

ОТЗЫВ

на диссертацию Даниловой Анастасии Игоревны на тему: «Популяризация образования в досуговой деятельности подростка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация А.И.Даниловой обращена к исследованию значимого в современной педагогике (а также культуре в целом) феномена – так называемого интеллектуального досуга. Рассматривая интеллектуальный досуг как специфический вид деятельности, автор работы, умело сочетая различные исследовательские методы, убедительно доказывает, что досуговая деятельность, организованная в логике интеллектуального досуга, способна буквально популяризовать образование: делать его более востребованным и значимым для подростка. То, чем изначально учащийся занимается ради «развлечения» («на досуге»), постепенно переходит на новый уровень. В ходе работы диссертант показывает, как именно происходит этот «сдвиг» – от увлечения развлечением к увлечению образованием. Этот «сдвиг» отражён и в модели популяризации образования среди участников интеллектуального досуга, предложенной автором.

Работу отличает высокая практическая значимость. Диссертант кропотливо исследует пространства и проекты, предлагающие подростку различные форматы интеллектуального досуга; разрабатывает их классификацию; описывает свойства и особенности; рассматривает целевую аудиторию, практику функционирования и т.п. Составленная «карта» наиболее популярных пространств и событий интеллектуального досуга для подростков в Санкт-Петербурге может быть полезна как взрослому, так и самому школьнику, заинтересованному в интересном досуге.

Отдельного внимания заслуживает, то, что базой для написания диссертаций стало – многолетнее исследование и опыт работы автора с несколькими «поколениями» участников каникулярной школы «Наноград». Интуитивно ощущаемые и эмпирически фиксируемые эффекты одного из форматов интеллектуального досуга – летней школы – Анастасия Игоревна описывает с позиции исследователя, подтверждая их наличие различными методами. Тот факт, что участие в летней школе становится значимым для многих подростков и оказывает влияние на их дальнейшую судьбу, очевиден с точки зрения педагога-«практика». Организаторы школы – сотрудники и волонтёры «Школьной лиги» – не раз отмечали, как у школьников, освоивших программу, меняется отношение к образованию; как вырастает интерес к собственной исследовательской и проектной деятельности; как образование становится ценностью и даже формой досуга, приносящей удовольствие. Говорили об этом и сами участники «Нанограда» – и в момент нахождения в школе, и годы спустя после выпуска. Свидетельствует об этом и дальнейший карьерный путь подростков, бывавших в «Нанограде» (многие из них связали жизнь с научной и/или педагогической деятельностью, стали студентами престижных вузов, увлеклись технопредпринимательством и продолжили приезжать в «Наноград» уже в качестве педагогов, лекторов, бизнес-партнёров).

Кроме того, диссидентанту удаётся провести анализ причин, приводящих к такому эффекту; объяснить, как работает механизм популяризации образования в Нанограде,

применяя для этого различные методы исследования. Автор диссертации демонстрирует, как и почему может меняться поведение участников и их отношение к образованию после участия в каникулярной программе. При этом Анастасия Игоревна отмечает, что часть эффектов, возникающих после Нанограда, может быть связана не только с самой летней школой, но и с другими событиями в жизнях участников. Однако ряд факторов указывает на связь этих перемен в том числе с участием подростков в каникулярной программе. Разрабатывая и апробируя программы, включающие в себя элементы, которые обеспечивают интеллектуальному досугу способность к популяризации, автор доказывает важное предположение о том, что программы, смоделированные по типу «Нанограда» и включающие в себя определённые черты, наделяющие летнюю школу «популяризационным» потенциалом, сами смогут выполнять дополнительную функцию популяризации образования. Стоит отметить, что практическая значимость диссертации заключается ещё и в том, что она без особых сложностей может быть переработана в готовое методическое пособие как для будущих сотрудников Нанограда (кураторов, мастеров), так и для педагогов, стремящихся организовать собственную летнюю школу в своём регионе.

Диссертация Даниловой Анастасии Игоревны на тему: «Популяризация образования в досуговой деятельности подростка» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения учёных степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Данилова Анастасия Игоревна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования. Пункт 11 указанного Порядка диссидентом не нарушен.

Отзыв составлен 13.01.2020 года

Антон Игоревич Алексеев,

генеральный директор

Автономной некоммерческой просветительской организации

«Школьная лига»

197022, Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.4

schoolnano.ru

тел.(раб.): 8 (812) 401-41-09

Alekseev@schoolnano.ru

Подпись

ЗАВЕРЕНО

