

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
на диссертацию Кильдишева Артема Вячеславовича на тему
«Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Диссертация А.В. Кильдишева «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей» по своей предметно-объектной области, теоретико-методологическим основам и методическому аппарату **полностью соответствует** научной специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика». Содержание диссертации согласуется с формулой специальности и областями исследований (пп. 3, 8, 13, 28), которые определены паспортом специальности, разработанным и утвержденным ВАК РФ.

Актуальность проблемы диссертационного исследования обусловлена, с одной стороны, радикальными (как глобальными, так и региональными) изменениями социально-экономических условий, нормативно-правовой регуляции и форм организации профессионального труда современного человека, а, с другой стороны, современными внутринаучными тенденциями развития психологии труда (организационной и индустриальной психологии).

Глобализация мирового рынка труда, создающая широкие возможности миграции рабочей силы и перемещения трудового капитала; расширение альтернативных форм трудовой занятости; рост конкурентности образовательной и профессиональной среды; модернизация существующих и появление новых профессий; повышение пенсионного возраста и многие другие факторы приводят к росту объективных требований и социально-экономических ожиданий, предъявляемых к современному работнику на фоне ограниченности его индивидуального трудового ресурса. За разрешение данного противоречия профессионал зачастую расплачивается ценой нарушения своего соматического и психологического профессионального здоровья. Данное обстоятельство обуславливает своевременность и придает высокую социальную значимость диссертационному исследованию А.В. Кильдишева, посвященному проблеме профессионального здоровья работника в современных реалиях.

Кроме того, диссертационная работа содержательно вписывается в актуальные тенденции развития психологии труда (организационной и индустри-

PK 09/2 - 494 от 09.12.2019

альной психологии) как научной дисциплины и направления психологической практики. В настоящее время в психологии труда (организационной и индустриальной психологии) постепенно утверждается парадигма «осмысленности работы» («meaningful work»), в рамках которой наличие позитивного личностного смысла труда для работника рассматривается в качестве ключевой предпосылки трудовой продуктивности и надежности, организационной лояльности, карьерной успешности и ряда других желательных следствий, в том числе профессионального благополучия, здоровья и долголетия.

В русле данной парадигмы за последние десятилетия сформировался целый комплекс понятий, отражающих различные структурные компоненты и функциональные звенья ценностно-смысловой регуляции трудовой деятельности, организационного поведения и профессиональной карьеры человека: смысл труда («meaning of work»), трудовая вовлеченность («work involvement», «work engagement»), профессиональное призвание («vocational calling»), профессиональная пассивность («professional passion»), центрация на работе («work centrality») и т.д. Причем данная парадигма все больше проникает не только в теоретические концепции и эмпирические исследования, но и все сильнее внедряется в практику психологического сопровождения профессионального труда и становления индивида, а также организационного развития предприятий (в профориентационное и организационное консультирование, карьерный и организационный коучинг и т.д.).

Рассматриваемая диссертация удачно вливается в этот современный научный тренд, поскольку поднимает вопрос о зависимости профессионального здоровья работника от уровня осмысленности его жизни в целом. В ней в полной мере воплощена основная идея «смыслоцентрированной парадигмы», которая заключена в том, что в жизни современного человека профессиональный труд должен удовлетворять не только и не столько базовые витальные потребности, потребности в безопасности, в групповой принадлежности и идентификации, как это было в прежние времена, но и обострившиеся в последнее время экзистенциальные потребности – в первую очередь, потребность в смысле жизни. И если профессиональная деятельность способна выступать жизненным призванием и смыслом жизни, или хотя бы инструментально способствовать реализации других смысложизненных ценностей, лежащих за рамками профессиональной сферы, то это создает оптимальный фон для профессиональной самореализации, благополучия и здоровья человека.

