

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию
Рашитовой Лилии Сергеевны на тему
«Образ Я в картине мира дезадаптированных подростков», представленную
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Актуальность исследования.

На протяжении своего становления коррекционная психология ориентировалась на оказание психологической помощи в контексте социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В современной социокультурной ситуации становится приоритетной проблема профилактики отклонений в поведении. Разработка комплексных программ превенции подразумевает понимание специфики и факторов дезадаптации детей подросткового возраста.

В коррекционной психологии накоплен обширный опыт изучения внешних факторов отклоняющегося поведения, среди которых доминируют детско-родительские отношения, стили семейного воспитания, обучающая среда. В меньшей мере раскрыта внутренняя, личностная детерминация дезадаптации. Фрагментарны и разрознены исследования, касающиеся роли картины мира дезадаптированных подростков. Однако описание человека в рамках понимающей психологии должно осуществляться через представления о субъективной реальности, на которую опирается человек в своем планировании будущего (по Н.А. Бернштейну). Данная позиция вполне созвучна современным тенденциям модернизаций и инноваций в области коррекционной психологии.

Лилия Сергеевна Рашитова в своём исследовании демонстрирует актуальную научно-исследовательскую задачу – соединить воедино разобщенный материал, касающийся дезадаптивного поведения и преодолеть противоречия, сложившиеся в понимании психологии подростков, склонных к дезадаптации. При этом теоретически, методически и эмпирически акценты

распределены в рамках междисциплинарных понятий «картина мира» и «образ Я», которое подразумевает систему представлений человека о себе и окружающей действительности и включает в себя глубинные установки и убеждения о окружающих явлениях, сформированные благодаря непосредственному личному опыту. Соотношение картины мира и дезадаптивного поведения с учетом взаимообусловленности становится весьма актуальной проблемой исследования в данной работе.

Надежность полученных результатов исследования.

Авторская логика построения исследования во многом определяет его надежность. Излагая теоретический материал, автор стремится к обобщению как классических, так и современных представлений общей и коррекционной психологии. Собственная научная позиция автора относительно соотношения образа «Я», картины мира и дезадаптации выражается в гипотетической модели влияния картины мира на поведение подростков. Предложенная модель стала основанием для разработки методического аппарата и затем была трансформирована при получении новых эмпирических фактов.

Надежность полученных результатов обеспечивается не только полнотой методологического обоснования выбранного направления исследования и представленной теоретической моделью, но и соблюдением организационных и этических принципов сравнительного подхода к исследованиям в области коррекционной психологии.

Убедительным выглядит объем сравниваемых выборок исследования – 50 дезадаптированных подростков в статусе «трудная жизненная ситуация» и 70 подростков с просоциальным поведением.

Разработанный методический комплекс полностью соответствует цели и задачам исследования, а также возрастным и психологическим особенностям подростков, что обеспечивает достоверность полученных результатов. Методики четко ориентированы на доказательство многомерности феномена дезадаптации. Следует особо отметить, что надежность модифицированных

методик подтверждена объемным пилотажным исследованием с участием 177 подростков и применением необходимых статистических измерений.

Статистический аппарат подобран также адекватно цели и задачам исследования. Включает в себе качественные и количественные процедуры, дескриптивный анализ, а также эксплораторный и факторный анализ. Это позволили автору расширить психологическую интерпретацию не всегда однозначных эмпирических результатов.

Новизна исследования.

Оригинальность исследования Лилии Сергеевны Рашитовой заключается в раскрытии устойчивых и динамических особенностей интеграции образа «Я», картины мира и дезадаптации. Доказано, что поведенческие проявления дезадаптации претерпевают изменения под влиянием отдельных элементов образа «Я» и картины мира. Это позволяет по-новому увидеть регулируемую роль рефлексии в организации подросткового поведения.

К новым психологическим фактам относятся выявленные соискателем общий для дезадаптированных и адаптированных подростков признак рассогласования субъективно переживаемого состояния адекватности социальным нормам и поведения, не соответствующего общественным критериям нормативности.

Автором предложена и эмпирически обоснована структурная организация компонентов картины мира в зависимости от особенностей дезадаптированного поведения подростков. Картина мира как система представлений личности об окружающей действительности и о себе описана во взаимосвязях рефлексивного, феноменологического, личностно-смыслового, социального компонентов. Определены общие и специфические признаки картины мира у дезадаптированных по сравнению с проактивными сверстниками.

Научная и теоретическая значимость исследования.

