to its future benefits. By the 1960s, human capital was becoming increasingly visible, and these developments played an important role in Becker's growing interest in human capital, in particular through close interaction with some pioneers in the field, such as T. W. Schultz (his former professor at the University of Chicago) and J. S. Scott. Minser. Becker's research provides a theoretical framework for calculating the return effect and rate of return of micro investment in human capital. In the book "Investing in Human Capital", published in 1962, Harry Becker wrote that human capital is formed through investment in a person. Becker's work on human capital is not only the most significant work of his first decade of research, but also contains some of the hallmarks of his subsequent work underlying these developments. Subsequently, Becker was awarded the Nobel Prize in Economics, and his theory of human capital became classical.

Becker introduced the classic distinction between specific and general human capital. He analyzed the specific training that increased the productivity of the firm providing it more. Becker then discussed the assessment of the rate of return on

¹² Schultz T: Investment in human capital. AER 1961, 51: 1–17.

investment in human capital, which has been analyzed in several earlier studies of human capital and will become a cornerstone of education economics. In this analysis, he focused on the case of general training (assuming that a case of special training could be performed in a similar way) by analyzing the way in which the costs and returns of human capital could be introduced into an equation representing the present value of net profit over a lifetime. This approach was hampered by the fact that the indication of the investment period was unclear, as well as the lack of knowledge of lost income. Thus, Becker decided to adopt an approach that assumes the value of investments in human capital as lost profits, and the capitalization rate as a weighted average rate of return on individual investments.¹³

The advantage of Becker's approach was that it provided a single explanation for a range of behaviors related to human capital. First, it helped explain the longer periods of learning required by younger generations as a result of various incentives (i.e., longer periods of life increased profitability). Second, it helped to understand why people switching between activities, thus preferring more general training and less specific training, worsen their earning prospects (the obvious candidate here is women's work). Third, it was assumed that the spread of education was largely driven by technological advances that increased the demand for skilled labor by influencing the rate of return (measured by wage and cost differences).

Research on the theory of human capital at this stage made it possible to form a relatively complete theoretical basis for the subsequent study of human capital. The concept of the theory of human capital has been recognized and accepted by scientists. Schultz's research at the macro level and Becker's at the micro level yielded certain results that provided theoretical support for the further development of the theory of human capital. Finally, a lifelong perspective has helped to put ahead the difficulties in financing investments in human capital and the risk of underinvestment due to short-sighted behavior of young people.¹⁴

¹³ Blaug M: Where are we now in the economics of education? *Econ Educ Rev* 1985,4(1):17–28. 10.1016/0272-7757(85)90034-2

¹⁴ Teixeira P.N. Gary Becker's early work on human capital – collaborations and distinctiveness <https://izajole.springeropen.com/articles/10.1186/s40172-014-0012-2>

With the further development of the knowledge economy, studies of traditional economic theory reveal certain limitations. The new theory of economic growth incorporates human capital into the model of economic growth as an independent variable based on traditional economic theory and makes it endogenous. During this period, representative figures who used human capital as an independent endogenous variable to study the impact of human capital on economic growth were the American economists Paul Romer and Robert Lucas, whose main representative works are "Income Growth and Economics" (1986), "On the Mechanism of Economic Development" (1989). The new theory of economic growth studies human capital as an endogenous variable of economic growth, which fully proves the value of people in the process of economic growth. It also fully shows that the theory of human capital has improved the ideological understanding of people and at the same time has great practical value. In addition, the study of the theory of human capital through the model of economic growth has made the theory of human capital more specific and quantitatively justified. Over the next 20 years in the United States, theoretical and empirical research on human resources reached a deeper stage, especially the integration of quantitative and qualitative analysis created a new stage of human resource research, which further improved the theory of human capital.

Being a complex and at the same time dynamic structure, human capital experienced a number of major changes that occurred at the end of the twentieth century. I.A. Babenko and O.A. Volkova in their article note that in recent decades there has been an increase in contradictions between the level of human development and productivity. "There is an understanding that social services are an objectively necessary condition for the functioning of the world economic system. They create conditions for maintaining the reproduction of the population, improving the skills of workers. Attraction, training, continuous professional development of personnel

require no less, and sometimes more costs compared to capital investments in the means of production. "¹⁵

Among sociologists, the theoretical study of the category of human capital for a long time is specially engaged, as far as we know, only V.V. Radaev and Y.G. Bychenko. V.V. Radaev, following economists, defines human capital as "a set of accumulated professional knowledge, skills and abilities obtained in the process of education and advanced training, which can subsequently generate income - in the form of wages, interest or profits." Yu.G. Bychenko adheres to a socio-cultural and interdisciplinary approach, including biological and cultural capital in the structure of human capital, i.e., respectively, "the value level of physical abilities to perform labor operations, the level of health of the population" and "a set of intellectual abilities, education, skills, moral qualities, qualification training of individuals that are used or can be used in labor activity and legitimize the possession of status and power." These authors, therefore, as well as others, consider man and his capital as an element of the labor and production, social and political process, but not as an end in itself to the development of man himself.¹⁶¹⁷

O.O. Arkova in her dissertation discovered that human capital is a form of reproduction of personal characteristics of an individual: a stock of formalized abilities, knowledge, practical skills, qualifications and abilities of an individual that determine his successful functioning in a professional environment; a system of informal qualities necessary in the culture of everyday life - moral and spiritual health, moral values, prudence, self-organization, knowledge necessary in everyday communication, formed as a result of the influence of social institutions and realized through a network of social ties.¹⁸

¹⁵ Babenko I.A., Volkova O.A. Sociological specificity of the essence of human capital // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies. 2010. №3. S. 92-99.

¹⁶ Radaev V.V.. Economic Sociology. – M., 2005 – P.S.128-129

¹⁷ Bychenko Yu.G. Social processes of formation of human capital in the transition period: Author's abstract diss. Doctor of Sociological Sciences. – Saratov, 2000 – 43 p.

¹⁸ Arkova O.O. Mechanism of development of human capital in modern Russia: sociological analysis: diss. 22.00.03 / Íññãí Olegovna Arkova. – Volgograd, 2012. – 205 c.

Consider how the concept of human capital developed in the works of Chinese researchers in the field of sociology and economic sociology.

It should be noted that many Chinese researchers of the turn of the twentieth and twenty-first centuries in their works adhered to the concept of human capital of Schultz, according to which human capital is knowledge, abilities and health embodied in the human body. Nevertheless, already during this period, attempts were made to supplement the Western concept with their own theories. Thus, in the work of Zhou Kun, it was proposed to divide human capital into two levels - primary and advanced. The first implied physical strength, experience, production knowledge and skills of people with good health. The second refers to the concentrated expression of potential, in which a person's talents and inner resources are revealed.¹⁹

Researcher Ding Donghong noted that human capital has different forms of productivity and proposed the concepts of heterogeneous and homogeneous human capital. The first relates to human capital in the form of productivity with increasing marginal returns at a particular historical stage. The latter refers to human capital in the form of productivity with diminishing marginal returns at a certain historical stage.²⁰

Another Chinese sociologist, Li Jianmin, proposed to consider human capital from the standpoint of individuals and groups. The first refers to the sum of quality factors, such as knowledge, technology, abilities, and health, that exist in the human body and acquire economic value. And the second assumed the sum of acquired knowledge, technology, abilities and health and other qualitative factors of economic value in each human body of the population group.²¹

In 2004, an article was published by Chen Chengwen and Wang Xiuxiao, who proposed to distinguish pre-existing factors and self-inducing factors in the structure of human capital, the former include gender, age and state of health, and the latter

¹⁹ 周坤：《论人力资本的特征及其价值实现》[J]，中国科技论坛 1997 第 3 期。

²⁰ 丁栋虹：《从人力资本到异质型人力资本》[J]，生产力研究 1999 年第 3 期。

²¹ 李建民：《人力资本与经济持续增长》[J]，南开经济研究 1999 年第 3 期。

include the level of education, the level of the Chinese language, work experience, occupation, skills and one's own political worldview.²²

A year later, li Yujiang's monograph compared human capital and human resources and highlighted such features of human capital as:

- human capital is acquired through investment and income;
- although human capital is focused on the total population, the focus of its research is on the level of human capital stock and the quality of the population;
- human capital has an economic perspective and emphasizes the economic nature of the return on investment;
- human capital has a subjective essence; it is owned by a person and allows investors to make a profit in it.²³

Liu Jinmei in her article noted that human capital is a concept closely related to human resources, which refers to capital embodied in workers by transforming capital investment into the quality of workers or their technical knowledge and ability to work. The researcher also noted that the more in the spheres of economic activity focused on investment in human capital and the selection of workers for employment, the more intensive the regime of economic growth will be, the more characteristic it will be for the modern economy. The human resource capabilities of workers themselves have become a very important part of modern society.²⁴²⁵

Among more modern concepts, the concept of Fei Fei and Jin Chongfang was highlighted, according to which human capital is the sum of certain skills, physical abilities, knowledge and levels of cognition that exist in a person due to the investment of certain resources in him, includes two aspects: physical fitness and intellectual qualities, can be reflected by the state of health, level of education, status of professional and technical certificate, work experience.²⁶

²² 陈成文, 王修晓. 人力资本、社会资本对城市农民工就业的影响[J]. 学海, 2004, (6): 70~75.

²³ 李玉江主编: 《区域人力资本研究》[M], 北京: 科学出版社 2005 年版, 第 24~25 页。

²⁴ 刘金枚. 社会网络、人力资本与农民工的再次职业流动[D]. 华中科技大学, 2006.

²⁵ 刘金枚. 社会网络、人力资本与农民工的再次职业流动[D]. 华中科技大学, 2006.

²⁶ 费菲, 金崇芳. 我国农民工人力资本提升的社会学分析[J]. 咸宁学院学报, 2011, 31(12): 155-156.

Analysis of the approaches of Chinese authors to the definition of the concept of human capital allows us to conclude that their concepts reflect the influence of the Western theory of human capital. They continue the tradition of considering this phenomenon as a set of physical qualities and intellectual abilities of a person. Some of them supplement the list of components of human capital with a political worldview.

At the present stage, there is an increase in human capital research, concentrated on the study of specific different aspects in a particular area. Thus, the number of studies in which human capital is considered mainly in its connection with health or education has increased. L. Almendares focused on the role of education in the formation of human capital. In his opinion, education increases the productivity and efficiency of workers by increasing the level of cognitive reserve of economically productive human abilities, which are the product of innate abilities and investments in a person.²⁷

In the article by V.G. Volvach, for example, human capital is largely associated with education, and the development of human capital is defined as the development of knowledge, skills and abilities. Based on the peculiarities of the structure of human capital, V.G. Volvach concludes that the modern education system should be aimed at developing a number of competencies, including professional, managerial competencies, as well as competencies of self-development, corporate culture, socialization. Human capital as a set of human competencies was also considered in the work of G.I. Bondarenko.^{28,29}

There is also a growing number of studies on the development of human capital in specific territories. At the regional level, the theoretical concept of human capital was studied in detail in the work of Yu.P. Boyko. According to the researcher,

²⁷ Almendarez L. Human Capital Theory: Implications for Educational Development <https://www.open.uwi.edu/sites/default/files/bnccde/belize/conference/papers2010/almendarez.html>

²⁸ Volvach V.G. Structure of human capital: sociological aspect // Actual methodological and theoretical problems in Russian science. Collection of scientific works, part 1. – Omsk: Publishing House of the Omsk Economic Institute, 2006 123-128

²⁹ Bondarenko G. I. Human capital as an indicator of the level of social development // Vestnik RUDN. Series: Sociology. 2003. №4-5. S. 159-165.

the formation of human capital of the territory occurs in several stages, which are presented in Figure 1.1.³⁰

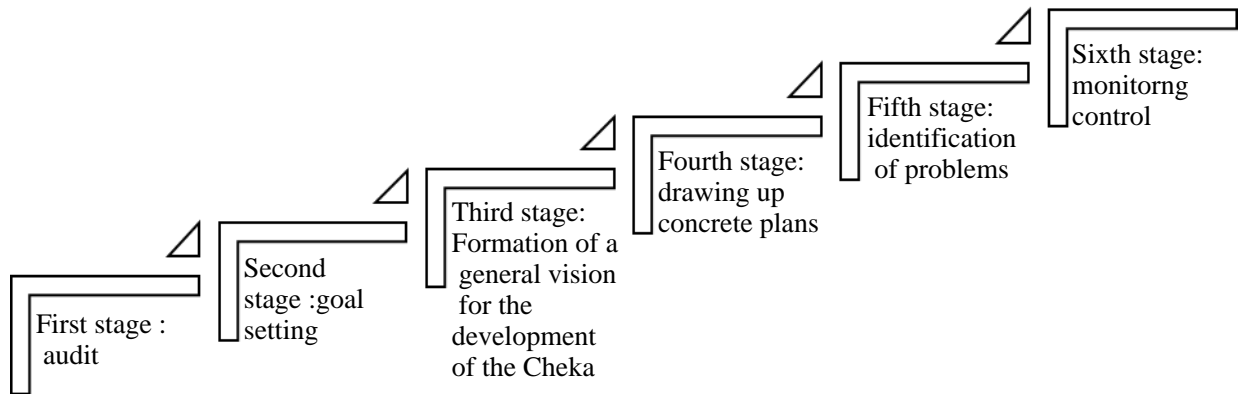


Figure 1.1 – The process of formation of human capital of territories

The formation of the human capital of the territory takes place in six stages. At the first stage, an audit of the available human capital in the study area is carried out, a census of sociological and demographic information of respondents who make up the sample is carried out.

At the second stage, a target setting for the formation of a regional profile of human capital is developed. At the same time, the prospects for the functioning of existing enterprises in the region and the creation of new ones should be determined. Predictable planning of the development of the territory is carried out, and as a result, it should be revealed when, to whom and in what form human capital is required.

At the third stage, a common vision and goals for the development of human capital in the study area are formed. They should be linked to the socio-economic progress of the region.

The fourth stage involves the preparation of specific plans with the allocation of deadlines and responsible persons. It is at this stage that a reasonable and targeted

³⁰ Glibly Y.P. Formation of human capital at the regional level // Population. 2010. №3. C. 31-38.

allocation of resources for human capital development programs takes place, since the responsible persons themselves determine them and protect the proposed levels.

The fifth stage is the identification of specific contradictions in the use of human capital in the region and the introduction of appropriate measures into the plan.

The sixth stage is considered to be the monitoring and control of regional human capital development programmers for the benefit of the regional economy.

Thus, since its inception, the concept of human capital has come a long way in its development. Currently, there is no unified approach to the definition of the essence of the concept of human capital. This is due, on the one hand, to the complexity of the phenomenon under study, and, on the other hand, to the differences in the understanding of its most significant aspects, noted at the level of different levels of scientific knowledge. Within the framework of economic sociology, human capital is a set of knowledge, skills, physical and intellectual characteristics of a person that determine his ability to produce innovations. Since human capital is formed under the influence of many social factors, it is a social category, which is also important in economic science, since the level of development of human capital determines the level of economic development of the territory or the country as a whole. Therefore, it is necessary to consider in more detail the social factors that influence the formation of human capital.

1.2 Social factors in the formation of human capital in rural areas

In one of the articles, we have already pointed out that "the human capital of rural areas is a set of intellectual and physical qualities, abilities, knowledge of the rural population, which determines the level of its economic well-being and social well-being."³¹

In recent years, problems related to the development of rural areas have become increasingly relevant. According to the results of many socio-economic

³¹ Zhi Jingkai. A study of the interdependence between the state of the health care system and the development of human capital of rural areas in China // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. №1. S. 75-79.

studies, the key factor in their solution is human capital, the relevance of the quantity, structure and quality of which ensures the effective use of the resource potential available within the boundaries of rural areas, the revival of the rural economy and the harmonious development of territories and communities, the innovative development of a particular region, its competitiveness, favorable social and environmental conditions for the life of a permanent Population.³²

Analysis of the approaches of Western researchers made it possible to identify the following factors that play an important role in the process of forming the human capital of rural areas.

In a study by J. S. Miller. Odida among the social factors affecting the formation of human capital, social inequality is highlighted. The researcher notes that in contrast to the classical point of view, which emphasized the beneficial effects of inequality on the growth process, the modern point of view put forward the hypothesis that inequality can be harmful to the formation of human capital and economic development. Replacing the accumulation of physical capital with the accumulation of human capital as the main engine of economic growth has changed the qualitative impact of inequality on development. When human capital became the main engine of economic growth, a more even distribution of income in the presence of credit constraints stimulated investment in human capital and economic growth.³³

Much of the literature examining the impact of income inequality on economic growth through its impact on human capital accumulation focuses on the role of credit constraints. The main idea of this line of research is this: relatively poor people do not have the means to finance the accumulation of human capital, and because they are limited in credit (i.e., the accumulation of capital using future income as collateral for a loan to pay for tuition and living expenses), they end up either not investing in human capital or investing very little. But the accumulation

³² Golovina D., Smirnova L., Ruchkin A. Education Is an Important Factor of Human Capital Development in Rural Territories // International Conference "Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic" Volume 282, 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208006>

³³ Oded G. Inequality, human capital formation, and the process of development // Handbook of the Economics of Education. – Elsevier, 2011. – T. 4. – S. 441-493.

of human capital includes other additional factors. Although some of these factors cannot be controlled by a person, for example, family origin, parental education, socio-economic characteristics, race, genes, culture, ensuring social connections, setting preferences and aspirations in children, it follows that the system of factors that influence the formation of human capital is actually quite complex.³⁴

S. Lasslo used data from Peru and found that education can help rural people get more employment opportunities. J. Parman used data from the United States and found that education in rural areas not only increases non-agricultural income, but also increases productivity in rural areas, which favorably affects the formation of human capital.³⁵³⁶

M.R. Carillo dwelled in detail on the analysis of social factors in the formation of human capital of rural areas. Although there is no consensus on the nature of the relationship between human capital and social factors, the most commonly accepted idea is that social factors influence the accumulation of human capital through different channels.³⁷

The most important are the direct social relationships between agents, since individual human capital can be acquired not only through educational activities carried out at school, but also from other individuals with whom they have social contacts. These can be relatives and parents, for example, who pass on their knowledge without receiving remuneration for it. In such cases, knowledge is transmitted through relations between individuals in the absence of a market and without the formation of a price for it.

The other channel is the culture, norms, and beliefs that characterize the community. The latter constitute a significant part of the human capital possessed

³⁴ Mejía D., St-Pierre M. Unequal opportunities and human capital formation // *Journal of Development Economics*. – 2008. – T. 86. – №. 2. – S. 395-413.

³⁵ Laszlo, S., 2008, “Education, Labor Supply and Market Development in Rural Peru”, *World Development*, Vol.36, pp.2421~2439.

³⁶ Parman, J., 2012, “Good Schools Make Good Neighbors: Human Capital Spillovers in Early 20th Century Agriculture”, *Explorations in Economic History*, Vol.49, pp.316~334.

³⁷ Carillo M. R. Human capital formation in the new growth theory: the role of ‘social factors’ // *The Theory of Economic Growth: a ‘Classical’ Perspective*. – 2002. – S. 186-204.

by individuals and are passed on to all members of society simply because they belong to it.

Finally, social factors can influence educational attainment as they alter the incentives to gain new knowledge. An example is when people want more human capital not to earn a higher income, but to acquire a higher social status or to match their group. The incentives in this case lie in the social relationships between individuals who care about their relative social position.

Second-generation development models incorporated these factors into their analysis of human capital accumulation. However, the set of analytical categories used so far, designated as social factors, is very heterogeneous. In fact, there are models that focus mainly on the effects of social interactions, where the term refers mainly to interactions between individuals or between them and reference groups. Others instead emphasized the role of social capital, which refers to a broad and heterogeneous set of phenomena, including the social norms and institutions that characterize society (Coleman, 1988). Finally, some included culture and ideology (Cozzi, 1998; North, 1981; Iyigun et al., 2001) is among the "social assets" of society that influence the formation of human capital. Researcher M.R. Carillo made an attempt to combine the results of previous studies of social factors affecting the formation of human capital in rural areas. As a result, the following groups of factors were identified.³⁸

1. Social interactions.

Social interactions are one of the most widely used analytical categories to describe the impact of social factors on the supply of labor in units of efficiency. Usually, local and global interactions are distinguished in the literature. Global interactions occur when an agent can interact with any other agent in the economy. Local communications are cases where agents interact only with a specific group of agents. In the latter case, it is necessary to define a set of neighbors, and the concept of social distance between agents is also required.

³⁸ Felício J. A., Couto E., Caiado J. Human capital, social capital and organizational performance //Management Decision. – 2014.

2. Social capital.

Social capital is another concept used to determine the influence of social factors on the behavior of economic agents. It is difficult to define the term, since in this case there is no consensus in the literature about its meaning. Moreover, this concept often coincides with the concept of social interactions. One of the most famous definitions is given by Putnam: "social capital ... refers to the characteristics of a social organization, such as trust, norms, and networks, that can enhance society's effectiveness by promoting coordinated action." Coleman gives a similar definition: "Social capital is determined by its functions. ... (this) consists of some aspects of social structures, which facilitates certain actions of actors. Like other forms of capital, social capital is productive, making it possible to achieve certain goals that would not be possible in its absence."³⁹⁴⁰

Note that human and social capital, despite the fact that they seem to be similar concepts, are actually significantly different. According to the remarks of the researcher of RANEPА and IEMO RAS M. Klovoy and E. Sidova, their difference boils down to the fact that "human capital means a set of knowledge and skills that an individual possesses, and social determines their application in the process of collective activity." Researchers also believe that human capital can transform into social capital if, in combination with factors of an immaterial nature, it reaches the status of a competitive advantage when working in a team. In other words, if we are talking about capital that combines knowledge and skills belonging to one individual, then this is human capital. If a group of people is united together and uses the effect of the group to achieve any goals, combining the knowledge of each member of the group through interpersonal interaction, then in this case we will talk about social capital.⁴¹

3. Culture and ideology.

³⁹ Putnam R. The prosperous community: Social capital and public life[J]. The american prospect, 1993, 13(Spring), Vol. 4. Available online: <http://www.prospect.org/print/vol/13> (accessed 7 April 2003).

⁴⁰ Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American journal of sociology*, 94, S95-S120.

⁴¹ Klinova M., Sidorova E. Human Capital in the European Union: State and Supranational Contexts // <https://mgimo.ru/upload/iblock/19f/19fe6395e5a15150f715f072dd07a1fa.pdf>

The concepts of culture and ideology (or religion) are two more analytical categories introduced in the literature on new growth to analyze the impact of social factors on the creation of new knowledge and on economic indicators, including the formation of human capital. Culture is defined by anthropologists in different ways, but whatever the definition, it usually includes some concept of common values, beliefs, customs, rituals, language. Some authors hypothesize that culture is a public good that influences agents' propensity for various economic activities. Culture is a "social asset" that increases labor productivity, measured in units of efficiency, and also accelerates the pace of technological innovation. The reason is that although culture does not have a direct productive application, it shapes the behavior of individuals and thus their productive abilities. Therefore, it plays an important role in the formation of human capital. ⁴²⁴³

Another commonly used analytical category is ideology (or religion). Ideology is a special form of knowledge that allows generalizations to be made about the environment in which agents operate and complements the factual information they possess. In particular, by adopting an ideology, people increase their ability to acquire knowledge, and this has a positive effect on the factor of labor productivity. A positive relationship between ideology and labor productivity has been put forward by several authors.

4. Social status and conformity.

Social status is the ranking of individuals (or groups of individuals) in a given society based on their traits, occupation, consumption, assets, and actions. In the sociological literature, it is shown that high social status is usually awarded to wealthier people and those who are engaged in a profession that requires a high level of human capital. There is general agreement about the existence of this positive link between the accumulation of human capital and concern for rank, but it is not entirely clear why individuals are concerned about their relative social position.

⁴² Bucci A., Segre G. Culture and human capital in a two-sector endogenous growth model //Research in Economics. – 2011. – T. 65. – №. 4. – C. 279-293.

⁴³ Suriyah A. B. GLOBAL ENVIRONMENT, CORPORATE STRATEGY, LEARNING CULTURE AND HUMAN CAPITAL: A THEORETICAL REVIEW //International Journal of Organizational Innovation. – 2016. – T. 8. – №. 4.

However, the existence of decisions that affect consumption but are not mediated by price mechanisms can also lead to a different type of behavior than status concern: the desire to conform. Conformist behavior can manifest itself, especially when the activity is carried out in groups. This will have an impact on the formation of human capital.⁴⁴

In the works of Chinese researchers, it is noted that in the formation of human capital of rural areas, the following factors play the most significant influence.

First, the volume of investments in social spheres.

Investments in human capital are a source of accumulation of human capital stock and the formation of human capital. Investments in human capital, including investments in education and training, investments in health, investments in labour mobility and other forms, require returns, and the ultimate goal of investing in human capital is to strive for a healthy body, higher income, and increased employment opportunities. Therefore, in the process of forming human capital, state support is necessary. Investment in human capital, according to Peng Yuwen, especially in rural areas, whether it is investment in education and training, investment in health or investment in labor mobility, mainly depends on the investment of individual households, which are characterized by a certain pattern of consumption. According to the theory of human capital, among the various household expenditures, the most important reference indicators affecting the formation of human capital are expenditures on education, culture and entertainment, medical care, transport and communications, and food.⁴⁵

Education is a key factor in the development of human capital. Li Shi's article notes that it is education that can cultivate and provide society with high-quality, highly efficient productive technical and managerial talents. The increase in the average level of human capital throughout society is due to the vigorous

⁴⁴ Johnson S. G., Schnatterly K., Hill A. D. Board composition beyond independence: Social capital, human capital, and demographics // *Journal of management*. – 2013. – T. 39. – №. 1. – C. 232-262.

⁴⁵ 彭宇文.农村人力资本形成的家庭收入结构影响因素探析——以中部地区农村为例[J].湖南社会科学,2012(03):129-131 [Peng Yuwen Analysis Factors, Affecting on Structure Income Family at Formation Rural Human Capital — on Example Rural Areas Central Region Hunan Social Sciences, 2012(03): 129-131].

development of education. For rural areas, increasing the level of education of the workforce can help reinforce the trend of the workforce to move to non-agricultural industries and outflow to cities. The reason is that a workforce with a higher level of education has stronger ability to collect and process information, has more employment opportunities, and therefore faces fewer liquidity risks. Since labour mobility itself is also a way of investing human capital, labour can gain experience and acquire more knowledge and information in the process of mobility, thus forming a beneficial circle of human capital accumulation. In a sense, increased investment in human capital also contributes to social technological innovation and institutional innovation.⁴⁶

In rural areas, where education is sponsored by local governments, investment in education depends to a large extent on local financial sustainability and the preferences of public policies for education. The second factor is the demand for education, which is mainly expressed in the demand of rural residents for education. In any society, people have to pay for their education. Apart from direct tuition costs and various fees, they must also bear lost income caused by the loss of employment opportunities. In addition to the cost of education, people should also consider the economic and non-economic benefits that education can bring. These benefits are reflected in the quality of human capital.

Training is an important form of investment in human capital. It enables people to acquire specialized skills and plays a very important role in promoting employment and increasing incomes.

Secondly, urbanization as a factor in increasing the role of human capital, affecting rural areas. In combination with the characteristics of the development of a new urbanization and the main elements of the accumulation of human capital, in accordance with the principles of systematization, objectivity and expediency,

⁴⁶ 李实. 中国农村人力资本的形成及其影响因素[J]. 农村经济与社会, 1994(02):15-21 [Whether Shi. Formation Human Capital в Rural Areas China и Factors, Affecting on Him // Rural economics и society, 1994(02): 15-21].

Shang Hua's article attempted to build a set of indices of influencing factors of human capital accumulation in the conditions of urbanization.⁴⁷

Thirdly, the income of the rural population. According to Li Jing, the level of assets owned by rural residents influences their children's decisions to invest in education and their children's income as adults.⁴⁸

Fourth, the social pension system. In a study by Shang Hua and Qiao Dongjiao, it is noted that the level of capital, the level of investment, the transformation of the economic system, the social pension system and the distribution of human capital affect the accumulation of human capital.⁴⁹

Fifth, among the factors that have a decisive influence on the formation of human capital of rural capital, Chinese researchers include social capital. In an article by Feng Weilin and Li Suozhuo, it is noted that social capital is a resource built into the social network of individual actors that can effectively help actors get more external resources of better quality. Social capital can be divided into two main levels: microsocial capital and macrosocial capital. Microsocial capital mainly refers to the social network of a social individual (individual or family) and to relatively stable social relations that can benefit the social individual. Macrosocial capital refers to some elements of social groups, such as trust, norms related to the characteristics of social organizations that can improve the effectiveness of social interactions. People with higher levels of social capital tend to have greater access to economic and other benefits and success than people with lower levels of social capital. According to general logic, the more social connections rural residents have, the more opportunities there are for the formation of human capital of higher quality. Numerous studies have also shown that social capital helps people better access

⁴⁷ 商华,乔冬娇.新型城镇化背景下我国人力资本积累影响因素研究[J].科研管理,2015,36(07):161-167.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020 [Shan Hua, Qiao Dongjiao, Exploration Factors, Affecting on accumulation Human Capital в My Country в Conditions New Urbanization // Management Scientific Research, 2015, 36(07): 161-167, DOI: 10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020].

⁴⁸ Li Qing, Lin Yifu, Yao Yang. Credit constraints, land and farmers children education investment in the underdeveloped areas // Chinese Journal of Population Science, 2002(6): 116 -125.

