

## **ОТЗЫВ**

**члена диссертационного совета на диссертацию Лаптевой Анастасии Валерьевны на тему: «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология**

**Актуальность темы.** Диссертационное исследование А.В. Лаптевой носит актуальный характер и посвящено изучению возрастных особенностей представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в частности у детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью в возрасте 9–11 лет, у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью (14–16 лет).

В настоящее время в России наблюдается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. С начала XXI века устойчиво сохраняется количество школьников с трудностями в обучении и их число достигает в образовательных учреждениях разного типа свыше 40%. Среди них самую большую группу составляют обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с диагнозом «F 70 – легкая умственная отсталость» (по МКБ-10).

Вопрос об особенностях представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья связан с аспектом социализации детей, который является широкой и социально-значимой проблемой не только для детей, но и для членов их семьи, родителей и педагогов. Вопрос интеграции людей, особенно детей с ограниченными возможностями, в широкое социокультурное пространство в разных контекстах, является, безусловно, значимым и требующим теоретико-методологической проработки.

**Цель диссертационного исследования** заключалась в изучении возрастных особенностей представлений о дружбе у детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью, у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью. Для качественного достижения поставленной цели автор четко сформулировала и выполнила ряд частных научных задач, включающих 1) изучение феноменологии представлений о дружбе у детей; 2) определение структурных компонентов данного феномена; 3) проведение анализа специфики представлений о дружбе у указанных групп и 4) выявление особенностей представлений о дружбе у них по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками.

**Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации** обеспечивается полнотой методологического обоснования исследования, четкой логикой исследовательских этапов, корректной организацией сравнительного исследования детей с ограниченными

*рк №09/2-411 от 02.10.2019*

возможностями здоровья и их сверстников.

В ходе проведения исследования автором были обследованы 206 детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью и подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью, что делает полученные в ходе работы результаты эмпирического исследования убедительными и достоверными.

**Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.** Несмотря на то, что проблема исследования возрастных особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья оказывается достаточно разработанной, диссертанту А.В. Лаптевой удалось найти новые ракурсы ее изучения, которые заключаются в реализации комплексного психологического исследования феноменологии представлений о дружбе как трёхкомпонентной структуре, состоящей из когнитивного, эмоционально-потребностного и коммуникативного концептов, требующих коррекции и развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный в работе обзор литературных первоисточников отечественных и зарубежных исследователей, раскрытие и конкретизация понятия «дружба», описание её особенностей позволяет говорить о значимости представлений о дружбе у детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Междисциплинарный анализ феномена «дружбы» раскрывает теоретическую ценность диссертации, которая может дополнить методологию изучения представлений и межличностных отношений в коррекционной и клинической психологии.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы по коррекции представлений о дружбе у детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью с учетом возрастной динамики их развития и социализации, выполненной на основе полученных результатов эмпирического исследования. Разработанная программа коррекции представлений о дружбе для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья названа «Я и мой друг» и апробирована в образовательном учреждении ГОБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Великий Новгород. Апробация программы, её успешность и эффективность подтверждены актом о внедрении материалов диссертационного исследования А.В. Лаптевой (Приложение Д). Детально проработанная автором коррекционная программа, сопровождаемая необходимыми документами (пояснительной запиской, учебно-тематическим планом с указанием мишеней психокоррекционного вмешательства, содержанием и ожидаемыми результатами) представляет практический интерес и позволяет внедрять и использовать ее как в конкретном «Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции», так и иных подобных учреждениях.

Результаты диссертационного исследования также могут быть использованы при формировании лекционного материала для студентов в высших образовательных учреждениях и слушателей программ по

переподготовке и повышения квалификации в области коррекционной (специальной) и клинической психологии.

**Структура и завершенность диссертации.** Диссертационная работа представляет собой завершенный научный труд, классически структурированный и содержащий общепринятые разделы. После введения в первой главе представлены 4 параграфа. Первый параграф посвящен анализу отечественной и зарубежной терминологии при различных формах интеллектуальных нарушений, описанию клинических, психологических и психосоциальных аспектов развития исследуемых групп детей и подростков. Во втором и третьем параграфе автор тщательно анализирует проблематику дружбы. На основе изучения отечественных и зарубежных исследований представлен исторический аспект развития и изменения понимания данного феномена. Приведены основные работы по изучению дружбы, которые направлены на выявление её ведущих характеристик, видов, возрастных и гендерных аспектов, влияния на личностное и нравственное развитие (Н.Н. Обозов, Л.Я. Гозман, И.С. Кон, Е.В. Юркова, R. Selman, J.M. Gottman, К.Н. Rubin и др.). В заключительном параграфе первой главы автор представляет основные направления исследований, выявляет специфику общения и особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. По мнению автора, дружба является актуальным предметом исследований, однако остается мало изученной в области клинической и коррекционной психологии. Вторая глава посвящена дизайну исследования. Автор обосновывает выбор исследуемых возрастных групп, излагает цели и задачи работы, точно определяет предмет и объект исследования. Также А.В. Лаптева подробно излагает социально-психологическую и клиничко-психологическую характеристику детей и подростков (образовательное учреждение, возрастной, численный и гендерный состав, наличие/ отсутствие нарушений в развитии). В параграфе 2.2 представлены методологические основы исследования, описаны применяемые методы самого эмпирического исследования и статистическая обработка полученных данных.

