ОТЗЫВ

на диссертацию

ГРИГОРЬЕВОЙ АЛЕКСАНДРИНЫ АНДРЕЕВНЫ

на тему

«Концепция психопрофилактики аутоагрессивного поведения подростков (экзистенциально-аналитический аспект)»,

представленную на соискание учёной степени доктора наук
по специальности 19.00.04 – медицинская психология

Актуальность исследования

Следует отметить, что тема работы в высшей степени актуальна для современности. Несмотря на то, что по официальным данным число суицидов в России в последние 10 лет постепенно снижается, число суицидов среди подростков и молодых людей не только не снижается, но и в некоторых регионах растет, или по крайней мере не демонстрирует позитивных изменений. Не меньшую проблему составляют т.н. несуицидальные самоповреждения – их распространенность не вполне понятна, поскольку эпидемиологические исследования довольно редки, однако по данным многих авторов, в том числе, психиатров и клинических психологов, это явно растущая проблема. Все это говорит о том, что проблема аутоагрессивного поведения является весьма актуальной. При этом нужно отметить, что это проблема по сути мирового уровня, поскольку аналогичная обеспокоенность звучит в публикациях специалистов из самых разных стран, прежде всего т.н. «развитых», т.е. с высоким уровнем общественной безопасности, развитой системой образования, коммуникаций, здравоохранения и т.д. В этом смысле мы наблюдаем во многом парадоксальную ситуацию – чем выше общественное благополучие, тем хуже обстоит дело с психическим здоровьем молодежи, рисковым поведением и саморазрушающими тенденциями, причем все эти тенденции ухудшаются в течение последних 10-15 лет.

Нужно также сказать, что автор поставила перед собой очень сложную задачу. Она сконцентрировалась не только на изучении этого подросткового феномена (что характерно для многих констатирующих работ), но взялась за разработку программ превенции и доказательство их эффективности. При этом автор исходит из абсолютно справедливых представлений о том, что формирующаяся личность подростка сталкивается с интенсивными личностными, психическими, физическими и социальными преобразованиями, испытывает влияние меняющихся средовых условий и внутренних процессов. С этих позиций в работе упор сделан в свою очередь на самом сложном аспекте взросления – осознании смыслов существования. Всем известно, что в подростковом возрасте по-новому начинают осознаваться темы смерти и конечности жизни, могут усиливаться суицидальные тенденции. Во многом они зависят от психического здоровья подростков, выраженности депрессии, тревоги и стресс-уязвимости, но при этом осмысленность существования является важнейшим фактором – потеря смысла резко усиливает вероятность суицидального, рискового и аддиктивного поведения. Вместе с тем, применению экзистенциальных принципов в работе психологов и психотерапевтов с подростковым возрастом уделяется недостаточное внимание, что вполне понятно, учитывая сложность самой экзистенциальной тематики.

Еще одной очевидной сложностью является то, что в качестве пространства для реализации превентивных программ избрана школа. Это совершенно логично, поскольку школа обладает большими возможностями для развертывания программ профилактики

РК № 33-06-463 от 31.08.2021

суицидов, самоповреждений и других форм аутоагрессивного поведения подростка. В то же время, существует множество сложностей и проблем на пути внедрения таких программ в школах, включая организационные проблемы, а также то, что у специалистов общеобразовательных школ часто отсутствуют необходимые знания о симптомокомлексах разных видов аутоагрессивного поведения и навыки оказания профессиональной помощи подросткам при выявлении суицидальных рисков или признаков самоповреждения. Это логически приводит автора к мысли о том, что для реализации подобных программ педагогический состав и школьные психологи нуждаются в дополнительной подготовке.