⁴⁹ 商华,乔冬娇.新型城镇化背景下我国人力资本积累影响因素研究[J].科研管理,2015,36(07):161-167.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020 [Shan Hua, Qiao Dongjiao, Exploration Factors, Affecting on accumulation Human Capital в My Country в Conditions New Urbanization // Management Scientific Research, 2015, 36(07): 161-167, DOI: 10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020].

social resources, employment information, knowledge, and social support, thereby allowing them to gain higher socioeconomic status.⁵⁰

Sixth, the institutional environment has an impact on the formation of human capital. The institutional environment encourages workers to improve the use of potential human capital at work by creating an incentive mechanism in order to increase the actual human capital in practice. Second, the institutional environment provides workers with more resources and information to participate in "on-the-job training," which improves workers' ability to self-distribute, thereby contributing to the formation of human capital.⁵¹

With the continuous development of China's economy as a whole and the rural economy, especially with the central government's high attention to the "three rural" issues, as well as the introduction and implementation of a number of policies that benefit and support agriculture, the accumulation of human capital of rural households has increased significantly. Human capital, reflected in health, basic education, training and work experience, has a significant impact on farmers' income. Among them, health and basic education have the highest rate of profit and contribution to farmers' income growth and are the main human capital variables affecting farmers' income.⁵² "The development of human capital in rural areas depends on the state of the health care system."⁵³

Russian sociologists identify various factors in the formation of human capital in rural areas.

⁵⁰ 冯伟林,李树茁.人力资本还是社会资本?——移民社会适应的影响因素研究[J].人口与发展,2016,22(04):2-9 [Feng Weilin, Whether Shuzhuo, Human capital or social capital? Exploration Factors, Affecting on Social Adaptation Immigrants // Population и development, 2016, 22(04): 2-9].

⁵¹ 马红旗,王韧.对人力资本形成理论的新认识[J].经济学家,2014(12):33-41.DOI:10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005 (Mum Hongqi, Van Jen New understanding Theory Forms Human Capital [J], The Economist, 2014(12): 33-41, DOI: 10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12 005).

⁵² 程名望,盖庆恩, Jin Yanhong, 史清华.人力资本积累与农户收入增长[J].经济研究,2016,51(01):168-181+192 [Chen Minwan, Gaius Zingen, Jin Yanhong, Shi Tsinghua Accumulation Human Capital и growth Income Farmers // Economic investigations, 2016, 51(01):168-181+192].

⁵³ Zhi Jinkai. A study of the interdependence between the state of the health care system and the development of human capital of rural areas in China // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. №1. S. 75-79.

D. Golovina, L. Smirnova and A. Ruchkin note that all levels of education are important in the formation of human capital of the required quality - general education, vocational education, additional education, vocational training.

According to O.O. Arkova, human capital consists of capital of different types, so it is characterized by a complex system of factors affecting its formation. Among these factors, the researcher identified two large groups of factors, dividing them into macro factors and micro factors. To macro factors or factors of the macro environment, she attributed the social values available in society, qualified training of personnel in the organization, the prestige of higher education in society, the demand for highly qualified specialists in the labor market. In turn, the factors of the microenvironment include upbringing, socialization, professional activity, personal motivation. Separately, O.O. Arkova considered the factors of formation of biological human capital, to which she attributed the level of natural abilities and health of the individual, reflecting his suitability / unsuitability for any socio-economic activity. Socio-cultural human capital, according to O.O. Arkova, is determined by the profile of the basic values and ideals underlying the ordinary instrumental principles that guide the individual in his daily life; moral and ethical standards, which are the motivational basis of professional activity and determine the style of his labor behavior. Another category of human capital, identified in the work of O.O. Arkova, was the intellectual and educational human capital, which is formed under the influence of factors of education, professional skill, qualifications, experience and experience, motivation to work, training, general knowledge that the individual possesses.⁵⁴

In the article, E.A. Prishlyak and S.G. Radko studied in detail the factors that affect the formation of human capital in Russia. Researchers have identified a number of basic components of human capital that determine its formation. These components include health capital, education capital, professional capital, cultural capital, behavioral capital. Health capital is formed under the influence of hereditary

⁵⁴ Arkova O.O. Mechanism of development of human capital in modern Russia: sociological analysis: diss. 22.00.03 / Oksana Olegovna Arkova. – Volgograd, 2012. – 205 p.

factors for the state of health, physical and psychological potential, general health, mental health, level of health development, security, psychological and social stability. Another component of human capital – the capital of education – is formed through the influence of such factors as general and special knowledge, research skills, the social value of knowledge, and self-education skills. The formation of professional capital occurs under the influence of general professional knowledge, skills and abilities, professional work experience, organizational abilities, creative and entrepreneurial abilities, abilities to develop and implement innovations. The capital of culture is formed under the influence of general culture and art, upbringing, socio-cultural motivation for self-development. Behavioral capital is formed on the basis of prevailing social values, norms of behavior, the level of development of social infrastructure, labor motivation, involvement in corporate culture. Researchers note the presence of an inextricable link between human capital and human intelligence, motivation for self-development and mentality. They find that the formation of human capital occurs through investments in various spheres of life, which include education, health, upbringing, self-education, culture and art, science, entrepreneurship development, information support, security. Increasing human capital through investment in the development and improvement of professional knowledge, skills and abilities is considered the most effective in comparison with other areas. As a result of the study, E.A. Prishlyak and S.G. Radko systematize all the factors affecting the formation of human capital, distinguishing among them the following groups:⁵⁵⁵⁶

- the main demographic factors that form human capital:
 - (a) Population;
 - b) sex and age structure;
 - c) population growth rates;

⁵⁵ Prishlyak EA, Radko S.G. Investigation of factors affecting the formation of human capital in the Russian Federation // Managerial Sciences. 2018. №2. S. 94-105.

⁵⁶ Prishlyak EA, Radko S.G. Investigation of factors affecting the formation of human capital in the Russian Federation // Managerial Sciences. 2018. №2. S. 94-105.

d) the average life expectancy, which is also determined by the indicators of morbidity of the population, including socially significant diseases;

– socio-economic factors:

(a) Public health;

b) the general level of education and professional training of the population, the supply of skilled labor in the labor market;

c) qualitative and quantitative characteristics of the labor market (the ratio of the unemployed and the employed, the sphere of employment, the nature of unemployment, etc.);

d) working conditions of employees;

e) advanced training of employees;

(e) Social development of enterprise personnel;

– environmental factors:

a) general ecological state (availability and quality of natural resources, interaction between man and the natural environment, the impact of anthropogenic activity on the state of the environment, etc.);

b) natural and climatic conditions;

– institutional factors:

(a) Legislative and regulatory legal acts regulating human rights, its development in the family and society, the social and labour sphere;

b) features of the state policy on social and cultural development of a person;

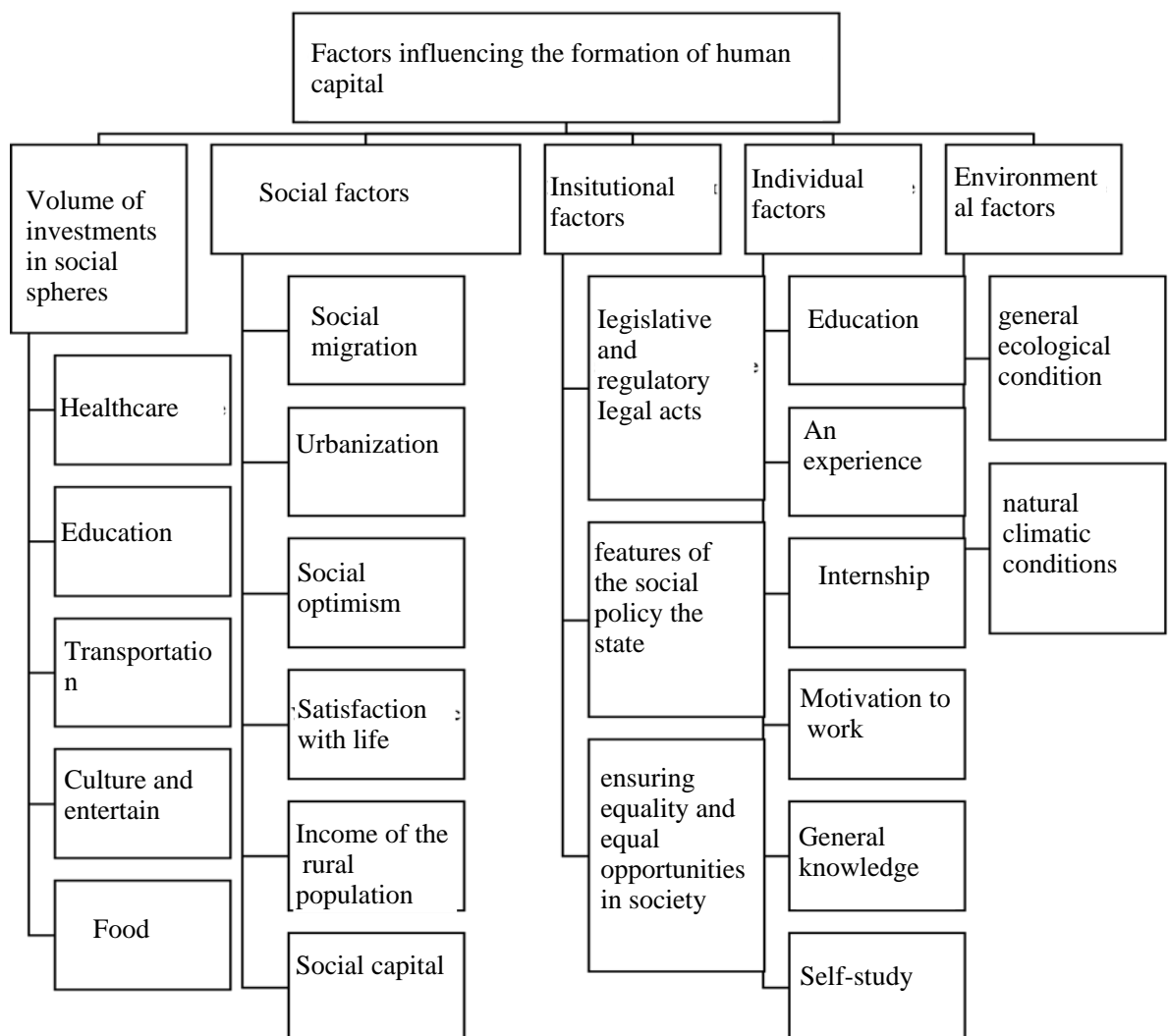
c) ensuring equality and equal opportunities for education, employment, as well as the elimination of discrimination.⁵⁷

In the article G.F. Romashkina and M.V. Khudyakova it is noted that the accumulation of human capital in rural areas, which are meso-level areas, occurs under the influence of a number of environmental factors. At the same time, the development of human capital takes place in an environment where individuals,

⁵⁷ Prishlyak EA, Radko S.G. Investigation of factors affecting the formation of human capital in the Russian Federation // Managerial Sciences. 2018. №2. S. 94-105.

communities and networks are in relationships. ⁵⁸Human capital resources do not line up as a unidirectional factor. Social optimism, life satisfaction in general, health, education (feedback), and self-esteem of material well-being are interrelated, but the connections are different in strength. The first three components fell into the first factor structure. The first factor from the resources of the Cheka uniquely includes only self-assessments of health. The second factor has built in the resources of social capital. Labor motivation is attributed to the third factor, while for young respondents the achievable motivation is much more pronounced. The third factor has little to do with tactical optimism (about the near future), self-assessments of health.

Based on the results of the analysis of the factors influencing the formation of human capital in rural areas, the following scheme was drawn up (Figure 1.2).



⁵⁸ Romashkina G.F., Khudyakova M.V. SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF FACTORS AND RESOURCES OF HUMAN CAPITAL // Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2020. №6. S. 232-251.

Figure 1.2 – Factors of formation of human capital of rural areas according to the results of theoretical analysis

Thus, among the social factors influencing the formation of human capital, such as the volume of investments in the social sphere, including health, education, transport, culture and entertainment, nutrition, social factors themselves, including social migration, urbanization, social optimism, life satisfaction, rural incomes, social capital, a number of institutional factors, including legislative, political factors, were singled out. ensuring equality and equal opportunities in society, individual factors, including education, experience, seniority, motivation to work, general knowledge, self-education; environmental factors, including the general ecological state and natural and climatic conditions.

1.3 Methodological approaches to assessing human capital in rural areas

Within the framework of the study, methodological approaches to assessing the human capital of rural areas in the works of Chinese and Russian authors were considered.

First of all, we note that usually in science two significantly different approaches are used to assess the state of a phenomenon:

- quantitative approach;
- qualitative approach.

The quantitative approach involves estimating by quantifiable indicators expressed in any units. For example, the size of the population, the volume of investments in health care, the number of diplomas issued on higher education, etc. Using this approach, you can determine the scale of any phenomenon, assess their dynamics. Consider several papers that use methods to quantify human capital.

Ways to estimate the human capital of rural areas were classified in the article Yao Yang and Cui Jingyuan. Researchers have identified three main approaches to assessing human capital:⁵⁹

⁵⁹ 姚洋,崔静远.中国人力资本的测算研究[J].中国人口科学,2015(01):70-78+127 [Yao Yang, Cui Jingyuan, Study on measuring human capital in China // China Population Science, 2015(01): 70-78+127].

- cost-based approach;
- income-based approach;
- an approach based on education indicators.

The cost-based approach, or cost method, is reduced to taking into account all costs in the process of forming human capital and assuming that the higher the costs, the higher the accumulated human capital. However, human resources are different from materials, and some fundamental differences between them affect the differences in the use of the cost method. Thus, the accumulation of human capital as a process is characterized by complexity, often only the education of an individual can take several decades. If we take into account the accumulation of production experience, then this process stretches for decades, or even for a lifetime. The time interval of accumulation of human capital determines the value method of measuring the needs for human capital. Moreover, the costs of accumulating human capital are shared between society and individuals. Thanks to reports from relevant government departments, data on public investment are relatively available; data on private investment are often difficult to obtain, and these unmeasured private expenditures play a crucial role in the accumulation of human capital. Investment in human capital is largely a non-tradable commodity, and the stock of human capital calculated by the cost method is not easy to compare internationally.

Unlike the cost method, the income method views the accumulation of human capital as a long-term investment and uses the present value of individual lifetime earnings to measure the current stock of human capital. Revenue growth depends on overall growth in factor productivity. In China, which is in transition, income growth in each age group is heavily influenced by institutional changes, and it is difficult to predict future income growth using current data. This creates certain restrictions in the use of this method in assessing the human capital of rural areas.

The education indicator approach is based on the idea that education is an important component of human capital. Since investment in education is the most important way to promote the accumulation of human capital, the level of education can measure the stock of human capital of individual regions.

The qualitative approach involves the analysis of the qualitative characteristics of a phenomenon. In other words, these characteristics cannot be quantified.

If we talk about the assessment of human capital, the quantitative approach assumes the possibility of assessing its volume. But in the case of human capital, such an assessment is not supposed to be entirely adequate. As we noted earlier, human capital is the totality of a person's knowledge and skills. Of course, you can use tests to intelligence or assess the development of skills, but they will not allow you to answer the question "how much" knowledge and skills a person has. This confirms that human capital cannot be quantified, but is a qualitative category. The question follows – what is high-quality and low-quality human capital, and in general, what is the quality of human capital?

First of all, we note that quality in Russian language is understood as one or another property, dignity, degree of suitability of someone. The quality of human capital will be a set of its characteristics, the state of which will determine its suitability. The suitability of human capital lies in the ability to meet the growing needs of the economy and do it in the most efficient way possible. Consequently, the quality of human capital will be such a state in which human capital will increase the efficiency of the economy and contribute to the social well-being of the country. Consider how the researchers approached the assessment of the quality of human capital.

The method of calculating human capital in the article by Yao Yang and Cui Jingyuan is to use the rate of return on education to transform the years of study of different age groups. Different age groups of the population receive different quality of education at different times. Despite the fact that the years of study are the same, there is a gap in the actual accumulated human capital. Due to the development of time and the innovation of production methods, even better education in the past will face the challenge of meeting the needs of modern society. That is, the human capital accumulated in the past does not correspond to the human capital necessary for social development, which leads to the depreciation of human capital. The

productivity of human capital is linked to the work experience of each individual, and an increase in work experience will increase the rate of return on human capital. Therefore, the methodological approach should take into account human capital for different years. Based on this, the researchers propose to determine the quality of human capital using the following formula (1):⁶⁰

$$\ln Y = \beta_0 + \beta_1 EXP + \beta_2 EXP^2 + \beta_3 EDUY + \beta_4 EDUY \times EXP + \beta_5 EDUY \times EXP^2 + \beta_6 EDUY \times EXP^3 + \beta_1 Z + \varepsilon \quad (1)$$

Where Y is the income, which is represented by the "total income of the respondent from various sources for the last month";

EXP – work experience;

EDUY is the number of years of study.

Feng Weilin and Li Shouzhuo noted that the measurement of the level of human capital of rural areas can be carried out in two aspects: the quantity and quality of human capital, the first depends on the number of labor force of the family, and the second depends on the level of education. Human capital can affect the ability of displaced persons to use various livelihood resources and the stability of livelihoods in the resettlement area.⁶¹

Researcher Peng Yuwen conducted an analysis of the factors affecting the formation of rural human capital. The researcher believes that the level of education and physical health of workers are important indicators reflecting the level of accumulation of human capital. The share of non-agricultural income, such as wage income, property income and transfer income, in rural household income is an important manifestation of the accumulation of human capital in rural areas. Empirical analysis based on data analysis in Peng Yuwen's work demonstrates the

⁶⁰ 姚洋, 崔静远. 中国人力资本的测算研究[J]. 中国人口科学, 2015(01):70-78+127 [Yao Yang, Cui Jingyuan, Study on measuring human capital in China // China Population Science, 2015(01): 70-78+127].

⁶¹ 冯伟林, 李树茁. 人力资本还是社会资本?——移民社会适应的影响因素研究[J]. 人口与发展, 2016, 22(04):2-9 [Feng Weilin, Li Shuzhuo, Human Capital or Social Capital? Study of factors affecting the social adaptation of immigrants // Population and Development, 2016, 22(04): 2-9].

relationship between rural household income and investment in human capital. According to statistics on the net per capita income of rural households in the central part of the country from 1991 to 2010, household consumption expenditure and investment in human capital, using the SPSS12.0 software package, t-criterion and linear regression for statistical analysis, the researcher obtained a result according to which there is a high correlation between subsistence consumption and income, between the level of investment in human capital and income. With the continuous growth of household incomes, the level of human capital improves and investments of rural households increase significantly.⁶²

In the work of Liu Wei and Zhang Liyuan, human capital is evaluated qualitatively and quantitatively. As for the quantitative measurement of human capital, it is based on the measurement of standard actual working time, expressed in the indicator of the use of the number of employees. The concepts of "units of human capital" and "equivalent level of unskilled labor" are used and a "baseline" is proposed to measure the amount of human capital in monetary units. To account for differences in heterogeneity and the quality of human capital, it is necessary to collect statistics on firms and households at the micro level, which in reality is very difficult and expensive to do. In their article, the researchers establish the quantity and quality of human capital by analyzing the relationship between human capital and technological change. In a state of competitive market equilibrium, the income of the owners of human capital can reflect its realized value. If a "baseline" of the amount of human capital is established, the difference in income levels between many people is attributed to their human capital. The income of an individual economic person directly affects and determines the level of his consumption, so the level of consumption of an individual economic person will depend on the quality of his human capital. From the point of view of the dichotomy of investment and consumption in the theory of human capital, the quality of human capital also

⁶² 彭宇文.农村人力资本形成的家庭收入结构影响因素探析——以中部地区农村为例[J].湖南社会科学,2012(03):129-131 [Peng Yuwen Analysis of factors affecting the structure of family income in the formation of rural human capital - on the example of rural areas of the Central region // Hunan Social Sciences, 2012(03): 129-131].

depends on the level of consumption. Therefore, it is logical to study changes in the quality of human capital from changes in the level of consumption of individual economic entities. For a collective economic entity, the relationship between the quality of its human capital and the goal of maximizing profits is similar to the ratio between the quality of the human capital of an individual economic entity and its goal of maximizing utility. Improving the quality of human capital is the most fundamental driver of long-term economic growth. Compared to technological progress and overall factor productivity, it has relatively good measurement capabilities and can be used as an indicator to measure the drivers of long-term economic growth.⁶³

The study of Liu Wei and Zhang Liyuan is based on the use of the equation for calculating the quality of human capital (formula 1):

$$Z_{t+1} = (\bar{Z})^\alpha \left(\frac{C_{t+1}}{C_t} \right)^{\frac{\theta}{\beta Z}} (H_{t+1})^{\alpha-1} (Y_{t+1})^{1-\alpha} \quad (1)$$

where C_t is the volume of consumption in period t ;

Z_{t+1} – quality of human capital;

\bar{Z} – stationary value of the quality of human capital;

H – the volume of human capital;

Y – the result of labor (output).

Based on this formula, Liu Wei and Zhang Liyuan conduct a cross-country study of the quality of human capital.

The article by Li Hazheng et al. conducts a study of the regional differences in human capital in China. It is noted that like physical capital, human capital is usually valued from two different perspectives: its investment value or investment benefit. The cost method is based on summing up all individual investments in

⁶³ 刘伟,张立元. 经济发展潜能与人力资本质量[J]. 管理世界,2020,36(01):8-24+230.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0002 [Liu Wei, Zhang Liyuan, Economic Development Potential and Quality of Human Capital // Management World, 2020, 36(01): 8-24+230, DOI: 10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0002].

human capital and discounting them, while the income method calculates the stock of human capital by estimating the present value of a person's lifetime income in terms of benefit. The researchers used the J-F income method, which is widely used around the world, and estimated the stock of human capital at the provincial level in China. The J-F method measures the level of individual human capital by the present value of a person's lifetime expected income. A person's current income is the basis for estimating lifetime income and is also key to calculating the stock of human capital using the J-F income method. In China, however, it is difficult to obtain data on personal income, and even more difficult at the provincial level. Li Haizheng et al. (2010) and Li et al. (2012) introduced the Minser model (1974) into the JF method and used micro-survey data to estimate urban and rural areas, age, gender, and educational at the national level the annual income of individuals of different groups. However, compared to the national level, household and individual survey data at the provincial level are seriously lacking, and it is not possible to directly assess the Minser model for each province and therefore it is not possible to estimate the personal income of different provinces. Thus, according to the methods of Li Haizheng et al. (2010) and Li et al. (2012), it is impossible to calculate the human capital of each province from the available data. To overcome this difficulty, the researchers used micro-survey data and macro data from provinces to improve the Minser model, that is, adding economic variables of provinces to the classical Minser model to estimate the parameters.⁶⁴

The most important variable in the Minser model is the rate of return on education, which can also vary by province. There are many factors that influence the rate of return on education, but the most important factors are the level of economic development, economic structure, and labor market structure of each province, as these factors directly affect the demand for labor with different levels of education. Therefore, the researchers used each province's GDP per capita and

⁶⁴ 李海峥, 贾娜, 张晓蓓, Barbara Fraumeni. 中国人力资本的区域分布及发展动态[J]. 经济研究, 2013, 48(07): 49-62 [Li Haizheng, Jia Na, Zhang Xiaobei, Barbara Fraumeni Regional distribution and trends in human capital development in China // Economic Survey, 2013, 48(07): 49-62].

the share of employed population in the primary industry in each province relative to the total employed population to monitor the province's level of economic development, economic structure, and labor market conditions, suggesting that these variables have an impact on the return on education.

Another variable in Minser's model is work experience. It is generally accepted that the rate of return on work experience has little to do with economic development, so in the study of Li Haizheng et al., the coefficient of work experience is the same for all provinces and is equal to 1.

Because human capital is measured by individual lifetime income, monetary income is influenced by both time factors and differences in purchasing power in different regions. When calculating human capital at the national level, it is necessary to calculate only its actual value, which can be compared over time, whereas at the provincial level, differences in the cost of living between provinces affect wages. Since this difference in income does not reflect the difference in human capital, if you ignore this factor to directly compare the amount of human capital in different provinces, regional inequality will be exaggerated. Therefore, when analyzing the human capital of provinces, it is necessary to convert the income of each region into a comparable income calculated by purchasing power in order to obtain estimates of human capital comparable by time and region.

To solve the problem of regional comparison of human capital, Li Haizheng et al. used the Brandt & Holz method (2006) to construct a cost-of-living deflator to adjust the nominal value of human capital. The method first uses 1990 as the base period to determine the "basket" of products (including goods and services) and the volumes of their purchase, and then all provinces use the price of the base year as the basis for determining the price of the basket of goods, thus forming the cost-of-living index of each province. In order to be able to make inter-periodic comparisons, the CPI of each province is deflated over several years to get the price of a basket of

goods in each period to get a province's purchasing power deflator comparable in time.⁶⁵

B.V. Smirnov and A.V. Tkachenko noted that the study of human capital should be based on the foundations of institutional and functional approaches. This is based on the following key provisions:⁶⁶

- understanding of human nature, its influence on the creation of social wealth through a diverse system of social relations, which is the result of social interaction of people in the process of reproduction of their joint life;
- taking into account the diversity of properties of individuals and personalities formed in the context of the influence of the system of social relations;
- social institutions play the role of the most important tool determining the process of human reproduction;
- capital, which is acquired by the individual, finds its realization in functional belonging.

In the article by M. Klinovy and E. Sidova, based on the analysis of the standards adopted by the Council of Ministers of Economy and Finance of the EU, the following four criteria for measuring human capital are highlighted:⁶⁷

- expenditures on research and development: aggregate and by sources of formation; the share of graduates - specialists in exact sciences; the share of people employed in high-tech services; employment in the manufacturing industry of medium and high knowledge intensity;
- provision of households with the Internet; Broadband;
- the total cost of training one student; public spending on education; expenditure on tertiary education by source; proportion of population with tertiary education;

⁶⁵ 李海峥, 贾娜, 张晓蓓, Barbara Fraumeni. 中国人力资本的区域分布及发展动态 [J]. 经济研究, 2013, 48(07): 49-62 [Li Haizheng, Jia Na, Zhang Xiaobei, Barbara Fraumeni Regional distribution and trends in human capital development in China // Economic Survey, 2013, 48(07): 49-62].

⁶⁶ Smirnov B.V., Tkachenko A.V. Methodological foundations of the classification of human capital // Power and management in the East of Russia. 2009. №4. S. 119-126.

⁶⁷ Klinova M., Sidorova E. Human Capital in the European Union: State and Supranational Contexts // <https://mgimo.ru/upload/iblock/19f/19fe6395e5a15150f715f072dd07a1fa.pdf>

– proportion of women specialists in the exact sciences; average number of foreign languages studied; share of foreign students in universities and secondary schools.

In the dissertation of O.O. Arkova "The mechanism of development of human capital in modern Russia: sociological analysis" an analysis of the state of human capital of the Volgograd region was carried out. The methodological approach is based on the provisions of the system and structural-functional theory. The use of the system approach allowed O.O. Arkova to study the formation of human capital as a hierarchical structure, and the structural and functional approach to consider its components and factors. The level of development of the human capital of the subject was determined in the work on the basis of empirical data. Total human capital was quantified using formula (3):⁶⁸

$$V_{\text{чк}} = [V(Ai); V(Bi); V(Ci)], \quad (3)$$

where $V_{\text{чк}}$ is the total human capital;

A, B, C – components of total human capital and their substructured elements;

A_i – biological human capital, $A_i = a_1 + a_2$, where a_1 – natural abilities, a_2 – health (psychological, physiological);

B_i – socio-cultural human capital, $B_i = (b_1 + b_2)$, where b_1 - moral and moral values (rules, norms of behavior); b_2 – spiritual qualities of the individual (basic values);

C_i – intellectual and educational human capital, $C_i = (c_1 + c_2 + c_3)$, where c_1 - professional skills (education, experience, qualifications); c_2 - knowledge (skills, abilities), c_3 - motivation for learning, work (economic motivation, social motivation).

In the dissertation of O.O. Arkova, the calculation of the general index of human capital was also carried out, based on the formula (4):

⁶⁸ Arkova O.O. Mechanism of development of human capital in modern Russia: sociological analysis: diss. 22.00.03 / Oksana Olegovna Arkova. – Volgograd, 2012. – 205 p.

$$I_{\text{чк}} = (I_{\text{сп}} + I_{\text{зд}} + I_{\text{культ}} + I_{\text{обр}} + I_{\text{зн}} + I_{\text{мот}})/6, \quad (4)$$

where $I_{\text{сп}}$ is the aptitude index, determined by the level of confidence of the respondents of the empirical study in the possession of good natural abilities;

$I_{\text{зд}}$ – a general health index, which represents the totality of the proportion of respondents who agree that their health is sustainable;

$I_{\text{культ}}$ – index of socio-cultural human capital, which is equal to the sum of the quality of moral values and spiritual culture of the individual;

$I_{\text{обр}}$ – education index;

$I_{\text{зн}}$ – knowledge index;

$I_{\text{мот}}$ – index of motivation for professional activity.

Based on the obtained value of the index, it is possible to compare the differences in the regional development of human capital. This methodology is also relevant when conducting cross-country comparisons of human capital development. The main disadvantages of this methodological approach should be considered the need for a large-scale empirical study, a high probability of error, since the influence of the subjective factor is high.

