

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Березкина Дмитрия Владимировича на тему: «Психофизиологические особенности познавательных функций и их динамика в процессе прохождения санаторно-курортного лечения у детей с неврозоподобными расстройствами», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. – Психофизиология

**Актуальность диссертационного исследования** Д.В. Берёзкина определяется распространенностью пограничных психических расстройств резидуально-органического генеза в детском возрасте, необходимостью изучения их мозговых механизмов на современном уровне развития психофизиологии и нейропсихологии, изучения их связи с клинической симптоматикой и построения на этой основе дифференцированных программ лечения и психологической коррекции детей; актуальной является также оценка возможности компенсации этих расстройств в ходе лечебно-коррекционных и реабилитационных мероприятий. В связи с этим тема диссертационного исследования Д.В. Берёзкина является актуальной, соответствующей современной биопсихосоциальной парадигме здоровья и болезни, а также классическим представлениям Л.С. Выготского и А.Р. Лурии о возможности компенсации мозговых дисфункций при целенаправленной восстановительной работе с пациентом.

**Цель диссертационного исследования** – выявление взаимосвязи функционального состояния ЦНС с особенностями развития познавательных процессов, а также возможности компенсации их у детей с неврозоподобными расстройствами – конкретизирована автором в пяти научно-практических задачах, полное выполнение которых позволило убедительно подтвердить гипотезы исследования о различии функционального состояния ЦНС и когнитивных процессов у детей, с клинически различающимися неврозоподобными расстройствами резидуально-органического генеза, и о том, что в процессе санаторно-реабилитационного лечения у таких детей происходит улучшение

функционального состояния центральной нервной системы, а также памяти и внимания.

Для реализации цели и задач исследования автором разработана ясная, логичная программа, реализованная с помощью релевантного методического аппарата с использованием современных методов математико-статистического анализа. Программа включала сопоставление трех групп детей с различной клинической симптоматикой, сформированной в результате резидуально-органического поражения мозга, а также контрольной группы здоровых школьников 8-10 лет по целому спектру психофизиологических и психологических показателей. Были получены результаты ЭЭГ, проведен спектральный анализ ЭЭГ, изучены в динамике (до и после лечения и реабилитации в специализированном санатории) и оценены показатели сенсомоторных реакций у детей с различными неврозоподобными расстройствами; исследованы их познавательные процессы: объем и концентрация активного внимания, объем кратковременной механической рече-слуховой, а также опосредованной памяти, определены характеристики пространственно-конструкторского и вербально-логического мышления, оценивались навыки арифметического счета. Общее количество исследованных детей на первом этапе (в начале санаторного лечения) составило 100 чел, по его окончании – 56 чел. Таким образом, можно заключить, что репрезентативность выборки, хорошо продуманная поэтапная программа исследования в совокупности с серьезным математическим аппаратом диссертации в значительной степени обеспечили **достоверность** результатов исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость** диссертации заключаются в следующем. В теоретической части работы информативно представлены эпидемиология, клиника и психологический статус детей с неврозоподобными расстройствами резидуально-органического генеза, а также методы лечебно-восстановительной и психокоррекционной работы с детьми. Проанализированы нейрофизиологические особенности созревания структур головного мозга в норме и при нарушении нейродинамики, а также выделены наиболее значимые психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, связанные с риском формирования

неврозоподобной симптоматики. В теоретическом плане интерес представляет выделение автором на основе анализа специальной литературы двух основных направлений изучения при нарушениях биоэлектрической активности мозга у детей. К первому направлению относятся работы по изучению недостаточной сформированности регуляторных структур головного мозга, задержке развития регуляторной фрото-таламической системы; ко второму – работы по изучению мозговых структур, связанных с обработкой поступающей сенсорной и перцептивной информации. На основе этого автором сделано предположение о том, что когнитивные функции у детей с неврозоподобными расстройствами будут существенно отличаться в зависимости от преобладания, либо снижения функционального состояния, либо регуляторных, либо или сенсорно-перцептивных структур коры головного мозга, а также о том, что эти различия связаны с особенностями клинической симптоматики у детей младшего школьного возраста с пограничной психической патологией.

