

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию
Кильдишева Артема Вячеславовича на тему
 «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья
 преподавателей колледжей», представленную на соискание ученой степени
 кандидата психологических наук
 по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология,
 эргономика

Актуальность исследования

Логика развития общества и современного человека, а также психологии как науки определяет расширение диапазона исследований интегральных психологических феноменов, которые еще несколько десятилетий тому назад категорически относились к предметному полю непсихологических областей человекознания. Среди феноменов, недавно вошедших в сферу научных интересов психологов, особое положение занимает психология здоровья, в том числе, психология профессионального здоровья. С одной стороны, социальная значимость профессионального здоровья возрастает в связи с многочисленными реформами, меняющими отношение общества к здоровью, возрасту, профессиональной занятости граждан Российской Федерации. С другой стороны, профессиональное здоровье как уникальная область исследования нуждается в осмыслении психологического содержания и уточнении детерминант сохранения и укрепления.

Несмотря на социальную и научную значимость, эмпирических исследований в области психологии профессионального здоровья явно недостаточно. Дефицит научных представлений и практических рекомендаций относительно сохранения профессионального здоровья особенно остро ощущается в сфере образования. Сегодня можно считать открытым вопрос о содержательной специфике и факторах сохранения профессионального здоровья у специалистов средних профессиональных образовательных учреждений. Надо отметить, что преподавание в колледжах включает в себя социально значимые и одновременно энергоемкие виды деятельности, создающие угрозу состоянию психосоматического здоровья. Диссертационная работа **Артема Вячеславовича Кильдишева** направлена на изучение психологических, точнее ценностно-смысловых факторов профессионального здоровья преподавателей колледжа, что безусловно актуально для теории и практики психологии труда.

Новизна исследования

Представления **Артема Вячеславовича Кильдишева** о разработанности проблемы профессионального здоровья основываются всего на 94 публикациях отечественных и зарубежных авторов, что явно недостаточно для достижения поставленной в исследовании цели – «анализ теоретико-

PK 09/2 - 50 см 23.01.2020

прикладных аспектов ценностно-смысловых факторов, определяющих профессиональное здоровье преподавателя колледжа» (стр.8). Несмотря на это, предложенный автором диссертации подход, ориентирующий на синтез психологического содержания и факторов профессионального здоровья, следует признать оригинальным и соответствующим современным тенденциям исследования интегральных психических феноменов. В качестве индикаторов профессионального здоровья выбрана своеобразная триада, объединяющая субъективное оценивание биологического возраста, профессиональную идентичность и профессиональное выгорание, в качестве факторов – смысло-жизненные и ценностные ориентации. Такая четкая дифференциация позволяет увидеть зависимости между конкретными сущностными признаками профессионального здоровья и причинами их трансформации. Остается сожалеть, что автор оставил без внимания смысл для педагогов самой профессиональной деятельности. Содержание смысла деятельности, которую педагоги выполняли ни один год, в сочетании с общими жизненными смыслами и ценностными установками, существенно обогатило бы представления о профессиональном здоровье.

Хотя в диссертации отсутствует сопоставление особенностей профессионального здоровья преподавателей гуманитарного колледжа и колледжей других профилей образования, новым можно признать ряд результатов исследования. Прежде всего стоит отметить доказательство того, что структуру психического здоровья и ценностно-смысловых ориентаций личности преподавателей колледжа определяет субъективное оценивание психологического возраста, связанное со всеми ценностными характеристиками. Наряду с этим, дефицит информации восполняют также установленные факты о том, что профессиональная идентичность и эмоциональное истощение в равной степени определяют структуру ценностей преподавателей, а также то, что ориентация на цели занимает центральное положение в ценностно-смысловой системе педагогов колледжа.

Научная значимость исследования

Исследование **Артема Вячеславовича Кильдишева** расширяет психологическую оставляющую профессионального здоровья как интегрального психосоциального феномена. Исследование дополняет спектр личностных детерминант, регулирующих состояние здоровья в разные возрастные периоды. Аксиосфера личности приобретает регуляторный потенциал в конкретной профессиональной деятельности. В результате профессиональное здоровье становится не только состоянием организма, но и субъективной ценностью для человека педагогического труда и объективной ценностью для общества. Научным фактом, важным, как для психологии труда, так и для психологии развития, следует признать доказательство изменений соотношения между профессиональной идентичностью, ценностно-смысловой сферой и признаков выгорания в зависимости от возраста. Каждый

возрастной период, на фоне которого протекает педагогическая деятельность, обретает специфический социально-психологический контекст.

