

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Кильдишева Артёма Вячеславовича на тему «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Актуальность темы исследования А.В. Кильдишева обусловлена недостаточной разработанностью проблемы здоровья преподавателей колледжей с учетом психологических и, прежде всего, ценностно-смысловых факторов их личности и деятельности. Автор ищет возможности повышения способности преподавателей управлять своим профессиональным здоровьем, что является важной задачей для современной психологии труда. В связи с этим диссертационное исследование А.В. Кильдишева заслуживает внимания и представляется весьма актуальным с научной и практической точки зрения.

Реализуя цель и задачи диссертации, автор поставил теоретические, эмпирические и прикладные задачи. При этом с опорой на теоретическую часть и некоторые эмпирические результаты, основной акцент сделан на прикладных задачах исследования, а именно на разработке предложений и рекомендаций по улучшению образовательной среды и профессионального здоровья преподавателей в современных колледжах.

Достоинством работы является подробно проведенный в её первой главе теоретический анализ проблемы формирования профессионального здоровья преподавателей. Теоретический материал сопровождается рисунками и схемами, разработанными автором самостоятельно. Автором подробно раскрыты все основные рабочие определения: «профессиональное здоровье», «ценностно-смысловые факторы», основные компоненты и факторы, определяющие профессиональное здоровье личности, «ценностные ориентации» и др.

Во второй главе произведен адекватный подбор психодиагностического инструментария, позволивший исследовать в

бх 09/2-38 от 20.01.2020

эмпирической части параметры изучаемых феноменов для достижения поставленной цели диссертационного исследования. Теоретико-методологическую основу работы составили труды отечественных и зарубежных ученых. При обработке результатов использовались современные программы SPSS. Применялся комплекс статистических методов на достаточной по численности выборке в 207 человек, что в значительной степени обеспечивает **достоверность** результатов исследования.

Автором предложена и успешно апробирована программа улучшения образовательной среды и формирования профессионального развития преподавателей (стр. 103). Диссертация содержит личный вклад автора в изучение профессионального здоровья преподавателя. Автором предпринята попытка связать индикаторы профессионального здоровья преподавателя колледжа с ценностно-смысловыми факторами личности.

Эмпирическую базу для диссертационной работы составили преподаватели колледжей г. Санкт-Петербург общей численностью – 207 человек. В качестве критериев формирования выборки и анализа результатов исследования автор определил возраст, образование и педагогический стаж его участников. Гендерный фактор был исключен, поскольку в образовательных учреждениях, которые выступили базой для проведения исследования, 92% педагогов оказались женщинами, что типично для сферы образования в нашей стране.

В работе достаточно подробно проведена психодиагностика ценностно-смысловых ориентаций и профессионального здоровья, профессионального выгорания. Выявлены корреляционные связи между ценностно-смысловыми факторами и уровнем профессионального здоровья. Проведен подробный статистический анализ данных. Получены факты, расширяющие представления о профессиональном здоровье личности преподавателя.

На основании полученных результатов автор формулирует выводы, которые завершают диссертационное исследование и позволяют оценить его

целостность, соответствие цели и задачам, гипотезам, а также научную новизну и значимость.

Научная новизна исследования, в первую очередь, сформирована выделением важных компонентов и факторов, определяющих профессиональное здоровье личности. **Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты диссертационного исследования вносят вклад в развитие теории психологии труда, и конкретно, психологии профессионального здоровья. **Практическая значимость** исследования А.В. Кильдишева заключается в том, что полученные данные и внесенные автором предложения и рекомендации по улучшению образовательной среды и профессионального здоровья преподавателей в современных колледжах могут быть использованы и успешно внедряться в существующую систему образования. Использование результатов настоящего исследования на практике может способствовать повышению качества и уровня образования обучающихся, а также поддержанию микроклимата в педагогических коллективах образовательных учреждений. Авторская методика А.В. Кильдишева уже апробирована и имеет положительные результаты, в соответствии с актом об апробации научных результатов в ГБПОУ Некрасовском колледже №1 Санкт-Петербурга, который подписан директором колледжа, членом Экспертного совета Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Голядкиной Татьяной Александровной.

Структура и завершенность диссертации. Диссертационная работа представляет собой научно-квалификационный труд, состоящий из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, а также приложений. Результаты и основные положения диссертационного исследования, опубликованы в 9-ти научных работах, в том числе в 4-х статьях, помещенных в изданиях для опубликования результатов диссертационных исследований, внесенных в рекомендованный перечень ВАК РФ.

В целом, диссертация является завершенным научно-практическим исследованием, соответствует квалификационным требованиям, содержит новые результаты. Автором сформулированы выводы, которые имеют научное и практическое значение для изучения психологии здоровья преподавателя.

При оценке рецензируемой работы следует отметить наличие некоторых недостатков диссертационного исследования:

1. В отличие от предмета исследования, который очень четко обозначен, цель диссертации неудачно сформулирована, т.к. из нее выпадает эмпирическая часть работы: «Целью настоящего исследования является анализ теоретико-прикладных аспектов ценностно-смысловых факторов, определяющих профессиональное здоровье преподавателя колледжа, а также разработка мер поддержки профессионального здоровья преподавателя» (с.8). И далее, при описании методов исследования во введении автор не совсем верно называет эмпирическую часть исследования практической частью.

2. Исследуя ценностные ориентации, по Рокичу, автор ограничивается только рейтинговым местом ценности и не анализирует структурные связи ценностей.

3. Автор пишет о влиянии ценностно-смысловых факторов на профессиональное здоровье, но ограничивается корреляционным анализом данных. Термины «влияние», «зависимость» требуют использования других статистических процедур, в частности, моделирования структурными уравнениями. Очень полезен был бы и факторный анализ данных.

Замечания не снижают научной ценности диссертационной работы А.В. Кильдишева, выполненной на актуальную тему, а результаты диссертации могут быть использованы в дальнейших исследованиях и практике по формированию профессионального здоровья преподавателей колледжей.

Заключение. Диссертация Кильдишева Артёма Вячеславовича на тему «Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей» соответствует требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Кильдишев Артём Вячеславович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика». Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Председатель диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор,
и.о. заведующего кафедрой политической психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»



О. С. Дейнека