E.A. Prishlyak and S.G. Radko noted that the level of human capital of the territory is determined on the basis of an integral assessment of investments in the stock of knowledge, skills and abilities in physical health, in innovative potential.⁶⁹

G.F. Romashkina and M.V. Khudyakova in their article used the index method, correlation (according to Spearman), significance checking according to the ANOVA table, factor analysis tools, classification based on variance analysis in order to assess the resources of human capital. As indicators, the researchers used social well-being and social capital, as well as education, age, health and achievable work motivation. The main components of human capital, social well-being and social capital were used in the dynamics for the period from 2006 to 2019. The social

⁶⁹ Prishlyak EA, Radko S.G. Investigation of factors affecting the formation of human capital in the Russian Federation // Managerial Sciences. 2018. №2. S. 94-105.

well-being index was assessed on the basis of the study of life satisfaction, strategic optimism, assessment of the current year, tactical optimism, security index.⁷⁰

As a result of the analysis of the works of different authors, we identified three approaches used in assessing the human capital of rural areas (Figure 1).

Table 1 – Approaches to assessing the human capital of rural areas

Approach	Evaluation criteria (indicators)
Quantitative analysis	Public investment in human capital Private investment in human capital Salary Incomes of the agricultural population Investing in education Productivity of human capital (labor productivity) The impact of work experience and the number of years of study on income Number of workers in the family Share of income from the non-agricultural sector Expenditure on household consumption Standard actual hours of work (employee usage) The basic level of income as a criterion for comparing the amount of human capital (the difference in the level of income reflects the state of human capital) Structure of consumption of the population and individuals Result of labor (volume of output) Proportion of women specialists in stem sciences
Qualitative analysis	Level of education Physical level of human health Natural abilities Psychological health Moral and moral values Spiritual qualities of the individual Professional skills (education, experience, qualifications) Motivation to learn, work Social well-being (life satisfaction index, strategic optimism, assessment of the current year, tactical optimism, security)
Integrated approach (quantitative and	Integral assessment of investments in the stock of knowledge, skills and abilities in physical health, in innovative potential

⁷⁰ Romashkina G.F., Khudyakova M.V. SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF FACTORS AND RESOURCES OF HUMAN CAPITAL // Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2020. №6. S. 232-251.

qualitative analysis)	
-----------------------	--

Defining this phenomenon as an object of sociological research, it is worth noting that it is directly related to the social development of territories - the level of healthcare, education, availability of social benefits that allow residents of rural settlements to develop their own knowledge, skills and abilities, in other words, personal potential. This potential is transformed into capital, since it gives an economic effect, which is characterized by an increase in the level of production, the creation of high-tech products and so on. Consequently, in the territories with a higher level of human capital development, there will be a higher level of economic development, the higher the income will have the population. This leads to the conclusion that the category of human capital has a socio-economic essence, therefore, to assess it, it is necessary to use both social indicators, for example, the dynamics of population change, and economic, in particular, the level of income of citizens.⁷¹

Thus, as a result of a theoretical analysis of methodological approaches to assessing the human capital of rural areas, indicators have been identified on the basis of which a comparative analysis of the human capital of rural areas of Russia and China will be carried out. These indicators include the human capital index, determined on the basis of the ability index, the health index, the socio-cultural index, education, knowledge, motivation for professional activity. Separately, a comparative analysis of the contribution of each social factor to the formation of human capital in rural areas of Russia and China, including healthcare and education, will be determined.

⁷¹ Zhi Jinkai. Analysis of the current state of the education system and its impact on the development of human capital of rural areas (on the example of China) // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. №12. S. 152-156.

Chapter 2. The state and features of human capital in rural areas of Russia and China

2.1 Analysis of the current state and factors of human capital development in rural areas of Russia

The human capital of rural areas largely depends on the concentration of labor resources in it, which have abilities that exceed the abilities of the average resident of a rural area. Currently, official databases do not have a statistical indicator that would accurately determine the amount of human capital in rural areas, so its state can be assessed only on the basis of a number of indirect indicators that play the role of factors in the formation of human capital.

Assessing the overall state of human capital in the country, we can be guided by the available data of the World Bank, which since 2018 has been annually calculated as a human capital index (HCI - Human Capital Index), which reflects the general state of the level of development of human capital in the country. The dynamics of this index in Russia is presented in Figure 2.1.

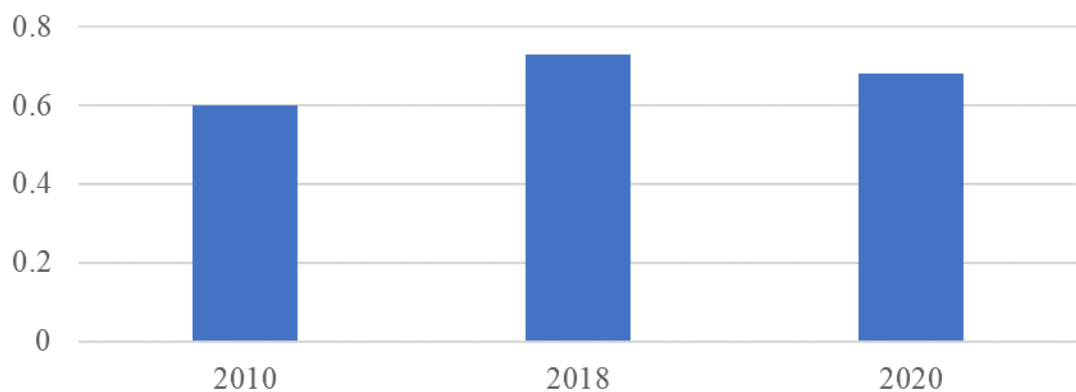


Figure 2.1 – Dynamics of HCI in Russia in 2010-2020⁷²

As can be seen from the figure, in general, the dynamics of HCI in Russia is characterized by instability. As of 2020, the country still lags behind the OECD

⁷²

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34432/9781464815522.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

countries, and the state of human capital in rural areas has a significant impact on HCI.

To assess human capital in rural areas of the Russian Federation, we first of all monitored the socio-economic indicators of these territories. In the course of the analysis, we used data from the Russian Statistical Yearbooks, published in the period from 2010-2021 and presenting data panels for 2000-2020.⁷³

First of all, we estimated the size of the rural population in general and in working age, the dynamics of which is presented in Figure 2.2.



Figure 2.2 – The total number of rural population of the Russian Federation and the able-bodied rural population, in 2000-2020, thousand people.

As can be seen from the figure, in the period from 2000 to 2020, the rural population in Russia decreased from 39232 thousand people to 36919 thousand people. As for the size of the rural population of working age, which plays an

⁷³ Russian Statistical Yearbook 2021 // <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/year2021.rar>; Russian Statistical Yearbook 2020 // https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegodnik_2020.pdf; Russian Statistical Yearbook 2019 // http://gks.ru/bgd/regl/b19_13/8 Russian Statistical Yearbook 2018 // http://gks.ru/bgd/regl/b18_13/; Russian Statistical Yearbook 2017 // http://gks.ru/bgd/regl/b17_13/; Russian Statistical Yearbook 2016 // http://gks.ru/bgd/regl/b16_13/; Russian Statistical Yearbook 2015 // http://gks.ru/bgd/regl/b15_13/; Russian Statistical Yearbook 2014 // http://gks.ru/bgd/regl/b14_13/; Russian Statistical Yearbook 2013 // http://gks.ru/bgd/regl/b13_13/; Russian Statistical Yearbook 2012 // http://gks.ru/bgd/regl/b12_13/; Russian Statistical Yearbook 2011 // http://gks.ru/bgd/regl/b11_13/; Russian Statistical Yearbook 2010 // http://gks.ru/bgd/regl/b10_13/

important role in the formation of the human capital of rural areas, there was also a downward trend - in the period from 2000 to 2020, the number of rural population of working age decreased from 21517 thousand people to 19876 thousand people.

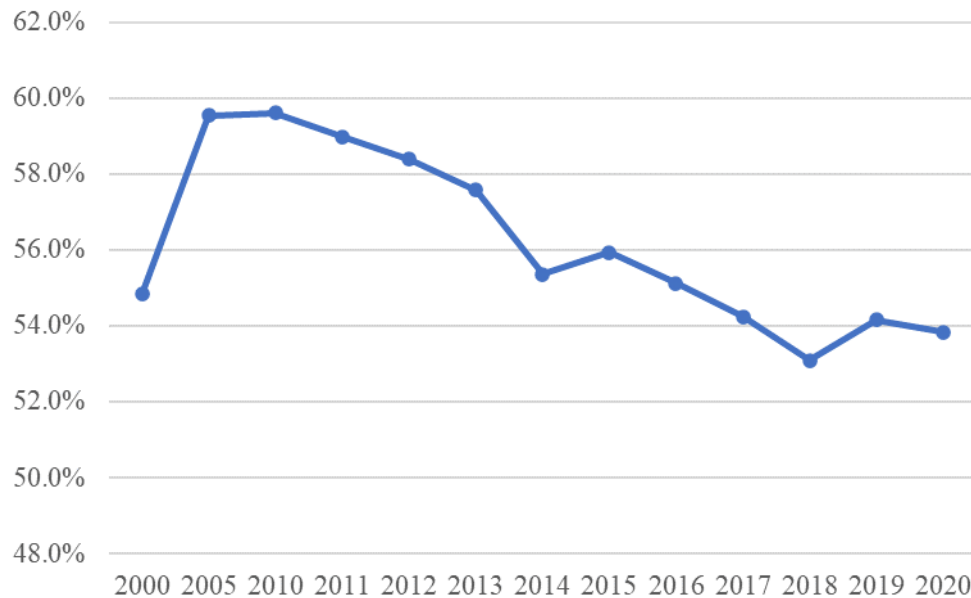


Figure 2.3 – Share of the able-bodied population in the rural population in the Russian Federation, in 2000-2020, %

As can be seen, despite the growth in the share of the able-bodied rural population in 2000-2005, since 2005 there has been a relatively stable dynamics of decline in this indicator. This indicates that the working-age population in rural areas is declining. In many respects, such dynamics is caused by the processes of population migration, which is more actively occurring in the direction from villages to cities than from urban settlements to rural areas. Thus, there is an outflow of human capital of villages to cities. Indirectly, this is evidenced by the level of urbanization, measured by the share of the population of cities in the total population of Russia. In the period from 2000 to 2020, the level of urbanization in the Russian Federation increased from 73% to 75%. Cities, being centers of economic development, attract the best personnel from rural areas, contributing to the outflow of human capital. Thus, the general trend in the development of human capital in rural areas of Russia can be described as decreasing and this is largely due to the

action of socio-economic factors that limit the development of human capital in Russian villages and hamlets.

Factors affecting the formation and development of human capital in rural areas of Russia, as noted in Chapter 1 of this work, include groups the volume of investments in various social spheres, social factors, institutional factors, environmental factors, individual factors.

Based on the available statistical information, we assessed the state of education, socio-cultural sphere, information and communication development, assessed environmental factors, diagnosed the development of agriculture as a priority area for the realization of human capital in rural areas.

An important indicator characterizing the state of human capital is the income of the rural population. We have reportedly assessed them and identified the following trend (Figure 2.4).

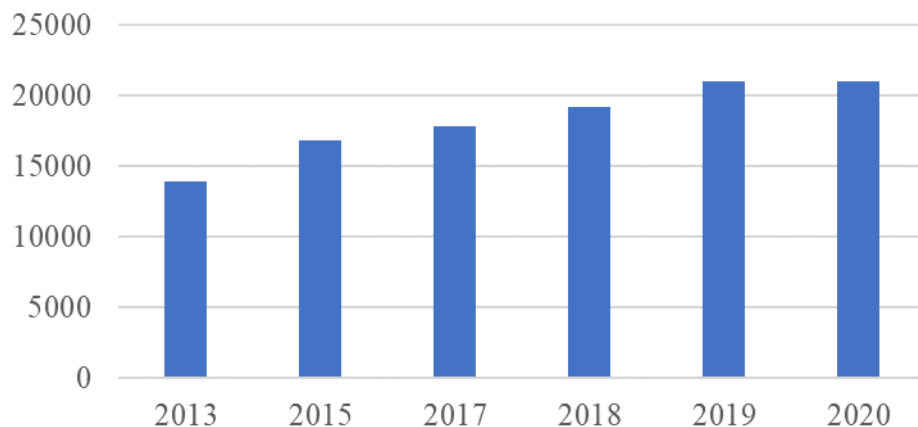


Figure 2.4 – Incomes of the rural population (on average per member of the household, per month), rubles.

In the period from 2013 to 2020, there was an increase in rural incomes from 13915.2 rubles. to 20991.9 rubles. First, the increase in incomes could be caused by a decrease in the population of rural areas. However, if we calculate the total income of rural areas, multiplying the average monthly income by the number of inhabitants in villages and hamlets, we get that in 2013, 2015, 2017-2020 the total income of rural residents increased to 517, 639, 674, 716, 780 and 775 million rubles. this

allows us to identify that during 2013-2019 there was a steady increase in the total income of rural areas and only in 2020 there was a reverse trend. Secondly, the growth of incomes of the rural population does not allow us to judge to the maximum extent that this is due to the formation of human capital. Since there are no data on the division of the rural population into groups, for example, the level of education, it is difficult to identify the exact reason for the growth of rural incomes. One way or another, this may be related to the development of human capital in these territories and requires more in-depth study.

Since the basis of rural areas is agriculture, forestry, hunting and fishing, we estimated the number of employed people in this area (Figure 2.5).

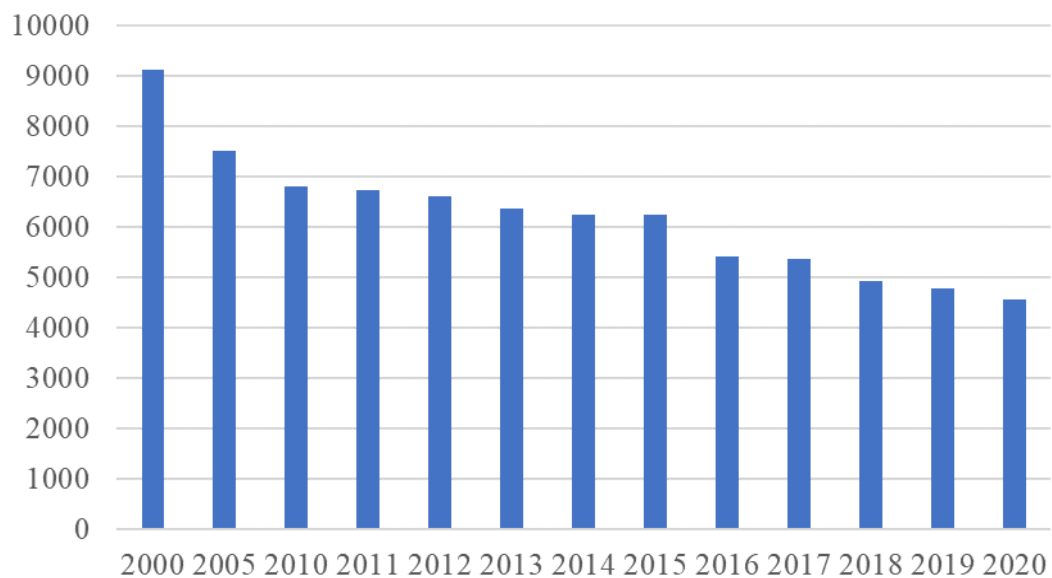


Figure 2.5 – Dynamics of the average annual number of people employed in agriculture and fishing in Russia, thousand people.

As can be seen, the average annual number of people employed in agriculture and fishing in Russia is decreasing annually. Since 2000, the number of people employed in this area has decreased from 9134 thousand people. to 4554 thousand people. in 2020 To identify whether the decline in the average annual number of people employed in agriculture affects the size of the able-bodied population of rural areas, we estimated the correlation according to Pearson, calculating the correlation coefficient in MS Excel , and found that its value is 0.7578, and indicates that there

is a strong relationship between the two variables. Thus, the formation of human capital of rural areas in Russia is quite highly dependent on the state of agriculture in the country and employment in it.

In the course of the study, an assessment of the number of qualified workers in rural, forestry, hunting farms was carried out and it was revealed that in the period from 2000 to 2020 in this area there was a rapid decline in personnel with qualifications, that is, with a high level of development of human capital. Detailed dynamics are presented in Figure 2.6.

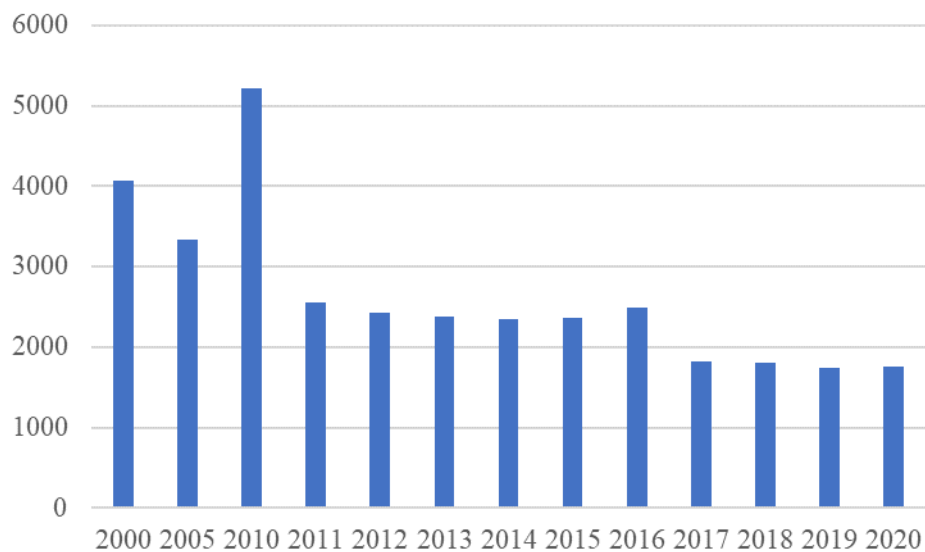


Figure 2.6 – Dynamics of the number of qualified workers of rural, forestry, hunting farms in the Russian Federation, thousand people.

As can be seen from the data presented in Figure 2.6, in 2010 there was an increase in the number of qualified personnel in the field of agriculture, forestry, hunting in the Russian Federation. Nevertheless, by 2020, their number has significantly decreased, which is associated both with a general reduction in the number of people employed in this area, and with the outflow of human capital from this sphere, and consequently, from agricultural areas.

Proceeding from the fact that "there is a direct relationship between the level of education and the development of human capital in rural areas of China", we note

that⁷⁴ the interview also represents the distribution of those employed in the field of agriculture, hunting, forestry by level of education, which largely characterizes the state of human capital of rural areas. The structure of personnel in this area is represented by employees with higher professional skills, secondary vocational, initial vocational, secondary (full) general, basic general education or not having basic general education. Data for the years in the period from 2010 to 2020 presented in the form of a percentage structure of personnel in this area were combined in Table 2.1.

Table 2.1 – Distribution of people employed in agriculture of the Russian Federation by level of education, %

Level of education	2010	2012	2014	2016	2018	2020
Higher professional	9,0	10,8	10,5	11,6	12,1	14,5
Secondary professional	17,3	18,7	17,8	19,0	19,0	19,3
Initial Professional	21,3	24,5	21,3	22,3	22,8	22,9
Intermediate (Full) General	35,3	33,1	35,5	33,7	32,4	29,3
Basic General	14,9	10,5	13,4	12,2	12,1	12,5
Do not have a basic general education	2,2	2,4	1,4	1,2	1,5	1,6

Source: [compiled by the author according to the Russian Statistical Yearbooks]

The data presented in Table 2.1 show that, in general, there is a decrease in the proportion of workers who do not have basic general education, have basic general or secondary general education. The share of employees with vocational education increased, including the share of personnel with primary education increased in 2020 compared to 2010 by 1.6%, secondary vocational + 2.0%, higher professional 5.5%. It is worth noting that the most significant growth was noted among employees with higher professional education, and the most visible decline

⁷⁴ Zhi Jingkai. Analysis of the current state of the education system and its impact on the development of human capital of rural areas (on the example of China) // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. №12. S. 152-156.

among employed persons with secondary (full) general education. Based on the analysis of the level of education of those employed in the field of agriculture, it can be concluded that there is a tendency to develop human capital. Nevertheless, if we consider the structure of education of the employed in Russia as a whole, we can find that the number of personnel with higher professional education in agriculture is much lower than in the country (about 3 times). Consequently, graduates of higher education institutions prefer to devote their lives to a professional career in other fields than in agriculture. Often, rural residents who go to study in the city also stay in the cities and do not return back, which negatively affects the accumulation of human capital in rural areas.

An important role in the accumulation of human capital in rural areas is played by the state of the social sphere, including education and health care. To assess the educational infrastructure of rural areas of the Russian Federation, we analyzed the dynamics of the number of general educational institutions of villages and hamlets (Figure 2.7).

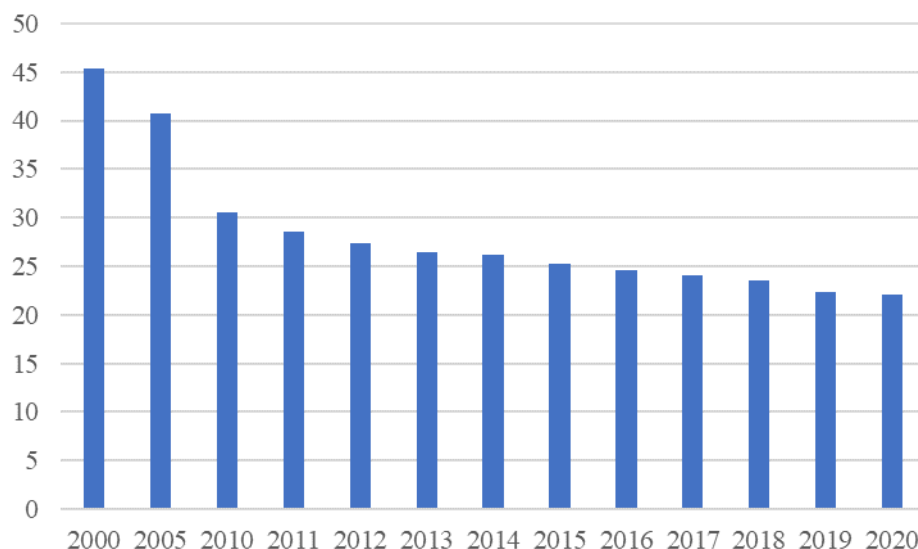


Figure 2.7 – Dynamics of the number of general educational institutions of rural areas in the Russian Federation, thousand units.

From Figure 2.7 it follows that in the period from 2000 to 2020 there was a decrease in the number of general educational institutions in the villages and hamlets

of Russia from 45.4 thousand units. to 22.1 thousand units. This is also closely related to the decline in the number of students in these educational institutions, which during the study period decreased from 6104 thousand people to 3978 thousand people (Figure 2.8).

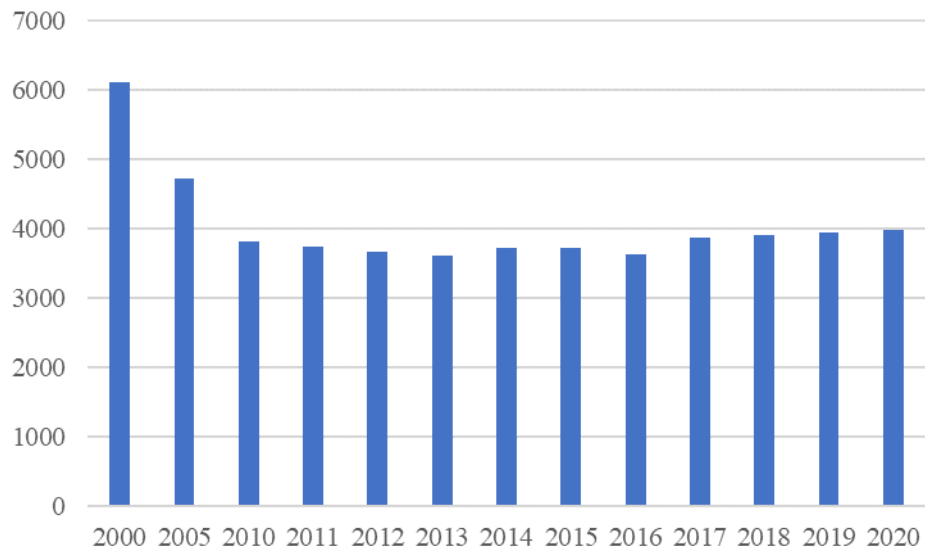


Figure 2.8 – Dynamics of the number of students in rural educational institutions of Russia, thousand people.

The formation of human capital in rural areas can occur only if the available infrastructure can fully meet the needs of the population. We calculated the indicator of the provision of rural areas with educational infrastructure by correlating the number of students and the number of general educational institutions, and also recalculated the load on educational institutions of rural areas. As a result of the calculation, the following results were obtained (Table 2.2).

Table 2.2 – Estimated indicators of the state of the educational infrastructure of rural areas of the Russian Federation

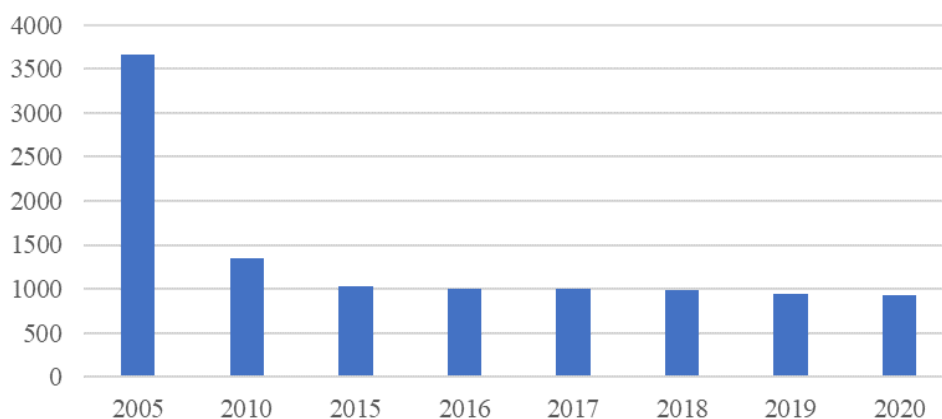
Year	Number of educational institutions, thousand	Number of students, thousand people.	The load per image unit. o.s. (persons / units)	Image availability. infr. (%)
2000	45,40	6104,00	134,45	0,74
2005	40,70	4714,00	115,82	0,86
2010	30,60	3808,00	124,44	0,80

2011	28,60	3732,00	130,49	0,77
2012	27,40	3667,00	133,83	0,75
2013	26,40	3615,00	136,93	0,73
2014	26,20	3724,00	142,14	0,70
2015	25,30	3725,00	147,23	0,68
2016	24,60	3623,00	147,28	0,68
2017	24,10	3860,40	160,18	0,62
2018	23,60	3904,60	165,45	0,60
2019	22,30	3941,00	176,73	0,57
2020	22,10	3976,70	179,94	0,56

Source: [author's calculations]

Calculations have shown that the availability of educational infrastructure of institutions annually decreases as the burden on institutions increases. If in 2000 one educational institution in rural areas could accommodate 134 people, then in 2020, due to a reduction in the number of educational institutions in villages, the load increased to almost 180 people per unit of an educational institution.

To characterize the state of health care in rural areas of the Russian Federation, an indicator of the number of hospital organizations was used. According to the statistical collections "Healthcare in Russia", there is a tendency to reduce the number of organizations providing health services in the villages and hamlets of Russia (Figure 2.9).⁷⁵



⁷⁵ STATISTICAL COLLECTION OF HEALTHCARE IN RUSSIA — 2019. PART 3. RESOURCES OF HEALTHCARE ORGANIZATIONS (MATERIAL AND TECHNICAL BASE) <https://resursor.ru/statisticheskij-sbornik-zdravooxranenie-v-rossii-2019-polnaya-versiya/materialno-texnicheskaya-baza/>?; <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2021.pdf>

Figure 2.9 – Dynamics of the number of healthcare organizations in rural areas of Russia in 2005-2020, units.

From the figure it follows that in recent years the number of health organizations in the villages and hamlets of Russia has decreased significantly. As of 2005, their number was 3659 units, and in 2020 it reached a minimum of 929 units. In absolute terms, their number in the period from 2005 to 2020 decreased from 209.5 thousand units. to 157.5 units. this indicator in absolute terms does not seem so informative, since it does not allow to reflect the real situation of providing hospital beds for health care institutions in rural areas of the Russian Federation.

In order to determine how much the decrease in the number of health organizations affected the provision of health services to the population, we calculated the ratio of the provision of hospital beds based on the ratio of the number of beds in hospital organizations to the number of these organizations in rural areas and obtained the following results presented in Figure 2.10.

