

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Лаптевой Анастасии Валерьевны на тему: «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология

### Актуальность темы.

Ребенок начинает свою сознательную жизнь в социуме, находясь в постоянном общении с людьми. Безусловно, что круг его общения включает не только лиц, которые находятся с ним в дружеских отношениях, но и таких, которые в обыденной жизни включены в несистематическое общение. Но залог успеха в социализации ребенка обеспечивается в значительной мере теплотой его отношений и сотрудничества с друзьями-сверстниками в игровой деятельности и общении. В этом смысле АКТУАЛЬНОСТЬ исследования условий, в которых у детей успешно формируются не только представления о дружбе, но и на этой основе в реальной жизни складываются теплые бесконфликтные отношения с окружающими людьми, не вызывает сомнений.

Цель диссертационного исследования заключалась в осуществлении сравнительного изучения возрастных особенностей представлений о дружбе у детей с интеллектуальной недостаточностью (задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью), и у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью. Введение автором работы сравнительного плана исследования представляется весьма важным условием для изучения специфических особенностей установления дружеских отношений у детей и подростков в онтогенезе. В целом поставленная в работе цель достигнута.

*ПК № 0912-413 от 02.10.2019*

**Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации** определяется использованием в настоящем исследовании методик, адекватных цели и задачам исследования, и подкреплена применением дисперсионного анализа экспериментальных материалов.

**Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.**

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что автор впервые на репрезентативной выборке испытуемых с ОВЗ и нормально развивающихся детей осуществил сравнительное изучение специфических особенностей формирования у них представлений о дружбе.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что важнейшие выводы по данной работе расширяют представления о значимости раннего вмешательства с целью формирования у коммуницирующих партнеров толерантных и дружественных отношений в детских и подростковых группах.

Практическая значимость работы состоит в том, что открывается возможность дифференцированно выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами дизонтогенеза по обретению навыков дружеского взаимодействия в быденной жизни и школе.

**Структура и завершенность диссертации.**

Настоящая диссертация имеет традиционную структуру и содержит необходимые разделы: введение, четыре главы (обзор современной литературы и экспериментальных исследований по теме, организация и методы исследования, результаты исследования, авторская программа коррекции), выводы, заключение, список литературы, приложения. Библиографический список составлен в соответствии с ГОСТ и включает 243 источника, из них 89 на иностранном языке. Текст диссертации содержит иллюстративный материал: 21 таблицу и 9 рисунков (без учета таблиц Приложения).

В целом, в своей работе автору удалось получить новые результаты, суть которых отражена в выводах и положениях, выносимых на защиту. диссертация является законченным научно-исследовательским трудом. Принципиальных замечаний по диссертации, которые могли бы снизить общую положительную оценку анализируемой работы, не выявлено.

Несмотря на общее положительное впечатление о работе имеются следующие замечания и вопросы.

Замечания:

- Избыточная дробность и рядоположенность изложения материала третьей главы. Использованный автором дисперсионный анализ (факторами выступали самые значимые показатели - возраст и диагноз) позволял в рамках каждого параграфа давать обобщенные, полученные на основе сравнительного анализа данные, отражающие состояние представлений о дружбе детей и подростков;

- Глава 4 может покушаться на статус главы, имея хотя бы пару параграфов, а ни одного параграфа глава не содержит;

- По главам не помешало бы сформулировать краткие выводы;

- На стр.20 умственная отсталость неприемлемо названа заболеванием, поскольку общепринятая ее квалификация трактуется как состояние;

Вопросы:

- К чему относится местоимение «ее» в гипотезе во втором предположении?

- В этом же втором предположении гипотезы постулируется, что «особенности ПРЕДСТАВЛЕНИЙ о дружбе заключаются в сложности ПОНИМАНИЯ сущности этого феномена». В такой редакции возникает невольная двусмысленность в трактовке причинно-следственной зависимости.

**Заключение.** По содержанию, актуальности исследовательских задач, объему выполненного исследования и значению данных, полученных на основе современных технологий научного исследования и их анализа, по новизне и доказательности, научной и практической ценности выводов диссертация А.В. Лаптевой на тему «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Лаптева Анастасия Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета,  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры олигофренопедагогики  
ФГБУ ВО «Российского государственного  
педагогического университета им. А.И. Герцена




Ю.Т. Матасов

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА  
подпись Матасов Ю.Т.

удостоверяю 23.09 2019 года  
Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед  
отдела персонала и социальной  
работы 

\_\_\_\_\_ А.Д. Пызина