Научная новизна результатов диссертационного исследования определяется тем, что впервые в отечественной и зарубежной психологии:

- теоретически проанализированы психологические механизмы и закономерности детерминации профессионального здоровья ценностно-смысловыми свойствами личности работника, в том числе индивидуально-психологическими особенностями его смысложизненной сферы (смысложизненными ориентациями);

- произведена комплексная операционализация понятия «профессиональное здоровье» в индикаторах психологического возраста, профессиональной идентичности и профессионально обусловленного эмоционального выгорания;

- эмпирически раскрыты взаимосвязи профессионального здоровья и смысложизненных ориентаций, а также уровня общей осмысленности жизни преподавателей средних специальных учебных заведений (колледжей);

- разработаны практические рекомендации (в форме коррекционно-развивающей программы) по оптимизации трудовой среды современных колледжей, направленные на сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогических работников (преподавателей).

Теоретическая значимость диссертационного исследования связана с тем вкладом, который его результаты вносят в ряд научных отраслей и направлений современной психологии.

Значимым вкладом в *психологию труда* является теоретически аргументированное и эмпирически доказанное положение о том, что в психической регуляции профессиональной деятельности участвуют не только психические структуры и процессы, конституирующие личность как субъекта данного частного вида деятельности (собственно профессиональные ценности, трудовые мотивы, цели, задачи и т.п.), но и регуляторы более высокого уровня, которые входят в психологическую структуру личности как субъекта жизни, а именно жизненные ценности (терминальные и инструментальные) и смысл жизни (смысложизненные ориентации). Это совершенно справедливо с учетом того факта, что профессиональная деятельность является лишь одной из составляющих индивидуальной жизнедеятельности личности и, как и все остальные частные деятельности, направлена на практическую реализацию не только своих локальных мотивов, целей и задач, но и на реализацию жизненного замысла личности.

В разрезе *психологии здоровья* в целом и *психологии профессионального здоровья* в частности значимым вкладом является новые данные об экзистенциально-психологических детерминантах сбережения соматического и психического здоровья профессионала. Результаты диссертационной работы перекликаются с данными зарубежных исследований, показывающих, что нарушения профессионального здоровья по типу синдрома обусловленного

работой эмоционального выгорания в значительной мере детерминируются бессмысленностью (смысловым отчуждением) трудовой деятельности. Прежде всего, просматриваются параллели диссертационных выводов с положениями концепций А. Pines и А. Langle, а также с результатами цикла исследований W. Tomić, проведенных на педагогах профессиональных училищ в Нидерландах.

В контексте *психологии личности* теоретическую значимость представляют новые научные данные, раскрывающие механизмы и закономерности личностно-смысловой регуляции профессиональной деятельности, в том числе выявляющие функциональную роль ядерных смысловых структур личности (смысла жизни, терминальных и инструментальных личностных ценностей) в обеспечении продуктивной самореализации личности в профессии и карьере. Результаты проведенного исследования подтверждают, что смыслу жизни как психическому феномену наряду с прочими полезными функциями присуща т.н. защитная («буферная», «антистрессорная», «протективная») функция. В настоящем исследовании она конкретно проявилась в том, что осмысленность жизни является психологически благоприятным фактором для сохранения профессионального здоровья вопреки объективно высокой нервно-психической нагрузке, которую преподаватели колледжей испытывают в повседневной профессиональной деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что на основе полученных результатов автором были разработаны практические рекомендации, направленные на оптимизацию трудовой и образовательной среды современных колледжей, а тем самым и профессионального здоровья преподавателей. В перспективе эти рекомендации могут быть широко и успешно использованы в целях совершенствования системы среднего специального профессионального образования в стране.

Достоверность результатов диссертационного исследования комплексно обеспечивается: логической непротиворечивостью методологии, теории, методики и эмпирики исследования; тщательным теоретическим анализом современных литературных источников по проблеме; корректным употреблением ключевых терминов; аргументированностью выдвинутых гипотез; адекватной операционализацией теоретических понятий и подбором релевантных психодиагностических методов; достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых; грамотно выполненными процедурами и алгоритмами статистической обработки эмпирического материала; теоретически обоснованной интерпретацией полученных результатов. В целом диссертационная работа характеризуется гармоничным соотношением теоре-

тико-методологического, методического, эмпирического и практического разделов.

