

## ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию  
*Лаптевой Анастасии Валерьевны* на тему «Возрастные особенности представлений о  
 дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»,  
 представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
 специальности 19.00.10 – коррекционная психология

**Актуальность исследования**

Сегодня развитие социальных отношений в нашем обществе во многом определяет возникновение в межличностном взаимодействии двух взаимно дополняющих тенденций: социальной эксклюзии и социальной инклюзии. С одной стороны, все более углубляется межличностное отчуждение людей, с другой – в обществе заметным образом ослабевают социофобии. Возникает вопрос, что лежит в основе притяжения людей, что определяет привязанность друг к другу в нестабильных, полных напряжения условиях жизни. Вполне естественно, что ответ на это вопрос надо искать в сфере человеческих ценностей. Жизненными непреходящими ценностями для человека были, и, хочется надеяться, еще долго будут семья, любовь и дружба.

Интерес к дружбе как ценностному феномену человеческого бытия существует давно. Целые плеяды древних философов, мастера современной психологии в своем научном творчестве обращались к пониманию сути и назначению дружбы, ее роли в становлении и совершенствовании личности. Сложилась разная точка зрения. В то же время возникает впечатление, что психологический и педагогический аспекты дружбы раскрыты в основном в контексте подросткового возраста и в условиях нормативного развития.

Долгое время коррекционная психология фокусировала свое внимание преимущественно на агрессии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, явно препятствующей социальному взаимодействию. В последнее время коррекционные психологии стали обращаются к эмпатии, расширяющей границы интеграции лиц с интеллектуальными проблемами в социум. Феномен же дружбы и дружеских отношений как один из существенных элементов интеграционного потенциала этой категории детей до сих пор остается вне зоны исследовательских интересов. Если учитывать ключевую роль дружеских отношений в механизмах социальной интеграции и инклюзии, а также дефицит научных исследований в этом направлении в коррекционной психологии, то очевидной становится высокая научная и практическая актуальность диссертации *Лаптевой Анастасии Валерьевны*. Центральная идея диссертации заключается в раскрытии возрастного аспекта представлений о дружбе при нарушениях темпа психического развития и необратимости интеллектуальных отклонений.

Оригинальная постановка научной проблемы потребовала тщательного анализа отечественных и зарубежных научных исследований. Диссертация *Лаптевой Анастасии Валерьевны* основывается на исследовательском опыте не только проблем дружбы, но и по клинко-психологического изучения психического состояния детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, изучения особенностей межличностного общения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития. Автором проработано 243 источника, из которых 89 на иностранном языке. Проработанный большой пласт научных исследований определил авторское видение изучаемой проблемы. Автор сосредоточился на поисках общих и специфических для детей разного возраста и с разным видом дизонтогенеза особенностях феноменологии и структурной организации представлений о дружбе.

ПК №09/2-410 от 02.10.2019

### ***Новизна исследования***

Научная новизна диссертации *Липтевой Анастасии Валерьевны* заключается, прежде всего, в оригинальной постановке исследовательской проблемы -- выявление соотношения возраста и дизонтогенеза в формировании социальных представлений. Дружба как социально-психологическое явление рассмотрено автором диссертации с позиций представлений, что восполняет существующий в коррекционной психологии научный дефицит психологических основ поведения и межличностного взаимодействия. Новизна исследования определяется также тем, что представления о дружбе раскрываются в виде целостного феномена, содержание которого определяется особенностями когнитивного, эмоционально-потребностного и коммуникативного компонентов. При этом доказывается, что каждый из трех компонентов играет особую роль в представлениях о дружбе и специфика каждого из компонентов связана с возрастом и видом дизонтогенеза.

### ***Научная значимость исследования***

Теоретическая ценность исследования *Липтевой Анастасии Валерьевны* состоит в расширении роли представлений о межличностном взаимодействии у детей с интеллектуальными отклонениями. Представления о дружбе фиксируют не только объекты дружбы, но и отношение детей к ним, переживания, связанные с дружеским общением, коммуникативную потребность и направленность в общении. Для коррекционной психологии важно, что представления о дружбе можно рассматривать с позиции познания социальной реальности. При этом особенности такого социального познания связаны с возрастом и видом дизонтогенеза.

Научная значимость исследования заключается также в расширении феноменологии социальных представлений детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, эмпирически доказывается роль возраста и ментальных нарушений в формировании содержания когнитивного, эмоционально-потребностного и коммуникативного компонентов социальных представлений. Наряду с общими признаками выявлены и специфические возрастные особенности социальных представлений при нарушении интеллекта. Доказано, что в детском возрасте в представлениях доминирует значимость несформированного когнитивного компонента, в подростковом -- эмоционального и коммуникативного.

