

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Лаптевой Анастасии Валерьевны на тему: «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология

**Актуальность темы.** Диссертационная работа А.В. Лаптево посвящена изучению представлений о дружбе у детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития, а именно: детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью 9–11 лет, у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью 14–16 лет. Актуальность исследования определяется, во-первых, стойкой тенденцией к увеличению числа детей ограниченными возможностями здоровья (в частности, детей с нарушениями интеллекта), что говорит о теоретической и практической значимости изучения состояния психического развития детей данной категории. Во-вторых, в современной психологической науке происходит расширение приоритетов исследовательских задач: от изучения когнитивных процессов к изучению факторов успешной интеграции ребенка в общество (в том числе личностных особенностей, морально-нравственных качеств и ценностей самооотношения, коммуникативных возможностей и др.). В-третьих, феномен дружбы традиционно представляет собой особую ценность для детей и подростков, становится одним из главных факторов социализации ребенка и является условием формирования его личности. Актуальность настоящей работы также обусловлена отсутствием экспериментальных исследований феномена дружбы у детей и подростков с ОВЗ.

**Цель диссертационного исследования** заключалась в изучении возрастных особенностей представлений о дружбе у детей с задержкой

*Рк №09/2-412 от 02.10.2019*

психического развития и легкой умственной отсталостью, у подростков со стойкими трудностями в обучении и легкой умственной отсталостью. Для достижения указанной сложной и объемной цели автор определила и выполнила ряд научных задач. В работе точно сформулированы объект и предмет исследования; указанные автором теоретические и методологические основы исследования позволили решить поставленные перед ним задачи.

**Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации** определяется адекватными методологическими основами исследования, четкой логикой поставленных задач и этапов, корректной организацией сравнительного исследования в разные возрастные периоды. Автором произведен объемный междисциплинарный анализ феномена дружбы как в исторических работах, так и в современных исследованиях. Применяемый А.В. Лаптевой методический комплекс отвечает поставленной цели и задачам работы. Репрезентативным представляется объем выборки обследуемых детей (206 человек). Использование автором методов статистической обработки данных позволило корректно описать полученные результаты исследования и сформулировать основные выводы диссертационной работы.

**Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.** Научная новизна настоящего диссертационного исследования заключается в комплексном анализе феноменологии представлений о дружбе. Автор представляет подробное описание специфики представлений о дружбе и дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; выделяет и анализирует трёхкомпонентную структуру представлений о дружбе (когнитивный, эмоционально-потребностный, коммуникативный).

Теоретическая значимость диссертации: дополнена методология изучения дружбы, на примере отечественных и зарубежных научных исследований раскрыто и конкретизировано понятие «дружба»; описаны феноменологические особенности представлений о дружбе у детей с

ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах выделена структура этих представлений. Полученные результаты, таким образом, дополняют знания, имеющиеся в коррекционной (специальной) и клинической психологии, о специфике представлений о дружбе у детей и подростков с ОВЗ.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в обеспечении научно-методической основы психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. На основе эмпирических результатов автором разработана программа коррекции представлений о дружбе для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Я и мой друг». Программа прошла апробацию в образовательном учреждении (ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в г. Великий Новгород). Разработанная А.В. Лаптевой программа содержит необходимые рубрики: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание и ожидаемые результаты.

Кроме того, результаты диссертационной работы могут использоваться в разработке лекционного материала для профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений и переподготовки специальных и клинических психологов.

**Структура и завершенность диссертации.** Настоящая диссертация имеет классическую структуру и содержит необходимые разделы: введение, четыре главы (обзор современной литературы и экспериментальные исследования по теме, организация и методы исследования, результаты исследования, авторская психокоррекционная программа), вывод, заключение, список литературы, приложения. Библиографический список составлен в соответствии с ГОСТ и включает 243 источника, из них 89 на иностранном языке. Текст диссертации содержит иллюстративный материал: 21 таблицу и 9 рисунков (без учета таблиц Приложения).