Все это говорит о том, что актуальность работы А.А. Григорьевой, в которой профилактика аутоагрессивного поведения подростков рассматривается с позиций экзистенциально-аналитического подхода высока. Диссертация направлена на создание целостной концепции первичной, вторичной и третичной психопрофилактики в общеобразовательных школах, что является насущной задачей. Но, как уже сказано, данный путь является, пожалуй, самым сложным по сравнению с многими другими, например, ориентированными на дидактические подходы и освоение подростками простейших навыков идентификации своих собственных проблем или проблем своих сверстников, понимания сущности психического здоровья, обращений за помощью к взрослым и т.д.

Надежность и обоснованность полученных результатов исследования

Надежность исследования в принципе не вызывает сомнений. Автор проводит тщательный анализ взаимосвязей между разными видами аутоагрессивного поведения, включая суицидальное, самоповреждающее, рискованное и употребление психоактивных веществ, что позволяет уточнить общие и специфические черты перечисленных девиаций. Сравниваются разные подходы превенции аутоагрессивных форм поведения, описываются различные превентивные программы (следует отметить, что эта часть обзора представляет самый большой интерес, она же демонстрирует, насколько, к сожалению, мы отстаем в плане разработки таких программ и оценки их эффективности).

Авторская научная позиция относительно проблемы превенции суицидального и самоповреждающего поведения представлена в предложенной концепции психопрофилактики основанной на экзистенциально-аналитической методологии и идее о негативном и позитивном исходах экзистенциального кризиса подростков. Разработанная психологическая концепция превенции всесторонне обоснована и включает теоретические основы, принципы и содержание программы профилактики, направленной на укрепление протективных факторов развития личности и формирование фундаментальных экзистенциальных мотиваций подростков с риском самоповреждающего, суицидального, рискованного поведения и употребления психоактивных веществ. В соответствии со своей концепцией автор наиболее значимую роль придает экзистенциально-аналитическому подходу, который дает некоторые ключи к пониманию аутоагрессивного поведения подростков, а также служит основой методологии психопрофилактической работы.

Представленная теоретическая концепция разработана с соблюдением организационных и этических принципов исследований в области медицинской психологии, что также подтверждает надежность полученных результатов. Достоверность результатов диссертации определяется значительным объемом выборки (2083 подростка), продуманным дизайном эмпирического исследования и широким спектром адекватно подобранных инструментов и методов статистической обработки полученных данных. Производит хорошее впечатление рациональный и продуманный подход при реализации исследовательской части работы, которая, впрочем, не лишена некоторых недостатков, о чем пойдет речь позже.

Новизна исследования

Научная новизна диссертации А.А. Григорьевой заключается в том, что впервые разработана системная, охватывающая все методологические, методические и практические уровни концепция профилактики аутоагрессивного поведения, причем основанная на приоритете экзистенциального подхода. Эта теоретическая концепция апробирована в ходе практической реализации оригинальной программы превенции.

В диссертации детально проанализирована и описана структура экзистенциального кризиса современного подростка, а также значение его исхода для формирования аутоагрессивных форм поведения. Предложено новое понимание подростковой аутоагрессии через призму т.н. фундаментальных мотиваций – основных условий экзистенционального благополучия. Под этим понимаются своего рода основы бытия – отношения человека с окружающим миром, с жизнью, с самим собою и с будущим.

На основе эмпирического материала показана специфика экзистенциальных переживаний подростков с аутоагрессивным и нормативным поведением, выявлены интересные взаимосвязи между показателями экзистенциальной сферы и некоторыми психологическими чертами и психосоциальными проявлениями, например, депрессивными состояниями.

Автором описаны алгоритмы первичной, вторичной и третичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков в общеобразовательных школах, сформулированы задачи и принципы диагностической и профилактической работы специалистов психологов. На этой основе разработаны рекомендации по внедрению психопрофилактического подхода, основанного на экзистенциально-аналитической методологии для специалистов общеобразовательных школ. Предложены соответствующие образовательные программы и сформулированы принципы их практической реализации.

Научная и теоретическая значимость исследования.