Практическая значимость исследования

Результаты и выводы диссертации **Артема Вячеславовича Кильдишева** могут использоваться при индивидуальном консультировании преподавателей гуманитарных колледжей, переживающих профессиональный кризис в связи с возрастом, этапом профессионализации, развивающейся профессиональной беспомощностью. Наиболее ценными для практики консультирования надо признать результаты, касающиеся значимости возрастных особенностей профессионального здоровья. Целесообразно учитывать, что профессиональное здоровье женщин преподавателей гуманитарных колледжей наиболее уязвимо в период до 30 лет и после 40 лет. Результаты, полученные непосредственно с помощью разработанного методического комплекса, могут дополнить программу по проекту Акселератор по сохранению профессионального здоровья. Результаты диссертации могут стать основанием для последующих исследований в области психологии профессионального здоровья, а также могут быть включены в цикл лекций по психологии профессионального здоровья для обучающихся в высших учебных заведениях.

Достоверность и надежность результатов исследования

Признание достоверности и надежности результатов исследования **Артема Вячеславовича Кильдишева** можно обосновать анализом ключевых аспектов психологии профессионального здоровья у нас в стране и за рубежом, который позволил автору сформулировать цели и гипотезу собственного исследования. Разработанный и апробированный методический комплекс отвечает всем метрическим требованиям, корректно реализован в ходе исследования. Достоверность исследования для профессионального здоровья женщин педагогов в гуманитарном колледже подтверждается достаточным объемом выборки (207 испытуемых). Результаты и вывод исследования обсуждались автором в психологическом сообществе и в публикациях.

Замечания и вопросы:

1. Какой теоретический смысл содержат результаты проведенного исследования и что нового вносит исследование в определение понятия «профессиональное здоровье»?

2. На основании каких сведений автор считает, что М.Д. Дворяшина, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, И.Н. Кондакова, А. Пожар и еще многие другие, упомянутые в теоретическом анализе, имеют отношение к проблемам психологии труда или психологии профессионального здоровья. Исследования этих авторов, как и других, не приводятся в списке литературных источников.

3. Какие проанализированные в диссертационной работе ценностно-смысловые факторы влияют на профессиональное здоровье, а какие обуславливают его? Такая дифференциация факторов заложена в задачах исследования, в частности, в задаче 3. Более того, в тесте диссертации и Приложении приводятся результаты корреляционного анализа. Результаты регрессионного анализа, который упоминается как статическая процедура обработки эмпирического материала, не приводятся.

4. В своей работе автор позиционирует системный подход к анализу профессионального здоровья. В связи с этим возникает вопрос, как может выглядеть целостный портрет профессионально здоровой женщины преподавателя колледжа в возрасте до 30 лет, в 30 лет и после 30 лет?

5. Как содержательно классифицируются уровни профессионального здоровья, выявленные в диссертации? В одном из дополнительных выводов (стр. 108) указывается на то, что «по мере накопления профессионального опыта показатель целеустремленности испытуемых становится выше, повышается ответственность за собственную деятельность, что положительно сказывается на уровне профессионального здоровья личности преподавателя»

6. Какие конкретные результаты, полученные в исследовании, используются в разработанной программе по улучшению образовательной среды и формирования профессионального развития преподавателей в контексте идей акселераторов? Например, встреча 2 в программе предполагает управление и даже извлечение пользы из конфликтов в педагогической среде. Возникает вопрос, какие есть эмпирические основания для конфликтного блока в программе.

7. В тексте диссертации встречаются стилистические, грамматические погрешности, понятийная тавтология, например, «корреляционные связи». Практически не читается текст на стр. 80 диссертации: «Из представленного графика видно, что по мере увеличения стажа работы преподавателей изменяется и профессиональная идентичность от преждевременной идентичности, которая характеризуется низким уровнем самостоятельности испытуемых при одновременно высоком уровне авторитарности, что говорит, скорее о навязанной в процессе социализации идентичности, а не о самоидентичности и до псевдопозитивной идентичности, наличие которой говорит о присутствии у преподавателя признаков гиперидентичности, вследствие нарушения и гипертрофированности механизмов обособления и идентификации, что влечет за собой разрыв между восприятием себя и социальной реальности, а также к переоценке собственных возможностей и умений».

Заключение

Диссертация на тему: «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей» представляет собой законченную квалификационную научно-исследовательскую работу, в которой содержится решение, важной для психологии труда, инженерной психологии и эргономики научной задачи. Диссертация соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель **Кильдишев Артем Вячеславович** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета

Доктор психологических наук

Профессор

Профессор кафедры психологии

образования и педагогики

Санкт-Петербургского государственного университета

С.Т.

 Посохова