Выполненное Лилией Сергеевной Рашитовой исследование расширяет представления о роли внутриличностных факторов в дезадаптации, что важно для развития теоретических позиций современной коррекционной психологии. Наряду с этим раскрыты содержательные и структурные особенности образа «Я», картины мира и направленность их интеграции при дезадаптированном поведении подростков. В результате дезадаптация может рассматриваться как сложный многомерный и в то же время противоречивый феномен, формирующейся под влиянием образа «Я» и картины мира подростков.

С научной точки зрения важно, что картина мира подростков многомерна. Как автор доказывает в своей работе, она представлена единством феноменологического, личностно-смыслового, рефлексивного и социального компонентов. По мнению Лилии Сергеевны Рашитовой, рефлексивный компонент объединяет социальные, коммуникативные, деятельные, перспективные, идентификационные и прочие характеристики в семейной, учебной, интимно-личностной жизненных сферах. Феноменологический компонент картины мира представлен событиями и явлениями окружающей действительности и отражает одинаковую ценность сверхъестественного и техники. Личностно-смысловой компонент картины мира включает в себя значимые для подростков конкретные объекты, а также амбивалентную оценку окружающей действительности. Социальный компонент интегрирует разные потребности в межличностном взаимодействии и типы взаимоотношений подростков.

Значимость каждого из изучаемых компонентов меняется в зависимости от поведения подростков в социуме. И если в картине мира дезадаптированных подростков значима среда жизнедеятельности, материальные ценности, то в группе адаптированных сверстников доминирует акцент на понимание и проявление собственного «Я».

Практическая значимость исследования.

Практическую ценность исследования усиливает тот факт, что в качестве объекта выбраны подростки, которые наиболее уязвимыми по отношению средовым воздействиям и которые склонны преломлять влияние внешних факторов через субъективный конструкт картины мира. Для практических психологов в области коррекционной психологии важно и то, что профилактическая работа должна быть направлена и на подростков, которых принято воспринимать как благополучных. Важно, что, опираясь на работу Лилии Сергеевны Рашитовой, коррекционные психологии получают не только методический аппарат для экспресс-диагностики дезадаптированного поведения в виде индивидуального профиля, но и обобщенный портрет этих подростков, который может быть использован как ориентировочный классификатор в работе государственных учреждений различного типа.

Структура и оформление диссертационной работы.

Структура и оформление диссертации Рашитовой Лилии Сергеевны полностью соответствуют установленным требованиям. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, выводов, списка проанализированной научной литературы, приложений. В библиографии по теме диссертации представлено 280 источников, из которых 30 – на иностранном языке. Эмпирический материал проиллюстрирован в 4 таблицах, 21 рисунке, в 7 приложениях.

Основные результаты диссертации отражены в 13 научных публикациях, в том числе в 3 в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования основных научных результатов диссертаций. Теоретические положения и выводы широко обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях психологического сообщества.

Результаты диссертационной работы неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры специальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Вопросы и замечания по результатам исследования.

Общее положительное впечатление, которое оставляет диссертационная работа, несколько не снижается из-за возникших замечаний и вопросов, которые заключаются в следующем.

Замечания по диссертационной работе:

1. Результаты исследования демонстрируют большую близость как субъективных, так и объективных признаков дезадаптации у подростков с девиантным и просоциальным поведением. В тексте работы интересно раскрыть подробнее надежность этих критериев с учетом параметра их дискриминативности.
2. Обобщая результаты собственного исследования, соискатель делает вывод о противоречивости феномена дезадаптации. Хотелось бы получить более четкую характеристику выявленных противоречий.

Вопросы по содержанию выполненной научно-исследовательской работы:

1. К исследованию привлекались подростки, которые находились в статусе «трудная жизненная ситуация». Возникает вопрос о том, какое социальное и психологическое содержание стоит за этим статусом и в каких личных документах подростков он фиксируется.

2. К числу обобщенных признаков дезадаптированного поведения была отнесена «асоциальная самоидентификация». Как в реальном взаимодействии с подростками психолог может обнаружить этот признак?

3. Можно ли по результатам диссертации определить эффективную для подростков форму профилактики дезадаптированного поведения? Существует ли какой-либо опыт применения результатов в практической работе соискателя?

Вывод.

Диссертация на тему «Образ Я в картине мира дезадаптированных подростков» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, в которой содержится решение важной для коррекционной психологии научной задачи, связанной с факторами дезадаптированного поведения подростков. Диссертация соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Рашитова Лилия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Санкт-Петербургского государственного университета



О.В. Заширинская

07 сентября 2020 г.