

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Кильдишева Артёма Вячеславовича «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей» представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Диссертация Кильдишева Артёма Вячеславовича посвящена изучению ценностно-смысловых факторов, определяющих профессиональное здоровье преподавателей колледжей.

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современных условиях, характеризующихся конкуренцией на рынке труда, постоянным внедрением новых технологий, создается информационно-эмоциональная нагрузка, влияющая на здоровье представителей различных профессий. В современной системе образования преподаватель колледжа играет важную роль в учебно-воспитательном процессе, что повышает его ответственность и вызывает необходимость укрепления ценностно-смысловых факторов его профессионального здоровья.

Цель диссертации Артёма Вячеславовича Кильдишева заключается в анализе теоретико-прикладных аспектов ценностно-смысловых факторов, определяющих профессиональное здоровье преподавателя колледжа, а также в разработке технологий поддержки их профессионального здоровья. Для достижения поставленной цели автор выдвинул две гипотезы о том что, индикаторами профессионального здоровья является субъективное оценивание биологического возраста, профессиональная идентичность и степень профессионального выгорания, а также что профессиональное здоровье связано с ценностно-смысловыми факторами. Для достижения поставленной цели и проверки гипотез автором определены следующие задачи: провести теоретический и методологический анализ работ отечественных и зарубежных исследователей профессионального здоровья;

PK 09/2 - 17 от 13.01.2020

изучить психологические особенности профессионального здоровья преподавателей колледжей, в том числе в зависимости от возраста; проанализировать и выявить специфику ценностно-смысловых факторов, обуславливающих и влияющих на личность преподавателей колледжей; выявить связь профессионального здоровья преподавателей колледжа с их ценностно-смысловыми ориентациями; разработать предложения по улучшению образовательной среды и профессионального здоровья преподавателей в современных колледжах.

Достоинством работы является подробно проведенный в первой главе теоретический анализ проблемы формирования профессионального здоровья преподавателей. Теоретико-методологическую основу работы составили труды крупнейших отечественных и зарубежных ученых, как классиков, так и современных исследователей. На основании чего автором были раскрыты рабочие определения исследуемых феноменов: профессиональное здоровье, ценностно-смысловые факторы, основные компоненты и факторы, определяющие профессиональное здоровье личности, ценностные ориентации.

Во второй главе произведен соответствующий заявленной теме подбор психодиагностического инструментария. Были использованы следующие методики: Тест «Смыслжизненные ориентации (методика СЖО) Леонтьева Д. А. и тест «Ценностные ориентации» Рокича М.; Методика изучения профессиональной идентичности Шнейдер Л.Б. и методика измерения биологического возраста личности «Оценивание насыщенности пятилетних интервалов» Головаха Е.И. и Кроника А.А.; Методика диагностики профессионального выгорания, разработанная Маслач К., Джексоном С. и адаптированная Водопьяновой Н.Е.

При обработке результатов использованы методы математико-статистической обработки данных. Применялся комплекс статистических методов на достаточной по численности выборке, что в значительной степени обеспечивает **достоверность** результатов исследования.

В эмпирическом исследовании приняли участие преподаватели колледжей г. Санкт-Петербург общей численностью – 207 человек.

Проведённый теоретический и эмпирический анализ позволил автору прояснить особенности профессиональной идентичности, профессионального выгорания и специфики психологического возраста, как показателей профессионального здоровья преподавателей колледжей.

Показана, гетерохронность и неравномерность формирования профессиональной идентичности: переход с возрастом «позитивной идентичности» к «псевдопозитивной идентичности», а также профессионального выгорания, характеризующегося перепадами от среднего до высокого уровня.

Ценностно-смысловые факторы в профессиональной деятельности преподавателей колледжей как показано в диссертационном исследовании Кильдишева Артёма Вячеславовича, с возрастом и опытом изменяются в сторону таких ценностей как: «творчество», «уверенность в себе» и «счастье других», а из числа инструментальных – «честность», «чуткость», «смелость», «жизнерадостность», «развитие» и «здоровье». Отмечается что, у опытных преподавателей ярче проявляется стремление к профессиональному здоровью.

На основе анализа полученных данных автором была предложена и апробирована программа улучшения образовательной среды и формирования профессионального развития преподавателей. Диссертация содержит личный вклад автора в изучение профессионального здоровья преподавателя и его взаимосвязи с ценностно-смысловыми факторами личности. Уровень развития профессионального здоровья впервые рассматривается в связи с ценностно-смысловыми факторами личности.

Научная новизна диссертации состоит в рассмотрении понятия профессионального здоровья в контексте ценностно-смысловых аспектов деятельности преподавателей гуманитарных колледжей. **Теоретическая значимость** выполненной работы заключается в том, что полученные

результаты диссертационного исследования вносят вклад в развитие теории психологии труда в контексте ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности. **Практическая значимость** исследования А.В. Кильдишева определяется разработкой методической программы направленной на улучшение профессионального здоровья преподавателей в современных колледжах, что может позволить повысить комфорт образовательной среды и уровень образования обучающихся.

Структура и завершенность диссертации. Диссертационная работа представляет собой научно-квалификационный труд, состоящий из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, а также приложений. Результаты и основные положения диссертационного исследования, опубликованы в 9-ти научных работах, в том числе в 4-х статьях, помещенных в изданиях для опубликования результатов диссертационных исследований, внесенных в рекомендованный перечень ВАК РФ.

В целом, диссертация является завершенным научно-практическим исследованием, выполнена на высоком научном уровне, содержит новые результаты. Автором сформулированы выводы, которые имеют научное и практическое значение для изучения психологии здоровья преподавателя.

Замечания, вопросы и пожелания по содержанию и оформлению диссертационного исследования:

1. Автор работы стремится к максимальной развернутости излагаемого материала, что приводит к размытости текста и сложности его восприятия, прежде всего это касается выводов и заключения по результатам диссертационного исследования.

2. В связи с подтверждением важной роли ценностно-смысловых факторов профессионального здоровья интересно было бы узнать, как автор видит перспективу применения результатов проведенного исследования для профессиональной подготовки специалистов в различных областях помогающей деятельности.

3. Автор упоминает о постепенном преобладании псевдоидентичности с возрастанием календарного и психологического возраста, при этом растет самоуверенность и ожидания, и тем уязвимее становится уровень профессионального здоровья преподавателей. Учитывая гетерохронность и неравномерность развития профессиональной идентичности и степени профессионального выгорания направления психопрофилактики могут быть рассмотрены с позиции гуманистического подхода в психологии труда.

Замечания и вопросы не снижают научной ценности диссертационной работы А.В. Кильдишева, выполненной на актуальную тему, а результаты диссертации могут быть использованы в дальнейших исследованиях и практике по формированию профессионального здоровья преподавателей колледжей.

Заключение. Диссертация Кильдишева Артёма Вячеславовича на тему: «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей» соответствует требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Кильдишев Артём Вячеславович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика». Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета

доктор психологических наук, профессор,

профессор кафедры психологии профессиональной деятельности,

Российского государственного педагогического университета

им. А.И. Герцена

24.12.2019 г. РГПУ им. А. И. Герцена

подпись


Е.П. Кораблина

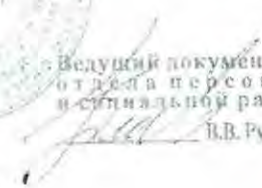
удостоверяю  24.12.2019 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

Е.П. Кораблина

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы


И.В. Рубинчик