Григорьевой А.А. выдвинута новая концепция психопрофилактики аутоагрессивного поведения подростков основанная на экзистенциально-аналитическом подходе направленная на снижение риска аутоагрессивного поведения подростков при реализации личностно-ориентированных программ в практике общеобразовательных школ.

Расширены представления о механизмах аутоагрессивного поведения подростков. Описана специфика экзистенциальных переживаний подростков, что вносит вклад в развитие идеологических и методических основ прогнозирования и предупреждения аутоагрессивного поведения.

Сформулированы принципы и содержание программы профилактики аутоагрессивного поведения на основе экзистенциальных механизмов личности для общеобразовательных школ. Разработаны показатели эффективности проводимой психопрофилактической работы, что является важным научным вкладом в решение проблемы предупреждения аутоагрессивного поведения подростков. Продемонстрирован алгоритм реализации программы и получены позитивные результаты при ее применении, изучены психологические механизмы, которые лежат в основе ее эффективности.

Полученные автором результаты диссертационного исследования могут иметь широкое применение не только в медицинской, но и в юридической, и возрастной и педагогической психологии.

Практическая значимость исследования.

Практическое значение диссертации определяется всей направленностью работы, конечной целью которой была разработка и внедрение программы превенции самоповреждающего, рискового, аддиктивного и суицидального поведения. Основной итог работы заключается в том, что впервые разработан алгоритм психопрофилактических действий в общеобразовательных школах, направленный на работу с подростками с разной степенью риска аутоагрессивного поведения, основанный на понимании важнейшей роли смыслов и экзистенциальных ценностей.

Предложены и апробированы психодиагностические методы, позволяющие эффективно выявлять подростков группы риска, а также определять психологические мишени профилактической работы, учитывающие экзистенциальные переживания конкретного подростка.

Программы психопрофилактической работы с подростками, построенные на основе экзистенциально-аналитической методологии дифференцированы по степени риска. Автор предлагает реализовывать групповую форму работы с подростками с нормативным поведением, направленную на повышение их жизнестойкости, и преимущественно индивидуальную - с группой высокого риска, ориентированная на снижение их экзистенциальной тревоги и преодоление экзистенциального кризиса. Предложенная в рамках концепции модель превенции аутоагрессивного поведения была апробирована и зарекомендовала себя как эффективная.

С целью эффективной практической реализации концепции превенции аутоагрессивного поведения подростков автором разработан учебно-методический комплекс для обеспечения деятельности специалистов общеобразовательного учреждения, разработана и апробирована программа дополнительной профессиональной подготовки, подготовлены рекомендации по внедрению психопрофилактических мероприятий, основанных на экзистенциально-аналитическом подходе.

Структура и оформление диссертационной работы.

Структура и оформление диссертации А.А. Григорьевой полностью соответствуют установленным требованиям. Диссертация имеет традиционное строение: включает в себя введение, семь глав (каждая из которых содержит содержательное резюме), заключение, практические рекомендации, список литературы и приложения. Общие выводы по работе (общим числом 11) включены в состав заключения.

Объем работы без списка литературы и приложений – 282 страницы. Список литературы включает 574 наименования, из них 332 – на иностранном языке. Эмпирический материал содержит 65 таблиц, 41 рисунок и 9 приложений.

Основные результаты диссертации отражены в 71 опубликованных научных работах, среди которых 25 статей в журналах по перечню ВАК Минобрнауки РФ. Результаты диссертационного исследования широко обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях психологического и медицинского сообщества.

Теоретические положения, результаты и выводы работы неоднократно обсуждались на заседаниях Проблемного совета по медицинской психологии ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России.

Вопросы и замечания по результатам исследования.

Такое большое и сложное исследование, к тому же посвященное сложным и неоднозначным аспектам разработки и внедрения программ превенции суицидального поведения подростков неминуемо порождает немало вопросов.

Автор везде употребляет термин «персонифицированные программы», что ассоциируется с индивидуальным подходом, но об этом ли речь? Не лучше ли было бы «личностно-ориентированные» программы?