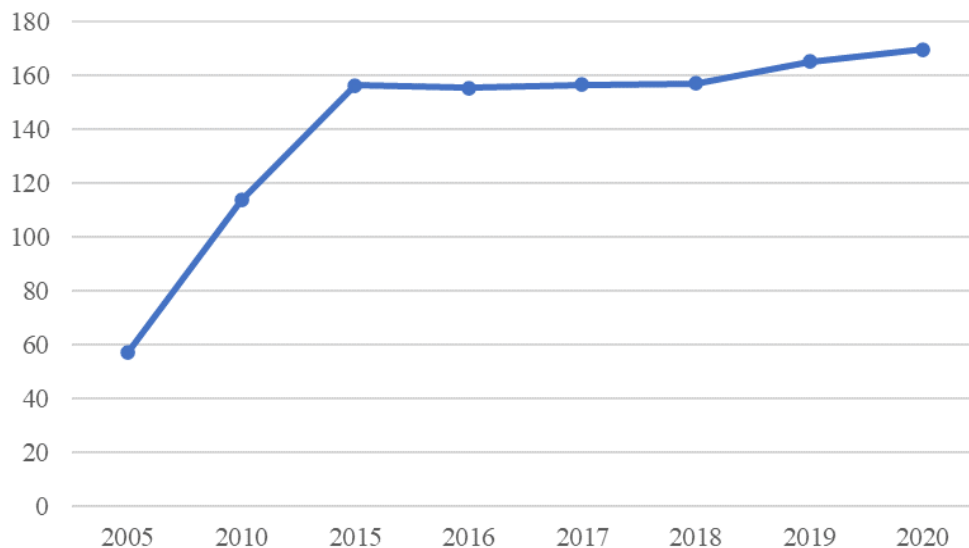


Figure 2.10 – Coefficient of provision of hospital beds of health care institutions of rural areas of the Russian Federation, units.

From Figure 2.10 it follows that, in general, the provision of hospital beds for health care institutions in rural areas in Russia has increased. As of 2005, there were 57 hospital beds per hospital, in 2020 this figure was 169 units. The "throughput"

capacity of health care facilities has increased, allowing to serve a larger number of patients. At the same time, this indicator does not allow to assess the qualitative state of the infrastructure, since in the conditions of increased growth in the burden on health care institutions, as a result, rapid deterioration of medical equipment is possible, which will lead to a decrease in the possibility of supporting the physical health of the rural population and will have a significant impact on the formation of human capital in these territories.

In general, the existing health infrastructure has made it possible to make a certain contribution to the human capital of rural areas, contributing to an increase in the life expectancy of the rural population (Figure 2.11).

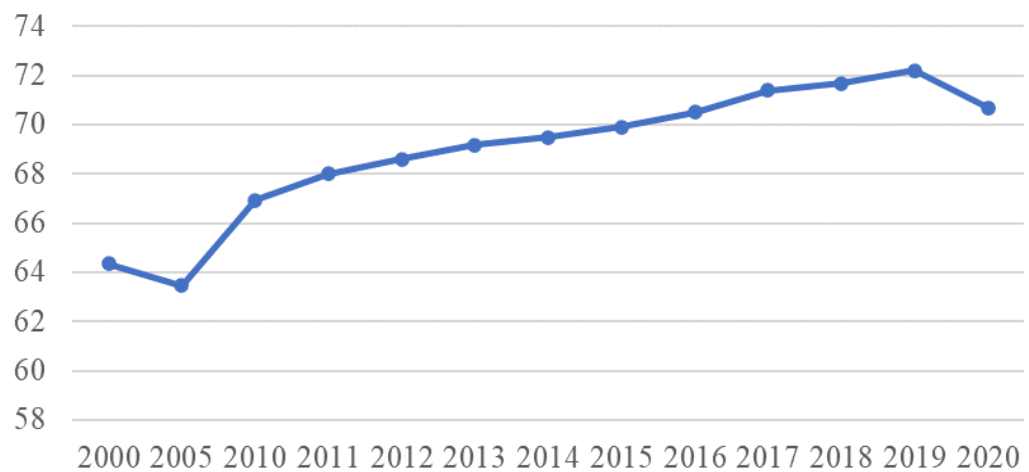


Figure 2.11 – Life expectancy of the rural population, years

Another component of rural infrastructure, which plays a role in the formation of human capital, are cultural and leisure institutions and libraries. With their help, residents of rural areas can actively develop their own human potential, making an important contribution to the human capital of rural areas. In the period from 2000 to 2020, the number of cultural and leisure institutions and public libraries in rural areas of Russia decreased significantly. Detailed dynamics are presented in Figure 2.12.

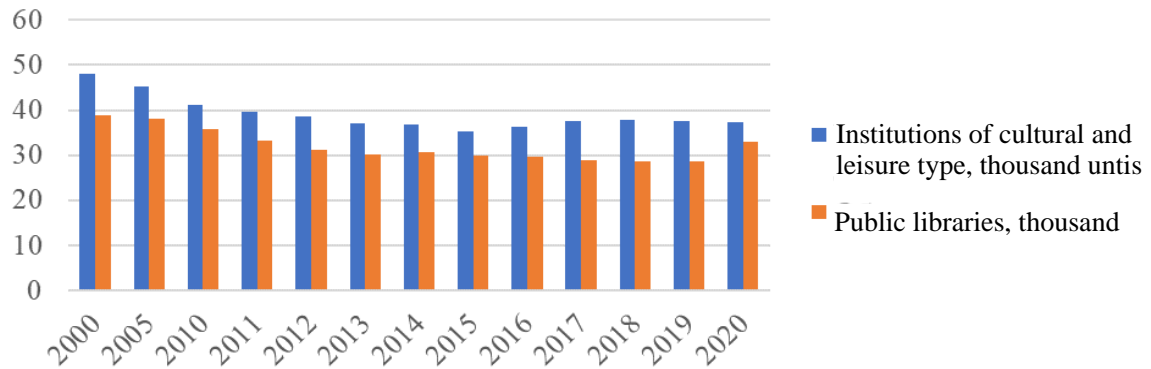


Figure 2.12 – The number of cultural and leisure institutions and libraries in rural areas of Russia in 2000-2020, thousand units.

From Figure 2.12 it follows that during the study period the number of cultural and leisure institutions in rural areas of Russia decreased from 48.1 thousand units in 2000 to 37.4 thousand units in 2020, public libraries - from 38.8 thousand units to 32.9 thousand units. to spend cultural leisure time and develop their knowledge by viewing books in libraries.

In today's information society, new ways of obtaining information are developing, which undoubtedly has an impact on the formation of human capital in rural areas. In recent years, thanks to government investments and the active work of commercial organizations, the information and communication infrastructure has been significantly improved in rural areas of the Russian Federation. The number of rural households with access to the Internet has increased rapidly (Figure 2.13).

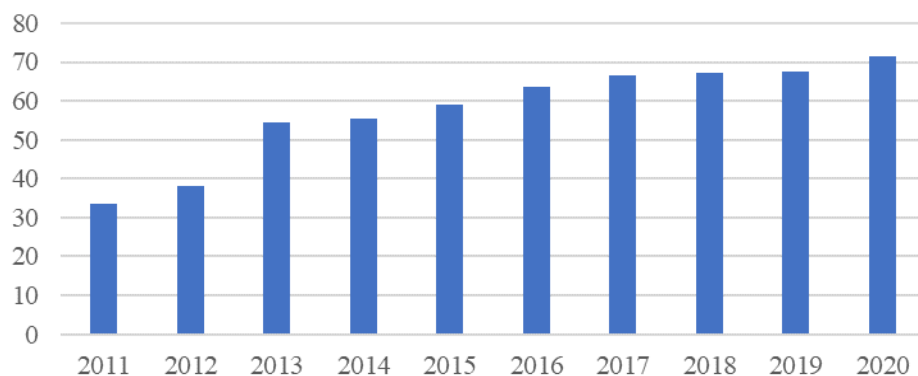


Figure 2.13 – Share of rural households with access to the Internet in 2011-2020,%

The development of infrastructure and the increase in the availability of the Internet provided new opportunities for the formation of human capital in rural areas of Russia. The realization of these opportunities also requires special equipment, including personal computers and laptops, to receive information from the global network and develop knowledge, making a contribution to rural human capital. In general, the situation with the equipment of the rural population with personal computers and laptops is presented in Figure 2.14.

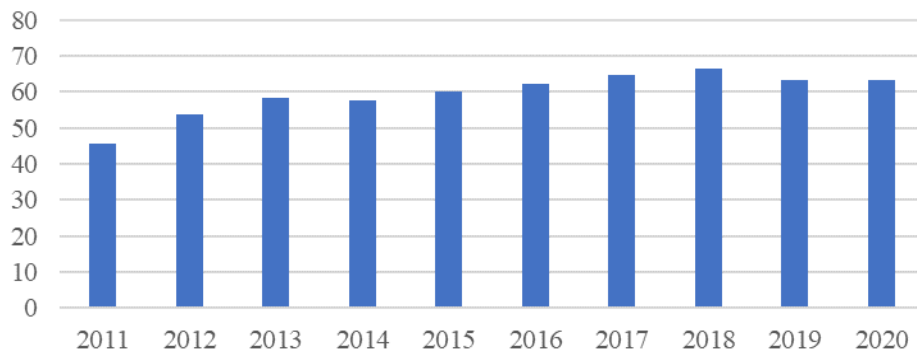


Figure 2.15 – Availability of personal computers and laptops in rural population,% of households

As can be seen from the figure, in the period from 2011 to 2020, the share of rural households with personal computers and laptops increased from 45.7% to 63.2%.

Individual factors affecting the formation of human capital in rural areas of Russia are related to education, seniority, and the state of health of the population. The extent to which a person satisfies his needs for training, intellectual development, cultural leisure, sports, etc. will directly influence the formation of the human capital of the territories. Based on the theory of the pyramid of needs of A. Maslow, basic needs form the basis of human life and when a person can satisfy them as fully as possible, he will pay more attention to other needs, and having reached the highest

level of development of human capital, he will continue to further develop it, investing heavily in self-education and self-education.

At the level of statistical indicators, this can find an indirect expression in the consumption patterns of rural residents. In general, the expenditures of rural residents of Russia for the period from 2010 to 2020 had the following dynamics (Figure 2.16).

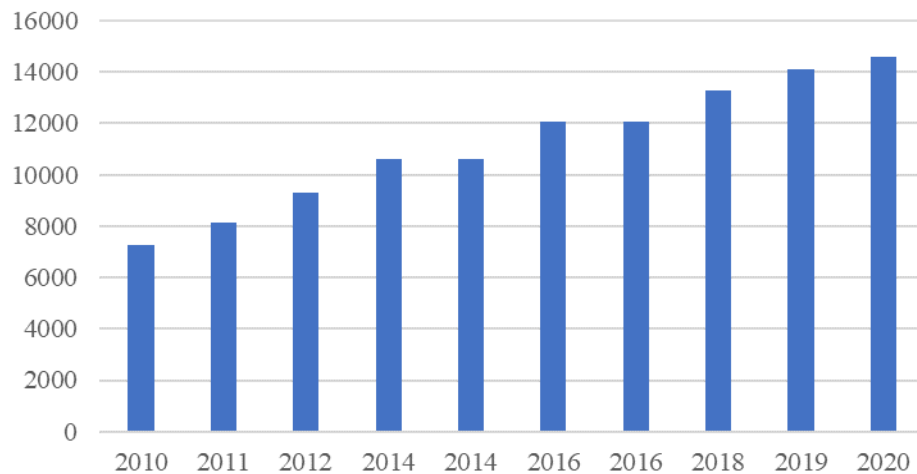


Figure 2.16 – Expenditures on final consumption of rural residents in Russia, in 2010-2020, rub. / month.

As can be seen, during the study period as a whole, there was an increase in spending on final consumption of rural residents in Russia from 7256.8 rubles. to 14601.3 rubles.

An important indicator for assessing, in a sense, the level of "maturation" of rural people to develop their capabilities and the formation of human capital is the structure of consumption. In conditions when human capital is actively developing, a significant part of the costs will be spent on education, leisure, sports, and other needs for self-development. Available statistics do not allow us to present a detailed structure of consumption of a rural resident, but nevertheless allow us to identify changes in the structure of consumption at the level of aggregated groups of expenditures (Table 2.3).

Table 2.3 – Structure of consumption of rural residents of the Russian Federation, in 2010-2020.,%

Scope of expenditure	2010	2012	2014	2016	2018	2019	2020
food costs	44,4	41,3	42	45,5	41,9	41,6	42,5
for non-food products	36	39,8	37,4	33,7	35,8	36,3	37,2
for alcoholic beverages	1,6	1,6	1,7	1,5	1,4	1,3	1,3
to pay for services	17,8	17,2	18,9	19,2	20,6	20,6	18,9

Source: [compiled from statistical compilations]

Table 2.3 shows that the structure of consumption of rural residents of the Russian Federation is characterized by a stable predominance of food costs. Consequently, residents of rural areas direct a significant part of the earned funds to meet the needs of the lower level according to the pyramid of A. Maslow. Education, leisure and other spheres of self-development are included in the service sectors, which in 2020 were allocated less than 1/5 of the monthly budget of the average rural household.

In order to form a more holistic view of the human capital of rural areas of Russia, a system of human capital indices was calculated. To calculate each index, the formula was used:

$$I_i = \frac{n_i - n_{min}}{n_{max} - n_{min}}$$

Believing that the human capital of the rural area is formed at the expense of the socio-cultural infrastructure, and is also determined by the state of employment in rural areas, the level of income of the population, the number of able-bodied population, the general index of human capital of rural areas was calculated as:

$$\text{ИЧК} = \text{Итруд} + \text{Изан} + \text{Иквал} + \text{Иобр} + \text{Издрав} + \text{Иопж} + \text{Икди} + \text{Иикт} \\ + \text{Иинт} + \text{Ид}$$

where Itud is an index of the able-bodied population of rural areas;

Izan – rural employment index;

Ikval is an index of skill of the employed rural population;

Iobr – index of provision of educational infrastructure of rural areas;

Izdrav - an index of provision of hospital institutions in rural areas with hospital beds;

Iopzh – index of life expectancy of residents of rural areas;

Ikdi – index of cultural and leisure infrastructure of rural areas;

Iict – index of provision of the population with personal computers of rural areas;

Int – index of internet access for residents of rural areas;

Id is the income index of rural residents.

We calculated each index based on the available data and obtained the following results, which were summarized in Table 2.4.

Table 2.4 – Results of the calculation of the human capital index of rural areas of Russia

Index name	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Index of the able-bodied population of rural areas	0,536	1,000	0,791	0,728	0,620	0,507	0,383	0,434	0,318	0,218	0,000	0,102	0,018
Rural Employment Index	1,000	0,647	0,490	0,475	0,449	0,395	0,370	0,370	0,189	0,179	0,084	0,050	0,000
Skill index of the employed rural population	0,671	0,458	1,000	0,236	0,199	0,186	0,177	0,181	0,214	0,021	0,018	0,000	0,004
Index of provision of educational infrastructure of rural areas	1,000	0,798	0,365	0,279	0,227	0,185	0,176	0,137	0,107	0,086	0,064	0,009	0,000
Index of provision of hospital institutions of rural areas with hospital beds	-	0,000	0,502	-	-	-	-	0,881	0,872	0,882	0,887	0,960	1,000
Rural Life Expectancy Index	0,102	0,000	0,396	0,518	0,589	0,654	0,689	0,736	0,805	0,905	0,938	1,000	0,826
Index of cultural and leisure infrastructure of rural areas	1,000	0,772	0,449	0,339	0,244	0,142	0,118	0,000	0,071	0,173	0,197	0,173	0,157
Index of provision of the population with personal computers of rural areas	-	-	-	0,000	0,390	0,605	0,567	0,695	0,790	0,900	1,000	0,833	0,833
Rural Internet Access Index	-	-	-	0,000	0,120	0,555	0,581	0,675	0,791	0,866	0,882	0,898	1,000
Rural Income Index	-	-	-	-	-	0,000	-	0,417	-	0,553	0,745	1,000	1,000
Total value of the human capital index	4,309	3,675	3,994	2,574	2,839	3,228	3,061	4,527	4,157	4,784	4,816	5,025	4,840

Thus, as a result of the analysis of the state of human capital and its assessment, it can be concluded that in rural areas in recent years there has been an improvement in human capital and infrastructure that allows for its development. There is an insufficient development of employment of the rural population, as well as an insufficient proportion of the able-bodied population in rural areas. The share of qualified personnel in rural areas has also decreased. Let us consider more the features of the formation of human capital in China.

2.2 Features of the formation and evaluation of human capital in rural areas of China

According to the World Bank report, the human capital index for China calculated in 2020 was 0.65, remaining unchanged from 2018. In our opinion, these data are not relevant, since in the past few years a number of projects for the development of human capital in rural areas have been adopted at the highest state level, embedded in the general policy of the Communist Party to "revive the village". Therefore, within the framework of this study, the author's methodology for assessing the human capital of rural areas was used.⁷⁶

First of all, it is necessary to describe the general situation in the development of human capital in rural areas of China. For this purpose, data from the "Rural Statistical Yearbooks of the People's Republic of China" for the period from 2000 to 2021 were used, as well as some bath panels from the National Bureau of State Statistics of the PEOPLE's Republic of China. It is worth noting that the presentation of sociological statistical data on human capital in Chinese databases is slightly different from the Russian one. For example, in the collections of the "Rural Statistical Yearbooks of the People's Republic of China", the rural population is divided into categories of level of education (in Russian databases there is a division of employed agricultural industry by level of education)⁷⁷

⁷⁶

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34432/9781464815522.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

⁷⁷ <https://data.stats.gov.cn/adv.htm?m=advquery&cn=C01>

It is characterized, first of all, by the population of rural areas, as the main foundation for the formation of human capital here. The dynamics of the rural population of China is presented in Figure 2.17.

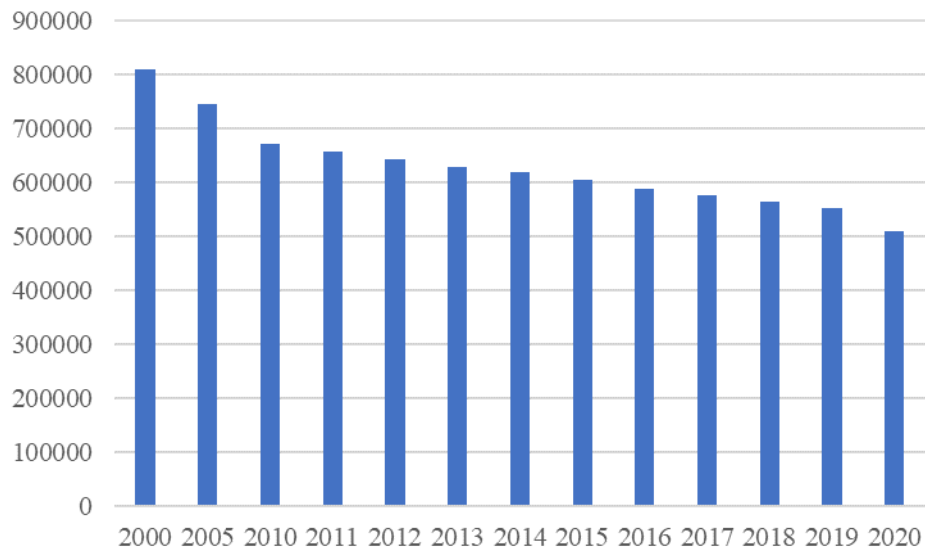


Figure 2.17 – Dynamics of the rural population of China, in 2000-2020, thousand people.

As we can see in the figure, in recent years in China there has been a decrease in the population of rural areas. This is due to the reasons for the decline in the birth rate, the active processes of urbanization in the country and the policy of developing urban spaces of a new type, which automatically take into account rural areas as part of urban spaces. During the study period of time, the number of rural population of China decreased to 808370 thousand people. to 509790 thousand people. Consequently, the reduction amounted to almost 3 billion people.

Negative dynamics was also observed in the number of the able-bodied population, which also decreased against the background of the general negative demographic trend. Since 2000, the number of rural population of working age has been 565850 thousand people, in 2020 it reached 356853 thousand people. A decrease in employment was also revealed (Figure 2.18).

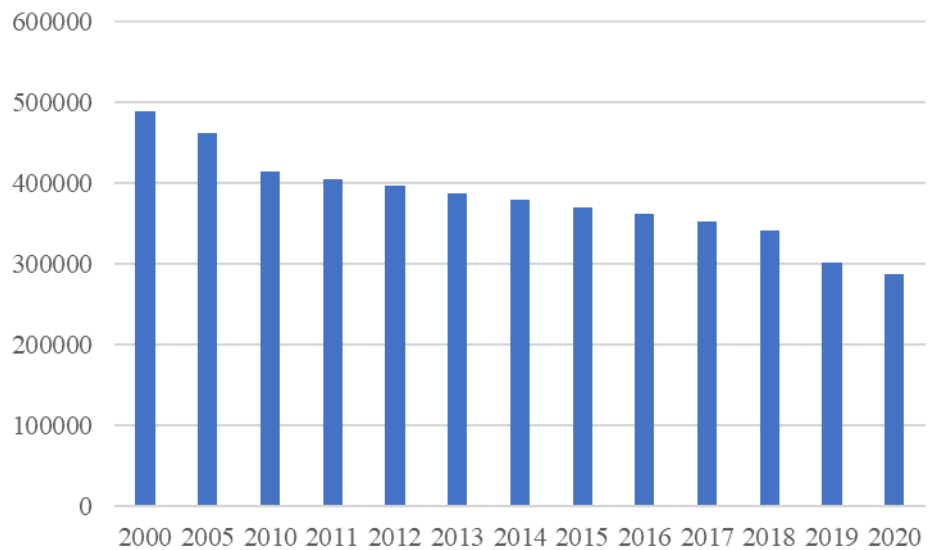


Figure 2.18 – Dynamics of the number of employed rural population of China, in 2000-2020, thousand people.

From the figure it follows that during the study period of time there was a decrease in the number of employed people in Chinese rural areas. This is indirect evidence that there is an outflow of human capital from rural areas to cities. This is an absolutely obvious consequence of the social policy of urbanization pursued in the country over the years. Such dynamics has a negative impact on the formation of human capital in rural areas.

Despite the fact that there is a decline in the number of employed people, the number of skilled workers in the agricultural sector of China notes a stable growth dynamics. Between 2000 and 2020, the share of skilled people in agriculture increased from 34% to 56%, which indirectly indicates an improvement in the quality of human capital in rural areas.

The state of human capital in rural areas of China is also evidenced by the state of incomes of the population, the dynamics of which is presented in Figure 2.19.

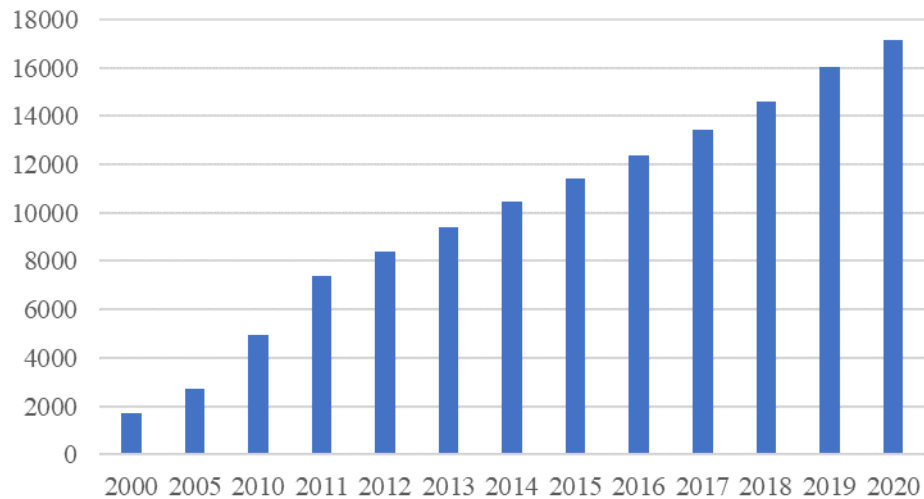


Figure 2.19 – Dynamics of income of the rural population of China in 2000-2020, yuan

On the one hand, the development of human capital contributes to the growth of people's well-being, in other words, with the growth of human capital, people's income will increase. On the other hand, improving the well-being of people contributes to a more active development of human capital, in these conditions the population begins to invest in self-development, for example, in their own education, thereby acquiring new knowledge and skills, increasing professionalism, etc.⁷⁸

From the graph it follows that since 2000, the income of the rural population has increased on average from 1714 yuan to 17131 yuan, thereby increasing the income of the rural population by 10 times in twenty years. This allows us to create favorable conditions for the development of human capital.

The rapid growth of incomes against the background of the actively developing economy of the country contributed to an increase in household spending. Between 2000 and 2020, rural consumer spending increased from 2171 yuan to 13713 yuan. In the structure of expenditures, spending on education has also increased. In absolute terms, incomes for education of the population increased by 6 times - from 204 yuan in 2000 to 1309 yuan in 2020 (Figure 2.20).

⁷⁸ Zhi Jinkai. The influence of the income level of the rural population on the formation of human capital of rural areas of China // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. №4. S. 54-58.

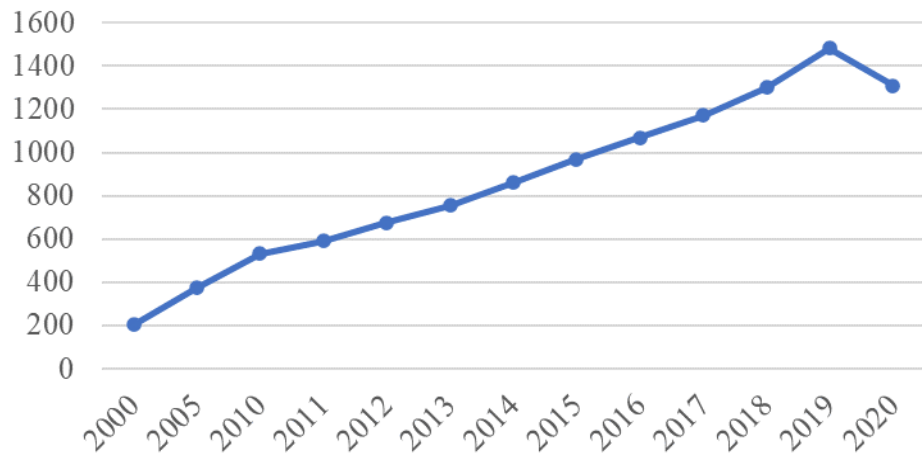


Figure 2.19 – Dynamics of per capita expenditures of rural population on education in China in 2000-2020, yuan

After calculating the relative indicator of the share of expenditures of the rural population on education in the total amount of its expenditures, it was found that in the structure of consumption until 2020 there was a tendency to increase spending on education (Figure 2.20).

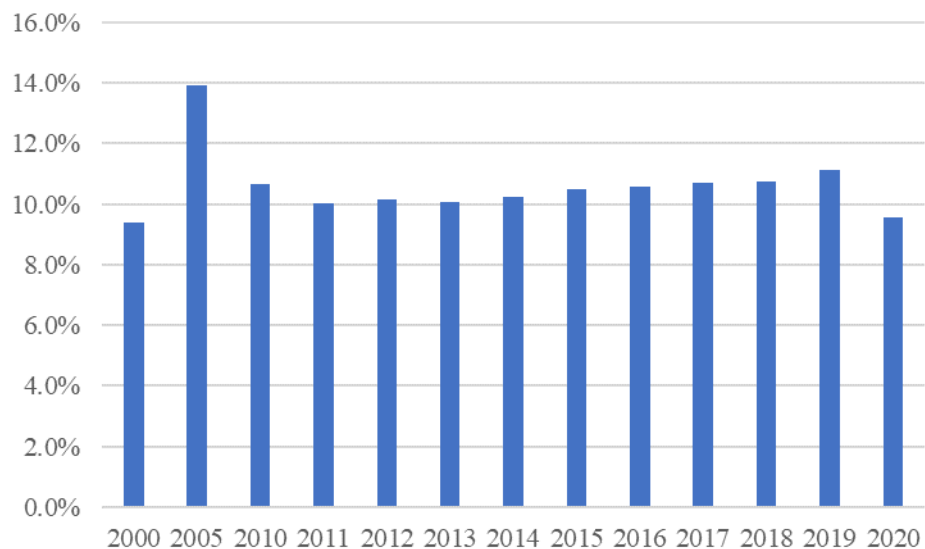


Figure 2.20 – Share of expenditure on education of rural population in China in 2000-2020,%

Despite a rapid increase in the share of expenditure on education in 2005 by more than 4% and a subsequent decline in 2010, the value of this indicator has generally stabilized and continued to grow. If we do not take into account the last

"pandemic" year associated with the spread of a new coronavirus infection in China and changes in the consumption structure of its population, in general, the share of spending on education of rural residents has grown steadily, reaching 11.1% in the structure of expenditures of rural residents in 2019. This indicates that the attention of rural residents to education is increasing, they spend more money to develop their own knowledge and skills through training.

The growth of income for education has led to the fact that in the structure of the rural population the number of people with the level of full and incomplete secondary education, vocational technical education and university students has increased. Table 2.5 shows the distribution of China's rural population by level of education.

Table 2.5 – Distribution of rural population by level of education in China, in 2013-2020,%

Level of education	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Higher professional	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Secondary professional	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,6	1,7	1,7
Intermediate (Full) General	10,7	10,9	11,1	10,7	10,8	11,1	11,2	11,2
Secondary junior school level	51,0	51,5	53,1	54,6	54,7	50,3	50,8	51,4
Primary school level	32,3	31,8	30,7	29,9	29,8	32,8	32,4	32,1
Didn't go to elementary school	4,7	4,4	3,8	3,3	3,2	3,9	3,6	3,3

From the table it follows that the number of rural population with higher vocational education in China in the period from 2013 to 2020 increased by 0.1%, secondary vocational education - by 0.5%, the population with secondary complete and incomplete education, respectively, increased by 0.5% and 0.4%. The share of the population with a level of education in primary school and those who did not receive an education at all decreased by 0.2% and 1.4%, respectively. This characterizes the positive dynamics of the development of human capital in rural areas of China.

