

ОТЗЫВ

о диссертации Мининой Дарьи Анатольевны на тему «Формирование коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в сфере повседневного воинского общения (1 сертификационный уровень)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертация Дарьи Анатольевны Мининой посвящена проблеме формирования у иностранных военнослужащих, обучающихся в российских военных вузах, коммуникативной компетенции в сфере повседневного воинского общения.

Актуальность данной работы обусловлена значимостью сферы повседневного воинского общения для всех военнослужащих, в том числе для иностранных курсантов и офицеров, обучающихся в российских военных вузах. В период обучения они обязаны вести себя так, как предусматривает Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, регламентирующий не только правила поведения, но и использование воинского речевого этикета. Это и обуславливает необходимость формирования у иностранных военнослужащих коммуникативной компетенции в данной сфере. В то же время, как показано в рецензируемой работе, общение в сфере повседневного воинского общения не является в настоящее время объектом специального обучения, а сама эта сфера не описана и не интерпретирована с позиций лингводидактики.

Важность данной сферы общения для иностранных военнослужащих и ее неизученность в научной и научно-методической литературе стимулировали научный поиск Д.А. Мининой, которая сосредоточила свои усилия на решении следующих задач: изучение сферы повседневного воинского общения (в частности, характерных для нее речевых ситуаций), изучение особенностей коммуникативной компетенции военнослужащих в

данной сфере и создание на этой основе актуального лексического минимума, а также разработка и экспериментальная проверка соответствующих учебных материалов. Сразу отметим, что все эти задачи автором диссертации успешно решены.

Д.А. Минаина провела исследование актуальных сфер общения и коммуникативных потребностей иностранных военнослужащих, которое позволило выявить специфичную для этого контингента учащихся сферу повседневного воинского общения. Подчеркнем, что отбор и описание типичных ситуаций данной сферы был произведен диссертантом как на основании собственных наблюдений, так и на базе анкетирования сотрудников военного вуза, анализа «Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», а также с учетом внутренних документов, разработанных на его основе.

Изучение сферы повседневного воинского общения позволило Д.А. Минаиной разграничить и описать два типа речевых ситуаций, значимых для обучения иностранных военнослужащих: 1) ситуации, речевое поведение в рамках которых регламентировано Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации и другими нормативными документами; 2) речевые ситуации, прогнозируемые на основе Устава внутренней службы. Кроме того, были выявлены наиболее трудные для иностранных учащихся ситуации общения и объединены в семь групп по тематическому критерию.

Анализируя характер коммуникативной компетенции иностранных учащихся в сфере повседневного воинского общения, соискатель выявляет её лингвистическую специфику (наличие двух регистров общения) и определяет такие параметры её оценки, как понимание коммуникативной задачи и адекватность её решения, соблюдение норм речевого этикета, принятых в сфере повседневного воинского общения, использование соответствующего стилистического регистра, а также соответствие высказывания грамматическим нормам.

Особого внимания в данном диссертационном исследовании заслуживает разработка лексического минимума, обслуживающего сферу повседневного воинского общения иностранных учащихся военных вузов. При работе над его созданием Д.А. Минина взяла за основу такие положения, как целесообразность (учет цели обучения), этапность (учет этапа обучения), временной лимит (учет количества учебных часов), а также степень трудности / легкости овладения лексикой в сфере повседневного воинского общения. Всё это в комплексе позволило соискателю сформировать лексический минимум, состоящий из 300 единиц и обслуживающий ситуации общения, вызывающие у иностранных учащихся наибольшие трудности. Попутно отметим, что, в отличие от существующих в практике преподавания РКИ лексических минимумов, данный минимум составлен на материале только устной речи.

С учетом сформированного лексического минимума автором диссертации была разработана система упражнений и заданий для обучения иностранных военнослужащих общению в сфере повседневного воинского общения, которая прошла соответствующую апробацию в ходе педагогического эксперимента.

Характеризуя в целом диссертационное исследование Д.А. Мининой, подчеркнем высокую степень обоснованности и аргументированности научных положений, выдвигаемых автором: они либо сопровождаются ссылками на работы ведущих специалистов в области педагогики, лингвистики и лингводидактики, либо основаны на собственных исследованиях соискателя.

Отметим также теоретическую значимость рецензируемой работы, которая обусловлена результатами изучения сферы повседневного воинского общения (в частности типичных для неё речевых ситуаций), исследования коммуникативной компетенции инофонов в этой сфере общения, а также представленными в диссертации результатами работы над лексическим минимумом, включая предложенные соискателем принципы его создания. Кроме того, теоретические положения исследования могут быть использованы

в курсах лекций по теории и методике преподавания русского языка как иностранного.

Что касается достоверности исследования Д.А. Мининой, то она обеспечивается не только убедительным теоретическим обоснованием выдвигаемых в диссертации положений, но и использованием научных методов, адекватных поставленным целям и задачам, а также результатами проведенной автором экспериментальной проверки предлагаемой системы упражнений и заданий.

И конечно, рецензируемое исследование имеет большую практическую значимость, которая обусловлена возможностью эффективного использования в военных вузах разной специализации как лексического минимума, так и учебных материалов, разработанных соискателем.

В то же время, несмотря на общую высокую оценку рецензируемой работы, выскажем некоторые замечания. Как отмечалось выше, Д.А. Минина выявив актуальные ситуации повседневного воинского общения, выделила из их числа наиболее трудные и определила языковые и речевые единицы, необходимые инофону для эффективного общения в рамках данных ситуаций. Думается, что подобным образом было бы целесообразно описать все выявленные речевые ситуации. Кроме того, в тексте диссертации встречаются отдельные недочеты стилистического характера – эти замечания были переданы автору лично.

Завершая отзыв, отметим, что высказанные в нем замечания не влияют на общую высокую оценку работы, они носят скорее характер пожеланий, связанных с будущей научной деятельностью соискателя.

Основные положения исследования отражены в восьми научных статьях, четыре из которых опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

В заключение отметим, что диссертация на соискание ученой степени педагогических наук Мининой Дарьи Анатольевны является цельным, законченным исследованием, которое отвечает всем требованиям,

предъявляемым к работам подобного жанра и соответствует специальности 13.00.02 — «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)».

Диссертация Мининой Дарьи Анатольевны на тему: «Формирование коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в сфере повседневного воинского общения (1 сертификационный уровень)», соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете». Соискатель Минина Дарья Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования). Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета

Любовь Павловна Клобукова, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»



10 июля 2021 г.