

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Рашитовой Лилии Сергеевны на тему: « Образ Я в картине мира дезадаптированных подростков», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология

Актуальность темы.

Свойственная подросткам выраженная сензитивность к внешнему социальному воздействию может иметь разные последствия, преимущественно в проявлениях поведения. В одних случаях, сензитивность не выступает причиной высокой конфликтности, и тогда подростку удается в той или иной мере успешно и своевременно сглаживать рассогласование своей внутренней позиции с вызовами социальной среды. В других случаях (в особенности, в неблагополучных семьях), когда вызовы социальной среды вступают в острое противоречие с представлениями подростка о приемлемости тех или иных требований социума, то в качестве ответа на это противоречие подросток может демонстрировать самые различные деструктивные поведенческие проявления. Исследование проблемы гармонизации взаимодействия подростка с социумом, соискатель строил, отдавая отчет в том, что приравнить социальную среду к специфическим особенностям внутреннего мира подростков неизмеримо сложнее, чем обеспечить эту гармонизацию путем своевременных психолого педагогических усилий по управляемому формированию у подростков в структуре образа Я таких образований, которые бы вписывались в картину мира без последующих деструктивных поведенческих проявлений во взаимодействии с реальным миром.

АКТУАЛЬНОСТЬ работы состоит в том, что соискатель обоснованно

исходя из гипотетического допущения, что изучение специфики связанности образа Я и картины мира подростка, открывает возможность с учетом этой специфики, строить управляемое преодоление у них признаков дезадаптации и закрепление приемлемых навыков поведения.

Цель диссертационного исследования заключалась в изучении структурных и содержательных особенностей образа Я и картины мира у дезадаптированных подростков с тем, чтобы на этой основе получить возможность для понимания условий успешного построения психокоррекционных мероприятий, способствующих нормализации складывающейся картины мира, обеспечивающей бесконфликтную успешную социализацию дезадаптированных подростков. Сравнительное изучение образа Я и картины мира дезадаптированных и адаптированных подростков позволило установить основные закономерности проявляющихся признаков дезадаптации. В целом, поставленная в работе цель достигнута.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации определяется использованием в настоящем исследовании методик, адекватных цели и задачам исследования, и подкреплена применением количественного и качественного анализа экспериментальных материалов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

НАУЧНАЯ новизна диссертационного исследования состоит в том, что автор впервые на репрезентативной выборке подростков с дезадаптированным и адаптивным поведением исследовал и раскрыл специфические особенности образа Я и картины мира, определяющих в конечном счете характерные признаки дезадаптированного поведения. Установлена важная закономерность, состоящая в рассогласовании субъективно переживаемых и объективно проявляющихся признаков

дезадаптации в виде агрессивности, асоциальных поступков, проявлений правонарушений и проч. Осуществленный автором сравнительный план изучения эмпирического материала позволил установить общие и специфические особенности образа Я и картины мира адаптированных и дезадаптированных подростков, что вносит вклад в понимание механизмов проявлений поведения в зависимости от специфики взаимодействия биологических и социальных детерминант.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ значимость работы заключается в том, что в ней находит дальнейшая разработка важной для общей и специальной психологии проблемы, связанной со специфическими особенностями **ЛОКУС КОНТРОЛЯ** подростков с дезадаптированным поведением. В частности, при изучении субъективных представлений подростков о своих личностных качествах и реальной возможностью успешно взаимодействовать с социальной средой на основе этих качеств и поведенческих стереотипов, соискателем установлена важная закономерность, проявляющаяся в том, что подростки склонны значительно завышать наличие у себя социально одобряемые качества. Понятно, что установленная закономерность актуализирует решение важных задач по преодолению подобного дисбаланса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ значимость работы состоит в том, что основные ее выводы и положения открывают возможность успешно выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженными признаками дезадаптированного поведения, нацеливаясь на гармонизацию представлений подростка о мироустройстве и повышение меры адекватного взаимодействия подростка с социумом.

Структура и завершенность диссертации.

Диссертация имеет традиционную структуру и содержит необходимые

разделы: введение, три главы, выводы, заключение, список литературы. о подробно осуществлен обзор литературных источников, предложен исследовательский аппарат, организация и методы исследования (метод теоретического анализа литературных источников, организационные и эмпирические методы; ряд методик, непосредственно связанных с целью и задачами исследования). Корректно осуществлен анализ результатов исследования объективных и субъективных показателей дезадаптации подростков с опорой на количественно-качественный анализ данных и использованием таблиц и графиков. В исследовании приняли участие две группы: экспериментальная и группа сравнения — всего 120 человек.

В целом, в своей работе автору удалось получить новые результаты, суть которых отражена в выводах и положениях, выносимых на защиту. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом. Принципиальных замечаний по диссертации, которые могли бы снизить общую положительную оценку анализируемой работы, не выявлено.

Несмотря на общее положительное впечатление о работе имеются следующие замечания и вопросы:

На стр. 9 значится: « Влияние компонентов картины мира на дезадаптированное поведение, более заметно у подростков с выраженными признаками дезадаптации».

ВОПРОС: Выраженность каких именно показателей в компонентах картины мира на дезадаптивное поведение оказалась более заметной у подростков с явными признаками дезадаптации?

На стр.146 значится, что зависимость поведения адаптированных подростков от образа Я и картины мира более выражена, чем у дезадаптированных подростков.

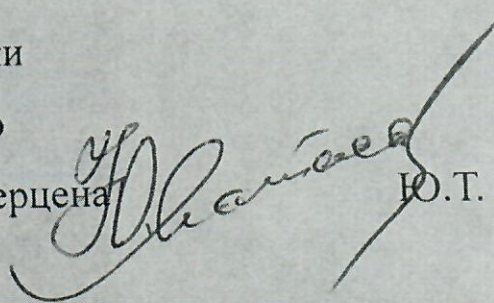
ВОПРОС: Как Вы могли бы проинтерпретировать эту закономерность?

ВОПРОС: Почему Вы не осмелились в итоге работы предложить если не программу, то хотя бы методические рекомендации по профилактике дезадаптации поведения подростков?

Заключение.

По содержанию, актуальности исследовательских задач, объему выполненного исследования и значению данных, полученных на основе современных технологий научного исследования и их анализа, по новизне и доказательности, научной и практической ценности выводов диссертация Лилии Сергеевны Рашитовой «Образ Я в картине мира дезадаптированных подростков» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Лилия Сергеевна Рашитова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета,
доктор психологических наук,
профессор кафедры олигофренопедагогики
ФГБУ ВО «Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена»


Ю.Т. Матасов

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись Матасова Юрия

Тимофеева

удостоверяю 17 августа 2010

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной ра



И.О. Начальника
Отдела кадров
И.С. Чихиря