Эмпирическое исследование Д.В. Берёзкина строится в соответствии с этим предположением. Его наиболее ценные и новые результаты, в обобщенном виде представленные в заключительном параграфе главы 3 («Обсуждение результатов»), выводах и положениях, выносимых на защиту диссертации, свидетельствуют о наличии специфических комплексов нарушений психофизиологических и когнитивных функций у детей с различной пограничной психической патологией резидуально-органического генеза. Так, доказано, что при неврозоподобных состояниях, проявляющихся снижением церебрального контроля над выделительными функциями и непроизвольными действиями, на фоне чрезмерного повышения активации, мощности высокочастотной активности бета- и гамма-диапазонов отмечается снижение способности к анализу и синтезу информации, вязкость и детализированность (инертность) мышления; у детей с преобладанием астенического синдрома в структуре неврозоподобных нарушений низкая активация мозга, снижение мощности волн высокочастотных диапазонов и повышение мощности волн низкочастотных диапазонов сочетаются с тотальной задержкой развития познавательных процессов; у детей нарушением поведения зафиксированы приближенные к возрастной норме

зрелость биоэлектрической активности и развитие процессов мышления, однако функциональное состояние коры головного мозга, как и в других исследованных группах детей, у них также несколько снижено, что проявляется в повышении длительности простых и сложных реакций выбора, а также в общем когнитивном дефиците.

Важным для науки является заключение автора, сделанное при анализе мозговых механизмов нарушений познавательной деятельности исследованных детей: наибольший вклад в возникновение тотальной задержки развития процессов мышления, которые проявлялись как в снижении обобщения, анализа и синтеза информации, вязкости и детализированности мышления, так и в сложностях знаково-символической деятельности, вносит снижение функциональных возможностей коры лобных отделов обоих полушарий головного мозга; это связано с выраженной незрелостью регуляторной фронто-таламической системой,

Экспериментально доказано также, что в процессе санаторного лечения у детей всех клинических групп на фоне повышения функционального состояния коры головного мозга, подвижности, возбудимости, лабильности и баланса нервных процессов происходит повышение продуктивности и устойчивости активного внимания.

**Практическая значимость** исследования Д.В. Берёзкина с очевидностью вытекает из полученных результатов эмпирического исследования, способных служить ориентирами для разработки специализированных программ реабилитационных программ, реализуемых в условиях детского специализированного (психоневрологического) санатория. Для каждой клинической группы детей автор выделил основные направления и оптимальные способы психокоррекционной работы. В диссертации сформирован комплекс психодиагностических методов, наиболее информативных и удобных для работы с детьми младшего школьного возраста для всестороннего анализа познавательной психической деятельности.

По результатам проведенного исследования сформулировано **9 выводов**, которые логично завершают диссертационное исследование, соответствуют его цели и задачам, научно обоснованы и отражают

содержание работы и также, как положения диссертации, выносимые на защиту, отражают ее научную новизну и теоретическую значимость.

**Структура и завершенность диссертации.** Диссертация представляет собой завершенный труд, состоит из введения, трех глав, выводов, списков литературы, сокращений, иллюстраций, таблиц; в конце диссертации представлены приложения. Библиографический указатель оформлен в соответствии с ГОСТ, включает 168 источников (129 на русском языке и 39 – на иностранных языках).

Результаты и основные положения диссертационного исследования представлены в 4 научных работах, опубликованных в научных журналах, внесенных в рекомендованный ВАК РФ перечень изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, из них 3 работы индексируются в наукометрической базе Web of Science.

В целом, диссертационная работа выполнена на хорошем научном уровне, содержит новые результаты. Автором сформулированы обоснованные выводы и положения, выносимые на защиту диссертации, которые имеют важное научное и практическое значение для психофизиологии и детской клинической психологии.

#### **Замечания.**

1. В списке литературы в минимальной степени представлены отечественные и зарубежные научные работы, относящиеся к последнему десятилетию.

2. Клинические примеры из каждой группы детей с неврозоподобными нарушениями могли бы дополнить и проиллюстрировать результаты диссертационного исследования.

Замечания не снижают научной ценности диссертационной работы, Д.В. Берёзкина, выполненной на актуальную мало изученную тему; результаты диссертации могут быть востребованы клиническими психологами и другими специалистами, работающими в детской психоневрологии. Особо следует отметить ясный лаконичный научный язык диссертации и ее оформление.

**Заключение.** Диссертация Берёзкина Дмитрия Владимировича на тему: «Психофизиологические особенности познавательных функций и их динамика в процессе прохождения санаторно-курортного лечения у детей с неврозоподобными расстройствами» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Берёзкин Дмитрий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. – Психофизиология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета  
доктор психологических наук, профессор,  
и.о. заведующего кафедрой медицинской  
психологии и психофизиологии СПбГУ

О.Ю. Щелкова

26.10.2021

*Щелкова*