

ОТЗЫВ
члена диссертационного совета
о диссертации Даниловой Анастасии Игоревны на тему:
«Популяризация образования в досуговой деятельности подростка»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования

Актуальность исследования.

Проблема популяризации образования возникла не в наше время. В XVIII в. профессора Санкт-Петербургского университета подписывали обязательство выступать с публичными лекциями и писать для широкого круга читателей книги, пропагандирующие их научные достижения. Эта пропаганда научных знаний, несомненно, была и популяризацией образования. Крупными центрами популяризации образования в XIX в. был Педагогический музей военно-учебных заведений, а в XX в. общество «Знание». Однако особую значимость проблема популяризации образования приобретает в наше время, когда вся сложившаяся за три века российская система образования переживает глубочайший кризис и одновременно является ареной жесточайшей идеологической борьбы. Все это обусловливает высокую степень актуальности данного диссертационного исследования.

Научная проблема и путь ее решения.

М.А. Данилова ставит и обосновывает проблему популяризация образования в ходе досуговой деятельности подростка. Она стремится доказать, что эта деятельность, организованная в логике интеллектуального досуга, способна делать образование более привлекательным для учащихся: способствовать увеличению доли образовательных событий в структуре досуга, мотивировать подростков к участию в организации таких событий, способствовать формированию самостоятельности в выборе образовательного маршрута и созданию сообщества молодых людей.

Как же в диссертационном исследовании решается поставленная проблема?

Диссертант изучает и систематизирует научную литературу, посвященную, с одной стороны, досуговой деятельности подростка, с другой стороны популяризации образования. Одним из результатов исследования являются определения этих важных для диссертации понятий. Отметим, что при разработкеdefиниций автор успешно использует элементы лингвистического анализа. Далее диссертант исследует особенности и тенденции развития сферы интеллектуального досуга современной молодёжи, уточняя при этом определение этого понятия. Наиболее интересным является эмпирическое исследование влияния интеллектуальной досуговой деятельности на отношение подростков к образованию. Кроме этого, диссертант разрабатывает для подростков модельные досуговые программы, способствующие популяризации образования и рекомендации для разработчиков подобных программ.

Научая новизна исследования.

Научая новизна диссертации А.И. Даниловой состоит в следующем: в нем системно описано явление популяризации образования; уточнены понятия досуговой деятельности, популяризации образования, интеллектуального досуга; на примере досуговых площадок Санкт-Петербурга описана специфика сферы современного интеллектуального досуга подростков; предложена классификация программ интеллектуального досуга; предложена модель, описывающая процесс популяризации образования среди подростков, участвующих в программах интеллектуального досуга.

Обоснованность научных положений диссертации.

Выдвинутые автором научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области педагогики, психологии, социологии, философии и лингвистики, либо

основаны на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности достаточно высокая.

Достоверность исследования.

Достоверность исследования обеспечивается опорой на методологически обоснованные исходные положения, корректностью используемых терминов, использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам, непротиворечивостью полученных в ходе исследования выводов.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретически значимыми являются положения диссертации о сущности и содержании процесса популяризации образования, о характерных признаках и специфике функционирования программ интеллектуального досуга, существующих в современном мегаполисе, о ключевых тенденциях этой сферы досуговой деятельности, о принципах проектирования и использования досуговых программ для популяризации образования. Автором разработано и эмпирически подтверждено положение о влиянии интеллектуальной досуговой деятельности на отношение подростка к образованию. Кроме того, им обоснованы содержательные характеристики программ интеллектуального досуга, которые могут оказывать влияние на отношение подростков к образованию.

Практические материалы исследования, в том числе разработанные диссертантом рекомендации по проектированию досуговых программ, выполняющих функцию популяризации образования, а также программы интеллектуального досуга группы «Наноград Weekend» могут частично или целиком использоваться в организациях дополнительного образования, а также в программах повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Общий вывод.

Кандидатская диссертация А.И. Даниловой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи

популяризации образования, имеющей значение как для общей педагогики, так и для педагогики досуга. Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. В ней приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов. Основные научные результаты диссертации опубликованы в трех рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Замечания.

1. По нашему мнению, не очень точно сформулирован объект исследования. Автор пишет: «Объектом данного исследования выступает досуговая деятельность городских подростков» (с. 9). Думается, что досуговая деятельность подростков как таковая может быть объектом психологического или социологического исследования. Содержание данной диссертации показывает, что объектом исследования в ней является организация интеллектуального досуга подростков.

2. Узко сформулирована цель исследования – «выявить и описать признаки и особенности интеллектуального досуга подростка, благодаря которым досуговая деятельность способна оказывать положительное влияние на отношение подростка к образованию (популяризовать образование)» (с. 9). Содержание проведенного исследования намного шире и глубже выявления и описания признаков и особенностей интеллектуального досуга подростка.

3. Предложенная автором модель популяризации образования детально разработана в технологическом, процессуальном плане. Однако, что касается содержательного плана, то этот аспект изложен в диссертации довольно схематично, конкретных примеров, иллюстрирующих интеллектуальный досуг подростков, на наш взгляд, мало.

4. Формирующий эксперимент, о котором говорится в диссертации, подробно не описан. Отсутствует обоснование измеряемых параметров и

шкал, лежащих в основе измерений, а также количественное представление данных. Было бы целесообразным дать обоснование выбора анкетирования как метода диагностики в сопоставлении с другими методами.

Впрочем, эти замечания не влияют на высокую оценку данного диссертационного исследования.

Заключение.

Диссертация Даниловой Анастасии Игоревны на тему ««Популяризация образования в досуговой деятельности подростка» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Данилова Анастасия Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Московкин Леонид Викторович



11.01.2021 г.