The key factors in the formation of human capital in rural areas of China are the general state of educational infrastructure, the availability of education for the rural population, the state of health infrastructure, the availability of cultural and leisure facilities in the villages and hamlets of China.

In recent years, there has been a decrease in the number of educational infrastructure facilities in rural Areas of China. The dynamics of their number is presented in Figure 2.21.

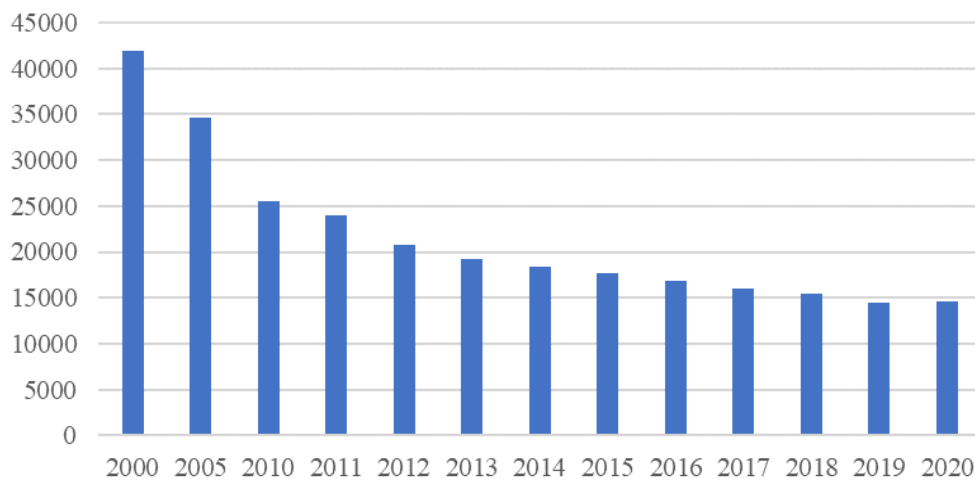


Figure 2.21 – Dynamics of the number of educational infrastructure facilities (including educational institutions of all levels) in rural areas of China in 2000-2020, units.

Since 2000, the number of general educational institutions in rural areas of China has decreased from 41942 units. to 14623 units. in 2020 The number of students attending these institutions has also decreased - from 35863 thousand people in 2000 to 7264 thousand people in 2020.

Table 2.6 – Estimated indicators of the state of the educational infrastructure of rural areas of China

Year	Number of educational institutions, units	Number of students, thousand people.	The load per image unit. o.s. (persons / units)	Image availability. infr. (%)
2000	41942	35863	855,06	0,12%
2005	34625	20754	599,39	0,17%
2010	25487	10764	422,33	0,24%
2011	23975	9765	407,30	0,25%
2012	20743	9053	436,44	0,23%
2013	19193	8300	432,45	0,23%
2014	18374	8246	448,79	0,22%
2015	17659	8034	454,95	0,22%
2016	16823	7782	462,58	0,22%
2017	15963	7635	478,29	0,21%
2018	15502	7526	485,49	0,21%
2019	14477	7333	506,53	0,20%
2020	14623	7264	496,75	0,20%

Source: [author's calculations]

As a result of calculations, it was revealed that the load on one educational institution in rural areas has decreased. This indicates that classrooms are not as densely packed as they used to be, and in general, the deterioration of educational infrastructure is slower. The availability of educational infrastructure has also increased. In general, this allows us to conclude that in recent years there has been a qualitative improvement in the infrastructure of education in rural areas of China. Despite the absolute reduction in the number of educational institutions, the load on them has significantly decreased, therefore, student teachers have more opportunities to more effectively develop human capital.

For the development of human capital in rural areas, a supporting role is played by cultural and leisure infrastructure, including theaters, museums, concert halls, houses of culture, etc. In Chinese rural areas, the number of objects of this infrastructure has increased significantly in recent years (Figure 2.22).

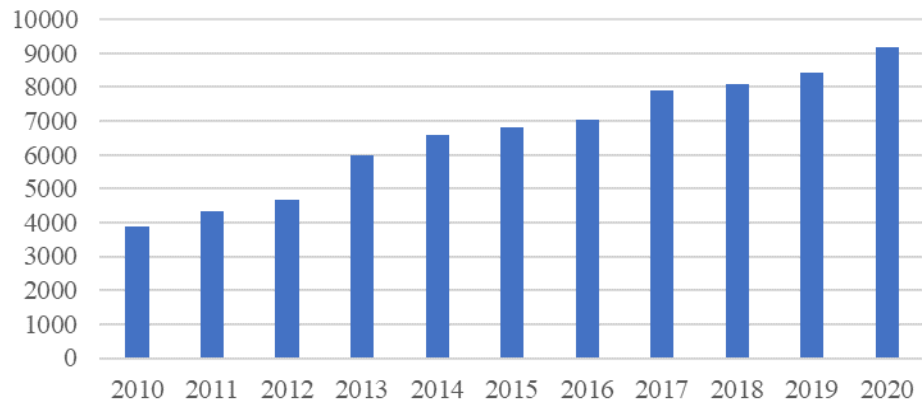


Figure 2.22 – Number of objects of cultural and leisure infrastructure in rural areas of China, units.

Since 2010, the number of cultural and leisure institutions in Chinese villages has increased, increasing from 3872 units to 9175 units. This indicates that residents of Chinese villages have received more opportunities for their own cultural development, raising the level of their education, which plays an important role in the formation of human capital of rural areas.

Health infrastructure also plays a special role in the formation of rural human capital. In Chinese villages, it is represented by hospitals and health posts. In the period from 2000 to 2020, this infrastructure was characterized by the following dynamics (Figure 2.23)

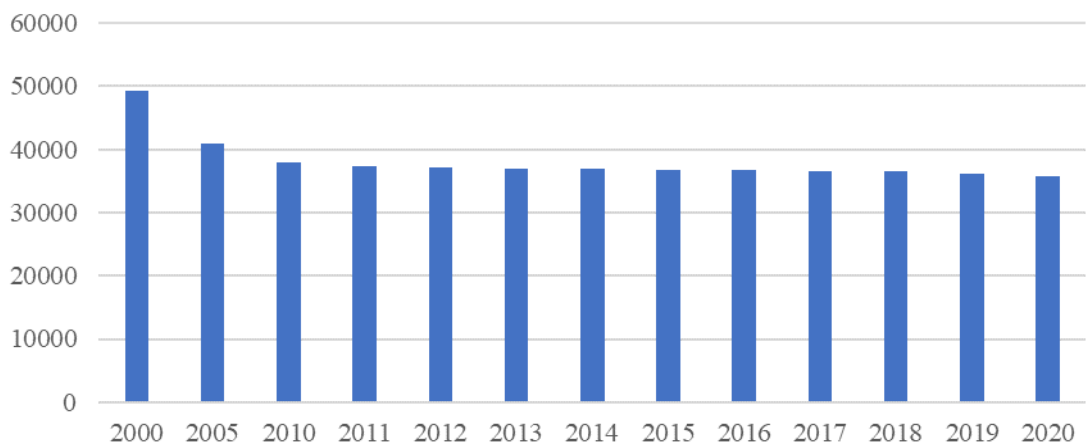


Figure 2.23 – Dynamics of health infrastructure of Chinese rural areas in 2000-2020, units.

As can be seen from the figure, during the study period of time, there was a decrease in the number of health infrastructure facilities in Chinese rural areas. Since 2000, their number has decreased from 49229 units. to 35762 units Despite this, the number of hospital beds in rural health organizations in China has increased significantly - from 734807 units in 2000 to 1390,000 units in 2020.

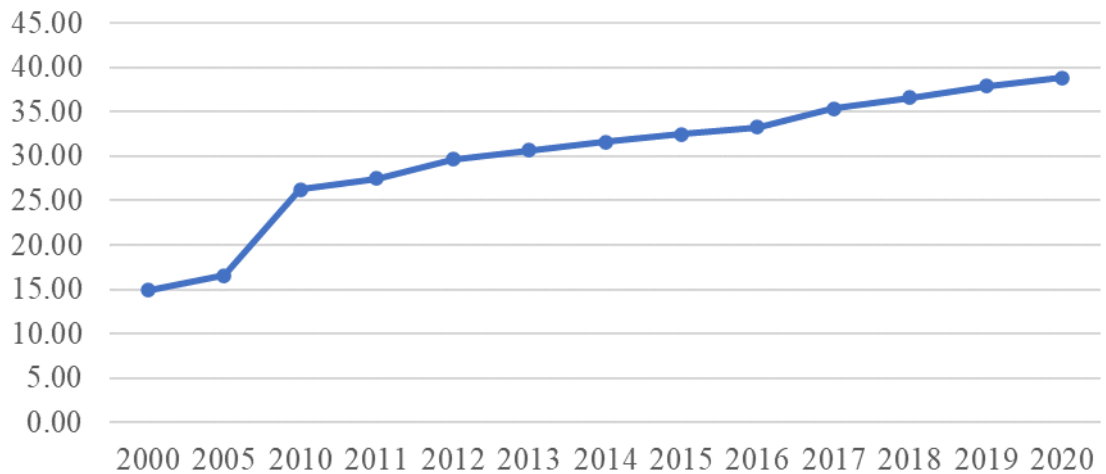


Figure 2.24 – Dynamics of provision of hospital beds of health care institutions in the villages of China in 2000-2020, (beds / institution)

At the beginning of the study period, there were about 15 hospital beds per health care facility, at the end of the period this figure reached almost 39 beds per hospital. This leads to the conclusion that the health infrastructure in rural areas of China is developing, which contributes to a more efficient development of human capital in rural areas. The contribution of health infrastructure to the physical health of rural human capital is also reflected in the dynamics of life expectancy, which is shown in Figure 2.25.

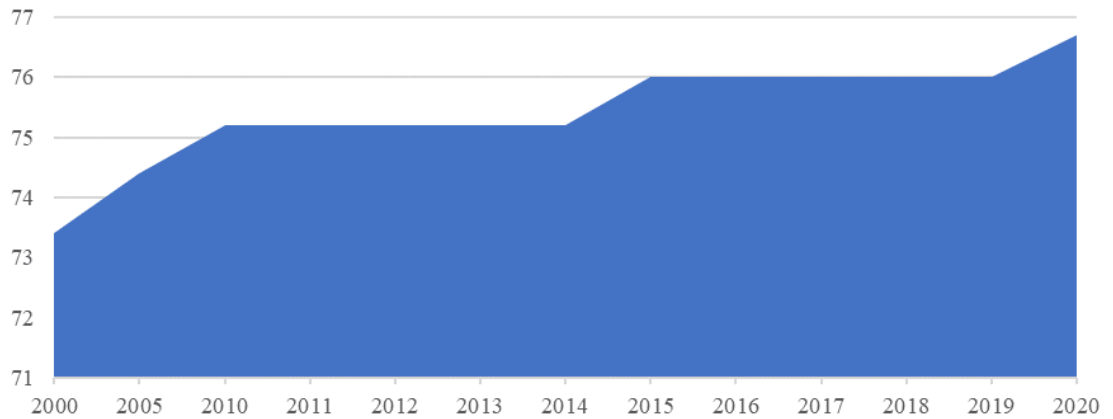


Figure 2.25 – Dynamics of life expectancy of the rural population of China in 2000-2020, years

In the last twenty years, the life expectancy of China's rural population has increased from 73.4 years to 76.7 years. This is an indicator of the improvement of environmental and health conditions in rural areas, which makes it possible to better form the human capital of rural areas of China.

The availability of the Internet and personal computers in China was also evaluated. Statistics on the use of the Internet in rural Areas of China show that the number of Internet users among rural residents has increased significantly in recent years. The dynamics of the number of Internet connections in villages is shown in Figure 2.26.

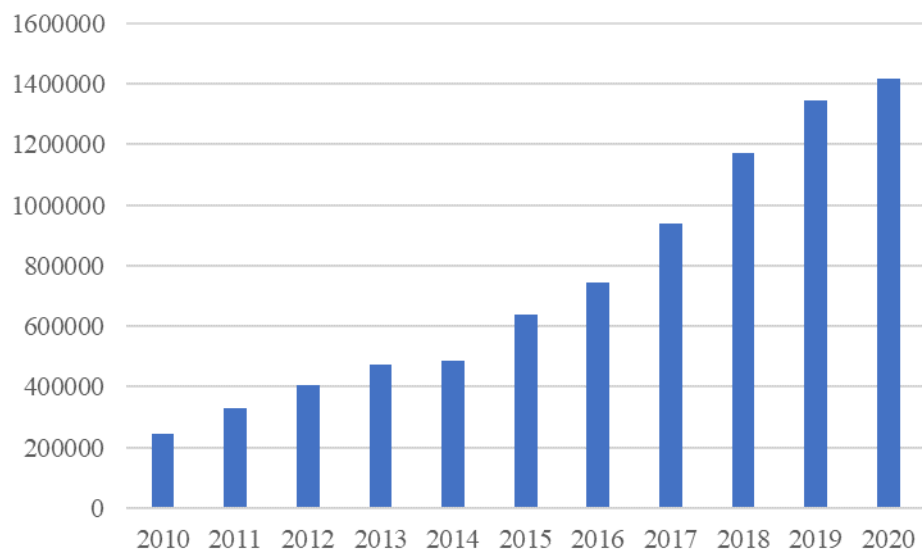


Figure 2.26 – Dynamics of connections of rural residents to the Internet in China, units of broadband access modems

From the figure it follows that as of 2020, broadband Internet 1418965 families used the Internet in rural areas of China.

It is also worth noting that the share of personal computer users in China also increased rapidly from 36.8% of households in 2010 to 78.5% of households in 2020.

Based on the results of the analysis of statistical indicators of the state of human capital in rural areas of China, the indices were calculated, according to the methodology used in 2.1 of this work. According to its results, the following indices characterizing the development and state of human capital of rural areas of China were obtained (Table 2.7).

Table 2. 7 – Results of the Calculation of the Human Capital Index of Rural Areas of China

Index name	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Index of the able-bodied population of rural areas	0,000	0,250	0,500	0,550	0,600	0,650	0,700	0,750	0,800	0,850	0,900	0,950	1,000
Rural Employment Index	1,000	0,867	0,627	0,582	0,537	0,494	0,454	0,410	0,367	0,317	0,267	0,070	0,000
Skill index of the employed rural population	0,000	0,227	0,273	0,227	0,318	0,409	0,500	0,636	0,682	0,682	0,955	1,000	1,000
Index of provision of educational infrastructure of rural areas	1,000	0,734	0,401	0,346	0,228	0,172	0,142	0,116	0,085	0,054	0,037	0,000	0,005
Index of provision of hospital institutions of rural areas with hospital beds	0,000	0,069	0,474	0,526	0,614	0,659	0,698	0,734	0,766	0,853	0,905	0,961	1,000
Rural Life Expectancy Index	0,000	0,303	0,545	0,545	0,545	0,545	0,545	0,788	0,788	0,788	0,788	0,788	1,000
Index of cultural and leisure infrastructure of rural areas	-	-	0,000	0,091	0,154	0,398	0,515	0,552	0,594	0,756	0,795	0,856	1,000
Index of provision of the population with personal computers of rural areas	-	-	-	0,000	0,170	0,391	0,514	0,563	0,604	0,673	0,666	0,848	1,000
Rural Internet Access Index	-	-	-	0,000	0,071	0,131	0,144	0,284	0,381	0,558	0,775	0,935	1,000
Rural Income Index	0,000	0,067	0,210	0,368	0,433	0,500	0,569	0,630	0,691	0,760	0,837	0,928	1,000
Total value of the human capital index	2,000	2,517	3,030	3,235	3,669	4,350	4,781	5,461	5,757	6,291	6,924	7,335	8,005

Thus, based on the results of the analysis of the state and features of the formation of human capital in rural areas of China, it can be concluded that favorable conditions, including increasing the availability of educational infrastructure, widespread connection of rural households to the Internet, improving hospital infrastructure, as well as the growth of cultural and leisure institutions, have led to the active formation of human capital in China. This, in turn, contributed to an increase in disposable incomes of the population, an increase in its spending on education and an increase in its own professional qualifications.

2.3 Comparative analysis of human capital in rural areas of Russia and China

As a result of the analysis of the state of human capital in rural areas of Russia and China, it was revealed that both countries, despite some similarities in indicators, follow their own development path, forming the human capital of rural areas in different ways. For example, if in Russia the development of human capital is determined mainly by the fact that access to the Internet and computer technology in villages improves, in China, the government, in addition to the development of ICT in villages, also directs forces to the development of cultural and leisure infrastructure. Comparisons of the two countries on the state of human capital in absolute terms do not seem appropriate, so calculated indices were used for comparison and specific conclusions were drawn for each of them.

First of all, consider the index of the able-bodied population of rural areas, which was calculated on the basis of the population of rural areas in working age. The results of its calculation for Russia and China are presented on the graph (Figure 2.30).

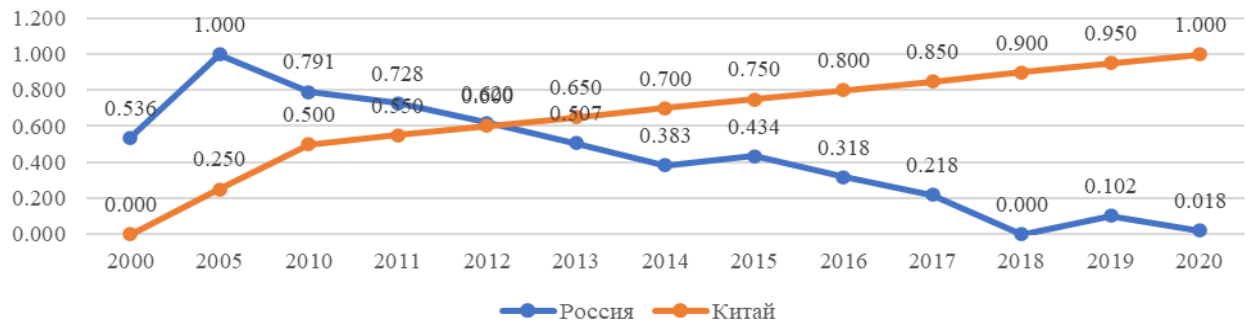


Figure 2.30 – Index of the able-bodied population of rural areas of Russia and China

From the figure it follows that in Russia in recent years the dynamics of the able-bodied population has deteriorated significantly in comparison with China. Despite the fact that both countries are experiencing the impact of urbanization on rural society, as well as an aging population of low birth rates, China's situation with a working-age population in rural areas looks more favorable, which creates the potential for the formation of human capital.

In the course of studying the state of human capital in the rural areas of the two countries, an assessment of the employment of the rural population of Russia and China was also carried out. The results of the calculation of this index are presented on the graph (Figure 2.31).

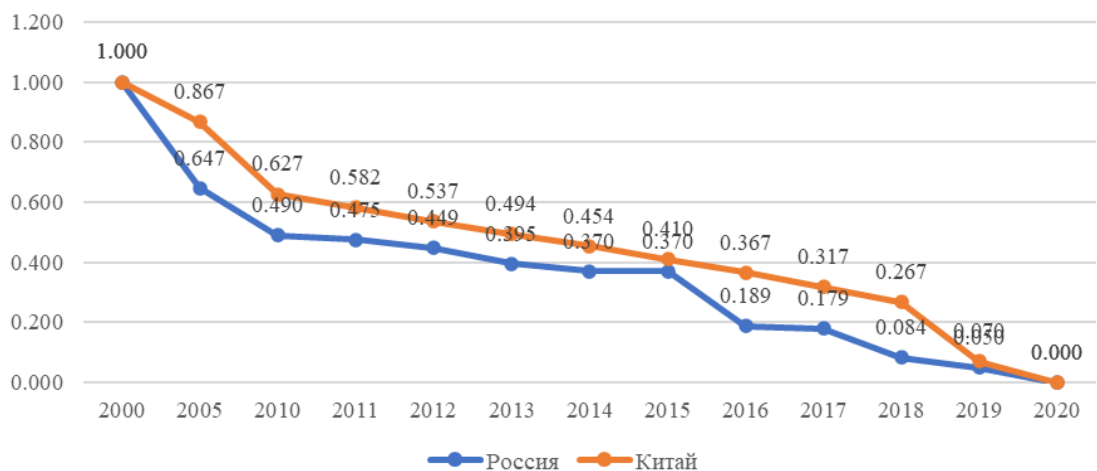


Figure 2.31 – Rural Employment Index of Russia and China

The graph shows that in both countries there is a downward trend in rural employment. This has a restrictive effect on the opportunities for the development of human capital in rural areas of Russia and China.

As a result of the calculation of the skill index of the employed rural population of Russia and China, the following trends in the development of human capital were revealed (Figure 2.32).

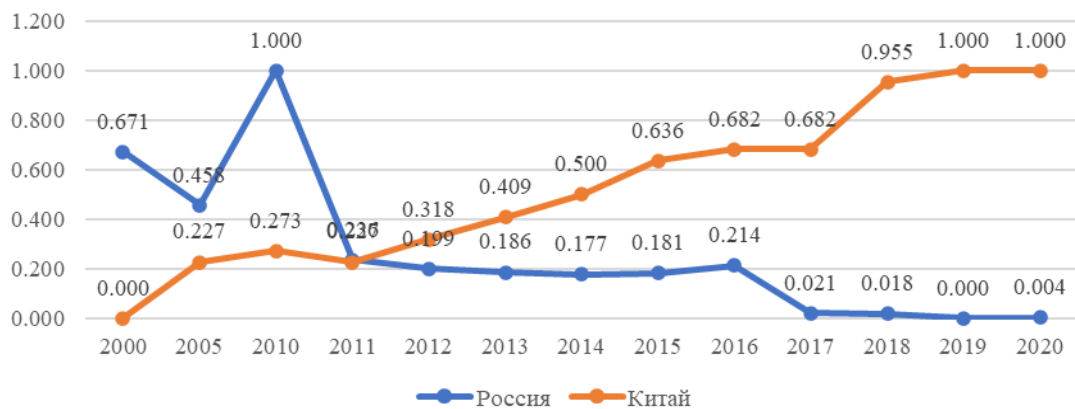


Figure 2.32 – Skill index of the employed rural population of Russia and China

From Figure 2.32 it follows that in China the situation with the qualifications of the employed rural population is more favorable than in Russia, in general, both countries demonstrate the opposite state. If in China in recent years the skill index of the employed rural population has reached its limit, then in Russia, on the contrary, there is a negative trend, indicating the need to develop the qualifications of the rural population and increase the level of human capital in rural areas.

The results of the calculation of the index of provision of educational infrastructure in rural areas of Russia and China are presented in Figure 2.33.

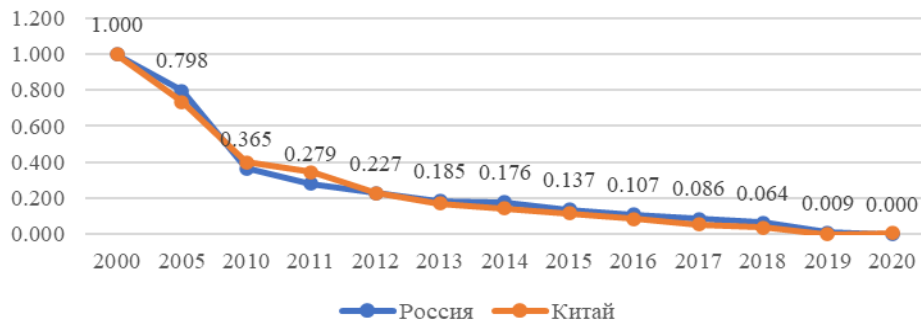


Figure 2.33 – Index of provision of educational infrastructure of rural areas of Russia and China

The state of the infrastructure of rural areas of Russia and China as a whole is characterized by a similar trend, reflected in the visual image of the calculated index.

A comparison of the state of human capital of rural areas of the two countries was also carried out according to the index of provision of hospital institutions of rural areas with hospital beds in Russia and China (Figure 2.34).

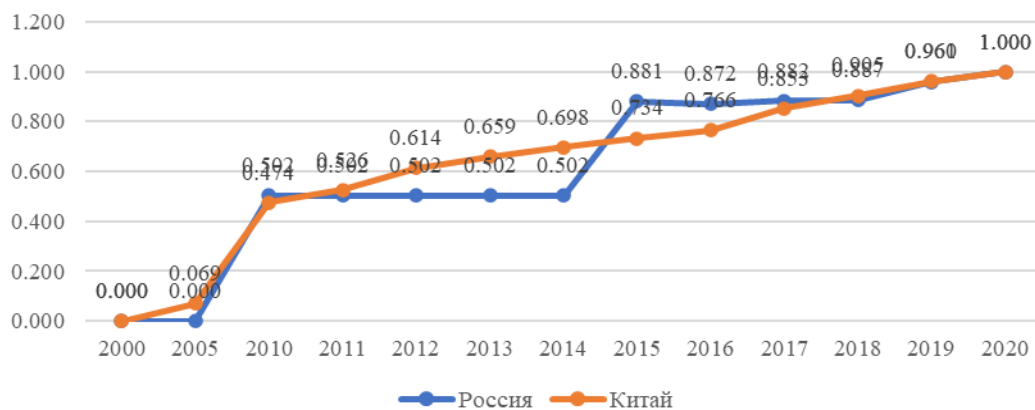


Figure 2.34 – Index of provision of hospital institutions in rural areas with hospital beds in Russia and China

It was revealed that in rural areas of Russia and China, the situation with the provision of healthcare infrastructure has generally improved. This plays an important role in the formation of human capital, allowing you to maintain its health. The improvement in the health of human capital is demonstrated by the life expectancy index, which is shown in Figure 2.35 for Russia and China.

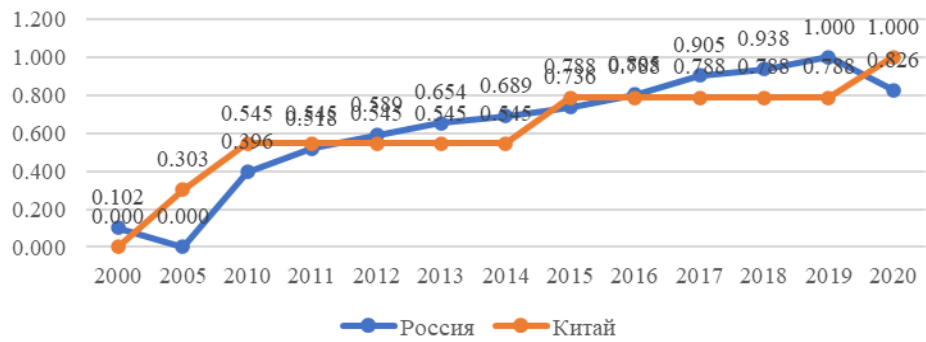


Figure 2.35 – Life expectancy index of residents of rural areas of Russia and China

Figure 2.35 shows that the life expectancy of rural people in both countries has improved significantly in recent years.

Cultural and leisure infrastructure plays a supporting role in the development of human capital in both countries, the index of which is presented in Figure 2.36.

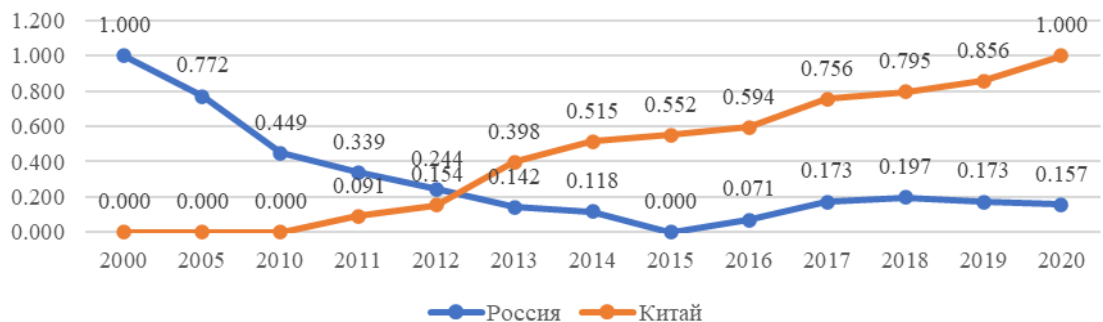


Figure 2.36 – Index of cultural and leisure infrastructure of rural areas of Russia and China

Based on the results of the calculation of the index of cultural and leisure infrastructure of rural areas of Russia and China, it was concluded that in China the state of cultural and leisure infrastructure in rural areas has improved significantly in recent years, while in Russian villages and hamlets the opposite trend is observed. In general, the development of cultural and leisure infrastructure makes a certain contribution to the formation of human capital of rural areas, allowing rural residents to receive new information and form aesthetic and moral qualities.

In the course of the comparative analysis, the calculated index of the population's provision with personal computers of rural areas of Russia and China was also compared (Figure 2.37).



Figure 2.37 – Index of provision of the population with personal computers of rural areas of Russia and China

The dynamics of the index of provision of the population with personal computers of rural areas of Russia and China indicates that in both countries as a whole there are improvements in the development of computer accessibility for the population. Considering this index, it is also necessary to pay attention to the availability of Access to the Internet for residents of rural areas (Figure 2.38).