В обзоре много внимания уделено программам первичной, вторичной и третичной профилактики, но в некоторых источниках дается немного другая трактовка, в частности, в суицидологии под третичной превенцией часто понимают работу с «выжившими», т.е. ситуацию после самоубийства.

Пожалуй, самый главный вопрос – автор много говорит о внутреннем мире подростка, но, как нам представляется, не до конца раскрывает причины и факторы «аперсонального мышления». Имеется в виду то, что в многочисленных схемах (рис. 5, например) отсутствует влияние многочисленных и влиятельных внешних факторов, которым столь подвержены современные подростки. В то же время, многие происходящие с ними вещи явно социально индуцированы, сформированы под влиянием социальных сетей, быстрых мессенджеров, потока распространяемой ими информации, видеоконтента, влияния публичных и популярных личностей, транслирующих деструктивные смыслы и разрушающие психику послания. Как бы автор прокомментировала это? Как это учитывают разработанные ею подходы превенции?

Почему в концепции нигде не звучит оказание помощи другим? Не является ли это упущением, ведь альтруистические мотивы имеют большое влияние на смысловые и экзистенциальные переживания.

Интересна таблица 6, однако из нее неясно, о чем собственно будет разговор с подростком? Как строить этот разговор? Есть ли более конкретная разработка, ведь это все нужно донести до непосредственного исполнителя.

Вечный вопрос - почему у девочек-подростков все хуже? Почему они демонстрируют худшие показатели психического здоровья? Это результат большей готовности признавать свои проблемы, или действительно показатель большего числа проблем?

Как объяснить такой факт, как более высокие показатели волевой саморегуляции у подростков с СЦП? И при этом обратная ассоциация между волевой саморегуляцией и суицидальным риском (Рис. 22 и 24)?

Есть также несколько замечаний по диссертационной работе:

Чаще всего при сравнении трех групп используется дискриминантный анализ или post hoc анализ, не лучше ли это было бы чем, хи-квадрат?

Данные корреляционного анализа сильно выиграли бы, если бы были представлены в виде кросс-коррелограмм, визуально охватить всю сложную картину, наверное, было бы проще.

Очень важна табл. 56, однако в ней явно не хватает некоторой конкретики, как все это реализуется? Какой тип занятий? Групповой или индивидуальная беседа? Здесь есть какой-то игровой элемент, или это более серьезный разговор? Структура занятия фиксирована? Вероятно, таблица бы очень выиграла, если было бы указание на способы реализации.

Относительно эффективности программы – этот очень важный момент выглядит на наш взгляд не очень убедительно. Конечно, хотелось бы видеть контролируемое рандомизированное исследование эффективности психосоциальной программы.

Задача обучения специалистов навыкам выявления проблем у школьников и технологиям реализации программы сформулирована, но не совсем понятно, как конкретно это было реализовано, сколько занятий, о чем они, и т.д.

Следует оговориться, что ни вопросы, ни замечания не снижают ценности работы как таковой, нет практически ни одного принципиального возражения против основных положений и выводов работы, ни в коей мере не подвергается сомнению ее методическая цельность, надежность полученных результатов, обоснованность выводов.

Вывод

Подводя итог всему сказанному выше, можно сформулировать основной вывод по рецензируемой работе. Считаю, что диссертация ГРИГОРЬЕВОЙ АЛЕКСАНДРИНЫ АНДРЕЕВНЫ на тему «Концепция психопрофилактики аутоагрессивного поведения подростков (экзистенциально-аналитический аспект)» представляет собой масштабное исследование, в котором получены новые теоретически и практически важные результаты. Диссертация соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель ГРИГОРЬЕВА АЛЕКСАНДРИНА АНДРЕЕВНА заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Доктор медицинских наук, профессор РОЗАНОВ В.А.

проф. каф. психологии здоровья и
отклоняющегося поведения
ф-та психологии СПбГУ

27 сентября 2021 г.