Глава 3 содержит основные результаты диссертационного исследования, которые имеют четкую структуру в зависимости от возраста группы обследуемых (дети, подростки) и выделенной трёхкомпонентной структуры дружбы (когнитивный, эмоционально-потребностный, коммуникативный). Автор приходит к выводу о том, что все выделенные структурные компоненты представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья имеют свою специфику и нуждаются в коррекции. Данное положение послужило основанием для разработки коррекционной программы «Я и мой Друг» (глава 4). А.В. Лаптева лаконично и структурировано описывает основные выводы по результатам работы, формулирует заключение.

Диссертация А.В. Лаптевой имеет традиционное оформление. Список литературы представлен в соответствии с ГОСТом и состоит из 243 источников, в том числе 89 из них – на иностранном языке. В тексте

диссертации в достаточной степени представлен иллюстративный материал: 21 таблица и 9 рисунков (не включая таблицы в приложении). Диссертационная работа А.В. Лаптевой переведена на английский язык, что позволяет ознакомиться с результатами её исследования зарубежным коллегам. По результатам диссертационного исследования автором опубликовано 16 работ, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации результатов диссертационного исследования. Одна из статей входит в библиографическую базу данных «Scopus». Апробация результатов исследования также регулярно проводилась на Всероссийских и международных конференциях.

В целом, диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к научным трудам, является законченной научно-исследовательской работой. Автором четко сформулированы и обоснованы выводы и положения, выносимые на защиту диссертации, которая имеет важное научное и практическое значение для коррекционной психологии.

Однако, не смотря на несомненные достоинства представленной к защите работы, хотелось бы услышать пояснения автора, касающиеся возникших по ходу рецензирования **замечаний**, а также ответы на **вопросы**, касающиеся основного содержания диссертационного исследования А.В. Лаптевой.

1. Автор в диссертационном исследовании проводит глубокий анализ изучения понятия «дружба» и ее характеристик. Основным результатом работы является выделение трёхкомпонентной структуры дружбы. Возможно, автору следовало учитывать уже выделенные и описанные аспекты дружбы (на примере работ И.С. Кона (стр. 41)) и соотносить результаты собственного исследования с уже имеющимися теоретическими представлениями о различных видах дружбы.

2. В главе 3 описаны результаты исследования возрастных особенностей представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Однако автором не проведен сравнительный анализ этих результатов, который расширил бы возможности решения исследуемой проблемы. Например, можно было бы проследить динамику представлений у детей и подростков с ограниченными возможностями о «дружбе», что позволило бы разработать более конкретные рекомендации по коррекции представлений о дружбе с учетом системы накопленных знаний у детей.

3. Чем, по мнению автора, обосновано использование понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»? Используется ли данное понятие в зарубежной литературе?

4. Автор в главе 1 п 1.2, действительно, проводит тщательный и объемный анализ современных исследований дружбы, также в диссертационном исследовании присутствует достаточно большое количество иностранной литературы. Чем, по мнению автора, обусловлена бóльшая актуальность данной темы в зарубежных исследованиях? Какие из

работ не имеют аналогов в российской науке?

5. В главе 3 при проведении факторного анализа автор исключает полученные им бинарные данные для получения оптимальной факторной структуры. Проводился ли автором факторный анализ всего массива первичных данных? Каковы его результаты?

Следует отметить, что высказанные выше замечания и вопросы, возникшие в ходе прочтения кандидатской диссертации А.В. Лаптевой «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» имеют исключительно дискуссионный характер и ни в коей мере не снижают общей положительной оценки актуальности представленного научного исследования, которое выполнено на должном методологическом и методическом уровнях.

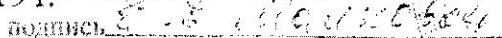
**Заключение.** Диссертация А.В. Лаптевой на тему «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Лаптева Анастасия Валерьевна и заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

**Член диссертационного совета,**  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры клинической психологии  
и психологической помощи,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

**Малкова Елена Евгеньевна**

« 27 » сентября 2019 г.

ФГБОУ ВО «А. И. ГЕРЦЕНА»

подпись: 

устанавливаю « 27 » 09 2019 года

Отдел персонала и социальной работы  
Университетских кадров и социальной работы

Всероссийский документальный  
центр Совета Федерации  
и социальной работы  
И.В. Рубинчик