

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета доктора педагогических наук, профессора Фришман Ирины Игоревны на диссертацию Даниловой Анастасии Игоревны на тему: «Популяризация образования в досуговой деятельности подростка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Процесс формирования основ инновационной образовательной системы в Российской Федерации, способной быть позитивной образовательной средой, устойчивой в условиях вызовов и рисков современного мира (историко-культурных, ценностно смысловых, эпидемиологических, информационных, социально-экономических) потребовал системного анализ связей теоретических и практических исследований, ориентированных на поиск образовательных ресурсов различных сфер деятельности: государственных, общественных институтов, бизнес-сообществ.

Научная задача исследования, связанная с обоснованием возможности сферы интеллектуального досуга подростка для популяризации образования и изменения его отношения к образованию как к ценности является актуальной и своевременной.

Особую значимость проблема исследования приобретает в связи с выбранной автором целью исследования: выявить и описать признаки и особенности интеллектуального досуга подростка, благодаря которым досуговая деятельность способна оказывать положительное влияние на отношение подростка к образованию (популяризировать образование).

Педагогика чётко реагирует на возникающие трудности и проблемы в жизни общества, стремится соотнести свои специфические средства с новыми тенденциями мотивации подростков к образовательной деятельности (популяризация образования).

На мой взгляд, это связано, прежде всего с тем, что процесс взаимосвязи досуговой деятельности подростков и образовательной системы, модернизация и информатизация образовательного и воспитательного процесса расширили понимание ученых и практиков о динамике, содержании и технологиях развития сферы интеллектуального досуга подростков в целом; повлияли на смену социологической, психологической, экономических парадигм отечественной системы образования. За прошедшие

годы существенному пересмотру подверглись основы интеллектуальной досуговой деятельности подростков – субъектов образовательного процесса.

Рецензируемое научное исследование А.И. Даниловой отличается структурное единство и системность подходов.

Концептуальный аппарат исследования сформулирован грамотно. На основе изучения большого количества, заслуживающих серьезного внимания, источников выявляется сущность рассматриваемой проблемы, а также тенденции и особенности, которые определяют необходимость проведения исследования.

С целью их разрешения автор приходит к выводу о необходимости поиска научных основ рассматриваемого феномена при решении следующих задач:

- изучение и анализ научно-исследовательской литературы, посвящённой досуговой деятельности подростка;
- формулирование рабочего определения термина «популяризация образования» на основе анализа теоретических источников;
- выявление и описание ключевых особенностей и инновационных тенденций сферы интеллектуального досуга молодёжи;
- уточнение рабочего определения понятия интеллектуальный досуг на основе изучения существующего опыта (в т.ч. с помощью серии интервью с организаторами и участниками подобных форм досуга);
- эмпирическое доказательство возможности участия подростка в программах интеллектуальной досуговой деятельности оказывать влияние на его отношение к образованию;
- разработка и апробация модельных досуговых программ для подростков, способствующих популяризации образования;
- подготовка рекомендаций для разработчиков по организации программ интеллектуального досуга для подростка.

Изучив подробно отечественные методологические основы интеллектуального досуга подростков, автор находит доказательство необходимости использования модельных досуговых программ для популяризации образования, изменения отношения подростков к образованию как к ценности.

В диссертации полностью представлены результаты анализа и синтеза научной литературы по исследуемой проблеме, а также основные результаты проведенного эксперимента. Выявленные и зафиксированные автором научные понятия, особенности и представления определяют эффективность образовательных возможностей программ интеллектуального досуга

подростков в аспекте популяризации образования, являются объективными и достоверными (стр. 65).

Высокой оценки заслуживает разработанная и представленная в диссертации автором модель популяризации образования среди подростков, участвующих в интеллектуальном досуге. Содержание модели связано с раскрытием сущности процесса популяризации образования на личностном уровне: как движение от увлечения развлечением к увлечению образованием. Движущей силой процесса популяризации образования выступает личностная потребность в поиске позитивных эмоций в процессе самореализации (деятельности и общения). Механизмом удовлетворения личностной потребности выступает субъект-субъектное взаимодействие подростков, участвующих в интеллектуальном досуге, и взрослых, организующих и реализующих программы интеллектуального досуга подростков (стр. 158).