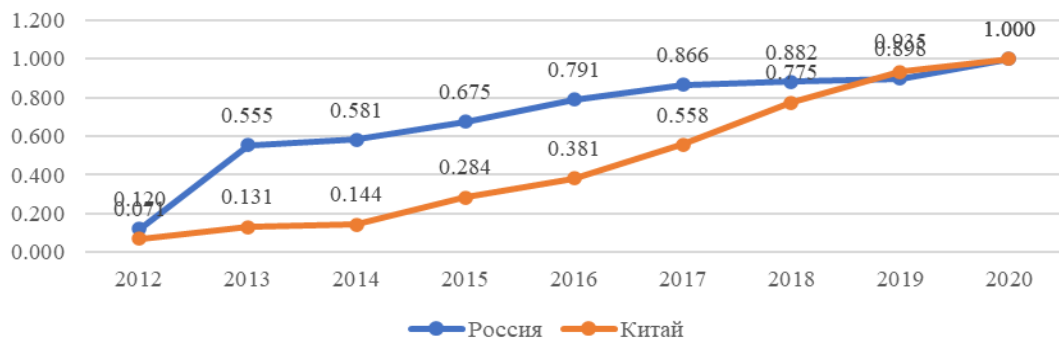


Figure 2.38 – Index of Internet access for residents of rural areas of Russia and China

Improved access to the Internet in both countries contributes to the emergence of new ways of obtaining knowledge and skills for rural people, which in turn has a positive impact on the formation of human capital in both countries.

In the course of the analysis of indices of factors contributing to the development of rural human capital in Russia and China, the income index of rural residents was calculated and evaluated (Figure 2.39).

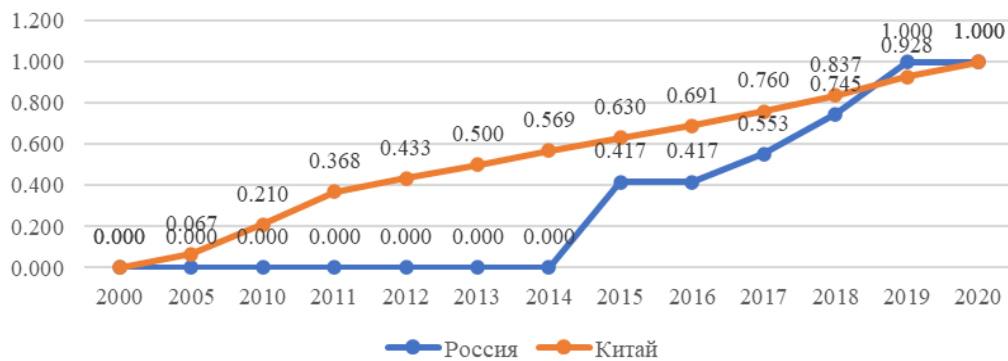


Figure 2.39 – Income Index of Rural Residents of Russia and China

Figure 2.39 shows that in recent years the situation with the incomes of rural residents of Russia and China has improved, this provides residents of villages and hamlets with financial opportunities for the development of human capital.

Based on the results of the calculation of the indices, a general human capital index was compiled, which for Russian and Chinese rural areas is presented in Figure 2.40.

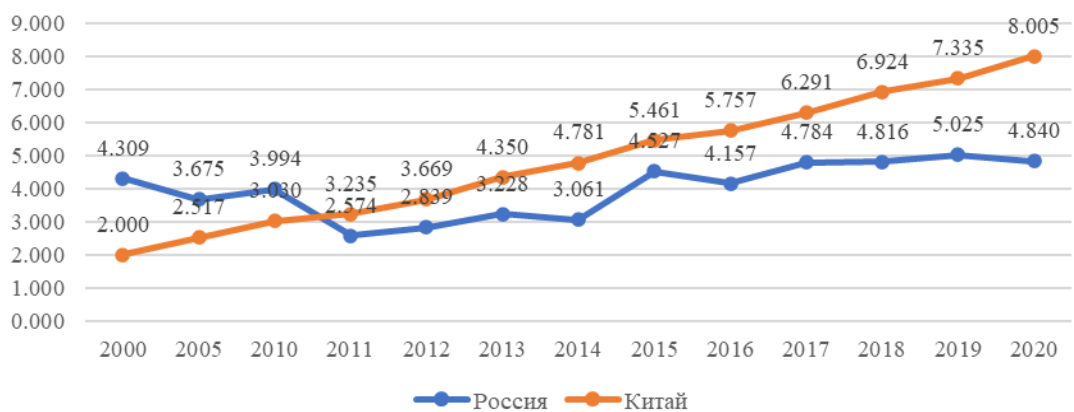


Figure 2.40 – Total value of the human capital index

Thus, China surpasses Russia in the development of human capital. The basis for this conclusion was the calculation of the general human capital index of rural areas of Russia and China. However, it is worth noting that this conclusion does not claim to be absolutely accurate. This is due to the fact that, in general, human capital

is a complex socio-economic phenomenon. We have attempted to assess the state of human capital on the basis of a set of factors, however, human capital is influenced by other factors that cannot be taken into account by statistical methods. Thus, it is possible to assess the experience, experience, motivation to work of rural residents only through the use of sociological research tools, conducting a qualitative study of the phenomenon of human capital of rural areas.

Chapter 3. Human Capital of Rural Areas of Russia and China: Results of Empirical Sociological Research

3.1 Human capital of rural areas of Russia and China: economic and sociological analysis

In order to conduct a qualitative study of the human capital of rural areas in Russia and China, a survey of rural residents of Jilin Province (PRC) and Primorsky Krai (RF) was used. The choice of residents of these territories is due to a certain similarity of geographical conditions, in particular, the remoteness of two administrative-territorial units from the capital center.

Description of the object of research

Jilin Province is located in the central part of Northeast China, borders Liaoning, Inner Mongolia, Heilongjiang, borders Russia and North Korea and is located in the geographical center of Northeast Asia. According to the bulletin of the 7th National Census, the total population of Jilin Province as of May 2021 was 24.1 million people⁷⁹, of which more than 8 million people live in villages.

Jilin Province is a large agricultural province, and rural labor is profitable only in quantity and has not formed the advantage of human capital.

Due to the income gap between urban and rural residents and the imbalance in educational resources between urban and rural areas, the number of years of education of rural residents in Jilin Province is clearly insufficient, and the cultural status of rural residents lags behind the national average. Compared to the provinces with more developed rural economies, the difference is still obvious.⁸⁰

Since 2006, Jilin Province has consistently implemented measures such as a project to standardize the construction of rural junior high schools, a "targeted support project" for urban primary and secondary schools to support weak rural primary and secondary schools, and subsidizing public funds for rural schools,

⁷⁹ 第七次全国人口普查公报（第三号）//国家统计局
http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818822.html

⁸⁰ 沈淑霞,李国会.教育是提升农村经济的途径——吉林省农村经济发展中的人力资本调查[J].农村经营管理,2011(07):26-27.

contributing to the development of human capital in rural areas of the province. At the same time, measures such as exempting students from compulsory education in rural areas, providing free textbooks to disadvantaged students and providing accommodation allowances to boarding students have also reduced the education costs of rural families in difficulty, giving them a chance to develop rural human capital more actively.⁸¹⁸²

In general, the income status of rural residents of Jilin Province is characterized by the following trend (Figure 3.1).

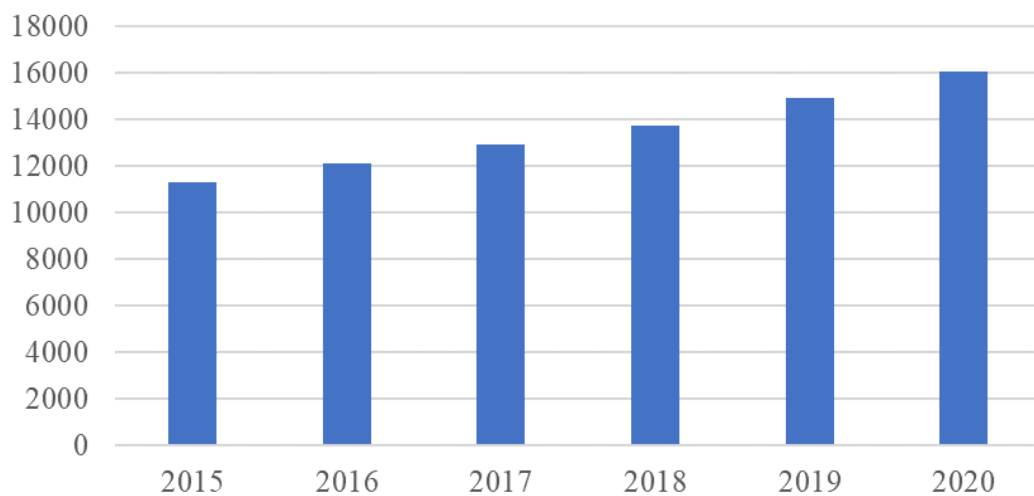


Figure 3.1 – Dynamics of income of rural residents of Jilin Province in 2015-2020, yuan

The income dynamics of rural residents of Jilin Province indirectly indicates the ongoing processes of human capital development in these rural areas. Nevertheless, it is possible to assess the experience, experience, motivation to work of rural residents, which will help to more fully analyze the situation with the development of human capital in Chinese rural areas only through sociological research.

In order to compare the development of human capital of rural areas in China and Russia, Primorsky Krai was chosen as the Russian object of study. According

⁸¹ 张育姣.吉林省农村人力资本状况的分析[J].当代生态农业,2010(Z1):154-156.

⁸² 张杰,邵喜武.吉林省农村人力资本存量以及投资效率研究[J].安徽农业科学,2014,42(28):9981-9983+9986.DOI:10.13989/j.cnki.0517-6611.2014.28.124.

to Rosstat, its population is 1.9 million people, of which 0.4 million people live in rural areas⁸³.

Primorsky Krai is located in the south-east of the Far Eastern region of Russia, bordering China, North Korea and the Khabarovsk Territory.

According to R.I. Grivanov and Yu.S. Shokurova, "Primorsky Krai has the most favorable economic and geographical conditions for the development of human capital in the Far East." Nevertheless, in general, the development of human capital lags behind the average Russian level, which is confirmed by the indicators of the share of highly qualified personnel in the total number of qualified workers (in the Primorsky Territory it was 30.7%, while in Russia the average level is 32.5%).⁸⁴ According to the human development index, the Primorsky Territory (0.848) in 2017 took, although not the last, but also far from the first position in the national rating. Thus, the human development index, for comparison, in the Ryazan region - 0.871, the Tver region - 0.851, in the Khabarovsk Territory - 0.857. In general, the Primorsky Territory in the study of S.V. Podgorskoy and G.A. Bakhmatova was classified as a territory with medium-developed human capital⁸⁶.

As for the average income of the population of rural areas of the Primorsky Territory, here specific statistical data allow us to identify only the general trend of changes in the income of the population of the entire administrative-territorial unit, which is presented in Figure 3.2.

⁸³ Population of Primorsky Krai Rosstat <https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/3X9G9CrH/PK%20V%20Cifr%202020.pdf>

⁸⁴ Grivanov R.I., Shokurova Y.S. Human capital as a factor in the implementation of projects for the development of the regional economy of the Far East // ANI: economics and management. 2019. №1 (26). S. 401-405.

⁸⁵ Ibidem.

⁸⁶ Human capital of rural areas: potential, problems, prospects: monograph / S.V. Podgorskaya, G.A. Bakhmatova. – Rostov n/a: AzovPrint, 2020. – 100 p.

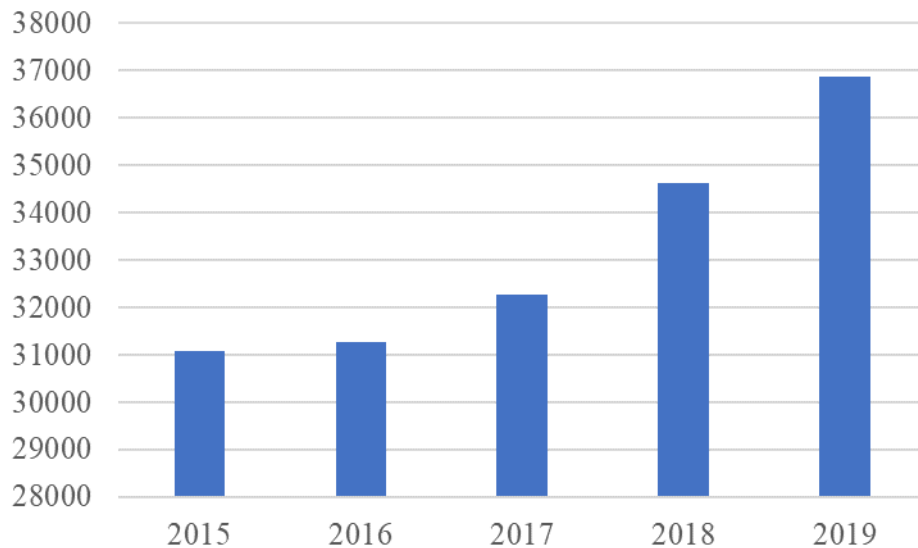


Figure 3.2 – Dynamics of incomes of residents of Primorsky Krai in 2015-2019, rubles.⁸⁷

The dynamics of incomes of residents of Primorsky Krai demonstrates an upward trend, which indirectly indicates an improvement in the well-being of the population and a more efficient use of human capital. Nevertheless, specific conclusions about the state of human capital in the rural areas of the Primorsky Territory can be made only on the basis of a sociological study.

Research methodology.

In order to qualitatively study the state of human capital of rural areas of Primorsky Krai and Jilin Province, a semi-structured interview was conducted with experts, who were rural residents of these territories. The sample of respondents was 10 people, of which five were experts from Primorsky Krai and five experts from Jilin Province. The main criterion for selecting experts was the expert's residence in rural areas of Russia and China during five years or more. The *main features of the object of research* were the direct relation to rural society and the rural economy, the desire of experts to preserve the anonymity of the results.

The interview with the experts was conducted between April 20, 2022 and May 15, 2022, and with the help of raising funds from social media platforms, it was

⁸⁷ <https://russia.duck.consulting/regions/25?#collapse808399>

possible to establish effective contact with each of the experts. The research program is presented in Appendix 1.

The research tool was a guide developed on the basis of preliminary studies and working hypotheses posed in this work, which differed slightly for Chinese and Russian experts (Appendix 2 and Appendix 3).

Analysis of the results of empirical research.

As a result of interviews with rural experts from Jilin Province and Primorsky Krai, primary data were obtained, on the basis of which trends in the formation of human capital in rural areas of China and Russia were identified.

Let us consider in more detail the results of an empirical study of the opinions of Chinese experts. For a structured description of the results obtained, a division into blocks was used, in accordance with the structure of the interview guide.

1. Natural abilities of the individual and human capital in the rural areas of Jilin Province.

Within the framework of this block, experts were asked questions aimed at identifying the influence of the natural abilities of a particular person on the formation of human capital. These questions were formulated in such a way as to reveal the features of the intellectual human capital and physical human capital of each of the experts.

According to Chinese experts, a person's innate abilities determine success in a person's life. *"I think innate factors determine a person's life, because people are different, there are those who have many inclinations, someone can learn and master the skill from the first time, someone in a month, and someone in a year, and someone can not at all"* (expert 1). Innate abilities, according to the expert, determine the time it will take to master a particular skill or knowledge, therefore, having innate abilities, a person can more effectively form his own human capital. Chinese experts believe that the presence of natural abilities plays an important role in their lives. For example, *"I think that having talent strengthens my creativity and professionalism"* (expert 2). At the same time, some of the experts recognized their lack of natural abilities: *"I do not have innate abilities, I think that I need to study*

everything well before I can learn and gain knowledge. » (expert 4). Thus, the expert recognized that the lack of natural abilities is compensated by training. It also serves as a sign of the high role of education in the process of forming human capital for Chinese rural residents.

Regarding the factors that influenced the formation of innate human abilities, experts pointed out "*Growth environment, family conditions affect the development of ability*" (expert 5), "*I think that in terms of factors, this is a matter of personality. Everyone has their own character. For example, in school I did not like to study, although there was a very good learning environment, but I did not study hard*" (expert 4).

Among the factors that can limit the possibility of using human abilities and restrain the development of these natural abilities, Chinese experts identified the following: "*In my opinion, both my self-confidence and my own mood can have an impact. Self-belief is very important for what a person does*" (expert 1), "*economic and environmental factors*" (expert 2), "*enough money to try*" (expert 4), etc.

Consequently, Chinese experts identify the following factors that influence the formation of human natural abilities:

- the environment of upbringing, the environment of growth, that is, the external environment in which the formation and development of these abilities takes place;
- family and family conditions, which can also be attributed to the factors of the first group;
- financial capabilities;
- personal qualities of a person, his perseverance and desire to develop these abilities, his own beliefs, self-belief.

Experts rate themselves as physically healthy, but there are different assessments regarding mental health. Four out of five experts indicated that they consider themselves mentally healthy, while one in five experts noted that his mental state "*seems unhealthy.*"

Regarding the factors influencing the formation of health as a type of human capital, experts noted that the greatest influence was exerted by the family and the example of parents "family upbringing, words and deeds of parents" (expert 2), the ability to consume a variety of foods "*if you are healthy, you are not fastidious in eating, eat everything, eat more vegetables, eat more meat, and if you can eat and drink, you will be in good health*" (expert 1), environmental conditions "*the environment affects your life*" (expert 5). Consequently, physical human capital is formed due to the influence of the following factors:

- family;
- financial capabilities;
- environment.

Also, experts were asked to answer the question about their leadership of a healthy lifestyle. It was revealed that in the lives of all experts there is a place for bad habits: "*I have bad habits, but there are not many of them*" (expert 2), "*My life is not very healthy, I smoke and drink, ahem, I go to bed late and get up late, these are all my bad habits, so I live a particularly healthy life. Of course, this healthy life depends on how everyone understands health*" (Expert 3), "*In China, a healthy lifestyle is everyone's goal. There are many health experts in China. They don't eat that kind of food, they don't eat that kind of food, they only eat what they think is healthy. Therefore, they live only up to 50 years on average. Mao Zedong lived to be 90 years old, although he smoked, drank and ate spicy food. Whether it's good or bad for everyone, not everyone*" (Expert 1), "*I lead a healthy lifestyle with a regular schedule, regular exercise, and a healthy diet. I exercise 3-4 times a week, go to the gym more and sometimes play basketball*" (Expert 4). Thus, there have been different understandings of healthy lifestyles among Chinese villagers. On the one hand, they associate a healthy lifestyle with physical activity and proper nutrition, on the other hand, some specify that proper nutrition is not necessarily healthy (in the sense in which it is known in science), this diet is diverse. Some of the experts believe that the presence of bad habits is not able to affect their condition. Physical

human capital, here too, the ideological prerequisites for such a perception are revealed, conditioned by examples of party leadership.

2. The level of knowledge gained by the individual and human capital in the rural areas of Jilin Province.

The level of knowledge gained is a stock of knowledge available to an individual, his life experience. It is also determined by all the values and goals of the individual.

During the interview, it was revealed that the spiritual component of human capital is important, in their opinion. *"I think that in a person's life, the spiritual realm must reach the highest level of satisfaction in order to be satisfied in everything"* (expert 1). The spiritual component is also determined by values and ideological characteristics. *"Once Marx influenced the whole world, and his thoughts were very strong, Mao Zedong influenced the whole of China, and under the influence of socialism with Chinese characteristics influenced me. So my spirit is full, and I don't care about other things"* (expert 5). The expert's opinion reveals the strong ideological influence of socialism on the formation of the values of Chinese villagers.

At the same time, the family and the state of the atmosphere in the family turned out to be important for Chinese experts. *"I value family harmony most of all because family harmony can give people a sense of security, motivate people to fight, and allow people to participate in the work with peace of mind"* (expert 2).

Some experts noted that responsibility plays an important role in their lives. *"I believe that responsibility is the most important thing, if a person does not have a sense of responsibility, he will not be able to do anything well and will not win the trust of others"* (expert 4). Consequently, responsibility determines the formation of human capital, acts as a motivating and regulatory factor in its development.

As a result, it can be found that for Chinese villagers, the formation of human capital is determined by the spiritual component, the ideology of the state, responsibility, as well as the atmosphere in the family and the presence of harmony in it.

Regarding the factors that influence the formation of values and goals in the lives of respondents, experts pointed out: "*parent education*" (expert 1), "*school education*" (expert 2), "*communication with different friends*" (expert 3), "*experienced events*", "*Everyone has different goals in life, some have very small goals, and some have very large ones. For me, the red power (socialism) is what influenced my life*" (expert 5). You may find that the formation of human capital is influenced by the factors of education and family, experience, communication with friends, state ideology.

Consequently, the formation of human capital of rural residents occurs due to the influence of the level of knowledge and experience gained, which in turn is affected by:

- spiritual component, values of individuals;
- state ideology;
- family, friends and environment of the individual;
- personal qualities, including responsibility.

3. *Individual skills and human capital in rural areas of Jilin Province.*

The professional skills of an individual are associated with the knowledge and abilities that a person uses in professional labor activity.

During the interview, the experts were asked about the correspondence of labor activity to the knowledge that was obtained in vocational education, as well as the motives for choosing the current labor activity and the influence of the level of education on the position they occupy in the enterprise.

It was found that for some experts, the knowledge gained from the results of vocational education was applied in the current labor activity. This mainly applies to experts with higher education. Among the reasons for choosing my specialty, the experts of this group note that "*Since I like this specialty, I feel that work in this specialty can bring me happiness, and there will be an appropriate monetary income*" (expert 2). Consequently, experts who are engaged in labor activity in their main profession had the opportunity to independently choose their specialty, guided

by the reasons of their own satisfaction, and also the corresponding financial income that they can earn by working in this specialty.

Others noted that *"My work is not directly related to my education, because I received a relatively small education, know little from textbooks and have little time to study, so my work is not related to my education, but it does not matter to me"* (expert 1). Experts with a relatively low level of education cannot apply knowledge and skills in their professional activities, obtained in the course of training. Their current specialty was chosen because of the availability of this training course in the locality: *"Which specialty or which one do I choose? I didn't choose a specialty. This was a specialty that was assigned to me"* (expert 5). Consequently, some rural residents do not have the opportunity to independently choose a specialty, which is limited by the educational infrastructure of rural areas. The possibility of using professional knowledge and skills acquired in the specialty by such residents in their subsequent labor activity is quite low.

Experts noted the high importance of education for the position. *"The level of education will affect the position and further promotion. The higher the level of education, the higher the initial entry position and the easier it is to meet the qualification requirements necessary for future promotion"* (expert 2), *"In 2022, it is difficult to find a job in an enterprise in China without higher education"* (expert 4). This once again confirms the high role of education in the formation of human capital in Chinese rural areas.

4. Motivation to work and study and the formation of human capital in rural areas of Jilin Province.

The study also examined the impact of motivation to work and study on the formation of human capital in Chinese rural areas.

Most experts noted that in the last 3-5 years they have been improving their professional skills. *"On-the-job training"* (expert 1), *"improving skills through constant practice and accumulation of experience at work"* (expert 4), as well as *"constant self-learning for work knowledge"* (expert 2). Thus, Chinese villagers take part in advanced training programs conducted at the enterprise, in addition, they also

independently undergo training for work, as well as improve their knowledge and skills through practice and constant accumulation of experience at work.

Many experts noted the need to increase their knowledge through additional training. *"Additional training can increase your knowledge and abilities, the more you learn, the more you acquire, and the ability to work will become stronger"* (expert 2), *"If you need additional training, it depends on your job. If you're a professional, you need training. If you only need arms and legs, you can do it without training, training is not required, it mainly depends on what kind of work you are doing"* (expert 5). Therefore, additional training, although it plays an important role in the formation of professional competencies, at the same time, according to experts, its need depends on the type of activity. The higher the position and the more complex the professional specialization, the greater the need for constant updating of knowledge, the more constant professional development and training is needed.

During the interview, respondents were asked to express their own opinion on the statement "the higher the professional level, the greater the need for work activity a person has." It was found that some experts agree with this opinion. *"I think this is correct, because the higher the professional level, the more knowledge, the stronger the abilities, the greater the need for labor activity"* (expert 2). Consequently, the experts argue their agreement by the fact that the professional level is determined by the level of knowledge available to a person, which in turn determines his abilities and need for labor activity. *"At the enterprise, it depends on you whether you will be a top manager, CEO or ordinary employee. The higher the position, the less manual labor you will perform. The top manager leads the overall leadership, and the rest of them, following him, must understand it themselves, this is what the leader says, and then proceed to the implementation of this point by point"* (expert 5). Consequently, professional skills determine the position.

Also during the interview, respondents were asked to answer questions about human capital and its impact on everyday life. *"The more human capital you accumulate, the greater your abilities, the wider your network will be and the more income you will earn"* (Expert 2). *"In my opinion, the human capital of everyday life*

determines how much money can be earned. In modern society, you can't live without money, not in today's society, but at all times from ancient times to the present, no matter what country you are in, you need to eat. So, first of all, you have to get a certain amount of money so that you can live in this society. To avoid losing your job, you can still have someone to let you work, or you have the mind to find someone else to work for, to make money for you, and you also need a valuable partner. Everyone will have value for all. I think that the accumulation of human capital will affect personal income, what your social circle looks like and what your life looks like" (expert 5). This leads to the conclusion that according to Chinese rural residents, human capital determines the possibility of work, as well as the social circle of a person.

Summing up the empirical study of the human capital of Chinese villagers, the following conclusions can be drawn. In the formation of human capital, an important role is played by:

- the environment (the environment of upbringing, the growth environment, that is, the external environment in which the formation and development of these abilities takes place);
- family and family conditions, as well as friends and close environment;
- financial capabilities;
- personal qualities of a person (his perseverance and desire to develop these abilities, his own beliefs, self-belief, responsibility);
- state ideology.

It was found that education is of high importance for the formation of human capital, at the same time, experts are motivated to work and learn, but this motivation manifests itself in society heterogeneously. With regard to rural residents employed in highly competent positions, continuous training is an indispensable condition for professional activity. In general, rural residents believe that human capital plays an important role in life, determining both the opportunity for work and the social circle of a person.

Let us consider in more detail the results of an empirical study of the opinions of Russian experts.

1. Natural abilities of the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory.

Natural abilities, according to experts from Russia, have an impact on the success of a person in life. *"Yes, I believe that innate abilities determine a person's success in life. I don't have any talents, inclinations. I have certain skills, maybe even this can be called the making of farming..."* (expert 7), *"I believe that innate abilities determine a person's success in life. But not only they determine success, it is not enough just to have abilities to achieve success in life, you need to be able to apply them correctly, to know how to benefit from them. I think that I am the owner of certain inclinations both in creativity and in the profession"* (expert 9). Consequently, rural residents of Russia believe that the innate abilities of a person not only determine the success of a person in life, it is also important to be able to apply them correctly in life, that is, to use these abilities for the benefit of themselves and society, which allows them to achieve success and recognition in it.

According to experts, the development of abilities is influenced by factors such as a person's personal abilities, in particular the ability to learn and gain new knowledge: *"To develop my abilities said the influence of what I am learning, I can go online and find information that is useful to me"* (expert 6). *"The development of my abilities was influenced by my own perseverance, curiosity, the desire to learn something new, to learn something new. In connection with the possession of these abilities, I know how to do a lot of things, I can demonstrate my talents in different situations, it helps me to find new friends, make new acquaintances, which in the future are very suitable for expanding my horizons, for solving some life problems, for finding a job, and so on"* (expert 10). Consequently, Russian experts note that the development of abilities is possible only due to the possession of certain personal qualities.

At the same time, according to experts from Russian rural areas, the financial condition is capable of limiting the development of their own capabilities: *"I think*

financial factors," said expert 7. Expert 10 presented his opinion in more detail: *"I think that firstly, the inaccessibility of educational institutions in my village, for example, such as training in violin, ballet, some sports sections, for example, swimming, winter sports - All this is not available for young people, for adults, despite the fact that they want to learn it, but unfortunately there is no investment support for such projects, in my village there are mainly some shopping centers, shops, and the socio-cultural infrastructure is basically absent, with the exception of the already outdated and dilapidated house of culture, a music school, a sports hall, which was inherited from the Soviet Union. New infrastructure is not being built, this of course limits the possibilities of developing abilities. The limitation of the possibility of using these abilities is due to the lack of creative teams in which I could develop my creative abilities, the absence of any unions, associations of both young people and experienced people of my profession. Despite the fact that the population in my village is in principle small, the creation of such councils would make it possible to establish communications, to establish an exchange of experience between people of different professions who live in the same settlement in order to jointly develop some solutions, take some actions that could contribute to the development of my village.* Analyzing the opinion of this expert, it can be found that the state of the educational infrastructure of the rural area has an impact on the possibility of developing the natural abilities of man.

