

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета доктора психологических наук, профессора кафедры клинической психологии и психологической помощи, ФГБУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена" Малковой Елены Евгеньевны на диссертацию Куканова Андрея Андреевича "Особенности ценностно-мотивационной сферы родителей детей с различными отклонениями в развитии", представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология (психологические науки)

Актуальность темы исследования определяется необходимостью разработки и введения в практическую научную и практическую деятельность новых психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, в связи со значительным психотравмирующим характером этого процесса. К достоинствам работы можно отнести и тот факт, что в данном научном исследовании впервые разработан такой важный аспект личностных особенностей данной категории лиц, как изменение экзистенциальных детерминант (ценностей личности) под влиянием продолжительной кризисной ситуации. Все это определяет актуальность и новизну представленного диссертационного исследования.

Цель диссертационной работы – изучение специфических особенностей ценностно-мотивационной сферы родителей (в особенности матерей), воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом (РДА) и задержкой психического развития (ЗПР) по сравнению с родителями нормативных детей.

Основная гипотеза исследования и сформулированная на ее основе цель работы, реализующая необходимость определения роли экзистенциальных аспектов личности в процессе принятия "особого" ребенка его родителями, сформулирована корректно. Задачи исследования, сфокусированные на изучении ценностей и конфликтов личности родителей (в особенности матерей) и их когнитивных установок на детско-родительские и супружеские взаимоотношения, а также на разработке и апробации психокоррекционной программы для этой категории женщин, в полном мере соответствуют поставленной цели. Для их решения автором использован комплекс стандартизированных и хорошо зарекомендовавших себя в практической деятельности психодиагностических методик. Научные положения, вынесенные на защиту, и выводы обоснованы.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации подтверждается широким объемом и репрезентативностью выборки (150 человек), корректным дизайном исследования, применением современных методов и средств проведения исследования и математико-статистической обработки полученного соискателем материала, адекватно отвечающим объекту, предмету, цели и задачам работы. Отбор испытуемых



и их количество полностью соответствуют основной направленности исследования. Использованные сочетания психодиагностических методов и методов математической статистики позволили в полной мере решить поставленные задачи.

#### **Оценка практической значимости и научной новизны диссертационного исследования.**

Научная новизна отличает результаты многостороннего эмпирического исследования, которые открывают новые возможности в изучении психологических особенностей матерей и отцов, воспитывающих детей с ОВЗ, их ценностных установок и ориентиров, внутриличностных конфликтов и переживаний.

В теоретическом аспекте полученные в исследовании данные могут дополнить представления медицинской и специальной психологии о влиянии факта рождения "особого" ребенка на психологическое здоровье отдельных членов семьи, а также на семью как систему в целом. Результаты представленного исследования доказывают необходимость оказания полноценной психологической помощи родителям и родственникам такого ребенка, что способствует эффективности реабилитации, обучения и лечения ребенка.

В практическом аспекте наибольшую значимость и ценность имеют результаты эмпирического исследования и разработанная психокоррекционная программа, которые могут быть использованы в учебном процессе для повышения квалификации работников "помогающих" профессий, для психологического сопровождения родителей во время реабилитационного процесса их детей, для повышения информативности врачей (психиатров, неврологов), логопедов, дефектологов и психологов, при проведении этими специалистами консультаций и тренингов.

#### **Структура и завершенность диссертации.**

Структура работы отвечает поставленным цели и задачам. Диссертационное исследование состоит из: Введения, Теоретической главы (Глава 1), Практической главы, включающую в себя описание методологического инструментария и непосредственно само эмпирическое исследование с анализом его результатов (Глава 2), Коррекционной главы, в которой подробно излагается процесс разработки и апробации психокоррекционной программы (Глава 3), резюме к каждой из глав, Выводов, Заключение, Списка литературы и Приложения, где представлены конспекты предложенной автором программы. Структура работы, включающая все необходимые разделы, позволила автору последовательно изложить содержание диссертации.

Задача 2. Не исследовательская, а организационная. "Подбор и апробация методик, необходимых для проведения эмпирического исследования". [1]

Задача 7. «Разработка на основе полученных данных программы психокоррекционной помощи матерям, имеющим детей с различными отклонениями в развитии (в частности, с РДА и ЗПР)» – нет задачи



апробации, однако в качестве реализованных этапов есть и реализация и апробация психокоррекционной программы.

В 1 главе последовательно анализируются данные литературы, связанные с анализом клинико-психологических характеристик детей с РДА и ЗПР, психологических особенностей матерей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, медико-психологические аспекты изменения семейной системы в ситуации рождения особого ребенка, а также связанные с ними личностные ценности и конфликты у матерей детей с различными отклонениями в развитии. В результате автор делает заключение о том, что под влиянием факта рождения больного ребенка происходит полная модификация семейной системы, заключающаяся в нарушении и изменении ее функциональности и параметров, которая затрагивает всех членов семьи, изменяя их психологическое и соматическое состояние, поведение, планы на будущее, устоявшиеся личностные ценности.

2 глава посвящена организации эмпирического исследования особенностей ценностно-мотивационной сферы у матерей детей с различными отклонениями в развитии, включая подробное описание материала, методов и методик.