Следует отметить, что в диссертационной работе имеется достаточн

большой список цитированной литературы, в том числе зарубежной; представлены собственные публикации Лаптевой А.В. По теме диссертации автором опубликовано 16 работ, в том числе 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации результатов диссертационного исследования. Одна из статей состоит в библиографической базе данных Scopus. Автор неоднократно представляла результаты своих исследований на различных всероссийских и международных конференциях, что отражено в списке публикаций А.В. Лаптевой.

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом. Несмотря на достоинства работы, имеются следующие замечания и вопросы к ее автору.

1. В первой главе (параграф 1.1, посвященный обзору клинико-психологической литературы о задержанном психическом развитии и интеллектуальной недостаточности) недостаточно четко и исчерпывающе дифференцируются две эти категории детей. Особенно это касается эмоционально-волевого и личностного развития детей и подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и стойкими трудностями в обучении. Кроме того, не подчеркнут контраст между двумя этими состояниями по параметру обратимости. В обзоре не хватает важных работ И.А. Коробейникова и Е.Л. Инденбаум, посвященных социализации, социальной адаптации, межличностным отношениям детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости (имя Е.Л. Инденбаум упомянуто единожды во введении, но в библиографии ее работ также нет).

2. Автор так подробно описывает эволюцию терминов, описывающих нарушения интеллектуального функционирования, и при этом допускает не совсем корректное выражение «выраженная интеллектуальная неполноценность».

3. Программа «Я и мой друг» разработана и применялась с двумя возрастными категориями детей – учащимися 3-5 и 8-9 классов.

Представляется, что для реализации программы необходимо более дробное возрастное деление: в младшей школе разница в возрасте в 2-2,5 года может быть очень существенной в отношении как когнитивного, так и эмоционально-личностного развития, тем более если учесть индивидуальный темп развития детей с задержкой.

4. К сожалению, текст диссертации нуждается в дополнительной редакторской правке: в нем много случаев неточного словоупотребления, несогласования падежей, форм глаголов, предлогов и т.п.

Вопросы: 1. Неоднократно упоминается «сниженная потребность в общении» у детей и подростков с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития и стойкими трудностями обучения. И в то же время подчеркивается, что дружба – это важный вид отношений для детей и подростков с ОВЗ, что они стремятся к установлению отношений с ровесниками. Как Вы видите разрешение этого противоречия?

2. В чем состоят принципиальные отличия представлений о дружбе у детей с легкой умственной отсталостью и у сверстников с задержкой психического развития?

3. Вопросы по представленной коррекционной программе. Как прорабатывались на Ваших занятиях такие негативные аспекты взаимоотношений между ровесниками, как ревность, манипулирование, провоцирование на неблагоприятные поступки, неравноправие в отношениях? Как Вы обсуждали с детьми и подростками эти негативные аспекты псевдодружеских отношений?

4. Какие произведения (книги, фильмы, видеофрагменты) использовались в коррекционной программе?

5. Каким образом может быть оценена эффективность реализации программы по ее завершении?

Несмотря на замечания, кандидатская диссертация А.В. Лаптевой «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» является актуальным научным

исследованием, выполненным на соответствующем методологическом и методическом уровнях. Полученные результаты внедрены автором в практику, о чем свидетельствует справка о внедрении.

**Заключение.** По содержанию, актуальности исследовательских задач, объему выполненного исследования и значению данных, полученных на основе современных технологий научного исследования и их анализа, по новизне и доказательности, научной и практической ценности выводов диссертация А.В. Лаптевой на тему «Возрастные особенности представлений о дружбе у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Лаптева Анастасия Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета, доктор психологических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ФГБНУ ИКП РАО)

И.А. Костин

*Кост*

Подпись И.А. Костина заверяю

Мат. отдела кадров *Лаптева Анастасия Валерьевна*

26.09.2019г.

