

О Т З Ы В

члена диссертационного совета на диссертацию

Лаптевой Анастасии Валерьевной

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по Специальности 19.00.10

Коррекционная психология

Актуальность:

Полноценная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья невозможна без формирования системы их межличностных отношений со сверстниками. Современные исследования психических особенностей этих детей направлены на изучение личности, морально-нравственных ценностей, коммуникативных возможностей, особенностей самоотношения, нравственных представлений и т.д. Изучение дружбы актуально для понимания себя, умения сопереживать и сочувствовать. Дружба как процесс взаимоотношений выполняет важные функции: эмотивную, эмпатийную, адаптационную. В коррекционной психологии вопрос изучения дружбы у детей и подростков рассматривался в немногочисленных исследованиях.

Цель исследования:

Цель настоящего исследования: изучение возрастных особенностей представлений о дружбе у детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью и у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость:

Впервые проведено комплексное психологическое исследование феноменологии представлений о дружбе. Тщательно анализированы специфика представлений о дружбе и другие у обследуемых детей и подростков. Описаны компоненты представлений о дружбе и другие, а именно когнитивный, эмоционально-потребностный и коммуникативный.

Теоретическая значимость заключается в том, что внесен вклад в изучение методологии дружбы, раскрыто и конкретизировано понятие «дружба». Расширены представления о специфике представлений о дружбе у

ПК 09/2 - 427 от 07.10.2019

детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью, и у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью. В исследовании выделена полиморфная параметрическая структура представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Дружба рассматривается как фактор для развития личности и обеспечивает ребенку успешную социальную адаптацию в обществе.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе специалистов образовательных организаций по обеспечению сопровождения и коррекции для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования используют для диагностики и коррекционной работы с детьми и подростками как нормативного уровня, так и имеющими ограниченные возможности здоровья. Результаты диссертационной работы могут использоваться в разработке лекционного курса для подготовки студентов по специальностям «Коррекционная психология», «Медицинская психология».

На основе полученных данных разработана Программа коррекции представлений о дружбе «Я и мой Друг». Программа направлена на самопознание и решение вопросов социально-психологической адаптации. Практическая новизна программы заключается в развитии трех составляющих дружбы у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: когнитивного, эмоционально-потребностного и коммуникативного компонента.

Обоснованность научных положений и выводов диссертации:

Достоверность и научную обоснованность результатов исследования основаны на применении адекватных предмету и задачам методов исследования. Исследование прошло апробацию в образовательном учреждении. Диагностический комплекс и коррекционная программа «Я и мой друг» применялись в работе практических психологов. По материалам исследования опубликовано 16 работ, из них 5 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, результаты представлены на российских и международных научных форумах.

В работе проанализированы различия во взглядах на феномен умственной отсталости и задержки психического развития. Критический анализ российской и зарубежной литературы показал замечательную компетентность соискателя в области научного познания, которая характеризуется множеством противоречий и неуточненного понятийного аппарата.

Дружба в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполняет важные функции – развивающую, коммуникативную, эмотивную, интерактивную. Для детей с умственной отсталостью характерна специфика представлений о дружбе, которая выражается в трудностях понимания

дружбы, установлении доверительных и продолжительных взаимоотношений с другом.

У подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью выявлено, что дружба характеризуется более низким уровнем теплоты, близости и положительной взаимности

Тринадцать переменных из пяти методик были объединены в пять факторов. Таким образом дружбу можно интерпретировать с помощью пяти выделенных факторов: «представления о дружбе», «мотивы дружбы», «эмоциональная близость», «понимание дружбы», «коммуникативная потребность в дружбе». Дружба представляется как трехкомпонентная структура, состоящая из когнитивного, эмоционально-потребностного и коммуникативного феноменологических концептов. Для достижения цели проводился сравнительный анализ выделенных переменных для каждой группы детей в зависимости от двух факторов: возраст и диагноз. Многофакторный дисперсионный анализ обнаружил статистически значимое взаимодействие между независимыми переменными «диагноз» и «возраст».

Влияние диагноза на когнитивный компонент проявляется на каждом возрастном этапе по разному. Результаты исследования показали, что дети с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью описывают дружбу с точки зрения ее функциональности.

При анализе когнитивного компонента дружбы у подростков были выявлены статически значимые различия в факторах «представления о дружбе» и «понимание дружбы». Специфика когнитивного компонента представлений о дружбе у подростков заключается в недостаточной сформированности границ, снижении симпатии, доверия и эмоциональной близости, негативизме и агрессивном поведении.

Особенности эмоционально-потребностного компонента дружбы у детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью заключаются в амбивалентности. Для подростков экспериментальных групп характерен сниженный уровень эмоционально-положительного отношения к другу, мотивом при выборе друга является социальная желательность. У подростков с легкой степенью умственной отсталости выявляется коммуникативная потребность в дружбе, но она остается неудовлетворенной.

Подросткам со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью характерна высокая коммуникативная потребность в дружбе, затруднения в регуляции взаимоотношений, поддержании дружбы. Важными качествами для друга отмечаются те, которые будут способствовать успешному установлению общения (дружелюбие, общительность). Подростки со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью отмечают нарушения в общении с другом.

Гипотезы, цель и задачи диссертационного труда четко и точно описаны. Группы исследованных детей и подростков сформированы в соответствии с целью и задачами исследования. Диагностическая батарея адекватно соотносится к выдвинутым гипотезам. Статистическая обработка результатов является современной и позволяет проверить выдвинутые гипотезы. Большое количество эмпирических данных было тщательно проанализировано. Наряду с количественными показателями и данными статистического анализа был проведен качественный анализ эмпирических данных. Этот подход отражает современные тенденции в изучении психических явлений.

Заключение:

Диссертационная работа Лаптевой А.В. является завершенной научно-квалификационной работой, в которой анализированы теоретические положения и получены эмпирические данные, которых можно квалифицировать как хорошо запланированную и осуществленную работу по коррекционной психологии.

Диссертация Лаптевой Анастасии Вальеровной на тему: Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, полностью соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Лаптева Анастасия Вальеровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04. – медицинская психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета,

доктор психологических наук, профессор,
директор Магистерской программы по Клинической психологии,
Софийский университет-Болгария,
Директор Института психического здоровья и развития-София



Матанова В.Л.