The experts who took part in the interview have different health conditions. So, some note that they have problems with physical health, while mental health for all experts has no problems: *"I do not consider myself a physically healthy person, because I have chronic diseases. But I consider myself a mentally healthy person"* (expert 6), *"I consider myself a physically healthy person, I do not have any difficulties with health, I try to maintain my health and preserve youth. Yes, I believe that I am mentally healthy"* (expert 10). The formation of physical and mental health of experts was influenced by the management of a healthy lifestyle: *"I think the formation of my health was influenced by my general management of a healthy lifestyle, proper nutrition, periodic physical exercises, I also pay attention not only*

to physical health, but also to psychological, I strive to maintain my emotional state in good shape, I communicate with friends, often spend time in nature. I would never exchange the nature of my village for a city" (expert 7). In general, experts strive to adhere to a healthy lifestyle: "Yes, I lead a healthy lifestyle, I adhere to a healthy diet, a keto diet, try to eat less carbohydrate food. My regular exercise comes down to garden activities. For me, these exercises are enough for me to have a constant physical load on all the muscles of the body. Yes, I have bad habits" (expert 6), "In general, I lead a healthy lifestyle, try to go to bed early, wake up early, eat more fruit vegetables as much as possible, but I have bad habits. I exercise periodically, usually with the color of flowers in the spring I want to be more active" (expert 9). Consequently, a healthy lifestyle in the opinion of residents of rural areas of Russia is reduced to regular or periodic physical activity (not necessarily physical exercises, possibly activities on their own personal plot, which is also regarded by residents as physical exertion), proper nutrition.

Consequently, the natural abilities of the individual, which are determined by intellectual and physical human capital, have an impact on the formation of human capital in rural areas of Russia. It was revealed that the factors of formation and development of natural abilities for Russian rural residents are:

- personal abilities and ability to study;
- financial capabilities;
- the state of the educational infrastructure of rural areas (external environment);
- the desire to adhere to a healthy lifestyle.

2. The level of knowledge gained by the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory.

Interviews with residents of rural areas of Russia made it possible to find that most of all they value health, family, work in life: *"Most of all in life I value health, family and work. It is most important to wake up every morning and feel healthy, so I think health is the most important" (expert 6), "Most of all in life I value family and work. It seems to me that the most important thing is still the family" (expert 8).*

The formation of values and goals of life, according to experts, was influenced by life as an experience ("*The formation of my values was influenced by life*" (expert 7)), the knowledge gained at school, as well as the family atmosphere: "*The formation of my values and goals in life was influenced by family and learning, especially at school*" (expert 9).

Experts from Russian rural areas noted that they assess the level of knowledge they have as follows: "*I can assess the level of knowledge I have as relatively high, but, of course, there is still something to learn, you can improve yourself limitlessly, so you can also improve your knowledge limitlessly*" (expert 9), "*I can assess the level of knowledge I have as satisfactory, average, live a century learn*" (expert 10). Consequently, Russian villagers do not highly appreciate the level of their knowledge, believing that it needs development.

Thus, the level of knowledge gained by the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory is related. Among the values of rural residents of Russia, the most significant are:

- family;
- health;
- work.

It is revealed that these values, in fact, like human capital, are formed under the influence of the following factors:

- Experience;
- knowledge (obtained in educational institutions);
- the influence of the family.

3. Professional skills of the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory.

The professional skills of an individual are the level of professional training of an individual. In empirical research, we sought to identify the impact of these professional skills on the development and formation of human capital.

During the interview, it was found that all of the experts faced a situation of inconsistency of their professional education with their work activity: "*My work*

activity does not correspond to the specialty that I received at the university. I chose this profession because it is more convenient, there are no vacancies in my university specialty in my village, when I received a profession at the university, I planned to stay in the city and continue my work there, but still where I was born there and came in handy, so after graduating from the university, after working a little in the city, I returned back to my village. I work remotely, the Internet and communication technologies are relatively well developed, despite the fact that in some places the Internet and mobile communications are not available, in general, internet access is possible in part of the village, this allows me to work. I started my current work with a maternity leave, it was convenient for me to work at home, in addition, I was attracted by high prosperity, high wages" (expert 7), "Does not correspond. I chose this profession because I can only do it" (expert 6). Consequently, the factors that determined the choice of current employment for the interviewed experts were the following:

- employment opportunity in rural areas;
- financial income (the amount of wages);
- availability of a database of skills necessary for conducting this professional activity.

It was found that the level of education for the position held in the enterprise for all experts does not have an impact.

4. Motivation to work and training and the formation of human capital of rural areas of Primorsky Krai.

The interview studied the influence of factors of motivation for work and training as a person's desire to work / gain new knowledge and skills on the formation of human capital in rural areas.

It was found that some of the invited experts did not improve their qualifications at the enterprise in the last 3-5 years: *"No, I did not. But she independently took courses on the Internet, webinars"* (expert 6). Despite the fact that this expert did not improve her qualifications directly at the enterprise, she did it on her own, which indicates motivation to learn. At the same time, experts note

that they have a need to improve their level of knowledge and skills through additional training: " *Yes, there is such a need, because you need to be constantly aware of real changes in order to avoid unpleasant situations at work*" (expert 7), " *Yes, I have such a need, because there are constantly new innovations, some new laws and so on, which you need to know your professional activity*" (expert 9). Consequently, experts seek to improve their knowledge related to the field of professional activity in order to maintain the state of view human capital and the level of own competencies.

According to Russian experts, human capital in everyday life provides the following advantages: " *The human capital of everyday life makes it possible to avoid unemployment, we are developing it in order to be able to earn money, to have a job. Yes, I believe the human capital I have accumulated has had an impact on my income level*" (Expert 6); " *The human capital of everyday life makes it possible to gain knowledge, chances for great success. Yes, human capital has had an impact on my income level*" (Expert 9). Therefore, according to experts, human capital has an impact on the possibility of finding a job and employment, as well as on the level of income received by a person.

Summing up the empirical analysis of the human capital of residents of Russian rural areas, we can conclude that in the formation of human capital, according to Russian rural residents, the following factors play an important role:

- personal abilities, values and goals;
- financial capabilities;
- the state of the infrastructure of rural areas.

Russian residents note that the level of knowledge gained by the individual and human capital in rural areas is related. Experts most appreciate family, health and work, and their human capital is formed through the influence of experience, knowledge, family.

The choice of employment for experts from Russia is not determined by the factor of professional skills, but to a greater extent depends on the possibility of

employment in the rural area, the amount of wages, knowledge and skills available to the individual (in general, not professional obtained in educational institutions).

Rural residents of Russia have motivation to learn, try to improve their knowledge related to the field of professional activity in order to maintain the state of human capital and the level of their own competencies.

In general, residents of Russian rural areas believe that human capital plays an important role in human life, allowing him to avoid unemployment, to earn money for his own existence.

Thus, the conducted empirical research made it possible to more deeply assess the influence of subjective factors on the formation of human capital in rural areas of China and Russia.

3.2 Prospects for the development of human capital in rural areas of Russia and China

As a result of economic and sociological research of the state of human capital of rural areas of Russia and China, it was revealed that in general, at the present stage, the human capital of rural areas of both countries is characterized by gradual development. Analysis of statistical data on the state of human capital in rural areas of Russia and China revealed that in both countries human capital plays an important role in the socio-economic development of rural areas. Both in China and in Russia, the formation of human capital is determined by the impact of both objective factors and subjective factors, the composition and degree of influence of which differ to some extent.

In Russia, the human capital of rural areas is characterized by an emphasis on the development of access to the Internet and computer technology in villages. An analysis of the impact of subjective factors on the formation of human capital in Russian villages has revealed that among them a significant place is given to the factor of personal abilities, in particular the ability to learn. Also, residents of rural areas note the significant role of financial capabilities and the state of infrastructure.

(in particular, the field of education) in the formation and development of human capital.

It was found that the choice of employment for experts from Russia is not determined by the factor of professional skills, but to a greater extent depends on the possibility of employment in the rural area, the amount of wages, knowledge and skills available to the individual (in general, not professional obtained in educational institutions). Consequently, when choosing a professional activity, rural residents do not take into account the possibility of subsequent use of the acquired knowledge in subsequent labor activity. At the same time, it was found that rural residents are motivated to learn, try to improve their knowledge and skills in the future. In their opinion, all this plays an important role in the formation of human capital, which allows to avoid unemployment and earn income.

In China, unlike Russia, the human capital of rural areas characterizes not only the development of information and communication infrastructure of villages, but also cultural and leisure facilities. Among other, including subjective, factors that have a significant impact on the formation of human capital in Chinese villages are the environment (the environment of upbringing, the growth environment, that is, the external environment in which the formation and development of these abilities occur), family and family conditions, as well as friends and close environment, financial capabilities, personal qualities of a person (his perseverance and desire to develop these abilities, One's own beliefs, self-belief, responsibility), state ideology. As we can see, in China, the formation of human capital in rural areas is significantly influenced by the ideology of socialism. Spruceresidents believe that human capital plays an important role in life, determining both the opportunity for work and the social circle of a person. Consequently, unlike Russian residents of rural areas, residents of China note that human capital creates the basis for expanding the circle of communication.

Despite the existence of differences in the current state of human capital in rural areas of Russia and China, in both countries at the state level, human capital and its development are recognized as key tasks both for the development of rural

areas, in particular, and for national socio-economic development. In this regard, on the basis of the results of the study, it seems necessary to determine possible prospects for the subsequent improvement of the human capital of rural areas in Russia and China (Figure 3.8).

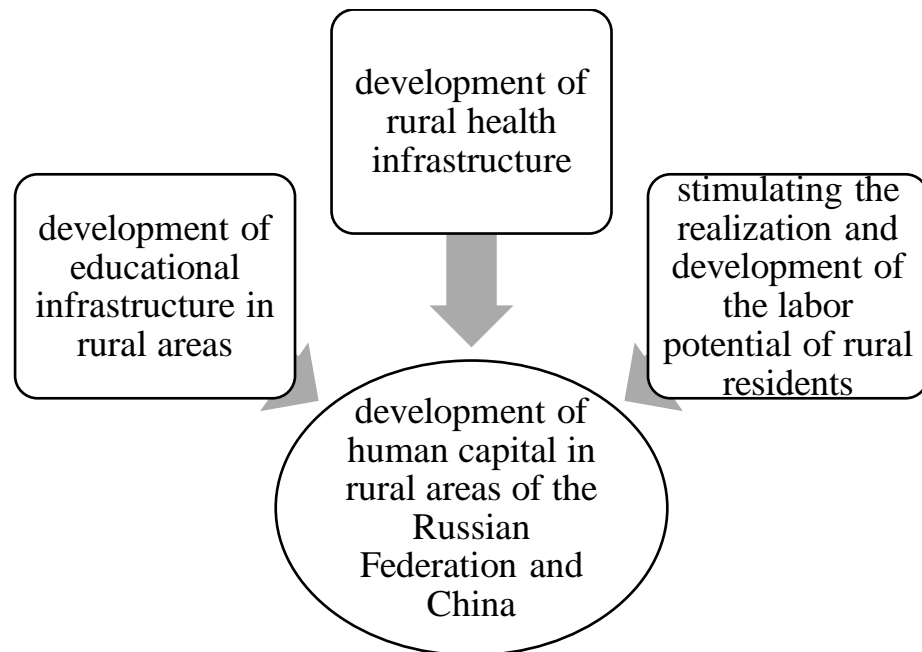


Figure 3.8 – Prospects for the development of human capital in rural areas of Russia and China

1. Development of educational infrastructure in rural areas of Russia and China

Improving the educational infrastructure in rural areas of Russia and China should be considered in several aspects.

First, attracting public and private investment in the construction of educational infrastructure facilities.

In the process of developing rural education, it is necessary to gradually establish a tripartite model of co-construction with the leading role of public investment, the active participation of social capital and the active response of rural areas. Education, as a social well-being, often faces a situation where investments and incomes do not coincide. Therefore, it is important that the government plays a good role as an organizer of the process of investing in educational infrastructure.

In addition, the government should also make full use of the "tax" levers to mobilize educational enterprises and institutions to participate in the development of rural education through tax cuts and exemptions in order to fully mobilize the enthusiasm of educational enterprises and institutions to participate in rural education. With a government guaranteeing the development of education, the participation of social capital in various aspects and the support of local rural areas, rural education will have a long-term development and will contribute to the formation of an enabling environment for the development of human capital in rural areas.

Secondly, improving the quality of the existing educational infrastructure by stimulating the migration of talented teaching staff from cities to rural areas.

In order to preserve and improve teaching resources in rural areas, it is necessary that local governments and education authorities introduce a number of benefits for outstanding rural teachers, as well as optimize the learning environment and living conditions of teachers in rural educational institutions. At the same time, the management of educational institutions should provide moral support to migrating teaching staff, seeks to create favorable living conditions for them.

The relevant public authorities should also issue laws and regulations to monitor the loss of key rural pedagogical resources, and the inflow areas should pay appropriate compensation to the outflow areas so that the outflow areas can hire other outstanding teachers through compensation funds, or provide further training opportunities to the remaining rural teachers.

In general, countries still face the problem of a gap in educational infrastructure between urban and rural areas, which does not allow for the even development of human capital.

Third, it is important to develop infrastructure for adult education.

Currently, rural education is limited to vocational secondary schools and agricultural colleges, and in some settlements, there are no vocational educational institutions at all. It is necessary to differentiate educational opportunities based on the introduction of distance learning technology in rural areas. It is also important to

develop career guidance abilities so that the knowledge and skills obtained in the process of vocational education can be applied to residents of rural areas in real labor activity.

To this end, it is necessary to establish an integrated management agency at the municipal level to train the skills of rural human resources related to agriculture and non-agricultural employment, as well as entrepreneurial skills, in order to completely solve the problem of fragmentation of training of rural workers.

If government departments cooperate more actively with leading rural enterprises and social education intermediary organizations, this will allow for more in-depth cooperation to mobilize the enthusiasm of all social forces to participate in the vocational training of farmers.

In order to improve the quality of vocational education, the relevant government departments and educational institutions should not only have appropriate equipment for agricultural education and high-quality theoretical teaching staff, but also be able to solve problems in farms. Rural vocational education should not only support the formal learning system, but also fully emphasize its inherent flexibility and practical value in ensuring the quality of schools.

2. Development of health infrastructure in rural areas.

The development of health care in rural areas involves, on the one hand, the construction and improvement of the quality of existing infrastructure, the development of rural medical teams and the improvement of the quality of the professional level of medical personnel, and, on the other hand, the expansion of educational opportunities for health care to form a correct idea of the healthy lifestyle of the rural population.

Measures should be developed and improved to encourage the continuous improvement of the level of treatment of rural doctors, especially to increase subsidies to rural doctors in remote areas, so that the incomes of rural doctors reach an appropriate level. Finally, it is necessary to facilitate the service life of rural doctors so that they can move freely at the end of their service, flexible employment

measures should be taken to encourage a rational flow of doctors from urban to rural areas.

Optimizing the distribution of medicines at the grass-roots level in rural areas will also improve the health status of rural residents. Many rural areas in both China and Russia have poor medical equipment, shortages of medicines, and relatively high drug prices, which makes rural residents face many inconveniences when seeking medical care. Therefore, it is necessary to create a dedicated channel for the supply of rural medical resources to implement a direct link between rural medical institutions and enterprises for the production of medicines, large pharmacies and medical institutions, reduce intermediate links and reduce the cost of purchasing medicines, such as rural health centers. Strengthening drug price controls, promoting normalized drug price surveillance, preventing malicious price increases in expensive drugs, drug shortages and monopolistic price increases, and stabilizing the drug price market will make it more accessible to rural residents.

The development of mobile Internet has gradually changed the production and lifestyle of rural residents. The application of mobile Internet technology to the construction of a rural medical system will significantly increase the level and efficiency of rural medical care.

In order to create a high-quality medical infrastructure in rural areas that contributes to the improvement and maintenance of the physical and mental health of citizens, it is important to contribute to improving the level of service. This involves the following steps:

First, strengthen the supervision, training and support of rural health care, define the service functions of rural health facilities, approve the creation of village medical personnel and implement a performance appraisal management system in accordance with the management method of "approved tasks, staff approval and performance appraisal".

Secondly, to create a system of certification and evaluation of the qualifications of rural doctors in order to ensure stable treatment of rural doctors. At

the same time, develop and improve tax policy, reduce or exempt from relevant taxes and fees, and reduce the burden on rural medical institutions.

Finally, to establish a subcontracting system of support for large hospitals, to create a three-level system of training rural doctors on the basis of rural institutions, settlement hospitals as the main body and rural polyclinics as a basis, to build regional health care for the population, which will increase the level of medical care in rural areas.

3. Stimulation of realization and development of labor potential of rural residents.

Transforming the employment and entrepreneurship environment for migrant workers will empower rural populations to use human capital more efficiently in order to increase their incomes and development.

The development and realization of the labor potential of residents of rural areas will contribute to the promotion of employment of the local population. By organizing and participating in agricultural production, such as spring sowing, urban and rural infrastructure construction projects and food-for-work projects are being implemented to attract a large number of people, as well as innovative business formats are being developed to improve the state of human capital and improve the well-being of rural residents.

By providing vocational guidance for migrant workers, vigorously providing targeted and stationary training, vocational retraining and entrepreneurial training will be possible to meet the diverse needs of advanced training of rural workers.

Thus, human capital plays an important role in the development of rural areas. It largely determines the future of the village both in Russia and in China. Solving the existing problems in the formation of human capital of residents of rural areas of Russia and China will more effectively develop the knowledge and skills of the rural population and will contribute to the socio-economic development of these territories.

Conclusion

Thus, human capital plays an important role in modern society. In Russia and China, the development of human capital in rural areas is one of the priorities of socio-economic policy.

Within the framework of this study, the evolution of theoretical approaches to the study of human capital in sociological science was studied, social factors in the formation of human capital in rural areas were identified, criteria for assessing human capital in rural areas were determined.

Since its inception, the concept of human capital has come a long way in its development. Currently, there is no unified approach to the definition of the essence of the concept of human capital. This is due, on the one hand, to the complexity of the phenomenon under study, and, on the other hand, to the differences in the understanding of its most significant aspects, noted at the level of different levels of scientific knowledge. Within the framework of economic sociology, human capital is a set of knowledge, skills, physical and intellectual characteristics of a person that determine his ability to produce innovations. Human capital is a set of knowledge, skills, physical and intellectual characteristics of a person that determine his ability to produce innovations.

Since human capital is formed under the influence of many social factors, it is a social category, which is also important in economic science, since the level of development of human capital determines the level of economic development of the territory or the country as a whole.

The formation of human capital in rural areas is influenced by a number of factors, including the volume of investments in the social sphere, including health, education, transport, culture and entertainment, nutrition, social factors, including social migration, urbanization, social optimism, life satisfaction, rural incomes, social capital, a number of institutional factors, including legislative, political factors, and security. equality and equal opportunities in society, individual factors, including education, experience, seniority, motivation to work, general knowledge,

self-learning; environmental factors, including the general ecological state and natural and climatic conditions.

As a result of the analysis of the works of different authors, we identified three approaches used in assessing the human capital of rural areas, including quantitative, qualitative analysis and an integrated approach. Each of these approaches takes into account its own set of indicators that determine the state of human capital.

In the second chapter, a study of the state and characteristics of human capital in rural areas of Russia and China was carried out based on an analysis of quantitative indicators.

In rural areas of Russia in recent years, there has been an improvement in human capital and infrastructure that allows ensuring its development. There is an insufficient development of employment for the rural population, as well as an insufficiency of the share of the able-bodied population, a decrease in the share of qualified personnel in rural areas.

As for China, favorable conditions, including increased availability of educational infrastructure, widespread connection of rural households to the Internet, improvement of hospital infrastructure, as well as the growth of cultural and leisure facilities, have led to the active form of human capital in China. This, in turn, contributed to an increase in disposable incomes of the population, an increase in its spending on education and an increase in its professional qualifications.

As a result of a comparative analysis of human capital in rural areas of Russia and China, it was found that the two countries follow their path of development, forming the human capital of rural areas in different ways. In Russia, the development of human capital is determined mainly by the fact that access to the Internet and computer technology in villages is improved, in China, the government, in addition to the development of ICT in villages, also directs forces to the development of cultural and leisure infrastructure.

In the third chapter, an empirical sociological study of the human capital of rural areas of Russia and China was conducted.

Analysis of the impact of subjective factors on the formation of human capital in Russian villages made it possible to find that among them a significant place is given to the factor of personal abilities, particularly the ability to learn. Also, residents of rural areas note the significant role of financial capabilities and the state of infrastructure (in particular, education) in the formation and development of human capital. It was found that the choice of employment for experts from Russia is not determined by the factor of professional skills, but to a greater extent depends on the possibility of employment in the rural area, the number of wages, knowledge and skills available to the individual (in general, not professional obtained in educational institutions). Consequently, rural residents, when choosing a professional activity, do not take into account the possibility of subsequent use of the knowledge gained in subsequent labor activity. At the same time, it was found that rural residents have motivation to learn, try to improve their knowledge and skills in the future. In their opinion, all this plays a vital role in the formation of human capital, which allows you to avoid unemployment and earn income.

In China, unlike Russia, among other, subjective, factors that have a significant impact on the formation of human capital in Chinese villages, are the environment (the environment of upbringing, the growth environment, that is, the external environment in which the formation and development of these abilities occur), family and family conditions, as well as friends and close environment, financial capabilities, personal qualities of a person (his perseverance and desire to develop these abilities, own beliefs, self-belief, responsibility), state ideology. As we can see, in China, the ideology of socialism has a significant influence on the formation of human capital in rural areas. Rural residents believe that human capital plays an important role in life, determining both the opportunity for work and the social circle of a person. Consequently, unlike Russian residents of rural areas, residents of China note that human capital creates the basis for expanding the circle of communication.

Based on the results of the study, the paper outlined the prospects for the development of human capital in rural areas of Russia and China, including:

- development of educational infrastructure in rural areas;
- development of health infrastructure in rural areas;
- stimulation of realization and development of the labor potential of rural residents.

Thus, the development of rural human capital plays an important role in the social policy of Russia and China. At the same time, the state of human capital determines the state of socio-economic development of the country, because despite the active development of urbanization, rural areas still occupy a significant part of Russia and China, so it is important to take active steps to develop these territories, starting with the development of people.

References

1. Arkova O.O. Mechanism of development of human capital in modern Russia: sociological analysis: diss. 22.00.03 / Oksana Olegovna Arkova. – Volgograd, 2012. – 205 p.
2. Babenko I.A., Volkova O.A. Sociological specificity of the essence of human capital // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies. 2010. №3. S. 92-99.
3. Boyko Yu.P. Formation of human capital at the regional level // Population. 2010. №3. A. 31-38.
4. Bondarenko G. I. Human capital as an indicator of the level of social development // Vestnik RUDN. Series: Sociology. 2003. №4-5. S. 159-165.
5. Bychenko Yu.G. Social processes of formation of human capital in the transition period: Author's abstract diss. Doctor of Sociological Sciences. – Saratov, 2000 – 43 p.
6. Volvach V.G. Structure of human capital: sociological aspect // Actual methodological and theoretical problems in Russian science. Collection of scientific works, part 1. – Omsk: Publishing House of the Omsk Economic Institute, 2006 123-128
7. Grivanov R.I., Shokurova Yu.S. Human capital as a factor in the implementation of projects for the development of the regional economy of the Far East // ANI: economics and management. 2019. №1 (26). S. 401-405.
8. Lopatina I. Yu., Larionova D. O. Management of reproduction of human resources at the regional level // Sphere of services: innovations and quality. – 2019. – №. 43. – S. 70-81.
9. Mironova N.A., Guryanov V.V., Klyachin A.O. Management of human resources // International Journal of Applied Sciences and Technologies "Integral". 2020. №1. S. 260-264.

10. Population of Primorsky Krai Rosstat
<https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/3X9G9CrH/Pk%20v%20tsifrae%202020.pdf>
11. Primorsky Krai – statistics for the region <https://russia.duck.consulting/regions/25?#collapse808399>
12. Prishlyak E.A., Radko S.G. Research of factors affecting the formation of human capital in the Russian Federation // Managerial Sciences. 2018. №2. S. 94-105.
13. Radaev V.V.. Economic Sociology. – M., 2005 – P.S.128-129
14. Romashkina G.F., Khudyakova M.V. SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF FACTORS AND RESOURCES OF HUMAN CAPITAL // Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2020. №6. S. 232-251.
15. Russian Statistical Yearbook 2010 // http://gks.ru/bgd/regl/b10_13/
16. Russian Statistical Yearbook 2011 // http://gks.ru/bgd/regl/b11_13/
17. Russian Statistical Yearbook 2012 // http://gks.ru/bgd/regl/b12_13/
18. Russian Statistical Yearbook 2013 // http://gks.ru/bgd/regl/b13_13/
19. Russian Statistical Yearbook 2014 // http://gks.ru/bgd/regl/b14_13/
20. Russian Statistical Yearbook 2015 // http://gks.ru/bgd/regl/b15_13/
21. Russian Statistical Yearbook 2016 // http://gks.ru/bgd/regl/b16_13/
22. Russian Statistical Yearbook 2017 // http://gks.ru/bgd/regl/b17_13/
23. Russian Statistical Yearbook 2018 // http://gks.ru/bgd/regl/b18_13/
24. Russian Statistical Yearbook 2019 // http://gks.ru/bgd/regl/b19_13/
25. Russian Statistical Yearbook 2020 // https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegodnik_2020.pdf
26. Russian Statistical Yearbook 2021 // <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/year2021.rar>
27. Smirnov B.V., Tkachenko A.V. Methodological foundations of classification of human capital // Power and management in the East of Russia. 2009. №4. S. 119-126.

28. Human capital of rural areas: potential, problems, prospects: monograph / S.V. Podgorskaya, G.A. Bakhmatova. – Rostov n/a: AzovPrint, 2020. – 100 p.

29. Zhi Jinkai, Yang Yunke, Liu Sijia. Development of a digital society / Global social processes: the experience of sociological research (Collection of articles) [Electronic edition] / Ed. by A. V. Petrov (otv. ed.), A. And. Bragina, M. V. Boriskina, O. A. Gorkovoy, A. V. Dobronitskoy, M. L. Racine, M. And. Rumyantseva. SPb.: Asterion, 2019. S. 137-142.

30. Zhi Jinkai. Analysis of the current state of the education system and its impact on the development of human capital of rural areas (on the example of China) // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. №12. S. 152-156.

31. Zhi Jinkai. The influence of the income level of the rural population on the formation of human capital of rural areas of China // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. №4. S. 54-58.

32. Zhi Jinkai. A study of the interdependence between the state of the health care system and the development of human capital of rural areas in China // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. №1. S. 75-79.

33. Zhi Jinkai. Development of the Digital Economy of Rural Areas of China / Global Social Processes 3.0: Social Management and Economic Development in a Digital Society (Collection of Articles) / Ed. by A. V. Petrov (ed.), K. Y. Besedina, K. I. Gavrilova, E. M. Lukina, S. S. Pogoreloy, Yang Yunke. SPb.: Asterion, 2022. S. 172-176.

34. Zhi Jinkai. Human capital in rural areas of China and Russia: history and modern state / Historical sociology and modern social development in Russia and China: a collection of articles / Ed. And. In. Petrova, Wang Xu, Yang Yunke. SPb.: Asterion, 2022. S. 105-111.

35. Almendarez L. Human Capital Theory: Implications for Educational Development
<https://www.open.uwi.edu/sites/default/files/bnccde/belize/conference/papers2010/almendarez.html>

36. Blaug M: Where are we now in the economics of education? *Econ Educ Rev* 1985,4(1):17–28. 10.1016/0272-7757(85)90034-2
37. Bucci A., Segre G. Culture and human capital in a two-sector endogenous growth model // *Research in Economics*. – 2011. - T. 65. – №. 4. - P.S. 279-293.
38. Carillo M. R. Human capital formation in the new growth theory: the role of ‘social factors’ // *The Theory of Economic Growth: a ‘Classical’ Perspective*. – 2002. - P.S. 186-204.
39. Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American journal of sociology*, 94, S95-S120.
40. Education Statistics - All Indicators World Bank // <https://databank.worldbank.org/source/education-statistics-^all-indicators>
41. Felício J. A., Couto E., Caiado J. Human capital, social capital and organizational performance // *Management Decision*. – 2014.
42. Golovina D., Smirnova L., Ruchkin A. Education Is an Important Factor of Human Capital Development in Rural Territories // *International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic”* Volume 282, 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208006>
43. Health Nutrition and Population Statistics <https://databank.worldbank.org/source/health-nutrition-and-population-statistics>
44. Johnson S. G., Schnatterly K., Hill A. D. Board composition beyond independence: Social capital, human capital, and demographics // *Journal of management*. – 2013. - T. 39. – №. 1. - P.S. 232-262.
45. Laszlo, S., 2008, “Education, Labor Supply and Market Development in Rural Peru”, *World Development*, Vol.36, pp.2421~2439.
46. Li Qing, Lin Yifu, Yao Yang. Credit constraints, land and farmers children education investment in the underdeveloped areas // *Chinese Journal of Population Science*, 2002(6): 116 -125.