Так, эмпирическое исследование проводилось на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида No22 "Пчелка" (г. Домодедово Московской области), 12-го Психоневрологического отделения (отделение "мать-дитя") Научно-практического центра Психологического здоровья детей и подростков (НПЦ ПЗДП) им. Г.Е. Сухаревой (г. Москва) и Психоневрологического отделения ФГБУ "Российского реабилитационного центра (РРЦ) "Детство" Министерства здравоохранения РФ (поселок санатория "Горки Ленинские", Ленинский район Московской области) в 2014 – 2016 гг.

Всего было исследовано 150 матерей детей-дошкольников (4-7 лет), разделенных на две основные: имеющих детей с детским аутизмом (F84.0) и задержкой психического развития (F84.8), а также контрольную: матери детей без каких-либо отклонений в развитии.

Для представления и анализа полученных результатов нами было принято решение разделить методики на два блока: "Ценностно-мотивационный" (методики "УСЦД" и "Свободный выбор ценностей" Е.Б. Фанталовой, методика Ш. Шварца "Обзор ценностей" и "Профиль личности", методика "PARI") и "Эмоционально-личностный" (методики "Шкала оценки дискомфорта", "Семь состояний" Е.Б. Фанталовой и опросник "Минимум").

Параграфы 2.4.1-2.4.3, посвященные результатам авторского исследования представлены анализом результатов по заявленным блокам, в конце которого представлено обсуждение полученных результатов со ссылками на других авторов.

Сходным для обеих экспериментальных групп оказалось следующее: повышенный уровень психологического дискомфорта, диссонанс между потребностями и существующими возможностями в их удовлетворении,



выраженность состояний тревоги, тоски, подавленности и апатии, а также появление новых уникальных жизненных ценностей и установок. Это и было выделено в качестве мишеней психокоррекции.

Глава 3 посвящена разработке и апробации психокоррекционной программы для работы с матерями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии. Интересным представляется авторский взгляд на использование метафорических ассоциативных карт, как основного элемента консультативной и психокоррекционной помощи родителям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с различными видами интеллектуальных (ЗПР) и эмоциональных (РДА) психических нарушений.

На основании оценки динамики психологических показателей, отражающих актуальное психоэмоциональное состояние матерей ("Шкала оценки дискомфорта", "Семь состояний" Е.Б. Фанталовой и "Шкала депрессии" А. Бека), была доказана эффективность разработанной автором психокоррекционной программы.

Список литературы включает 189 источников, из них – 55 на английском языке.

В заключении автором обобщаются результаты, формулируются выводы. В приложениях представлены правила для участников, конспекты тренингов, предлагаемый автором текст соглашения на участие в психокоррекционной программе "7Я", а также данные корреляционного анализа.

Работа написана хорошим языком, проиллюстрирована 16 рисунками и 15 таблицами. Текст диссертации переведен на английский язык, что облегчает знакомство с результатами исследования зарубежных ученых.

По теме диссертации опубликовано 9 работ, из них 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований.

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом. Принципиальных замечаний по диссертации, которые могли бы снизить общую положительную оценку анализируемой работы, нет. Вместе с тем хотелось бы услышать комментарии автора относительно некоторых положений.

1. Поскольку большинство представленных в параграфе 2.4.1 экспериментальных данных анализ производится исключительно на основании рисунков, отображающих средние значения по шкалам либо процент представленности отдельных переменных, остается неясным какой вид статистического анализа применялся.
2. В п. 3.2 3.2. "Апробация психокоррекционной программы "7Я"" для анализа значимости произошедших изменений был использован t-критерий Стьюдента, однако не указано была ли проведена оценка



нормальности распределения для возможности использования параметрического метода статистического анализа.

3. Чем могла бы быть объяснена с точки зрения автора специфика выбора личностной ценности «искренность» матерями, которые воспитывают детей с аутизмом?
4. В чем автор видит перспективы развития направления настоящего диссертационного исследования?

Следует еще раз отметить, что высказанные вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

### Заключение.

Диссертационная работа Андрея Андреевича Куканова на тему: "Особенности ценностно-мотивационной сферы родителей детей с различными отклонениями в развитии", представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - Коррекционная психология (психологические науки), является завершенной научно-квалификационной работой, в которой получены эмпирические данные, на основании которых разработана и апробирована программа, направленная на оказание консультативной и психокоррекционной помощи матерям, воспитывающих детей с РДА и ЗПР, что является значимым для решения актуальной проблемы практической психологии и психотерапии.

По содержанию, актуальности решаемых проблем, объему выполненного исследования и значению данных, полученных на основе современных технологий научного исследования и их анализа, их новизне и доказательности, научной и практической ценности выводов, диссертация А.А. Куканова соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. № 6821/1 "О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете", а соискатель Куканов Андрей Андреевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

### Член диссертационного совета,

Профессор кафедры клинической психологии  
и психологической помощи,  
ФГБУ ВО "Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена",  
доктор психологических наук, доцент

подпись

*Е.Е. Малкова*

удостоверяю «24 05» 2019 года

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



**Е.Е. Малкова**