Личный вклад автора. Диссертация А.В. Кильдишева является самостоятельно выполненным теоретико-эмпирическим исследованием, которое отражает личный вклад автора. Некорректных заимствований научного материала в тексте диссертации не обнаружено.

Структура, оформление и завершенность диссертационной работы. Диссертация А.В. Кильдишева представляет собой логически завершенную научно-квалификационную работу, состоящую из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, а также приложений. Оформление диссертации соответствует всем стандартным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Результаты и основные положения диссертационного исследования опубликованы в 9-ти научных работах, в том числе в 4-х статьях в периодических изданиях для опубликования результатов диссертационных исследований, внесенных в рекомендованный перечень ВАК РФ.

В целом диссертация выполнена на высоком научном уровне и содержит новые результаты, имеющие теоретическое и практическое значение. Вместе с тем, несмотря на очевидные достоинства диссертации, в ее адрес могут быть сформулированы следующие **замечания и предложения**:

1. В исследованиях, подобных рассматриваемой диссертации, целесообразно четко дифференцировать переменные глобального (общего) и доменного (контекстуального) уровней. Диссертационная работа является исследованием доменного уровня, которое сфокусировано на сфере производственных (профессионально-трудовых) отношений, в которых человек предстает в качестве субъекта трудовой деятельности, производственного общения, организационного поведения, профессиональной карьеры. В этой связи часть психологических переменных исследования совершенно обоснованно определяется и измеряется именно на доменном уровне (это относится к «профессиональному здоровью», «профессиональной идентичности», «профессионально обусловленному эмоциональному выгоранию» и т.д.). В то же время другая часть переменных исследования по непонятным причинам определена и измерена на глобальном уровне: осмысленность жизни и смысложизненные ориентации, диагностируемые тестом СЖО; терминальные и инструментальные ценности, диагностируемые методикой М. Рокича; психологический возраст личности, диагностируемый методикой ОПИ. По нашему мнению, перечисленные глобальные переменные следовало контекстуализировать применительно к профессиональной сфере и оперировать их доменными аналогами. Так, вместо осмысленности жизни в целом и смысложизненных ориентаций можно было бы оперировать переменной «осмыслен-

ность профессиональной жизни» и «жизненный смысл профессии»; вместо общих ценностных ориентаций – терминальными и инструментальными ценностями трудовой деятельности; вместо общего психологического возраста личности – т.н. «парциальным профессионально-психологическим возрастом» (А.А. Кроник, Л.Г. Перетяцько). Это, разумеется, потребовало бы некоторой модификации стандартных версий использованных психодиагностических методик, но в итоге существенно бы добавило концептуальной ясности и эмпирической точности результатам и выводам диссертации.

2. Практическую ценность диссертационного исследования существенно бы усилила попытка эмпирической апробации и доказательства прикладной эффективности разработанной автором «программы улучшения образовательной среды и профессионального развития преподавателей колледжей». Это вполне бы соответствовало классическими традициям *формирующего эксперимента* (с рандомизированной экспериментальной и контрольной группами, начальным и заключительным тестированием) и современным требованиям *научно обоснованной практики* («evidence-based practice»), которая предполагает возможность рекомендации и применения только тех методик и технологий психологической помощи, эффективность которых подтверждается фактическими (опытными) данными.

Сформулированные замечания, тем не менее, не умаляют научную ценность проведенного исследования и представленных результатов, а служат лишь ориентирами для его дальнейшего совершенствования.

Заключение. Диссертация Кильдишева Артёма Вячеславовича на тему «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей» соответствует требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Кильдишев Артём Вячеславович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика». Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой
экспериментальной и прикладной психологии
Гродненского государственного университета
имени Янки Купалы

9 декабря 2019 г.

управления персоналом учреждения
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

И.И. Чернецкая

09.12.2019 г.

К.В. Карпинский