### ***Практическая значимость исследования***

Диссертационная работа *Липтевой Анастасии Валерьевны* имеет ярко выраженную практическую направленность. Диссертация содержит богатый материал не только для диагностики социального взаимодействия детей разного возраста с разными интеллектуальными нарушениями, но и для целенаправленной коррекции и развития представлений о дружбе и дружеских отношениях. Высокой оценки с точки зрения практики заслуживает разработанный и апробированный комплекс методических средств, включающий в себя опросные и проективные методики, адекватные цели и задачам исследования, возрастным и интеллектуальным особенностям его участников. Разработанная автором коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья содержит все теоретические и эмпирические аргументы в пользу ее практической апробации.

Полученные результаты могут быть использованы в работе специалистов образовательных организаций по научно-методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции и адаптации детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Эмпирические результаты могут стать существенной опорой при индивидуальном консультировании детей с нарушениями интеллекта при возникновении у них проблем в межличностном взаимодействии в образовательной среде.

Результаты могут быть использованы для разработки экспресс-диагностики представлений о дружбе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Лекционная информация по курсам «Коррекционная психология», «Медицинская психология», «Психология развития» может быть иллюстрирована материалами диссертации, что важно при профессиональной подготовке студентов высших образовательных учреждений.

### **Надежность полученных результатов**

Надежность полученных *Диптевой Анастасией Валерьевной* результатов не вызывает сомнений, поскольку в первую очередь обеспечивается полнотой методологического обоснования исследования в области коррекционной психологии.

Надежность определяется также четкой логикой организации сравнительного исследования, наличием экспериментальных и контрольных групп. Убедительно выглядит объем исследования – 206 детей, среди которых 127 детей с интеллектуальными ограничениями двух возрастных групп и 79 детей с нормативным развитием того же возраста.

Методический комплекс апробирован при соблюдении ключевых этических принципов и принципов психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разноуровневый, многоплановый эмпирический материал корректно обработан с помощью статистических процедур. Обращает на себя внимание не столько большое количество – 6 – видов статистического анализа, сколько логика их использования. Ориентация на дедуктивный исследовательский подход позволил выстроить соотношение обобщенных и частных признаков представлений о дружбе и подкрепить их индивидуальными описаниями детей и подростков разного возраста.

Доказательством научного уровня исследования служат широта обсуждения его результатов в научном сообществе. По материалам исследования опубликовано 16 работ, из них 5 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Основные результаты и выводы работы обсуждены на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня.

Отмеченные сильные стороны исследования убеждают в его высокой научной и практической значимости. Наряду с этим, при прочтении работы возникли вопросы, которые считаю необходимым обсудить с автором диссертации и которые не повлияли на общее положительное впечатление.

### **Замечания и вопросы:**

1. Замысел исследования, его методическое оснащение, интерпретация результатов базируются на понятии «дружба», которое представлено в психологической науке с разнообразных позиций. Возникает вопрос, как изменилась личная позиция автора относительно понимания дружбы после проведенного обширного, многоуровневого исследования?

2. Представления о дружбе исследуются в контексте «возраст – дизонтогенез». Результаты исследования приобрели бы еще большее научное и практическое звучание, если бы автор раскрыл обобщенную роль возраста и нарушений интеллекта в формировании представлений о дружбе.

3. При всей актуальности исследования представлений о психологических феноменах, в частности о дружбе, в коррекционной психологии особый смысл приобретает реальное поведение детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль экспертов такого поведения чаще всего играют родители или учителя. Возникает вопрос, что известно

автору о проявлениях дружеских отношений участников исследования в школе или дома и как они соотносятся с представлениями?

4. В диссертации разработан обширный методический комплекс, позволяющие использовать разные способы получения информации о представлениях детей. Значительная часть комплекса представлена вербальными методиками, работа с которыми вызывает большие трудности у детей с ментальными нарушениями. Возникает вопрос, каким образом нивелировались эти трудности в диагностике представлений о дружбе?

## **ВЫВОД**

Диссертация на тему: «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой законченную квалификационную научно-исследовательскую работу, в которой содержится решение, важной для коррекционной психологии научной задачи. Диссертация соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель **Липтева Анастасия Валерьевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертационном не нарушен.

Председатель диссертационного совета

Доктор психологических наук

Профессор

Профессор кафедры психологии

образования и педагогики

Санкт-Петербургского государственного университета

Посохова С.Т.