47. Mejía D., St-Pierre M. Unequal opportunities and human capital formation //Journal of Development Economics. – 2008. - T. 86. – №. 2. - P.S. 395-413.
48. Oded G. Inequality, human capital formation, and the process of development //Handbook of the Economics of Education. – Elsevier, 2011. - T. 4. – S. 441-493.
49. Parman, J., 2012, “Good Schools Make Good Neighbors: Human Capital Spillovers in Early 20th Century Agriculture”, Explorations in Economic History, Vol.49, pp.316~334.
50. Putnam R. The prosperous community: Social capital and public life[J]. The american prospect, 1993, 13(Spring), Vol. 4. Available online: <http://www.prospect.org/print/vol/13> (accessed 7 April 2003).
51. Schultz T: Investment in human capital. AER 1961, 51: 1–17.
52. Surijah A. B. GLOBAL ENVIRONMENT, CORPORATE STRATEGY, LEARNING CULTURE AND HUMAN CAPITAL: A THEORETICAL REVIEW //International Journal of Organizational Innovation. – 2016. - T. 8. – №. 4
53. Teixeira P.N. Gary Becker’s early work on human capital – collaborations and distinctiveness <https://izajole.springeropen.com/articles/10.1186/s40172-014-0012-2>
54. World Development Indicators // World Bank. <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>
55. 冯伟林,李树茁. 人力资本还是社会资本?——移民社会适应的影响因素研究[J]. 人口与发展,2016,22(04):2-9 [Feng Weilin, Li Shuzhuo, Human Capital or Social Capital? A study of factors affecting the social adaptation of immigrants // Population and Development, 2016, 22(04): 2-9].
56. 刘伟,张立元. 经济发展潜能与人力资本质量[J]. 管理世界,2020,36(01):8-24+230. DOI:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0002 [Liu Wei, Zhang Liyuan, Economic Development Potential and Quality of Human Capital //

Management World, 2020, 36(01): 8-24+230, DOI: 10.19744/j. cnki.11-1235/f. 2020.0002].

57. 周文霞,谢宝国,辛迅,白光林,苗仁涛. 人力资本、社会资本和心理资本影响中国员工职业成功的元分析[J]. 心理学报,2015,47(02):251-263 [Zhou Wenxia, Xie Baoguo, Xin Xun, Bai Guanglin, Miao Rentao. Meta-analysis of the impact of human capital, social capital and psychological capital on the career success of Chinese employees // Acta Psychologica Sinica, 2015, 47(02): 251-263].

58. 商华,乔冬娇. 新型城镇化背景下我国人力资本积累影响因素研究 [J]. 科研管理,2015,36(07):161-167.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2015.07.020 [Shang Hua, Qiao Dongjiao, Study of factors affecting the accumulation of human capital in my country in the context of new urbanization // Research Management, 2015, 36(07): 161-167, DOI: 10.19571/ j.cnki.1000-2995.2015.07.020].

59. 姚洋,崔静远. 中国人力资本的测算研究 [J]. 中国人口科学,2015(01):70-78+127 [Yao Yang, Cui Jingyuan, China Population Science, 2015(01): 70-78+127].

60. 屈炳祥,商晓霞. 论马克思的人力资源理论及其现实意义[J]. 湖北财经高等专科学校学报,2013(03):5-7 [Qu Bingxiang, Shang Xiaoxia. On Marx's Theory of Human Resources and Its Practical Significance // Journal of Hubei University of Finance and Economics. 2013. №3. S. 5-7.

61. 张杰,邵喜武. 吉林省农村人力资本存量以及投资效率研究[J]. 安徽农业科学,2014,42(28):9981-9983+9986.DOI:10.13989/j.cnki.0517-6611.2014.28.124.

62. 张育姣. 吉林省农村人力资本状况的分析 [J]. 当代生态农业,2010(Z1):154-156.

63. 彭宇文. 农村人力资本形成的家庭收入结构影响因素探析——以中部地区农村为例[J]. 湖南社会科学,2012(03):129-131 [Peng Yuwen Analysis of factors influencing the structure of family income in the formation of rural human

capital - on the example of rural areas of the Central Region // Hunan Social Sciences, 2012(03): 129-131].

64. 李实. 中国农村人力资本的形成及其影响因素[J]. 农村经济与社会, 1994(02):15-21 [Li Shi: The Formation of Human Capital in Rural China and the Factors Influencing It // Rural Economy and Society, 1994(02): 15-21].

65. 李海峥,贾娜,张晓蓓,Barbara Fraumeni. 中国人力资本的区域分布及发展动态[J]. 经济研究,2013,48(07):49-62 [Li Haizheng, Jia Na, Zhang Xiaobei, Barbara Fraumeni Regional Distribution and Trends in Human Capital Development in China // Economic Research, 2013, 48(07): 49-62].

66. 李龙. 农村贫困地区的人力资本与贫困研究[D]. 济南大学,2015 [Li Long, A Study of Human Capital and Poverty in Poor Rural Areas / Jinan University, 2015].

67. 杜伟,杨志江,夏国平. 人力资本推动经济增长的作用机制研究[J]. 中国软科学,2014(08):173-183 [Du Wei, Yang Zhijiang, Xia Guoping, Exploring the Mechanism of Human Capital That Promotes Economic Growth // China Soft Science, 2014(08): 173-183].

68. 杜娟. 人力资本形成与区域经济增长[D]. 新疆大学,2005 [Du Huang, Human Capital Formation and Regional Economic Growth, / Xinjiang University, 2005].

69. 杨菊华,张娇娇. 人力资本与流动人口的社会融入[J]. 人口研究,2016,40(04):3-20 [Yang Jiuhua, Zhang Jiaojiao. Human Capital and Social Integration of the Migrating Population // Population Research, 2016, 40(04): 3-20].

70. 林志伟. 人力资本因素与收入不平等[D]. 厦门大学,2007 [Lin Zhivei, Human Capital Factors and Income Inequality / Xiamen University, 2007].

71. 沈淑霞,李国会. 教育是提升农村经济的途径——吉林省农村经济发展中的人力资本调查[J]. 农村经营管理,2011(07):26-27.

72. 田菁菁. 跨国企业全球财务共享的风险管理研究[D]. 杭州电子科技大学,2019 [Tian Jingjing Risk Management Study of the Global Financial Division of Multinational Enterprises / Dianzi Hangzhou University, 2019].

73. 程名望,盖庆恩,Jin Yanhong,史清华. 人力资本积累与农户收入增长[J]. 经济研究,2016,51(01):168-181+192 [Chen Mingwang, Gai Qinggen, Jin Yanhong, Shi Qinghua Accumulation of Human Capital and Growth of Farmers' Incomes // Economic Research, 2016, 51(01):168-181+192].

74. 第七次全国人口普查公报（第三号）// 国家统计局
http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818822.html

75. 赵宜萱,赵曙明,栾佳锐. 基于人工智能的人力资源管理:理论模型与研究展望[J]. 南京社会科学,2020(02):36-43 (Zhao Yixuan, Zhao Shuming, Luan Jiarui. Managing Human Resources Based on Artificial Intelligence: Theoretical Models and Research Perspectives // Nanjing Social Sciences. 2020. №2. A. 36-43).

76. 郝睿智. 人力资本中的制度因素分析[D]. 吉林大学,2006 [Hao Ruizhi, Analysis of Institutional Factors of Human Capital / Jilin University, 2006].

77. 马红旗,王韧. 对人力资本形成理论的新认识[J]. 经济学家,2014(12):33-41.DOI:10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12.005 [Ma Hongqi, Wang Ren New Understanding of the Theory of Human Capital Formation // The Economist, 2014(12): 33-41, DOI: 10.16158/j.cnki.51-1312/f.2014.12 005].

78. 骆永民,樊丽明. 中国农村人力资本增收效应的空间特征[J]. 管理世界,2014(09):58-76.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2014.09.007 [Luo Yongmin, Fan Liming, Spatial Characteristics of the Impact of Human Capital on Income Growth in Rural China // Management World, 2014(09):58-76.DOI:10.19744/j.cnki.11-1235 /f.2014.09.007].

Research Program

on the topic "Human capital of rural areas of China and Russia"

Description of the study.

In recent years, problems related to the development of rural areas have become increasingly relevant. In Russia and China, the development of human capital in rural areas is one of the priorities of socio-economic policy.

Currently, Chinese society as a whole is harmonious, but there are many unfavorable factors affecting social harmony. For example, the income gap between urban and rural areas continues to widen, regional development is seriously unbalanced, the social security system is lagging, and there are a large number of potential unemployed. The rural population, as a more vulnerable social group, has fewer opportunities to obtain effective resources to narrow the gap with urban dwellers in a market economy due to the low level of human capital accumulation. In these conditions, there is a need to develop measures for the development of human capital in rural areas.

China has historically been an agrarian country with a large proportion of the population in rural areas. Against the background of active processes of urbanization in the country, which lead to an increase in the burden on cities and an increase in their gap with villages, the subsequent development of the country should follow the path of increasing the human capital of rural areas.

Since the inception of economics, the relationship between the state, government, and the market have been a major topic in academic debate. In private society, the most visible manifestation of the role of the market economy is the polarization of the rich and poor. In a socialist society, the role of the market economic mechanism still exists. Without the role of government, not only are disadvantaged groups marginalized as a result of the distribution of the benefits of economic growth, but there are also problems of income inequality, social injustice and unbalanced economic efficiency that affect the construction of harmonious societies.

Russia is also aware of the high potential of rural areas for the socio-economic development of the country. In his annual press conference in 2021, President Vladimir Putin noted that "the development of rural areas in the Russian Federation is carried out within the framework of the program of social development of the village and will be filled with appropriate financing." At the same time, the financing of rural areas in the Russian Federation is mainly focused on investments in the development of educational infrastructure and the availability of educational services for the rural population, which also emphasizes the government's interest in developing the human capital in rural areas.⁸⁸

A complete and comprehensive description of the state of human capital development in rural areas of China and Russia requires not only the analysis of statistical data on the state of health, education and the social environment as a whole, but also qualitative research.

Since human capital is a complex socio-economic phenomenon, it is influenced not only by general economic factors, but also by subjective factors determined at the level of individual representatives of society. Therefore, conducting an empirical study of the state of human capital in rural areas of China and Russia allows us to penetrate more deeply into the processes of formation of human capital of rural areas of these countries, to identify general patterns and features in each country.

The main hypothesis of empirical research: the human capital of rural areas of China and Russia is a complex socio-economic phenomenon, which is influenced by various factors, including objective and subjective factors, among them the natural abilities of a particular person, the level of knowledge gained by him, professional skills, motivation to work and study.

Working hypotheses of empirical research:

Hypothesis 1. Human natural abilities create the basis for the formation of human capital in rural areas of Russia and China.

⁸⁸ The President of the Russian Federation spoke about the development of rural areas in the country // <https://riamo.ru/article/534098/prezident-rf-rasskazal-pro-razvitie-selskih-territorij-v-strane-xl>

Hypothesis 2. The level of knowledge gained by individuals determines the development of human capital in rural areas of Russia and China.

Hypothesis 3. The formation of human capital in rural areas of Russia and China is influenced by the professional skills of the individual.

Hypothesis 4. Motivation to work and study has an impact on the formation of human capital in rural areas of Russia and China.

The purpose of the empirical study: is to conduct a sociological analysis of the factors that influence the formation and development of human capital.

Objectives of empirical research:

1. Analysis of the natural abilities of specific individuals that influence the formation of human capital in rural areas of Jilin Province and Primorsky Krai.
2. Analysis of the level of knowledge gained by specific individuals who influence the formation of human capital in rural areas of Jilin Province and Primorsky Krai.
3. Analysis of the professional skills of specific individuals that influence the formation of human capital in rural areas of Jilin Province and Primorsky Krai.
4. Analysis of motivation to work and train specific individuals who influence the formation of human capital in rural areas of Jilin Province and Primorsky Krai.

Geography of research: Jilin Province, China, Primorsky Krai, Russian Federation.

Timing and processing of interview results: April-May 2022

Research method: preparation and conduct of a series of in-depth interviews with experts living in rural areas of China (Jilin Province) and Russia (Primorsky Krai). 10 people were involved as experts, five experts from each country, who have lived in rural areas for more than five years. To talk to each of the experts, a guide consisting of four blocks of questions was used. Each of the blocks is aimed at confirming or refuting the hypotheses of the study.

Experts on the human capital of Chinese rural areas:

Expert 1 is an entrepreneur, the owner of a branch of a transport and logistics company living in the village. Fang jiatong (Jilin Province).

Expert 2 is an agricultural worker living in the village of Liu fangzi (Jilin Province).

Expert 3 is a tourism worker living in Baicheng village (Jilin Province).

Expert 4 is an e-commerce entrepreneur, self-employed, engaged in the sale of rural products on the Internet, lives in the village of Shijiatong (Jilin Province).

Expert 5 – entrepreneur, owner of a grocery store, lives in Longjing village (Jilin Province).

Experts on human capital of Russian rural areas:

Expert 6 – entrepreneur, owner of a grocery store, lives in the village of Slavyanka (Primorsky Krai).

Expert 7 is an employee in the field of e-commerce, lives in the village of Slavyanka (Primorsky Krai).

Expert 8 – employee of the village administration, Barabash village (Primorsky Krai).

Expert 9 – an employee of the tourism sector, Artem village (Primorsky Krai).

Expert 10 – medical worker, Ovchinovka village (Primorsky Krai).

Operationalization of the basic concepts of the study:

Human capital is a set of knowledge, skills, physical and intellectual characteristics of a person that determine his ability to produce innovations.

Factors of formation of human capital of rural areas - factors that influence the creation and development of human capital in villages, which include the volume of investments in the social sphere, including health, education, transport, culture and entertainment, nutrition, social factors themselves, including social migration, urbanization, social optimism, life satisfaction, rural incomes, social capital, a number of institutional factors, including social migration, urbanization, social optimism, life satisfaction, rural incomes, social capital, a number of institutional factors, including - legislative, political factors, ensuring equality and equal

opportunities in society, individual factors, including education, experience, seniority, motivation to work, general knowledge, self-study; environmental factors, including the general ecological state and natural and climatic conditions.

Subjective factors in the formation of human capital in rural areas are factors that influence the creation and development of human capital in villages at the level of an individual, including the natural abilities of a particular person, the level of knowledge gained, professional skills, motivation to work and study.

The natural abilities of a particular person are a factor that influences the formation of human capital, which is a combination of intellectual human capital (the natural abilities of an individual) and physical human capital (the state of health of an individual).

The level of knowledge gained is a factor that influences the formation of human capital, which is a stock of knowledge available to an individual.

Professional skills are a factor that influences the formation of human capital, which is the quality and level of professional skills of a person.

Motivation to work / study is a factor that influences the formation of human capital, which is the desire of a person to conduct labor activity / gain new knowledge and skills.

Hyde Interview with Human Capital Experts in Chinese Rural Areas of Jilin Province

第一模块。吉林省农村个人自然能力和人力资本

1 您认为一个人的先天能力决定了他一生的成功吗？您怎么看，您是天赋的拥有者，在创造力或专业方面有一定的倾向吗？

2 您认为哪些因素影响了您的能力发展？在您看来，与拥有这些能力有关的哪些机会摆在您面前？

3 在您看来，哪些因素会限制您发挥能力的可能性？什么对他们的发展有威慑作用？

4 您认为自己是一个身体健康的人吗？您认为自己是一个心理健康的人吗？

5 是什么影响了您健康的形成？

6 您过着健康的生活方式吗？您有坏习惯吗？您经常锻炼吗？

第二模块。吉林省农村个体知识水平与人力资本

7 您一生中最看重什么？您认为最重要的是什么——工作、经济支持、良好的教养、社会职业、爱、独立、责任？

8 是什么影响了您的价值观和人生目标的形成？

9 总体而言，您如何评价您的知识水平？（低、满意、高）。

第三模块。吉林省农村个人技能与人力资本

10 您的工作活动是否与您通过教育获得的专业相符？您为什么选择这个专业？

11 受教育程度会影响在贵公司担任的职位吗？

第四模块。吉林省农村工作学习动力与人力资本建设

12 您工作几年了？您在目前的工作单位工作了多久？

13 在过去的 3-5 年中，您在企业中的技能是否有所提高？您是如何提高您的技能的？（在工培训、自学等）

14 您是否需要通过额外的培训来改善您的工作？

15 您认为：职业水平越高，一个人对劳动活动的需求就越大？

16 在您看来，是什么赋予了日常生活中的人力资本？（有声望的职业、获得更大成功的机会、获得知识、避免失业的能力、选择有价值的生活伴侣的能力等等）？您认为您个人积累的人力资本会影响您的收入水平吗？

在我们的谈话结束时，我想请您回答几个关于您自己的问题。

17 请您的年龄？您的教育水平是多少？

18 您如何评估您的收入水平？您的婚姻状况如何？您有孩子吗？

19 您在哪个领域工作？您担任什么职位？

感谢您参与研究！

Hyde interview with experts on human capital of Russian rural areas of Primorsky Krai

1 block. Natural abilities of the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory

1 Do you believe that a person's innate abilities determine their success in life? Do you think you have talent, certain inclinations in creativity or profession?

2 What do you think has influenced the development of your abilities? What opportunities do you think have opened up for you in connection with the possession of these abilities?

3 What factors do you think can limit the possibilities of using your abilities? What has a restraining effect on their development?

4 Do you consider yourself a physically healthy person? Do you consider yourself a mentally healthy person?

5 What influenced the formation of your health?

6 Do you lead a healthy lifestyle? Do you have bad habits? Do you exercise regularly?

Block 2. The level of knowledge gained by the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory

7 What do you value most in life? What do you think is most important – work, material security, education, social vocation, love, independence, responsibility?

8 What influenced the formation of your values and goals in life?

9 In general, how can you assess the level of knowledge you have? (low, satisfactory, high).

Block 3. Professional skills of the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory

10 Does your work activity correspond to the specialty you received as a result of your education? Why did you choose this profession?

11 Does the level of education affect the position held in your company?

Block 4. Motivation to work and training and the formation of human capital in rural areas of the Primorsky Territory

12 How many years have you been working? How many years have you worked at your current place of work?

13 Have you improved the level of your qualifications at the enterprise in the last 3-5 years? How did you improve your skills?

14 Do you need to improve your work through additional training?

15 Do you think the statement is true: the higher the professional level, the greater the need for labor activity a person has?

16 What do you think human capital gives in everyday life? (a prestigious profession, chances of greater success, gaining knowledge, the opportunity to avoid unemployment, the ability to choose a worthy life partner, etc. or nothing)? Do you think the human capital you have accumulated has had an impact on your income level?

At the end of our conversation, I want to ask you to answer a few questions about yourself.

17 Tell me, please, your age? What is your level of education?

18 How do you assess the level of your income? What is your marital status? Do you have children?

19 In what field do you work? What position do you hold?

Thank you for participating in the study!

Appendix 4

An example of one of the transcripts of an interview with Chinese experts

您好！我们正在对农村地区人力资本进行研究。邀请您回答以下问题。

第一模块。吉林省农村个人自然能力和人力资本

1 您认为一个人的先天能力决定了他一生的成功吗？您怎么看，您是天赋的拥有者，在创造力或专业方面有一定的倾向吗？

我认为先天因素决定了他的一生，因为他有很多东西，他是有的人一看就会，有的人得学一个月才能会，有的人学了一年，他也不会。我不是先天的，这个有这个技能的人，我认为我什么东西都需要好好的学习，才能够学，才才能够得到。

2 您认为哪些因素影响了您的能力发展？在您看来，与拥有这些能力有关的哪些机会摆在您面前？

我认为因素来说的话，就是个性的问题吧，每个人有每个人的性格，如果说我错过了什么的话，我可能就是错过了我上学的这个这个机会，嗯应该是我也不愿意学吧。比方说曾经有一个非常非常好的就读环境与学校，但是我却没有用功的去学习。

3 在您看来，哪些因素会限制您发挥能力的可能性？什么对他们的发展有威慑作用？

在我看来，影响发挥的可能就是我自信心和我自己的一个心情，自信心对一个人做什么事情都很重要。

4 您认为自己是一个身体健康的人吗？您认为自己是一个心理健康的人吗？

我认为自己的身体还可以，嗯，年轻力壮，但心理健不健康，这个好像是不健康吧。

5 是什么影响了您健康的形成？

身体健康的话，就是不挑食，什么都吃，多吃蔬菜，多吃肉，能吃能喝就是好身体，如果说心理健康的话，那可能是周围的这个环境影响你的一生。

6 您过着健康的生活方式吗？您有坏习惯吗？您经常锻炼吗？

我过的生活不是很健康，我过抽烟喝酒，嗯，晚睡觉晚起床，这都是我的坏毛病，所以说我过的是不是特别的健康。当然了，这个健康的生活，取决于每一个人对健康的理解。我这现在锻炼不了，没办法。

在中国来讲，健康的生活是每一个人的针对性。中国有很多的养生专家，他们都没有平均年龄，都没有活过 50 岁，他们不吃这样的东西，不吃那样的东西，只吃认为自己认为健康的東西，他们都没平均，都没活过 50 岁，毛泽东活了快 90 岁，对吧？所以说他抽烟、喝酒、吃辣椒，这个东西健康与不健康是针对每一个人，而不是说普遍性。

第二模块。吉林省农村个体知识水平与人力资本

7 您一生中最看重什么？您认为最重要的是什么——工作、经济支持、良好的教养、社会职业、爱、独立、责任？

我认为在人的一生当中，精神的领域需要达到最高的这个程度的满足才能够满足，比如说精神匮乏，那么人就会萎靡不振。

马克思曾经影响过全世界，他的思想很厉害，毛泽东影响了整个中国，在中国特色社会主义的影响下，影响了我。所以说我的精神是饱满的，就不会在乎别的东西。

8 是什么影响了您的价值观和人生目标的形成？

每个人的人生里面都有不同的目标，有的人的目标非常小，有的人的目标非常伟大。对于我而言，红色力量就是影响我一生的因素。

9 总体而言，您如何评价您的知识水平？（低、满意、高）。

我的知识水平还行吧，在满分 100，我是 35。

第三模块。吉林省农村个人技能与人力资本

10 您的工作活动是否与您通过教育获得的专业相符？您为什么选择这个专业？

我的工作对于我所受的教育来讲，应该是没有什么直接的关系，因为我接受的教育比较少，课本上的知识认识的很少，读书的时间少，所以说我的工作可能会跟教育没有关系。

我选择什么专业或什么样的我，我在学校的时候没有选择专业，是安排给我的专业，语文、数学和对，就只有语文、数学。

11 受教育程度会影响在贵公司担任的职位吗？

在 2022 年的如今，在中国，不是大学的知识文凭就很难在企业里面找到工作。

第四模块。吉林省农村工作学习动力与人力资本建设

12 您工作几年了？您在目前的工作单位工作了多少年？

我工作了 15 年吧，在这里工作了四年。

13 在过去的 3-5 年中，您在企业中的技能是否有所提高？您是如何提高您的技能的？（在工培训、自学等）

我没感觉出来我的有什么提高，我的工作很平常，就是熟练工种。

14 您是否需要通过额外的培训来改善您的工作？

你需不需要额外培训来讲的话，就看你工作的本身是什么，如果是一个专业性比较强的，你是需要培训的，如果说只是需要有手有、有手有脚能做的就不需要培训，主要取决于你做的工作是什么样的工作。

15 您认为：职业水平越高，一个人对劳动活动的需求就越大？

就看你自己在一个企业当中，你的是高管儿还是 CEO，还是普通的员工，职位越高，你工作的体力劳动会越来越来少，最高长官掌握大方向，剩下的都由下面的人去自行理解，是领导说的话，再去一项一项的去落实。

16 在您看来，是什么赋予了日常生活中的人力资本？（有声望的职业、获得更大成功的机会、获得知识、避免失业的能力、选择有价值的生活伴侣的能力等等）？您认为您个人积累的人力资本会影响您的收入水平吗？

在我看来，日常生活的人力资本就是你能挣多少钱，在当今的社会里面，没有钱是活不了的，不是在当今社会，是在所有的从古至今，无论哪一个国家，你都需要吃饭。所以说，首先你要获得一定的金钱，去让你在这个社会能活着。你为了自己不去失业，还能够有人让你工作，或者是你有这个头脑，让找别人工作来给你挣钱，有价值的伴侣也是需要的。这个每个人都会有每个人的价值，我认为个人积累人力资本会影响到个人的收入，你的圈子是什么样子的，你的命就是什么样子。你身边都是扛砖头的，那么你就是扛砖头的，你身边都是聊国家大事的，你就是国家大事，你身边是军人，你就是军官，你就是兵，你就是士兵，你身边是国家领导人，那么你的层级也不会低。

An example of one of the transcripts of interviews with Russian experts

Hello! We are conducting a study on the human capital of rural areas.

We invite you to answer the following questions.

1 block. Natural abilities of the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory

1 Do you believe that a person's innate abilities determine their success in life? Do you think you have talent, certain inclinations in creativity or profession?

I believe that innate abilities determine a person's success in life. But not only do they determine success, but it also not enough just to have abilities to achieve success in life, you need to be able to apply them correctly, to know how to benefit from them. I think that I have certain inclinations both in creativity and in the profession.

2 What do you think has influenced the development of your abilities? What opportunities do you think have opened up for you in connection with the possession of these abilities?

The development of my abilities was influenced by my perseverance, curiosity, the desire to learn something new, to learn something new. In connection with the possession of these abilities, I can do a lot of things, I can demonstrate my talents in different situations, it helps me to find new friends, make new acquaintances, which in the future are very suitable for expanding my horizons, for solving some life problems, for finding a job, and so on.

3 What factors do you think can limit the possibilities of using your abilities? What has a restraining effect on their development?

I think that, firstly, the inaccessibility of educational institutions in my village, for example, such as violin and ballet training, some sports sections, for example, swimming, winter sports – all this is not available for young people, for adults, although they want to learn this, unfortunately there is no investment support for such projects, in my village there are mainly some shopping centers, shops, and the socio-cultural infrastructure is absent, except for the already outdated and

dilapidated house of culture, a music school, a sports hall, which was inherited from the Soviet Union. New infrastructure is not being built, this of course limits the possibilities of developing abilities. The limitation of the possibility of using these abilities is due to the lack of creative teams in which I could develop my creative abilities, the absence of any unions, associations of both young people and experienced people in my profession. Even though the population in my village is in principle small, the creation of such councils would make it possible to establish communications, to establish an exchange of experience between people of different professions who live in the same settlement, to jointly develop some solutions, take some actions that could contribute to the development of my village.

4 Do you consider yourself a physically healthy person? Do you consider yourself a mentally healthy person?

I consider myself a physically healthy person, I do not have any difficulties with health difficulties, I try to maintain my health and preserve my youth. Yes, I believe that I am mentally healthy.

5 What influenced the formation of your health?

The formation of my health, I think, was influenced by my general management of a healthy lifestyle, proper nutrition, periodic physical exercises, I also pay attention not only to physical health but also to psychological, strive to maintain my emotional state in good shape, communicate with friends, often spend time in nature. I would never trade the nature of my village for a city.

6 Do you lead a healthy lifestyle? Do you have bad habits? Do you exercise regularly?

In general, I lead a healthy lifestyle, try to go to bed early, eat more fruit and vegetables as much as possible, but I have bad habits. I exercise periodically, usually with the dawn of flowers in the spring I want to be more active.

Block 2. The level of knowledge gained by the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory

7 What do you value most in life? What do you think is most important – work, material security, education, social vocation, love, independence, or responsibility?

Most of all in life, I value family and work. I think the most important thing is family.

8 What influenced the formation of your values and goals in life?

The development of my values and goals in life was influenced by family and education, especially in school.

9 In general, how can you assess the level of knowledge you have? (low, satisfactory, high).

I can assess the level of knowledge I have as relatively high, but, of course, there is still something to learn, you can improve yourself infinitely, so you can also improve your knowledge infinitely.

Block 3. Professional skills of the individual and human capital in the rural areas of the Primorsky Territory

10 Does your work activity correspond to the specialty you received as a result of your education? Why did you choose this profession?

My work activity does not correspond to the specialty that I received at the university. I chose this profession because it is more convenient, there are no vacancies in my university specialty in my village, when I received the profession the university I planned to stay in the city and continue my work there, but still where I was born there and came in handy, so after graduation I worked a little in the city, I went back to my village. I work remotely, the Internet and communication technologies are relatively well developed, although in some places the Internet and mobile communications are not available, in general, internet access is possible in part of the village, this allows me to work. I started my current work with a decree, it was convenient for me to work for a lady, in addition, attracted high prosperity, high wages.

11 Does the level of education affect the position held in your company?

It doesn't.

Block 4. Motivation to work and training and the formation of human capital in rural areas of the Primorsky Territory

12 How many years have you been working? How many years have you worked at your current place of work?

I have been working for 9 years, I have been working at my current place of work for 6 years.

13 Have you improved the level of your qualifications at the enterprise in the last 3-5 years? How did you improve your skills?

Yes, I promoted, independently passed educational courses on the Internet.

14 Do you need to improve your work through additional training?

Yes, I have such a need, because there are constantly innovations, some new laws and so on, which you need to know in your professional activities.

15 Do you think the statement is true: the higher the professional level, the greater the need for labor activity a person has?

I think this statement is not entirely true, the higher the professional level, the greater the need for self-realization in a person, but this self-realization does not necessarily occur at the expense of labor activity.

16 What do you think human capital gives in everyday life? (a prestigious profession, chances of greater success, gaining knowledge, the opportunity to avoid unemployment, the ability to choose a worthy life partner, etc. or nothing)? Do you think the human capital you have accumulated has had an impact on your income level?

The human capital of everyday life makes it possible to gain knowledge, chances for great success. Yes, human capital has had an impact on my income level.

At the end of our conversation, I want to ask you to answer a few questions about yourself.

17 Tell me, please, your age? What is your level of education?

I am 32 years old and have a college degree.

18 How do you assess the level of your income? What is your marital status? Do you have children?

Middle level, married, have children.

19 In what field do you work? What position do you hold?

The field of Internet communication and marketing.

Thank you for participating in the study!