Разработанная автором программа экспериментальной работы, обосновано представленная автором в 3 главе исследования позволяет оценить значимость проведенной автором целенаправленной и системной работы, что способствует достоверности полученных результатов не только в теоретическом, но и практическом плане (стр. 131).

Важно, что в диссертационном исследовании А.И. Даниловой представлены результаты апробации и внедрения двух авторских программ интеллектуального досуга (группа «Наноград Weekend») рассчитанные на различную продолжительность и целевую аудиторию. Анализ результатов апробации позволил автору подтвердить наличие в программах функций популяризации образования.(стр. 184)

Как показало проведенное А.И. Даниловой исследование, решение проблемы, предлагаемое автором, может значительно изменить содержание, формы и методы организации интеллектуального досуга подростков, программ интеллектуальной деятельности, что особенно актуально для образовательной практики в настоящее время.

Необходимо отметить полноту и глубину выводов, сделанных автором на основе теоретических исследований. Благодаря этому исследование логически обосновано и завершено.

Автор в полной мере владеет методологией и методами педагогического исследования, убедительно анализирует эмпирический материал, формулирует научно-практические выводы.

На всех этапах исследования А.И. Даниловой актуализирован образовательный потенциал сферы досуга подростков, выявлено многообразие ресурсов традиционных и инновационных форматов интеллектуального досуга подростков в городе Санкт-Петербург, реализованы события интеллектуальной деятельности подростков, влияющие на их включенность в образовательную практику (стр. 124).

Для доказательства выдвинутых автором положения были использованы методы контент-анализа, картирования сцены и классификация форматов программ интеллектуального досуга подростков (стр. 124).

Проведенным исследованием в целом подтверждена выдвинутая гипотеза. Публикации автора отражают основное содержание и логику исследования. Список литературы соответствует требованиям.

Приводимые автором научные факты, теоретические положения, рекомендации представляются достаточно аргументированными и убедительными.

В исследовании дано актуально решение научной проблемы. Диссертация А.И. Даниловой характеризуется высоким научным уровнем и теоретической новизной, строгим логическим обоснованием выводов и положений, значительным авторским вкладом в проведении экспериментальной проверки выдвинутых положений гипотезы.

Научная новизна исследования связана с разработкой подходов к описанию феномена популяризации образования, формулировкой характеристики рабочего определения термина и описания особенностей, уточнением функций интеллектуального досуга подростков, обоснованием классификации программ интеллектуального досуга подростков. Автором предложена модель, описывающая процесс популяризации образования среди подростков, участвующих в программах интеллектуального досуга.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные А.И. Даниловой рекомендации по проектированию досуговых программ, выполняющих функцию популяризации образования, могут найти применение в различных типах образовательных организаций.

На основе вышесказанного можно утверждать, что автору удалось реализовать целостный, междисциплинарный подход в процессе изучения и отбора доказательств выдвинутой научной гипотезы.

Вместе с тем, наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний мы отмечаем:

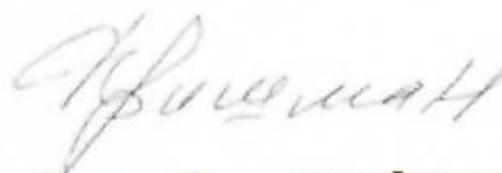
1. Из текста диссертации остается неясным, существуют ли условия, при которых не происходит реализация функции популяризации образования в программах интеллектуального досуга подростков.
2. Требуется пояснить – взятые за основу положения классификации программ интеллектуального досуга подростков – относятся ли к общим педагогическим явлениям или же являются исключительно опытом экспериментальной деятельности автора.

Указанные замечания могут рассматриваться соискателем в качестве предложений по дальнейшему развитию теоретической и методической разработки поднятой в исследовании проблемы.

В целом, диссертация А.И. Даниловой «Популяризация образования в досуговой деятельности подростка» отличается доказательностью и репрезентативностью, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, что позволяет считать исследование завершенным и самостоятельным.

Диссертация Даниловой Анастасии Игоревны на тему: «Популяризация образования в досуговой деятельности подростка» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Данилова Анастасия Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник ФГБНУ  
«Институт изучения детства,  
семьи и воспитания РАО»



Ирина Игоревна Фришман

29.12.2020